

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА «ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» Д.ШАПША»

**Консультация для педагогов
«Реализация программы
по обучению грамоте детей с ОВЗ»**

в старшей разновозрастной группе «РОМАНТИКИ»

д.Шапша, 2021г

*Подготовила: Ващенко Ю.А,
воспитатель 1 кв.к*

В современном обществе происходит увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Среди различных категорий, обучающихся с ОВЗ, выделяются дети с множественными нарушениями, для которых характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра (РАС) и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.



Овладение грамотой – сложная деятельность, которая требует определенной степени зрелости многих психических функций ребенка и достаточно высокого уровня развития устной речи. Если дети с нормальной речью на протяжении всего дошкольного возраста усваивают словарный запас, овладевают грамматическими формами, приобретают готовность к овладению звуковым и морфологическим анализом слов, то у детей с ОВЗ происходит отставание в развитии этих процессов.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей.

Особенности коррекционно - развивающей работы с этими детьми заключаются в индивидуальном подходе к каждому ребенку, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения рядом специалистов и педагогов.



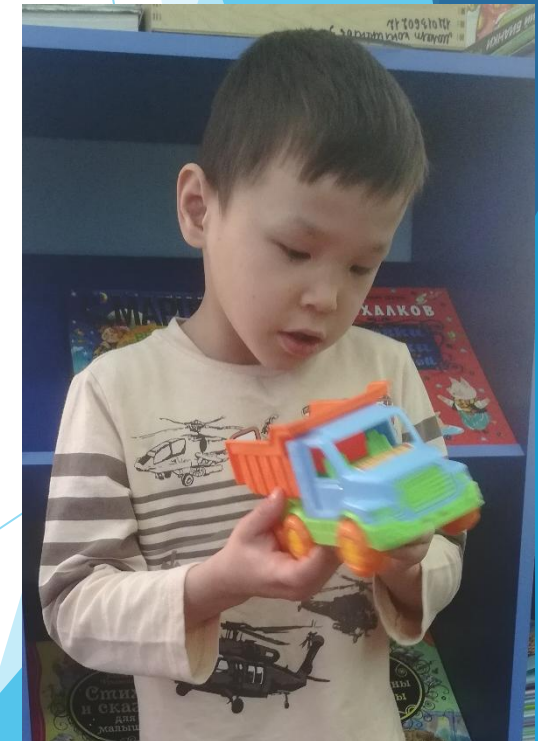
По подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной к школе группе:

- Даём представления о предложении (без грамматического определения) («Составь предложение», «Закончи четверостишие», «Какое слово по порядку», «Предложения - по картинкам», «Лесенка предложений» и др.)

- Упражняем в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности («Расскажи – какой предмет», «Кто больше придумает?», «Опиши животное» и др.)

- Учим детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части («Сосчитай правильно», «Длинное – короткое» и др.)

- Учим составлять слова из слогов (устно).
- Учим выделять последовательность звуков в простых словах (дифференциация звуков, выделение первого звука в слове и др.)

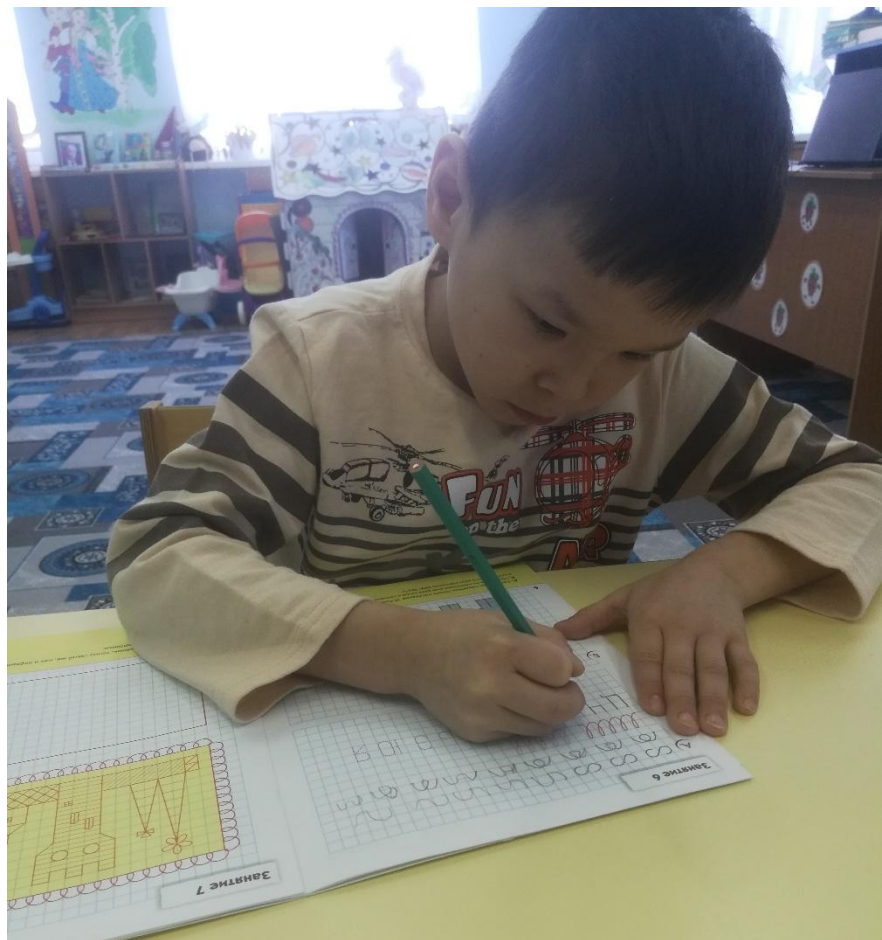


- Развиваем мелкую моторику рук детей, для этого полезно раскручивать и закручивать крышки, складывать разборные игрушки, нанизывать бусы, выкладывать узоры из мозаики, сматывать и разматывать клубки ниток, застегивать пуговицы, шнуровать, пользоваться всеми видами бытовых выключателей.
- Развиваем тактильные ощущения, играем в игры «Волшебный мешочек», ощупывание предметов с разной фактурой без зрительного контроля.



- Используем прописи в соответствии с ФГОС. В данных прописях дети выполняют упражнения: «Продолжи ряд до конца», «Дорисуй и раскрась», «Обведи буквы», «Нарисуй по образцу», «Нарисуй по клеточкам» и др.

Прежде чем выполнить письменную работу, ребенок устно проговаривает, что он будет писать.



По подготовке детей к обучению грамоте используем инновационные технологии (компьютерные игры, мультимедийные презентации, аудиозаписи).

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.



- **Применяем элементы методов коррекции посредством арт-терапии.**

Как только ребенок берет в руки кисточку, пластилин или глину для лепки, он высвобождает свое подсознание. В итоге получается исцеление через самовыражение творческого потенциала. Рассматривая методы работы с детьми, арт-терапия является одним из самых действенных способов. Интересен и сам процесс: размазывание, разбрызгивание, смешение, подбор или импульсивное рисование красками - это будет красиво! Дети используют различные цвета и имеют при этом право выбора. Создавая свои шедевры, дети снимают напряжение, радуются эстетической стороне своей работы.



«... всё должно быть представлено внешним чувствам, насколько это возможно, именно: видимое – зрению, слышимое – слуху, обоняемое – обонянию, вкушаемое – вкусу, осязаемое – осязанию, если же что-нибудь может быть одновременно воспринято несколькими чувствами, то и представлять этот предмет одновременно нескольким чувствам».
(Золотое правило дидактики Я. А. Коменского)

Главное, в работе с детьми, это **индивидуальный подход** – принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными обучающимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

- ✓ Любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка);
- ✓ Понимание детских трудностей и проблем;
- ✓ Принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками;
- ✓ Сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Всё это имеет не меньшее значение для подготовки детей к обучению грамоте!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

