

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**Открытое занятие для детей с задержкой психического развития
Тема: «Волшебный лес»**

Ващенко Ю.А., педагог-психолог

г. Ханты-Мансийск, 2023

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка игровыми средствами.

Задачи:

- развивать способности понимать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на вербальном и невербальном уровне;
- способствовать освоению положительных форм поведения, отношения к себе и другим;
- способствовать развитию творческого воображения, фантазии.

Оборудование: маски /костюмы животных (*еж, белка, волк, лиса, медведь, заяц и др.*), мультимедийное оборудование (*аудиозапись шума леса, пения птиц, ветра*), грибы, шишки, свежая земля, цветы по сезону, эфирные масла сосны, можжевельника, пихты, камешки разной величины, песок, фонарик или зеркальце (солнечный зайчик).

Возраст детей: 6-7 лет

Ход занятия:

I. Вводная часть.

1. Приветствие.

Доброе утро, всем улыбнемся,
Будем играть и дружить всегда -
Если согласны? Ответьте мне: «Да!»

II. Основная часть.

Педагог: Ребята, предлагаю отправиться в волшебный лес. Для этого нужно перевоплотиться в животных (*еж, белка, волк, лиса, медведь, заяц и др.*)

Выберите себе животное, которое вам нравится. По моей команде мы с вами «превратимся» в них и поиграем.

Покажите, как ваше животное реагирует:

- на ласковое солнышко;
- на мелкий дождик;
- на сильный ветер;
- в лесу появился охотник;
- наступила ночь;
- стало очень холодно.

4. Игра «Узнай по запаху».

Педагог: Ребята, кажется мы потерялись (звучит запись шума леса, пения птиц, ветра). И узнать дорогу можем только по запаху (заранее заготовливаются грибы, шишки, свежая земля, цветы по сезону, эфирные масла сосны, можжевельника, пихты, и т. д). Потерявшиеся будут угадывать дорогу с закрытыми глазами по запаху.

5. Игра «Узнай на ощупь».

Педагог: Дети, продолжаем наше путешествие по лесу. Вспомним, в каких животных мы превращались в начале занятия. Много предметов они встречают на своем пути живя в лесу. С завязанными глазами мы с вами будем определять тот или иной предмет (можно использовать те же предметы, что и в предыдущей игре, добавив камешки разной величины, песок).

В конце игры педагог проводит обобщающую игру:

- как называется предмет? (как ты думаешь)
- какой он на ощупь?
- какие чувства ты испытываешь? (нравится ли он тебе на ощупь)

6. «Солнечная полянка».

Педагог: Вот мы шли, шли и пришли с вами на полянку. Полянку озарило солнышко и заглянул солнечный зайчик. Сядьте, расслабьтесь. Солнечный зайчик заглянул в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу; нежно погладьте его ладошками: на лбу, на щеках, на носу, на ротике, поглаживайте очень осторожно, чтобы не спугнуть, голову, шею, руки, ноги.

А теперь глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Давайте поблагодарим солнечного зайчика. Вам стало теплее и радостнее?

7. Коллективное рисование «Волшебный лес».

Педагог: Перед началом работы, мы с вами выполним веселую пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре, (сжимаем и разжимаем кулачки)

Жили мышки на лесной квартире. (двумя пальцами обеих рук ходим по столу (можно в воздухе))

Чай пили, (двумя пальцами обеих рук, делаем полукруг)

Чашки мыли, (трем кисти и ладони рук, как будто мы их моем)

По три денежки платили. (пальцами обеих рук показываем число три)

Все дети рисуют на одном большом листе. Все встают вокруг листа, закрывают глаза и стараются увидеть волшебный лес, чем он отличается от обычного. Затем открывают и все вместе стараются создать волшебный лес.

III. Итог

8. Релаксация.

Рассматривание коллективной работы, обсуждение.

Обобщающая беседа по занятию:

- Понравилось ли вам занятие?
- В какие игры мы играли?
- Какие понравились больше всего?

Анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз.