

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Светлячок» д.Шапша»

Мастер-класс
«Развивающий массаж в речевом развитии детей»

Подготовила: Ващенко Ю.А.,
воспитатель 1 кв.к

д. Шапша, 2022

ХОД

Добрый день, уважаемые коллеги! Мне очень приятно видеть всех вас сегодня здесь. И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.

Я рада вас видеть сегодня, друзья.
Прошу отвечать громко «Нет» или «Да».

*Едва не замерзли в дороге, в пути,
Но все равно на мастер-класс вы пришли? (да)*

*Хочу я услышать ваш честный ответ,
Детей вы любите? Да или нет? (да)*

*Чтоб деткам своим во всем помогать
Вы новое что-то хотите узнать? (да)*

*Кошмар этот помним со студенческих лет
Мы скучные лекции слушаем? (нет)*

*Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,
Вам нужно в работе активными быть? (да)*

*Тогда Вас прошу мне во всем помогать,
Приветствие кончилось, можно начать.*

Все ученые, изучавшие детский мозг, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функции руки.

Невропатолог и психиатр В.М.Бехтерев писал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали ее развитию.

Английский психолог Д.Селли также придавал очень большое значение «созидательной работе рук» для развития мышления и речи детей.

Движения пальцев рук у людей совершенствовались из поколения в поколение, так как люди выполняли руками все более тонкую и сложную работу. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в человеческом мозге.

Так, развитие функций руки и речи у людей шло параллельно.

Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений руки и пальцев.

Физиологами слово «массаж» трактуется по-разному. Одни считают, что оно происходит от французского глагола *massage* (растирать), который заимствован из арабского языка (*mass* – касаться, нежно, надавливать). Другие полагают, что слово «массаж» произошло от греческого *masso* (снимать руками), третьи от латинского *masst* (пристающее к пальцам).

Массаж — совокупность приёмов механического и рефлекторного воздействия на ткани и органы в виде растирания, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела человека как руками, так и специальными аппаратами через воздушную, водную или иную среду с целью достижения лечебного или иного эффекта.

Массаж – это ритмичное поглаживание, растирание, разминание, похлопывание с определенной силой и в определенной последовательности. Он действует непосредственно на кожу и те органы, которые находятся к ней ближе всего.

В коже заложены множество окончаний (рецепторов). Воздействие на них приводит к расширению капилляров (мелких кровеносных сосудов), то есть к полезным сосудистым реакциям. Таким свойством массажа объясняется и механизм его действия, и необходимость его применения даже у здоровых детей.

Массаж улучшает питание тканей, так как через расширенные капилляры в единицу времени больше протекает крови и больше соответственно поступает в организм питательных веществ и кислорода. Это тем более необходимо, потому что в настоящее время у многих детей отмечается склонность к спазму (сужению) сосудов, отсюда и частые нарушения питания тканей.

Массаж улучшает секреторную функцию сальных и потовых желез: в мышцах усиливаются окислительно – восстановительные процессы и повышается их сократительная способность. При массаже быстрее, чем при полном покое, происходит утомление мышц и восстанавливается их работоспособность. Это объясняется тем, что при массаже усиливается ток лимфы и с ней из тканей удаляются вредные продукты обмена, а так же усиливается ток венозной крови.

Массаж улучшает терморегуляцию: в расширенных сосудах происходит большая теплоотдача. Расширение с последующим сужением, как в любой сосудистой реакции, приводит к охлаждению и тренировке центра терморегуляции. Следовательно, массаж – это еще великолепное закаливающее средство.

Массаж улучшает деятельность центральной нервной системы. Огромное количество импульсов, посылаемых в кору головного мозга, способствуют созреванию корковых отделов центральной нервной системы. Это приводит к

совершенствованию функций всех внутренних органов и к улучшению деятельности опорно-двигательного аппарата.

Основной прием массажа – поглаживание. При этом ладонь руки взрослого скользит по коже с различной силой давления: вначале оно слабое, но по мере продвижения усиливается, а к концу опять уменьшается. Кисть руки плотно прилегая к телу, скользит спокойно, ритмично и медленно. С поглаживания начинается и заканчивается массаж каждой части тела ребенка.

Вариантом массажа является растирание, которое отличается тем, что кожа вместе с глуболежащими тканями растирается в различных направлениях. При растирании массируют концами пальцев и ладонной поверхностью кисти руки, причем кожа сдвигается вместе с рукой, степень давления постепенно увеличивается.

Для глубокого массажа мышцы применяется главным образом разминание. При этом приеме мышечные пучки оттягиваются от костей рукой массажиста и разминаются между пальцами рук («выжимание»). Где трудно захватить мышцы производится разминание большими пальцами.

Прием поколачивания представляет собой ряд коротких ритмических ударов, производимых тыльной или ладонной поверхностью кисти, слегка согнутыми пальцами или ребром ладони.

Малышам массаж пальцев рук и ладоней делают взрослые. Подрастая, ребенок сам является активным участником маленьких игр-упражнений. Первые игры-упражнения по ритмической гимнастике, где дети стучат ладошками, кулачками, пальчиками по столу в ритм потешке.

*Две веселые лягушки,
Ни минутки не сидят,
Ловко прыгают квакушки,
только брызги вверх летят!
Или: Большие ноги
шли по дороге:
Топ, топ, топ.
Маленькие ножки,
бежали по дорожке:
Топ-топ-топ, топ-топ-топ!*

*Царапочки, царапочки,
Маленькие лапочки,
Барабанчик оттискали
И тихонько постучали.*

Народные игры: «Сорока - белобока». «Ладушки» являются первыми игровыми приемами для массажа пальцев и ладоней ребенка.

Существует большое количество различных приспособлений для микромассажа и рефлексотерапии кистей рук. И малышей и старших детей привлекают яркие массажные мячики с шипами, сделанные из резины, латекса или пластмассы.

Шипы при перекатывании мячика воздействуют на нервные окончания, улучшают приток крови и стимулируют кровообращение. Дети с удовольствием выполняют упражнения под текстовку: «Гладила мама ежика ежат, что за пригожие детки лежат!»

Эффективные упражнения для стимулирующего пальчикового массажа можно выполнять с помощью хорошо знакомых предметов – карандаша, катушки, грецкого ореха. С этими предметами можно выполнять различные упражнения, сочетая их выполнение с проговариванием двухстиший, четверостиший, скороговорок, чистоговорок.

*Покатаем мы в руках,
Бусинки-горошки,
Станут ловкими у нас
Пальчики, ладошки!*

Массаж ладошек для развития речи.

Массаж стоит проводить в форме игры и сопровождать детскими стихотворениями.

Сперва применяют приемы пассивного массажа, когда массирующие движения делает взрослый. Затем переходят к приемам активного массажа, которые выполняет сам ребенок.

Приемы пассивного массажа

- «Солнышко».

Кисти рук ребенка гладят с обеих сторон подушечками пальцев, как будто лучами солнца.

Солнышко лучами гладит нас, ласкает.

Солнце, как и мама, лишь одно бывает.

- «Сорока-белобока».

Кисти рук малыша поглаживают с обеих сторон спиралевидными движениями.

— *Сорока-сорока, где была?*

— *Далеко.*

Дрова рубила, печку топил, воду носила.

Кашку варила, деток кормила.

- «Метель».

Кисти рук с обеих сторон зигзагообразно поглаживают.

*Свистели метели, летели снега,
Стелила постели большая пурга.
И было метелям совсем не до сна.
Мы утром взглянули на сад – сугробы в саду, как подушки, лежат.*

- «Улитка».

Края ладоней растирают и легонько щипают.

*Толстушка–ползушка, дом-завитушка!
Ползи по дорожке, Ползи по ладошке.
Ползи, не спеши, рога покажи.*

- «Пила».

Ребром ладони “пилят” вдоль и поперек ладошку ребенка.

*Принялась пила за дело,
Завизжала и запела.
Ела, ела, дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.*

Приемы активного массажа

- «Зверята».

Надо массировать подушечки пальцев (по пять строк на одну руку и пять на другую).

*Дети любят всех зверей: (большой палец)
Птиц, и ящериц, и змей, (указательный палец)
Пеликанов, журавлей, (средний палец)
Бегемотов, соболей, (безымянный палец)
Голубей и глухарей, (мизинец)
И клестов, и снегирей, (большой палец)
Любят горного козла, (указательный палец)
Обезьянку и осла, (средний палец)
Дикобраза и ежа, (безымянный палец)
Черепуху и ужа. (мизинец)*

- «Огород».

Массируют фаланги пальцев на каждый ударный слог стихотворения.

*Вырос у нас чесночок,
Перец, томат, кабачок,
Тыква, капуста, картошка,
Лук и немножко горошка.
Овощи мы собирали,
Ими друзей угощали,
Квасили, ели, солили,*

*С дачи домой увозили.
Прощай же на год,
Наши друг-огород!*

- *«Щелчки».*

Ладонка прижата к столу, пальцы разведены. Другая рука поднимает пальцы по одному, затем отпускает, и палец со стуком падает на стол. Стихотворение произносится так: на каждую строчку — массаж 1 пальчика.

Поднял ушки бурундук.

Он в лесу услышал звук:

— Это что за громкий стук, тук, да тук, тук да тук?

— А пойдем, — сказал барсук, сам увидишь этот трюк:

Это дятел сел на сук, и без крыльев и без рук

Ищет он, где спрятан жук, вот и слышен перестук!

- *«Мячик».*

Нужно катать между ладоней массажный мячик с «шипами».

Покатаю я в руках

Мячик мой хороший.

Чтоб всегда здоровым быть,

Ловким и весёлым.

Массаж лица для развития речи

Во время этого логопедического массажа специалист руками воздействует на лоб, щеки, нос, рот и подбородок ребенка. В массажный комплекс входят поглаживания, растирания, разминания и вибрации этих лицевых зон.

Массаж лба

Массаж проводится следующим способом:

поглаживающими движениями ладоней двигаются от середины лба к височной части; разминающими движениями руки массируют лоб от бровей до верхней части лба; вибрирующими движениями руки или вибромассажером двигаются от бровей к верхней части лба.

Массаж языка

Массаж щек

Далее массируют щеки:

разминающими и растирающими движениями направляются вдоль мышц щек — от уголков рта к вискам;

легкими поглаживаниями щек перемещаются от скул до низа челюсти.

Массаж рта

Этот участок массируют так:

поглаживают, растягивают и растирают кожу верхней губы от середины к уголкам рта; аналогичными движениями массируют нижнюю губу.

Массаж подбородка

Подбородок поглаживают и разминают, начиная снизу и двигаясь к уголкам рта.

Массаж воротниковой зоны при задержке речевого развития

Массаж воротниковой зоны помогает детям с ЗРР не только развить речь, но и улучшить общее физическое состояние организма. При воздействии на воротниковую зону активизируется работа нервной системы, улучшается кровоснабжение, насыщаются кислородом те зоны в коре головного мозга, которые отвечают за речь.

Сеанс массажа обычно длится 15-25 минут.

Он не доставляет боль или дискомфорт ребенку.

Массаж воротниковой зоны должен проводить логопед или невролог.

Таким образом, полноценное формирование речи у детей напрямую зависит от развития пальцев рук. Массаж, игры и упражнения для массажа и пальчиковой гимнастики позволяют добиться прогресса в развитии детей.