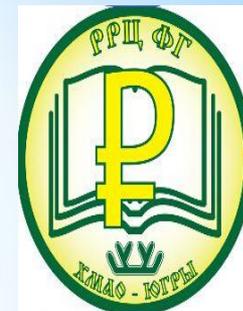


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Светлячок» д. Шапша»



# Проект «Юный финансист»

Составила и реализовала:  
Ващенко Юлия Алексеевна,  
воспитатель 1 кв.к

д.Шапша, 2021

# Актуальность

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.



**Цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.



# Задачи:

## Образовательные:

- Повторить понятие «потребности человека»;
- Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится;
- Уточнить от чего зависят потребности человека;
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

## Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

## Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств;
- Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Тип проекта:  
краткосрочный (1 неделя).

Вид проекта:  
познавательный

Участники проекта:  
воспитатели, дети, родители.

Формы взаимодействия:

- *с детьми:*
  - непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность;
- *с родителями:*
  - консультации, памятки, буклеты.

# Этапы проекта

**I этап - Подготовительный** (выявление проблемы, изучение методической литературы, постановка целей и задач, анализ имеющихся педагогических ресурсов, определение форм взаимодействия с детьми и их родителями (составление плана)).

**II этап - Основной** (практическая работа с детьми и их родителями через формы взаимодействия).

**III этап - Заключительный** (итоговое мероприятие).



# Методы реализации проекта

## Наглядные

- Подбор материала.
- Рассматривание игрушек, иллюстраций, слайдов, просмотр видео материалов.
- Подбор наглядной информации для родителей.

## Словесные

- Беседы.
- Объяснение.
- Рассказ.
- Чтение художественной и познавательной литературы.

## Практические

- Создание развивающей среды.
- Игровая деятельность детей в НОД и в не её.  
(дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры).

# Планируемые результаты проекта

- Сформированное экономическое представление;
- Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления;
- Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- Правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- Начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- Здоровый интерес к деньгам, осознание потребностей человека.



На теоретических занятиях основой является - сказка. Происходит ознакомление детей с произведением, затем обсуждение прочитанного и использование полученных знаний в играх.

Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр, совместно решаются задачи экономического содержания (арифметические задачи).

Важно для закрепления знаний проведение познавательно-занимательных мероприятий (викторины, конкурсы и т.д.).



## Знакомство с монетами



## Просмотр презентации



## Итоговое мероприятие



# Работа с родителями

## «ДЕТИ – ПОКУПАТЕЛИ»



# Работа с родителями



## Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
10. <https://www.brainymama.ru/online-obuchenie/finansovaya-gramotnost-dlya-detej-online.html>

**Нажить много денег — храбрость;  
сохранить их — мудрость,  
а умело расходовать их — искусство»**

**Бертольд Авербах**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**