

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»

**Консультация для педагогов**  
**«Взаимодействие семьи и детского сада - залог успешного развития**  
**ребёнка»**

«Воспитывает детей всё: вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего  
– люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».  
(А.С.Макаренко)

Подготовили: педагоги-психологи.,  
Ващенко Ю.А,  
Бибикина Н.А.

г. Ханты-Мансийск, 2023

Посещая детский сад, ребенок становится частью всей системы образования, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность.

Насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками и гармонично развиваться зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению, а также от активного участия родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сотрудничество ДОО с семьями обучающихся осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание обучающихся, которое строится на принципах ценностного единства и сотрудничества:

- Принцип активности и сознательности;
- Принцип открытости и доверия;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип согласованного взаимодействия;
- Принцип воздействия на семью через ребенка.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся способствует ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям обучающихся дошкольного возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств обучающегося. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания обучающегося в сфере развития его личности.

**Для повышения качества дошкольного образования необходимо создать единую педагогическую основу взаимодействия с семьями воспитанников. Как же создать такую основу?**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании

детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

Для достижения этих целей и задач существует ряд трудностей, которые необходимо устранить.

***Причинами трудностей являются:***

- недостаточная компетентность многих воспитателей.
- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и соответственно, родителей о жизни ребенка в детском саду;
- отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания;
- стремление воспитателей избегать «живого» общения, подменить его анкетированием, информационными стендами;
- «закрытость» дошкольного учреждения.

***Педагоги критикуют родителей за:***

- низкий культурный уровень (общий и педагогический);
- насыщение пространства семьи отрицательной информацией, неспособность контролировать ее потоки;
- доминирование в семье материальных ценностей над духовными;
- отсутствие заинтересованности в личностном развитии ребенка, нежелание решать его проблемы;
- перенос ответственности в воспитании ребенка на плечи детского сада (а в последующем школы, Вуза);
- пассивность в установлении контактов с образовательным учреждением.

***Родители критикуют педагогов за:***

- отсутствие всестороннего внимания к ребенку, его физическому и интеллектуальному развитию;
- отсутствие веры в способности ребенка;

- слабую подготовку к школе;
- возрастающие потребности учреждений в материальной поддержке образования со стороны семьи;
- пассивность в установлении разнообразных социокультурных контактов с семьей и др.

Существует условные группы родителей:

- Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. Активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей.

- Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации. Заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов.

- Родители – критические наблюдатели - равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

**К каждому родителю необходимо найти индивидуальный подход!!!!**

*Для этого необходимо создать условия положительного направления взаимодействия.*

Доверительные отношения между воспитателями, специалистами, администрацией и родителями.

Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся администрация ДОУ, воспитатели и специалисты используют различные формы работы.

*Традиционные формы:*

- родительские собрания;
- педагогические консультации;

- конференции;
- дни открытых дверей;
- посещение педагогом семьи;
- беседы;
- наглядные пособия;
- акции и др.

*Нетрадиционные форма:*

- опрос;
- тесты;
- анкетирование;
- «почтовый ящик доверия» или «телефон доверия»;
- совместные досуги;
- праздники;
- выставки;
- игры– конкурсы;
- круглые столы;
- родительский клуб;
- семинары;
- флеш-мобы и др.

При планировании взаимодействия с родителями воспитанников целесообразно учитывать следующее:

- Важно чётко осознавать цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться только её. Она может быть различна: привлечь внимание родителей к улучшению материальной базы ДООУ, показать эффективность педагогической работы коллектива и т.д. Нарушение педагогом данного положения может привести к результату, обратному ожидаемому.
- План работы с родителями должен учитывать особенности годового планирования ДООУ в целом, а также акции и мероприятия, проводимые в районе или городе (например, конкурсы по пожарной или дорожной безопасности).