

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида детей №22 «Планета детства»
(МАДОУ №22 «Планета детства»)

Диагностика за 2022-2023 учебный год

Была проведена следующая диагностика:

Методика Стребелевой Г.А. Стребелевой Е.А. «Лесенка»

Методика «Нелепицы»

Методика «Найди домик для картинки»

Методика «Дорисуй (невербальное Воображение)»

Методика «Разрезные картинки»

«На что это похоже», «4 лишний»,

«Аналогии» 10 предметов, 10 слов, графический диктант, собери матрешку, последовательные картинки, угадай, чего не стало, разложи кружочки по коробочкам, разложи геометрические фигуры, дополни фразу, понимание текста, устный опрос (ФИО, где живешь, с кем живешь, где работают родители, кем мечтаешь стать).

Диагностическое исследование детей по возрастным группам

Результаты проведенного исследования высших психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память) детей от 3-х до 7-и лет представлены:

Диагностическая работа в подготовительной к школе группе «Звездочки».

Школьная зрелость:

Цель:

Определение уровня развития психологической готовности к обучению в школе.

Дата проведения:

Октябрь, май.

Уровни	Начало года 35 детей	Конец года 34 детей
Высокий	7 (20%)	19 (56%)
Средний	18 (51%)	15 (44%)
Низкий	10 (29%)	0(0%)

Мотивация к обучению в школе:

Результаты диагностики показали, что работа по формированию у детей интереса к получению знаний, обучению в школе дает положительные результаты.

мотивация	Начало года 35 детей	Конец года 34 детей
сформирована	20 (57%)	34(100%)
Не сформирована	15 (43%)	0 (0%)

Можно сделать **вывод**:

Проводимая работа дает положительные результаты интеллектуального развития детей.

Диагностика старшей группы «Светлячки»:

Цель: Развитие познавательной сферы

	начало учебного года 25 детей				конец учебного года 16 детей			
	внимание	восприятие	память	мышление	внимание	восприятие	память	мышление
высокий	10(40%)	12(48%)	5(20%)	11 (44%)	8(50%)	6(38%)	7(44%)	5(31%)
средний	12(48%)	13(52%)	18(72%)	11(44%)	7(44%)	8(50%)	8(50%)	10(63%)
низкий	3(12%)	0(0%)	2(8%)	3(12%)	1(6%)	2(12%)	1(6%)	1(6%)

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что результаты диагностики не являются объективными, т.к. посещаемость детей снизилась на 50% в связи с эпидемиологической ситуацией.

Диагностика средней группы «Радуга»:

Цель: Развитие коммуникативной сферы

	начало учебного года 17 детей				конец учебного года 17 детей			
	внимание	восприятие	память	мышление	внимание	восприятие	память	мышление
высокий	4(24%)	10(59%)	7(41%)	11 (64%)	14(82%)	14(38%)	13(44%)	9(31%)
средний	9(53%)	3(18%)	7(41%)	3(18%)	2(12%)	3(50%)	4(50%)	8(63%)
низкий	4(23%)	4(23%)	3(18%)	3(18%)	1(6%)	0(0%)	0(0%)	(0%)

Анализируя данную таблицу, можно сказать о положительной динамике развития познавательной деятельности.

Диагностика средней группы «Почемучки»:

Цель: Развитие коммуникативной сферы

	начало учебного года 27 детей				конец учебного года 18 детей			
	внимание	восприятие	память	мышление	внимание	восприятие	память	мышление
высокий	16(60%)	24(89%)	5(18%)	15 (56%)	13(72%)	12(67%)	12(67%)	9(50%)
средний	10(37%)	3(11%)	17(63%)	9(33%)	5(28%)	6(33%)	6(33%)	7(39%)
низкий	1(3%)	0(0%)	5(18%)	3(11%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(11%)

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что результаты диагностики не являются объективными, т.к. посещаемость детей снизилась в связи с эпидемиологической ситуацией.

Диагностика 2-ой младшей группы «Гномики»:**Цель: Развитие мыслительной деятельности**

	начало учебного года 27 детей				конец учебного года 20 детей			
	внимание	восприятие	память	мышление	внимание	восприятие	память	мышление
высокий	16(60%)	24(89%)	5(18%)	15 (56%)	9(45%)	16(80%)	9(45%)	5(25%)
средний	10(37%)	3(11%)	17(63%)	9(33%)	5(25%)	3(15%)	7 (35%)	8(40%)
низкий	1(3%)	0(0%)	5(18%)	3(11%)	6(30%)	1(5%)	4(20%)	7(35%)

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что результаты диагностики не являются объективными, т.к. посещаемость детей снизилась в связи с эпидемиологической ситуацией.

Диагностика 1-ой младшей группы «Капельки» на конец учебного года:**Цель: Выявление детей, испытывающих трудности в адаптации на конец учебного года.**

	Лёгкий уровень адаптации	Средний уровень адаптации, %	Тяжёлый уровень адаптации, %
Воспитатели (дети 2-3 лет)	82% - 27ч.	15% - 5ч.	3% - 1ч.
Родители (2-3 лет)	72% - 24ч.	25% - 8ч.	3% - 1ч.

Результаты диагностики показали, что у большинства детей наблюдается средняя и легкая адаптация. У 1 ребенка наблюдаются трудности в адаптации к ДОУ.

Оценка родителями деятельности ДОУ

На конец года средняя оценка деятельности ДОУ составила 4,4 балла. Высоким уровнем удовлетворенности (4,7) родители отметили отношение к ребенку воспитателей и высокий балл 4,6 организация воспитательного процесса.

Оцениваемые признаки	БАЛЛЫ
Учет особенностей вашего ребенка	4,3
Отношения к Вашему ребенку воспитателей	4,7
Отношение к Вашему ребенку других детей	4,3
Организация воспитательного процесса	4,6
Наличие и качество средств обучения	4,3
Качество условий оздоровления детей	4,1

Качество обучения Вашего ребенка	4,4
Качество воспитания Вашего ребенка	4,4

Коррекционная и развивающая работа.

Во время адаптационного периода с вновь поступившими детьми проводились занятия по программе «Давайте жить дружно».

Развитию познавательной сферы старших ребят способствовали подгрупповые занятия по программе В.Л.Шарохиной.

Развитие коммуникативных навыков, профилактика агрессивного поведения воспитанников старшей группы осуществлялись через реализацию программы Л.И.Катаевой.

Работа с детьми ОВЗ (детьми инвалидами), были оформлены индивидуальные карты развития, проводились коррекционно - развивающие занятия, занятия в комнате психологической разгрузки.

Развитие эмоционально – волевой сферы дошкольников реализуем через программу «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой с детьми от 3 лет до 7 лет

В результате работы отмечаются положительные результаты: адаптация детей к условиям ДОО прошла успешно, повысился уровень готовности детей к школьному обучению, родители удовлетворены работой ДОО.

Консультирование:

В течение года были проведены 4 групповые тренинга для педагогов: «Как справляться со стрессом», «Колесо желаний», «Ценности семьи», «Женский день» и 2 – для родителей: «Типы воспитания», «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет», Обратились за помощью 14 родителей, 7 педагогов обратилось на индивидуальную консультацию.

Большинство обращений родителей связано с возрастными изменениями в поведении детей, возрастными особенностями ребенка, и по результатам диагностики.

Педагогам была оказана помощь по вопросам:

Поведение дошкольников, адаптации воспитанников к ДОО, развитию межличностных отношений в детском коллективе.

Психопросвещение.

Для родителей был подготовлен информационный материал: «Адаптация к условиям детского сада», «Наказание или поощрение»; «Советы для родителей по адаптации детей к детскому саду», «Родителям будущих первоклассников», «Что должен уметь и знать ребенок 5 – 6 лет», «Как научит ребенка дружить».

Психопрофилактика

С целью беспроблемной ситуацией в группах была проведена беседа «Учимся разрешать конфликтные ситуации между детьми в группе»; «Последствия стресса» - эмоциональное выгорание педагогов.

Организационно-методическая работа

В течение года прошла курсовую подготовку:

«ТРИЗ-теория разрешение изобретательских задач» -

«Инновационные методы коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДОО» 72 часа

- работа с номенклатурой дел (заполнение папок, журналов);

- составление справок, годовых отчетов (аналитических, статистических);
- участие в заседании ПМПк;
- участие в педагогических советах, методобъединениях;
- разработка индивидуальных программ;
- посещение координационных советов;
- посещение семинаров
- заполнение карт индивидуального развития детей ОВЗ;
- разработка рекомендаций для педагогов и родителей и оформление их в виде памяток;
- пополнение диагностического, дидактического материала;
- обработка диагностических материалов;

Самообразование:

- в течение года прослушивание вебинаров на сайте (7 вебинаров);
- работа по изучению методической, психологической литературы.

Вывод:

Анализируя всю проведенную работу можно сказать о том, что в течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, вся деятельность велась по всем направлениям. Получены положительные результаты по мотивации к обучению в школе. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Психологическая помощь в период 2022 – 2023 года была оказана детям, родителям и педагогам.

Исходя из данных сравнительного анализа, считаю, что приоритетными направлениями деятельности на следующий год должны стать:

- повышению мотивации воспитанников к школьному обучению
- профилактике агрессивного поведения детей
- усиление взаимодействия с педагогами детей ОВЗ;
- продолжение отработки навыков групповой коррекционно – развивающей работы.
- Продолжить работу по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.
- активизировать работу комнаты психологической разгрузки для педагогов.

Заведующий



Е.В. Полякова