



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Родительским комитетом ДОУ
(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
от 30.08.2021 № 346

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2022 учебный год
(срок реализации 1 год)

г. Ханты-Мансийск, 2021

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	6
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы «Социокультурные истоки»	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания	10
1.4.	Особенности воспитательного процесса в ДОУ	12
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1.	Описание направлений воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	30
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся	47
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	55
3	Организационные условия реализации программы воспитания	58
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	58
3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	61
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	63
3.4.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	67
3.5	Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся	69
3.6.	Календарный план воспитательной работы	71
3.7.	Самоанализ воспитательной работы	72
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»	73
	Приложение 2. Глоссарий	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее - рабочая Программа воспитания, Программа воспитания, рабочая Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Основой разработки рабочей Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав и локальные акты МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».

Программа воспитания составлена с учетом Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21), на основе Рекомендаций по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки», утвержденных научно-методической комиссией Ученого совета Автономного учреждения дополнительного профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» (протокол от 30.06.2021 № 3).

Рабочая Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее – образовательная организация, ДОО), и призвана помочь всем участникам образовательных отношений ДОО реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, предполагает непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая Программа воспитания ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей обучающегося (законных представителей) и значимых для обучающегося взрослых;
- государства и общества.

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся ДОО, их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в образовательной организации и воспитания в семьях обучающихся от 2 до 7(8) лет.

В Программу воспитания могут оперативно вноситься изменения, в соответствии с нормативными документами.

Воспитание обучающихся дошкольного возраста в данной Программе воспитания ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Гармоничное освоение обучающимися ДОО базовых и значимых ценностей Российского Общества и положительных установок личности подрастающего поколения отражены в основных направлениях воспитательной работы рабочей Программы воспитания, таких как:

- Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность *знания* лежит в основе познавательного и духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценность *здоровья и бережного отношения к природе* лежит в основе физического и эколого-оздоровительного направления воспитания.
- Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- Ценность *полноценного своевременного развития речи детей и сохранения русского языка как государственного языка межнационального общения* лежит в основе речевого направления воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки».

Образовательная организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, интеграции содержания программы «Социокультурные истоки» и образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания ДООУ предполагает социальное партнерство с другими организациями

МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» является центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа обучающихся и взрослых. Это предполагает превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья». ДООУ приобретает большое значение, как субъект социального партнерства. Социально-активная деятельность нашей образовательной организации предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю (законному руководителю) и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. Для этого нами разработан проект «Социальное партнерство ДООУ как условие для успешного развития современного дошкольника», который представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

№ п/п	Учреждения / Организации
1	ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»
2	МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр»

3	МБУ ДО «Детская школа искусств»
4	БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» (БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»)
5	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет (Синергия)
6	АУ ПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»
7	БУ ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры»
8	БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница»
9	МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
10	БУ ХМАО- Югры «Центр медицинской профилактики»
11	БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Лучик»
12	БУ ХМАО-Югры «Театр кукол»
13	МБУ «Культурно-досуговый центр «Октябрь»
14	БУ ХМАО-Югры «Этнографический музей под открытым небом «Горум Маа»
15	БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и человека»
16	МБОУ СОШ № 8
17	Комплексный центр социального обслуживания населения «Светлана»

Современное ДОУ становится центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей города.

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее - ООП ДО) целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности обучающегося, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Инвариантная часть рабочей Программы воспитания

Цель Программы воспитания: личностное развитие обучающегося, усвоение им социально значимых знаний основных норм и развитие его позитивного отношения к ценностям, приобретение опыта поведения и применение обучающимся сформированных знаний и отношений на практике.

Поставленная цель ориентирует педагогических работников ДОУ на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, где сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи:

- формирование общей культуры личности обучающегося, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- воспитание у обучающегося чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого обучающегося в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- поддержка традиций ДОУ в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- организация содержательного взаимодействия обучающегося с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания, развития и образования.

Вариативная часть рабочей Программы воспитания

Цель воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (в контексте «Истоков») – личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества.

Программа воспитания в контексте «Истоков» способствует решению **задач**:

- развития духовно-нравственных основ образования;
- интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формирования гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщения в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- укрепления статуса ДООУ как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы «Социокультурные истоки»

Целевые ориентиры Программы воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений обучающегося, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе базовых духовно-нравственных ценностей.

Целевые ориентиры являются основными *направляющими векторами для разработки основной образовательной Программы воспитания*. Результаты достижения по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в образовательной организации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы «Социокультурные истоки» (выделены *курсивом*):

- обучающийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; *способен принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;*
- обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и

самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; *уважительно относится к результатам труда других людей, осознает общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; умеет оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;*

- обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; *способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно-творческой деятельности, воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;*
- обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у обучающегося складываются предпосылки грамотности; *овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; использует в общении простые и развернутые высказывания в контексте категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; проявляет сформированный интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;*
- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; *физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;*
- обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; *способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая*

поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;

- *обучающийся проявляет любознательность (в том числе, к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; обучающийся способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Обучающийся приобщен к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.*

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать обучающемуся реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Перечисленные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Рабочая Программа воспитания ДОУ включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Целостность педагогического процесса в рабочей Программе воспитания обеспечивается реализацией обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления рабочей Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- «Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста;
- «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Истоки Великой Победы. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Укрепление основ семьи. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа «Моя семья»;
- «Славен человек трудом своим». Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».

Обязательным приложением к рабочей Программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для обучающихся ДОУ от 2 до 7(8) лет по пяти образовательным областям и направлениям работы: духовно-нравственное развитие личности обучающегося, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Рабочая Программа воспитания ДОУ позволяет педагогическим работникам МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» - учреждение с многолетней историей, в тоже время современное, динамично развивающаяся образовательная организация. Здесь сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Программа воспитания учитывает:

- условия, существующие в ДОУ;
- особенности психологического развития обучающихся в условиях всеобщей цифровизации, индивидуальные особенности здоровья, интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- социальное партнёрство ДОУ.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (пункт 1.2. раздел I) и принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся;
- уважение личности обучающегося;
- соблюдение законности и прав семьи, конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОУ;
- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения обучающегося в ДОУ: в процессе непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), режимных моментов, совместной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

- **общие для всей образовательной организации событийные мероприятия** - создают благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, что дает **большой** воспитательный результат;
- **детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности обучающегося в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
- педагоги ДОУ ориентированы на организацию **кружков и детско-взрослых сообществ** - данные формы работы обеспечивает опыт социализации обучающихся;
- **коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий** - в ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий с учетом знаний и пониманием современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие обучающегося;

- создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для готовности обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. *Педагогическая инициатива семьи* стала новым этапом сотрудничества (взаимодействия, обратной связи и информационной открытости), показателем качества воспитательной работы в образовательной организации;
- воспитательным ресурсом по приобщению обучающихся к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является **реализация программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»** (авторы: И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва; А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда).

Программа «Социокультурные истоки» в рабочей Программе воспитания включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть рабочей Программы воспитания).

Направления воспитательной работы, представленные в контексте программы «Социокультурные истоки» содержательно взаимосвязаны, основываются на ключевых направлениях воспитания, коррелируют с базовыми духовно-нравственными ценностями и требованиями ФГОС дошкольного образования. Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учётом воспитательной системы в контексте «Истоков» - личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества.

Целостность педагогического процесса в Программе воспитания обеспечивается реализацией обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений. Системный подход направлен на развитие личности обучающегося, становление в нем духовно-нравственного стержня, укрепление семьи, развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием, использование новых видов образовательного инструментария.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи (восьми) годам уже четко прослеживается направленность личности обучающегося, как показатель уровня его нравственного развития.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития обучающегося, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) предполагает достижения следующих результатов, основанных на целевых ориентирах в процессе воспитания:

К окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается:

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста к 7 (8) годам предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Таблица 2

<p>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ДОУ</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование у обучающихся чувства патриотизма; ▪ формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; ▪ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ любящий свою: семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции; ▪ малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей; ▪ эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; ▪ демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет; ▪ проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; ▪ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; ▪ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; ▪ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; ▪ имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; ▪ знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; ▪ имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; ▪ проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; ▪ проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ
<p>2.Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование гражданственности; ▪ формирование уважения к закону и правопорядку; ▪ формирование взаимного уважения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых); ▪ принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей; ▪ доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым; ▪ знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; ▪ имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; ▪ понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; ▪ имеет представление о чувстве собственного достоинства,

<p>основе развитого правосознания</p>		<p>отношения между людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей; ▪ осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение; ▪ проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы 	<p>самоуважении.</p>
<p>3.Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; ▪ формирование взаимного уважения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире; ▪ проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.); ▪ начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, нормами и правилами поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; ▪ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; ▪ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; ▪ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; ▪ способный выразить себя в

<p>использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение 	<p>игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); ▪ преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; ▪ способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; ▪ выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; ▪ задает вопросы взрослым и сверстникам; ▪ экспериментирует в сфере установления отношений,
---	--	---	--

			<p>определения позиции в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; ▪ осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; ▪ использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); ▪ умеет слушать и уважать мнения других людей; ▪ умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; ▪ пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; ▪ осознает свое эмоциональное состояние; ▪ имеет свое мнение, может его обосновать; ▪ осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за
--	--	--	---

			<p>это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; ▪ старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; ▪ поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4.Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; ▪ формирование взаимного уважения; ▪ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами; ▪ проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; ▪ активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); ▪ проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; ▪ проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; ▪ проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса; ▪ эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства; ▪ способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций; ▪ мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач; ▪ не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения 	общественных задач.
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование уважения к закону и правопорядку; ▪ формирование взаимного уважения; ▪ формирование бережного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике; ▪ способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; ▪ использует простые средства сетевого взаимодействия для

<p>собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>природе и окружающей среде</p>	<p>простых цифровых технологий и устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами 	<p>установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование гражданственности; ▪ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; ▪ бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей; ▪ имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; ▪ стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений; ▪ стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; ▪ проявляющий интерес к общественно полезной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; ▪ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; ▪ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности

<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование взаимного уважения; ▪ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; ▪ следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект); ▪ ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект); ▪ владеющий средствами вербального и невербального общения; ▪ демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам; ▪ принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); ▪ умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); ▪ отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); ▪ стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; ▪ выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; ▪ умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; ▪ оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование уважения к закону и правопорядку; ▪ формирование взаимного уважения; ▪ формирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; ▪ знает и выполняет нормы и правила поведения в

<p>и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни; ▪ обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде; ▪ соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды; ▪ чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы; ▪ понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности 	<p>общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); ▪ спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; ▪ не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; ▪ отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; ▪ помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; ▪ имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; ▪ проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;
--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; ▪ имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики
<p>9.Мобильность и устойчивость Сохранивший внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование основ дружбы, взаимопомощи; ▪ формирование условий для стремления к знаниям; ▪ формирование представления о труде, личности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений; ▪ проявляющий интерес к общественно полезной деятельности; ▪ проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; ▪ осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения; ▪ способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; ▪ выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; ▪ умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; ▪ адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; ▪ проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели воспитания представлены в виде обобщенных портретов обучающегося к концу раннего и дошкольного возрастов.

В конце учебного года воспитатель каждой возрастной группы подводит анализ достижения обучающимися планируемых результатов по освоению рабочей Программы воспитания ДООУ на основе наблюдения за поведением

обучающихся.

Планируемые результаты воспитания обучающихся при реализации программы «Социокультурные истоки»

Портрет выпускника ДООУ - совокупность характеристик планируемых личностных результатов и достижений обучающегося на этапе завершения периода дошкольного детства, складывается из трех компонентов воспитания: знаниевый, эмоционально-побудительный, деятельностный (практический).

Знания, которые обучающийся получает в процессе воспитания, это осознанное личностное отношение обучающегося к этим знаниям. Полученные знания о нравственности обучающийся сможет применить в жизни, в практической деятельности, во взаимодействии со сверстниками и близкими.

Таблица 3

КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ		
знаниевый	эмоционально-побудительный	деятельностный (практический)
<p>Ценность - знания о нравственности. Цель - формирование у обучающегося ценности познания содержания категорий и ценностей «Истоков».</p>	<p>Ценность - накопление обучающимся опыта эмоционально-чувственных переживаний. Цель - развитие у обучающегося способностей эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира, положительного социокультурного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</p>	<p>Ценность - получение обучающимся начального самостоятельного опыта общественного действия. Цель - использование обучающимся содержания категорий-ценностей «Истоков» в практической жизни. «Истоки» - это «жизнь».</p>
Обучающийся		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории: Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Традиции Слова, Образа, дела и праздника; духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; ▪ имеет представления о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); ценности имени; значении добрых дел и поступков; дружной семье, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет: открытость к окружающему миру, активность и общительность, интерес к познанию и освоению отечественного и культурного наследия родного народа; ценностное отношение к семье, семейным традициям, бережное отношение к ним; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения; самостоятельность в познании предметов и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ усвоил позитивный социокультурный опыт родного народа; ▪ проявляет включенность в отечественные традиции, самоопределение и самоидентификацию; ▪ самостоятельно применяет усвоенные правила и нормы поведения; ▪ владеет конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости

<p>родственных отношениях в своей семье, ее истории, семейных праздниках и традициях; родной природе, бережном и заботливом отношении человека к ней; значении устного народного творчества; ценности труда в жизни человека, различных профессиях; дружбе и друзьях, жизненном пути и выборе профессии; мудрых людях, знает мудрые советы, полученные от них; праздниках Светлой Троицы, Рождества Христова и Нового Года, Благовещения, Пасхе, Дне Защитника Отечества и Дне Победы, Именинах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях; связи поколений, уважении к героям России; ▪ знает о русских богатырях и героях-защитниках Отечества разных исторических эпох; жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, его добрых качествах и роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом; нравственных уроках родных сказок, мудрости сказочного слова; значении и силе доброго и благодарного, мудрого и молитвенного слова; словах благословения, прощения, напутствия, чести и раскаяния, умеет использовать их в общении с другими людьми. У обучающегося есть любимая сказка, рассказ, стихотворение, песня, любимая 	<p>явлений окружающей действительности; милосердие, честность, доброжелательность, совестливость; внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к состоянию других людей (сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережное отношение к животным и растениям, в том числе чувства, которые испытывают другие по отношению к поступкам самого ребёнка); интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям Отечества, к государственным и другим праздникам; уважение к защитникам Родины; способность к идентификации, самоконтролю, саморегуляции, самооценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применяет полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт; ▪ проявляет чувства интереса и уважения к русским святым; ▪ подражает в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, святых людей, конкретных исторических лиц, былинных богатырей как высокому духовному образцу; ▪ в своем поведении руководствуется правилами скромности, правдивости, открытости; ▪ понимает чувства взрослого и сверстника; ▪ осознает собственную ценность и ценность других людей; ▪ умеет договариваться, адекватно проявлять свои чувства; учитывает интересы и чувства других; 	<p>от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ активно участвует в общественно полезной деятельности, включая элементарную трудовую деятельность; ▪ с желанием участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным, семейным и православным праздникам; в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников, посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; ▪ соблюдает нравственные нормы и правила; ▪ оказывает посильную помощь родителям (законным представителям) и другим людям; ▪ использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей, использует в общении с другими людьми добрые и благодарные слова, слова прощения и раскаяния; ▪ проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми: семьей, группой сверстников, обществом; инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками, социально-ценностные ориентации: готовность помочь другому, представителям мира природы; сочувствие, сопереживание,
---	---	---

<p>книга, он рассказывает, чему доброму они их научили.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализирует и оценивает ситуации нравственного характера, правильно реагирует на них; ▪ находит конструктивное решение возникшего конфликта, нравственной проблемы; ▪ проявляет уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми; ▪ выполняет нормы и правила поведения в общественных местах; ▪ описывает свое настроение, понимает настроение других; ▪ умеет эффективно общаться и донести свою мысль до собеседника; ▪ управляет своим эмоциональным состоянием; ▪ владеет основами управления своим поведением в общественных местах, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; ▪ оказывает позитивное влияние на свое окружение; ▪ осознанно принимает решения и несет за них ответственность. 	<p>сорадование в радости;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализирует свое поведение и поступки героев литературных произведений; ▪ отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; в общении и взаимодействии с другими людьми руководствуются нравственными нормами и правилами; ▪ с желанием выполняет различные виды заданий, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; ▪ выступает в разных ролях: организатора, исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.
---	--	--

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением обучающихся. В фокусе педагогической диагностики находится понимание обучающимся смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Диагностика развития личности обучающегося осуществляется по пяти аспектам качества образования:

- содержательный;
- коммуникативный;
- управленческий;
- психологический;

- социокультурный.

Диагностика социокультурного развития личности обучающегося в программе «Социокультурные истоки» представлена в 15-ом томе «Истоковедения» и «Дневнике социокультурного развития ребенка-дошкольника» (Издательский дом «Истоки», М., 2020).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание рабочей Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Содержание рабочей Программы воспитания обязательной части реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей:

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом Программы воспитания. В процессе реализации содержания Программы осуществляется достижение сформулированной в Программе цели воспитания и развития личности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать *«духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру»*.

Принцип интеграции образования в Примерной программе позволяет реализовать комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие обучающихся во всех сферах и видах деятельности.

Интеграция образовательных областей в Программе воспитания осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки», образующих стержневую основу содержания образовательного процесса ДОУ.

В образовательной организации разработаны примерные планы интеграции деятельности по Программе «Социокультурные истоки», которые целесообразно использовать при реализации Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения, социокультурного опыта, духовно-нравственного стержня личности.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит целостное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания,
- познавательное и духовно-нравственное направление воспитания,
- физическое и эколого-оздоровительное направление воспитания,
- трудовое направление воспитания,
- этико-эстетическое направление воспитания,
- речевое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной образовательной программе дошкольного образования образовательной организации.

Направления воспитательной деятельности обязательной части рабочей программы воспитания раскрываются в комплексе общих задач воспитания

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания, соотнесенных с портретом выпускника ДОУ
Познавательное и духовно-нравственное направления воспитания	Модуль «Развитие основ нравственной культуры» Значимым для воспитания обучающегося является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе,

<p>Ценности знаний о нравственности лежат в основе познавательного и духовно-нравственного направления воспитания</p> <p>Инвариантная часть</p>	<p>деятельности человека.</p> <p><i>Развивать у обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; ▪ представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении; ▪ основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; ▪ нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; ▪ умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие; ▪ формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни; ▪ умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; ▪ умения признаться в плохом поступке и проанализировать его; ▪ способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; ▪ способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; ▪ способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; ▪ представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; ▪ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; ▪ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; ▪ представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
---	---

<p>Вариативная часть</p> <p>Программа «Социокультурные истоки»</p>	<p>Модуль «Развитие основ нравственной культуры» в контексте программы «Социокультурные истоки» предполагает реализацию курса пропедевтики «Истоки», направленного на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Концентрический принцип построения программы в дошкольном образовании» и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей 3-8 лет при освоении основных категорий курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в младшей группе (3-4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги; ▪ в средней группе (4-5 лет) осуществляется воспитание и развитие дошкольников при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека; ▪ в старшей группе (5-6 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека; ▪ в подготовительной группе (6-8 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.
<p>Социальное направление воспитания</p> <p><i>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания</i></p>	<p style="text-align: center;">Модуль «Формирование семейных ценностей»</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>

<p>Инвариантная часть</p>	<p>Развивать у обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; ▪ уважение к своей семье, фамилии, роду; ▪ представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; ▪ чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; ▪ чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; ▪ терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании обучающегося; ▪ умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты; ▪ навыки конструктивного общения и ролевого поведения; ▪ интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Вариативная часть</p> <p>Программа «Социокультурные истоки»</p>	<p>Задачи направления «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для дошкольного образования в контексте программы «Социокультурные истоки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни; ▪ формирование у дошкольников элементарных знаний в сфере этики и психологии семейной жизни; ▪ развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в дошкольной Организации и в Семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества; ▪ возрождение семейных ценностей и отечественных традиций; ▪ формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства; ▪ укрепление основ семьи; ▪ воспитание у детей чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям, чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; <p>формирование активной педагогической позиции родителей;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.</p>

<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p><i>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания</i></p> <p>Инвариантная часть</p>	<p align="center">Модуль «Формирование основ гражданской идентичности»</p> <p>Развивать у обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ представления о символах государства - флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; ▪ элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; ▪ высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека; ▪ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ▪ уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения; ▪ стремление и желание участвовать в делах группы; ▪ уважение к защитникам Родины; ▪ представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов; ▪ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<p>Вариативная часть</p> <p>Программа «Социокультурные истоки»</p>	<p>Задачи направления «Истоки Великой Победы» (Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.; ▪ формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; ▪ создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»; ▪ утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения; ▪ формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ▪ формирование преемственности традиций народа Освободителя и народа Победителя.
<p>Социальное направление воспитания</p> <p><i>Ценность - уважительное</i></p>	<p align="center">Модуль «Формирование основ межэтнического взаимодействия»</p> <p>В дошкольном детстве обучающийся открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений</p>

<i>отношение к людям других национальностей</i>	и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива обучающегося в детско-взрослых и детских общностях.
Инвариантная часть	<p>Развивать у обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения; ▪ представления о народах России, об их общей исторической судьбе; ▪ интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей; ▪ уважение к культурным и языковым различиям; ▪ сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами; ▪ умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее; ▪ способы взаимодействия с представителями разных культур.
Вариативная часть Программа «Социокультурные истоки»	<p>Задачи формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы «Социокультурные истоки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> *способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций; *обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации; *воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур; * формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей; *способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации; *создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.
Этико-эстетическое направление воспитания <i>Ценности – культура и красота</i>	Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)

<p>Инвариантная часть</p>	<p>Развивать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ представления о душевной и физической красоте человека; ▪ эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; ▪ интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ▪ интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; ▪ бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении; ▪ интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах; ▪ способность с уважением и интересом относиться к другим культурам; ▪ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>Вариативная часть</p> <p>Программа «Социокультурные истоки»</p>	<p>Задачи формирования основ социокультурных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы; ▪ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ▪ развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3-8 лет при освоении категорий-ценностей Истоков; ▪ приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет; ▪ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоц кй но

<p>Физическое и эколого-оздоровительное направление воспитания <i>Ценность – здоровье и экология</i></p>	<p>Модуль «Формирование основ экологической культуры» (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) <i>Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни и бережного отношения к природе.</i></p>
<p>Инвариантная часть</p>	<p>Развивать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ▪ чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам; ▪ умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами; ▪ начальные знания об охране природы; ▪ первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; ▪ представления об особенностях здорового образа жизни.
<p>Вариативная часть Программа «Социокультурные истоки»</p>	<p><i>Задачи формирования основ экологической культуры в контексте программы «Социокультурные истоки»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование первичных представлений обучающихся о традиционном отношении человека и природы; ▪ формирование взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы; ▪ воспитание бережного отношения к природе, готовности охранять и защищать ее; ▪ воспитание в детях любви к природе, желания беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире; ▪ воспитание чувства ответственности за будущее нашей планеты («Земля наш общий дом»); ▪ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.
<p>Трудовое направление воспитания <i>Ценность – труд</i></p>	<p>Модуль «Воспитание культуры труда» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p>

<p>Инвариантная часть</p>	<p>Развивать у обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; ▪ начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; ▪ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов; ▪ умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; ▪ умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; ▪ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; ▪ отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>Вариативная часть «Славен человек трудом своим»</p> <p>Программа «Социокультурные истоки»</p>	<p>Задачи воспитания культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание личности ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества; ▪ воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда; ▪ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ▪ воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни; ▪ развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества; ▪ формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического, социального и личного бытия человека; ▪ формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности; ▪ воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам; ▪ формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда; ▪ формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремленность; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др. ▪ воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.

<p>Речевое направление воспитания <i>Ценность – полноценное своевременное развитие речи детей, сохранение русского языка как государственного языка межнационального общения.</i></p>	<p>Модуль «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» <i>Речь как средство воспитания.</i> Главная цель речевого воспитания – творческое освоение норм и правил родного языка, умения гибко их применять в конкретных ситуациях; овладение основными коммуникативными способностями.</p>
<p>Вариативная часть Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»</p>	<p>Главные цели программы речевого развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: ▪ русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях; ▪ размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; ▪ творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении; ▪ осваивать и развивать коммуникативные способности.
<p>Этнокультурное направление воспитания Инвариантная часть</p>	<p>В основе направления лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно учитываются при проектировании образовательной деятельности.</p> <p>Задачи направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщать обучающихся к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа; ▪ формировать важные личностные характеристики обучающегося - этнокультурное самосознание и самоидентичность; ▪ формировать уважение обучающихся к историческому наследию и интереса к истории и культуре славянских и народов ханты и манси; ▪ развивать умение обучающихся различать виды и жанры произведений основных видов русского народного искусства, фольклора народов севера; ▪ понимать связь с разными уровнями культуры: национальной (русской) и культурой других народов России. <p>Ситуации включены во все образовательные области развития обучающихся ДОУ и способствуют позитивной социализации обучающихся, творческому освоению этнокультурных ценностей.</p>

Вариативная часть	<p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие у обучающихся представлений о культурных традициях, образе жизни, народных промыслах народов, умения различать изделия разных народных промыслов; ▪ появление у обучающихся устойчивого положительного интереса к эстетическим явлениям окружающей действительности и в искусстве; ▪ умение обучающихся дать эстетическую оценку окружающим явлениям, событиям, предметам, нравственную - поведению людей; ▪ приобретение обучающимися практических умений по работе различными изобразительными материалами; ▪ творческие проявления в декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности.
--------------------------	--

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает обучающийся в повседневной жизни, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления обучающегося, степень их осознанности.

**Направления программы воспитания с учетом содержательной основы программы
«Социокультурные истоки» в части, формируемой участниками образовательных отношений
Вариативная часть**

<p>«Курс пропедевтики «Истоки» входит в основу «Познавательного и духовно-нравственного направления воспитания» и направлен на формирование духовно-нравственной основы личности обучающегося в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России</p>
<p>Реализуется в образовательном процессе ДООУ на протяжении всего периода дошкольного детства в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями)</p>
<p>Воспитательный процесс в курсе пропедевтики «Истоки» – это процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом от возраста к возрасту на основе принципов концентричности и системности. Положительный результат воспитания даёт системная последовательная деятельность всех участников образовательных отношений по освоению системы категорий-ценностей «Истоков». Организация воспитательного процесса осуществляется на основе методологии социокультурного системного подхода к «Истокам» в образовании, предполагает использование в полноте своей учебно-методического комплекса образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки».</p>
<p>Концептуальная, содержательная, методологическая, методическая основа курса пропедевтики «Истоки» раскрыты в томе 5</p>

<p>«Истоковедения», «Рекомендациях по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО; практическая часть - в томе 17 «Истоковедения»; формы, методы, средства реализации представлены в разделе «Условия эффективной реализации направлений Примерной программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» данных дополнений.</p>
<p>Познавательное направление воспитания ребенка 3-8 лет представлено в модуле «Развитие основ нравственной культуры», помещенном в содержательном разделе рекомендаций программы «Социокультурные истоки».</p>
<p>В целях реализации плана работы по преемственности МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», в рамках реализации парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Истоки» внедрен проект «Юные кадеты». Уникальность проекта «Юные кадеты» состоит в том, что система гражданско-патриотического воспитания обучающихся, отвечающая требованиям ФГОС ДО по приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, будет усовершенствована посредством создания кадетского движения в ДОУ.</p> <p>Цели проекта: первичное приобщение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; развитие у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных социальных ценностей посредством знакомства воспитанников с кадетским движением. Воспитание у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.</p>
<p>Направление «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» является основным, системообразующим направлением</p>
<p>Речевое развитие объединяет все образовательные области и направления деятельности рабочей программы. Новый образовательный инструментальный программы – книги для развития и книги для развития речи детей дошкольного возраста. Реализуется на основе комплекта книг для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет и программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки», которая представлена в одноименном пособии Издательского дома «Истоки».</p>
<p>Направление речевого развития реализуется в непосредственной образовательной деятельности в разделе «Восприятие художественной литературы и фольклора», как часть занятия с обучающимися по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»; в совместной деятельности воспитателя с обучающимися, осуществляемой в режимных моментах; как целостная программа для системы дополнительного образования, как часть занятия с обучающимися, нуждающимися в особой поддержке и коррекции развития; в процессе семейного чтения.</p>
<p>Направление «Истоки Великой Победы». «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» входит в «Патриотическое направление воспитания» программы воспитания. «Истоки» - система воспитания, направленная на служение Отечеству</p>
<p>Служение Отечеству - одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», дающее основные жизненные ориентиры. В рабочей программе большое внимание уделяется воспитанию у обучающихся патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.</p>

Формы работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по патриотическому воспитанию обучающихся представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет, пособия «Истоки Великой Победы» (развитие речи) для детей старшего дошкольного возраста, «Рекомендациях по разработке примерной рабочей программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки».

Патриотическое направление воспитания обучающихся 3-8 лет представлено в направлении «Формирование основ гражданской идентичности», помещенном в содержательном разделе рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки».

В целях формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации ДОУ является **пилотной площадкой по апробации книги «Истоки Великой Победы»** развитие речи, выпущенной издательским домом «Истоки».

Задачи по апробации книги:

- воспитание у обучающихся старшего дошкольного возраста патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных категорий-ценностей «Истоков»;
- утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;
- формирование у обучающихся интереса к истории своего народа, сохранению исторической памяти, патриотических традиций старших поколений.

Стремление стать достойным гражданином Отечества, в будущем-его защитником; формирование у обучающихся представлений об исторической взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего на основе восприятия образов защитников Отечества; создание условий для развития инициативной речи обучающихся на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; развитие у обучающихся связной речи и эмоционально-образного восприятия героев литературных произведений; организация эффективного взаимодействия семьи и дошкольной организации в речевом развитии и патриотическом воспитании обучающихся.

В процессе знакомства детей с книгой «Истоки Великой Победы» педагоги ДОУ вызывают интерес обучающихся к истории родного Отечества, учат детей любить армию и героев-богатырей, ценить храбрость и героизм наших защитников, сформировать желание самому стать защитником Отечества.

Направление «Укрепление основ семьи. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ в контексте программы «Социокультурные истоки»

входит в «Социальное направление воспитания» - одно из основных направлений программы «Социокультурные истоки», возрождающее семейные ценности и отечественные традиции, направленное на формирование личности обучающегося как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства

Воспитание обучающихся в «Истоках» рассматривается как национальный приоритет, требующий взаимодействия заинтересованных организаций системы образования, государственных и общественных организаций, родительской общественности. «Истоки» ориентируют образовательный процесс в ДОУ, прежде всего - на Семью. Семья является основным фундаментом общества и хранительницей человеческих ценностей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является ключевым элементом в реализации «Истоков». Программа «Социокультурные истоки» представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и

<p>межпоколенческих связей. Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.</p>
<p>С целью эффективной реализации программы «Социокультурные истоки» педагоги ДОО осуществляют систематическое взаимодействие с семьями обучающихся: на этапе адаптации обучающихся к образовательной организации организуется вводное занятие с родителями (законными представителями), направленное на формирование мотивации к принятию программы воспитания; воспитатели вместе с администрацией образовательной организации в течение учебного года проводят серию активных занятий по программе «Моя семья», знакомят родителей (законных представителей) с содержанием книг для развития и книг развития речи обучающихся, раскрывают методические рекомендации к ним. На этом этапе сотрудничества проводят индивидуальное консультирование тех родителей (законных представителей), которые по каким-либо причинам не смогли участвовать в занятии по программе «Моя семья». Система активных занятий помогает родителям (законным представителям) переосмыслить содержание категорий и ценностей «Истоков», присоединиться к социокультурному опыту народа, занять активную позицию в воспитании обучающихся, выработать свой педагогический опыт.</p>
<p>Родители (законные представители) организуют дома семейное чтение комплекта книг для развития речи, выполняют с обучающимися творческие и другие задания. В семье возрождается традиция душеполезного семейного чтения. В течение учебного месяца осуществляется дальнейшее приобщение родителей (законных представителей) к социокультурным и духовно-нравственным категориям и ценностям программы воспитания. Педагоги ДОО еженедельно дают родителям (законным представителям) советы и рекомендации по организации семейного чтения литературных произведений, оказывают грамотное сопровождение и поддержку в осмыслении содержания книг для развития речи обучающихся и выполнении творческих заданий к ним, в подготовке к итоговым занятиям по «Истокам». Родители (законные представители) принимают активное участие в воспитательном процессе ДОО, в совместном проведении итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки».</p>
<p>В рамках реализации социокультурного контекста образования повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Данное направление раскрыто в томе 17 «Истоковедения», программе «Моя семья», опубликованной в 11-ом томе «Истоковедения», в «Рекомендациях по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования».</p>
<p>Социальное направление обучающихся 3-8 лет представлено в направлении «Формирование семейных ценностей», помещенном в содержательном разделе рекомендаций по разработке примерной рабочей программы воспитания в ДОО на примере программы «Социокультурные истоки».</p>
<p>Направление «Славен человек трудом своим». Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» в контексте программы «Социокультурные истоки» входит в «Трудовое направление воспитания»</p>
<p>В программе «Социокультурные истоки» значительное внимание в воспитании обучающихся уделяется труду, как части нравственного становления личности. «Истоки» подводят обучающихся к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни, раскрывают для обучающихся значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда, знакомят с профессиями. Программа «Социокультурные истоки» направлена на приобщение обучающегося к труду,</p>

<p>формирование ценностного отношения к труду, уважения к людям труда и результатам их деятельности, целенаправленное формирование трудолюбия, развитие трудовых действий и навыков. В характеристике личностного развития выпускника ДООУ на этапе завершения дошкольного периода появляются такие качества как «понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности».</p>
<p>Формы взаимодействия взрослого с обучающимися в направлении «Славен человек трудом своим». Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены в содержании категорий и ценностей курса пропедевтики «Истоки», в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет, в разделе «Условия эффективной реализации направлений Примерной программы воспитания...».</p>
<p>Трудовое направление воспитания детей 3-8 лет представлено в модуле «Воспитание культуры труда», помещенном в содержательном разделе рекомендаций по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки».</p>
<p>«Этико-эстетическое направление воспитания» в контексте программы «Социокультурные истоки»</p>
<p>Раскрывает развитие у обучающихся предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>
<p>Формы взаимодействия взрослого с обучающимися раскрыты в направлении «Формирование основ социокультурных ценностей» в контексте программы «Социокультурные истоки», представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет; в Альбомах для развития художественно-творческих способностей дошкольников.</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания обучающихся 3-8 лет представлено в направлении «Формирование основ социокультурных ценностей», помещенном в содержательном разделе рекомендаций по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки».</p>
<p>«Физическое и оздоровительное направления воспитания» в контексте программы «Социокультурные истоки»</p>
<p>Раскрывают воспитание у обучающихся ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде; развитие бережного отношения к природе, формирование основ экологического сознания, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.</p>
<p>Формы взаимодействия взрослого с обучающимися в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены во всех направлениях программы воспитания, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направления воспитания обучающихся 3-8 лет представлены в направлении «Формирование основ экологической культуры», помещенном в содержательном разделе рекомендаций по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки». (Рекомендации размещены на сайте Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», июнь 2021).</p>

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательности циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Последовательность циклов представлена через следующие элементы:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Методы, которые обеспечивают создание у обучающихся практического опыта общественного поведения:

- **Метод приучения** обучающегося к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства обучающегося, на его сознание. Упражнение предполагает включение обучающихся в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.
- **Метод показ действия**, с его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни обучающегося в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- **Метод организации деятельности**, которая носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд обучающихся. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует обучающимся самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим обучающимся правильно оценивать и общие результаты, трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития обучающихся этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, предпосылки для появления у обучающегося желания выполнять трудовые поручения.

▪ **Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания. *Игра* - действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает обучающемуся возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один - это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение обучающихся в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения обучающегося, его представления об окружающем.

▪ **Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:** *беседы воспитателя на этические темы; чтение художественной литературы и рассказывание; рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов; вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п.* Методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью обучающихся.

▪ **Метод убеждения** через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

▪ **Метод положительного примера** используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для обучающегося образцом для подражания.

▪ **Методы поощрения** используются при повседневном общении взрослого с обучающимися. Поощрение применяется с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого обучающегося, но и для близких ему людей, принимая во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В процессе воспитания обучающихся ДООУ в сфере их личностного развития используются следующие средства взаимодействия:

Развитие основ нравственной культуры		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

		обучающихся
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с обучающимися	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование семейных ценностей		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателя обучающимися	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование основ гражданской идентичности		
Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка
Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)		
Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка
Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)		

Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, беседы, чтение художественной литературы, досуги, праздники, тематические развлечения	Рассказ и показ воспитателя, беседы, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, театрализованные игры, инсценировки, рисование, рассматривание иллюстраций, фотографий, лепка
Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы
Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)		
Обыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры-инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

туристические походы, трудовая мастерская		
---	--	--

Реализация направлений программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в контексте программы «Социокультурные истоки»

Формы индивидуальной и совместной деятельности воспитателя, родителей (законных представителей) с обучающимися:

- совместная деятельность педагога с обучающимися в форме итогового занятия по программе «Социокультурные истоки» (1 раз в месяц);
- подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества взрослых и обучающихся в активных формах обучения: *общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, микрогруппе с родителями (законными представителями), в паре со сверстником;*
- разработка и реализация коллективного проекта по темам «Истоков» с участием родителей (законных представителей);
- организация воспитательного события на основе содержания программы «Социокультурные истоки»;
- формы совместной деятельности взрослого с обучающимися на основе содержания книг для развития и книг для развития речи: *(слушание и совместные размышления по поводу художественных произведений; общение взрослого с ребенком на основе образов-иллюстраций; нравственно-этические беседы по содержанию текстов литературных произведений; пересказ доступных текстов и творческое рассказывание; заучивание стихотворений; речевые и словесные игры; выразительное чтение поэтических и фольклорных текстов; этюды и упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием; рассуждения над смыслом пословиц и поговорок; и др.);*
- двигательные игры *(пальчиковые, хороводные, ролевые, театрализованные и др.);*
- пение колыбельных, народных и авторских песен;
- рисование, лепка, аппликация;
- создание макетов, участие в социальных проектах;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин, фрагментов исторических фильмов по темам курса пропедевтики «Истоки»;
- изготовление сувениров и подарков;

- рассматривание образов-иллюстраций книг для развития и развития речи, репродукций картин отечественных художников;
- праздники, благотворительные акции;
- наблюдения, экскурсии;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

Особенности воспитательного процесса в контексте программы «Социокультурные истоки»

Данная программа, «являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного пространства» (И.А. Кузьмин).

Главной задачей реализации воспитательного процесса в контексте «Истоков» является формирование интегрированного социокультурного воспитательного пространства в процессе эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. В основе программы «Социокультурные истоки» лежит идея активного воспитания - одна из ведущих в социокультурном системном подходе к «Истокам» в образовании. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения и воспитания. В педагогическом процессе «Истоков» в школах и дошкольных организациях утвердилась система активных форм образовательной деятельности, педагогических технологий, доказавших в течение многих лет свою эффективность и направленных на развитие личности обучающегося, педагога и родителей (законных представителей).

Активные формы образовательной деятельности, реализуемые в программе «Истоки», развивают в дошкольниках и обучающихся школы способность слышать своих сверстников и педагога, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений. Дошкольники приобретают социокультурный опыт взаимодействия, позволяющий совершенствоваться, способность осуществлять жизненно важный выбор на основе нравственных ценностей.

Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности обучающегося. Использование педагогическими работниками активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты программы «Истоки». Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совершение добрых дел и поступков и совместное достижение значимых результатов;
- приобретению положительного социокультурного опыта.

Воспитательный процесс ДОО объединяет воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, позволяет обучающимся осваивать знания не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития. Воспитательная и развивающая задача образования не разделены, а взаимопроникают, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития.

Воспитательная среда в программе «Истокам» формируется на основе сочетания принципа воспитывающего содержания и его практической применимости, позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных задач современности - соединение интеллектуального и нравственного начала.

Формируемая социокультурная воспитательная среда выступает как источник социализации, воспитания и развития личности обучающегося, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Каждый воспитатель ДОО подбирает и использует конкретные формы реализации воспитательного цикла. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может присоединять обучающихся к нескольким ценностям одновременно.

ФОРМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОБЫТИЙ		
Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	Проектирование встреч, общения обучающихся со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик	Создание творческих детско-взрослых проектов
детско-взрослый спектакль по литературным произведениям или сказкам программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании; фестивали «По страницам любимых книг», «Великий могучий русский язык», «По страницам сказок А.С. Пушкина» и др.	искусство, литература, история, культура, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России	«Истоки Великой Победы», «Добрый мир в твоём сердечке», «Верные друзья», «Мудрость рядом с нами», «Любимый образ» и т.д.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что поможет каждому воспитателю создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, индивидуально.

В основе общения: личностно-развивающее, позитивно-поддерживающее взаимодействие взрослого с обучающимися. Воспитание личности осуществляется на основе принципов добра, любви, милосердия, взаимоуважения, создания условий для развития индивидуальных особенностей и способностей обучающихся ДОУ. «Любовь и добро нас по жизни ведут» - основной принцип взаимодействия всех участников образовательных отношений в программе воспитания.

Методы и приемы взаимодействия взрослого с обучающимися в формировании ресурса успеха	Виды, формы детской деятельности, методы и приемы взаимодействия представлены	Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> ▪ поощрение, ▪ поддержка в формулировании мысли, ▪ оказание помощи, ▪ аргументированная похвала, ▪ делегирование полномочий, ▪ выражение доверия, ▪ внимательное выслушивание обучающихся; ▪ реагирование на просьбы обучающегося, ▪ поддерживающее развивающее общение (<i>предложения, вопросы, уточнения</i>), ▪ поддержка детской инициативы; ▪ помощь в реализации задуманного; ▪ приветствие минимального успеха обучающихся; ▪ принятие любого ответа обучающихся в активной форме образовательной деятельности; ▪ отсутствие осуждения, отрицательной оценки; ▪ упражнение в проявлении добрых чувств 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в итоговых занятиях с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет по курсу пропедевтики «Истоки», ▪ в системе активных форм образовательной деятельности, ▪ в книгах для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет, ▪ в книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет, ▪ в Альбомах для развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста; ▪ в книге «Истоки Великой Победы» (развитие речи) для детей 5-6 и 6-8 лет; ▪ в пособии по укреплению основ Семьи («Семьеведение» для дошкольного образования). 	<p>осуществляется путем содействия и сотрудничества со взрослыми и обучающимися, включая родителей (законных представителей), направленного на освоение положительного социокультурного опыта с целью формирования духовно-нравственной основы личности обучающегося на основе присоединения к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям российской цивилизации.</p>

<p>и добрых дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приучение к завершению начатого дела; ▪ благодарность; ▪ проявление заботы; ▪ традиционные встречи и прощания (<i>утреннее приветствие и ресурсный круг, нацеливающий на совместное планирование добрых дел; традиционный ресурсный круг, разговор в кругу перед вечерней прогулкой и т.д.</i>); ▪ уважение индивидуальных вкусов и привычек; ▪ подарки своими руками, сюрпризы; ▪ откликаться на боль, проявлять участие; ▪ запреты на негативные формы поведения, правила безопасности жизни. 		
---	--	--

Качество и эффективность реализации программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» обеспечивает системная работа всего педагогического коллектива ДООУ по ее реализации, полнота использования УМК «*Истоки в дошкольном образовании*», тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание обучающихся, которое строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся способствует ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям обучающихся дошкольного возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств

обучающегося. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания обучающегося в сфере развития его личности.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	СОДЕРЖАНИЕ
Родительский комитет	участвует в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся
Анкетирование родителей (законных представителей)	эффективный метод изучения семьи обучающегося, выявления и сбора информации. Способствует установлению сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями), решению важных аспектов пребывания обучающегося в ДОУ, начиная с его адаптации и заканчивая готовностью к школе.
Беседа	распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Деловой разговор педагогического работника помогает родителям (законных представителей) в воспитании своего ребенка.
Консультации	индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
Родительские собрания	тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания обучающихся того или иного возраста в сфере их личностного развития, обсуждение актуальных и острых проблем воспитания обучающихся.
Родительский клуб «Школа заботливых родителей»	групповая работа с родителями (законными представителями) и обучающимися в форме: мини-беседы, лекции (решение теоретических вопросов); моделирование практических (проблемных) ситуаций; художественно-творческая деятельность; совместное рисование, поделки; релаксационные паузы, развлечения.
Дни открытых дверей, открытые занятия, праздники, игры, тематические развлечения, конкурсы, викторины	дают возможность показать родителям (законным представителям) обучающихся работу ДОУ, методы обучения и воспитания обучающихся, которые могут быть использованы и в семье. Проникновение в жизнь ДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Воспитатель обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений обучающихся в играх, на занятиях, в быту.
Наглядная информация	на информационных стендах ДОУ, в приемных помещениях групп хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей (законных

	представителей), фотографии, отражающие жизнь обучающихся в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Наглядная информация для родителей (законных представителей) освещает вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство обучающихся с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.
Дистанционные формы взаимодействия родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сайт образовательной организации обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, ДОУ. ▪ Сообщения в мессенджерах Viber, WhatsApp - форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить о важной информации, обмен текстовыми и голосовыми сообщениями, обмен файлами, видеосвязь. ▪ Веб-конференции - форма позволяют педагогу проконсультировать родителей (законных представителей), ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени. ▪ Мастер-классы в режиме онлайн позволяют педагогам без визуального контакта познакомить родителей (законных представителей) с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком. ▪ Родительские собрания в режиме онлайн формируются из актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами. ▪ Акции, флешмобы, марафоны в режиме онлайн. ▪ День открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени. ▪ Вебкаст – одностороннее выступление без интерактивного взаимодействия между педагогом и родителями (законными представителями). ▪ Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).
Направления взаимодействия ДОО и Семьи в контексте программы «Социокультурные истоки»	
АРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Проведение занятий с родителями (законными представителями) обучающихся по программе «Моя Семья», направленных на последовательное привлечение Семьи к освоению основных категорий и ценностей, заложенных в программе «Социокультурные истоки» (пять занятий в год, всего 20 занятий с родителями (законными представителями) за период дошкольного детства).
<i>Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ</i>	<p>Реализация направления «Семьеведение» в контексте программы «Социокультурные истоки».</p> <p>Организация взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми в Семье на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи, Альбомов для рисования. Возвращение в Семью традиции душеполезного семейного чтения, сотворчества взрослых и детей по оформлению страниц Альбома для развития художественно-творческих способностей детей.</p> <p>Проведение совместных занятий с родителями (законными представителями) и детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в ДОУ.</p>

	<p>Проектная деятельность педагогов-детей-родителей в контексте содержания программ: «Социокультурные истоки», «Речевое развитие детей дошкольного возраста» в контексте программы «Социокультурные истоки», направлений «Истоки Великой Победы», «Славен человек трудом своим» и др.</p>
	<p>Семейный клуб «Школа родительской любви», клуб «Наследие», предусматривающие как очную, так и дистанционную формы сотрудничества ДООУ с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям (законным представителям) уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы воспитания детей в контексте программы «Социокультурные истоки».</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства и включает в себя:

- развивающую предметно-пространственную среду ДООУ;
- доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- психолого-педагогическую помощь, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- уклад МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства», в котором отражается готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения рабочей Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей обучающихся ДООУ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих *принципах и традициях воспитания*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о нем и его семье;
- сохранение приоритета безопасности обучающегося;

- создание психологически комфортной среды для конструктивного взаимодействия обучающихся, их семей, педагогических работников;
- признание самооценности периода дошкольного детства;
- построение отношений между обучающимися и взрослыми на основе доверия, сотрудничества, доброжелательности, уважения личности;
- организация совместных детско-родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем;
- реализация эффективности воспитательного процесса через его системность и целенаправленность.

Программа воспитания в контексте «Истоков» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства в полноте своей. В дошкольных организациях формируется особый истоковский уклад как система отношений педагогов, детей и родителей (законных представителей), построенная на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов, а также принципах взаимопонимания, любви и доброты («Любовь и добро нас по жизни ведут»).

Уклад ДООУ в контексте «Истоков» направлен на формирование духовно-нравственной основы личности обучающегося дошкольного возраста. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Истоковский уклад жизни ДООУ, характеризуется:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ДООУ;
- общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ДООУ в глазах обучающихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом ДООУ;
- наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- субъектной позицией, которую занимают обучающиеся и взрослые в ОО;
- участием родителей (законных представителей) в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в Родительском комитете.

В основе уклада жизни ДООУ лежат истоковские принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад жизни ДОУ позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной и воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ДОУ, воспитание на социокультурном опыте, что помогает обучающимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад жизни ДОУ:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику округа;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Жизнь ДОУ в контексте «Истоков» наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в ДОУ при реализации программы «Социокультурные истоки» является активное занятие с обучающимися, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта. Важным событием для родителей (законных представителей) является их участие как в занятии с детьми по программе «Социокультурные истоки», так и в занятии с воспитателем ДОУ по программе «Моя Семья», направленное на формирование единой системы ценностей у детей и родителей (законных представителей).

Отличительные особенности мероприятий в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- концептуальной основой всех мероприятий является система категорий-ценностей Истоков;
- в составлении сценария мероприятия максимально используется художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи обучающихся 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет к программе;
- праздники, организуемые в ДОУ, носят не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями;
- на праздниках отсутствуют языческие образы и символы;
- в Дни знаменательных событий организуются общественно полезные дела, дающие обучающим возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему ДОУ, городу, округу, обществу в целом.

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение в ДОУ строится на основе:

- взаимодействия взрослых с обучающимися;
- интересов и возможностей каждого обучающегося,
- социальной ситуации развития каждого обучающегося.

Программа воспитания предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание обучающегося в ДОУ сфере его личностного развития, в том числе посредством организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

1) Создание ситуаций развития даёт каждому обучающемуся:

- возможность выбора вида деятельности;
- поддержку педагогическими работниками положительного, доброжелательного отношения между обучающимися, взаимодействия обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на их личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2) Образовательный процесс содержит формы и методы работы с обучающимися, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Игра выступает важнейшим стимулом воспитания обучающегося в сфере его личностного развития.

- 3) Развивающая предметно-пространственная среда способствует воспитанию обучающегося в сфере его личностного развития по образовательным областям:
- физическое развитие,
 - социально-коммуникативное развитие,
 - познавательное развитие,
 - речевое развитие,
 - художественно-эстетическое развитие.
- 4) Гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности:
- игровой,
 - коммуникативной,
 - познавательно-исследовательской,
 - изобразительной,
 - музыкальной,
 - двигательной деятельности,
 - восприятия художественной литературы и фольклора,
 - конструирования,
 - самообслуживания и элементарного бытового труда.
- 5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания их ребёнка:
- поддержка педагогами родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся в сфере их личностного развития;
 - установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, в том числе посредством создания совместных воспитательно-образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 6) Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие их профессиональных компетентностей, в том числе:
- коммуникативной компетентности;
 - формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7) Оценка результатов освоения Программы воспитания заключается в сравнении нынешних и предыдущих достижений обучающегося в вопросах воспитания в сфере его личностного развития, в умении обучающегося самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровая политика в ходе обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации опирается на развитие профессиональной компетентности педагогических работников и личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации Программы воспитания в ДОУ.</p> <p>В соответствии с ТК РФ принимает на работу и увольняет педагогических работников, осуществляет расстановку педагогических кадров, поощряет работников.</p> <p>Издает приказы, регламентирующие деятельность ДОУ, в направлении воспитательной деятельности ДОУ.</p> <p>Осуществляет руководство воспитательной работой ДОУ: определяет место каждого педагога в воспитательной работе с обучающимися, мобилизует педагогические кадры на решение цели и задач, определенных Программой воспитания дошкольного образования; привлекает к их решению родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
Заместитель заведующего по воспитательной работе	<p>Осуществляет анализ воспитательной работы; координирует деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению Программы воспитания.</p> <p>Контролирует и обеспечивает высокое качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов данной работы. Вносит предложения по улучшению воспитательного процесса.</p> <p>Занимается подготовкой просветительской работы семей, обучающихся ДОУ.</p> <p>Прогнозирует последствия запланированных мероприятий Программы воспитания, а также тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки Программы воспитания в ДОУ в рамках единого образовательного пространства.</p>
Методист	<p>Курирует воспитательную работу: контролирует работу воспитателей и иных педагогических работников (музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.), оказывает помощь педагогическим работникам в определении форм, методов и средств реализации Программы воспитания,</p>

	<p>анализирует состояние воспитательной работы.</p> <p>Обобщает и принимает меры по распространению передовых технологий воспитания педагогических работников ДОУ.</p> <p>Следит за профессиональным ростом педагогических работников, знакомит воспитателей и иных педагогических работников с достижениями педагогической теории, и практики.</p>
Старший воспитатель	<p>Участвует в создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе, в разработке и внедрении Программы воспитания и планов работы, организации воспитательной работы с обучающимися; в развитии сотрудничества с другими ДОУ, школами, библиотеками, детскими центрами, музеями и т.п.</p> <p>Планирует воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и с целью создания оптимальной модели воспитательного процесса в ДОУ. Совершенствует работу с родителями (законными представителями).</p> <p>Систематически проводит анализ состояния воспитательной работы и принимает на его основе конкретные меры повышения эффективности воспитательной работы в ДОУ.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет воспитание, принимает на себя ответственность за воспитание обучающихся. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. Создает благоприятную атмосферу, которая способствует бесконфликтному общению между обучающимися. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Обучает детей владению навыками и техникой выполнения упражнений; контролирует двигательную деятельность обучающихся; регулирует их физические нагрузки; совместно с медицинским работником контролирует физическое состояние обучающихся; обеспечивает безопасность обучающихся при проведении физических и спортивных занятий.</p> <p>Проводит ознакомление, консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями. Организует и проводит массовые спортивные мероприятия в рамках образовательной программы детского сада, в проведении утренней гимнастики с обучающимися; в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий. Составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального образования к</p>

	<p>преподаванию музыки. Формирует эстетический и художественный вкус обучающихся, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их творческих способностей. Организует и проводит массовые мероприятия в рамках образовательной программы детского сада, в спортивных мероприятиях, обеспечивая их музыкальное сопровождение; в проведении утренней гимнастики с обучающимися; в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся. Определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся, и принимает меры по оказанию обучающимся различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). Оказывает консультативную помощь обучающимся и родителям (законным представителям), педагогическим кадрам. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентирования педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Учитель-логопед	<p>Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии, проводит работу по речевому развитию, готовит обучающихся к обучению в школе. Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта. Проводит групповые и индивидуальные занятия с учётом психофизического состояния обучающихся по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Планирует коррекционно-воспитательную работу. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Работает в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада, участвует в организационно-общественных мероприятиях коллектива.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других</p>

	мероприятий, предусмотренных программой воспитания ДООУ, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период воспитательного процесса.
Тьютор	Проводит индивидуальную работу с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время воспитательного процесса. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Участвует в работе методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой воспитания ДООУ, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного образования. За время функционирования образовательной организации сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Ежегодно, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации:

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
34	49

Обеспечение кадрами составляет 100% (51 человек). С обучающимися работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и творчеством. В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 12 педагогов (23,5%), из них имеют:

высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности
2 чел.	7 чел.	3 чел.

Образовательный ценз педагогических работников:

высшее педагогическое образование	среднее специальное образование	учатся в высших учебных заведениях (педагогических)	прошли курсы переподготовки
33 чел. / 64,7 %	18 чел. / 35,2 %	10 чел. / 19,6 %	1 чел. / 2 %

Педагогический коллектив ориентирован на:

- освоение и реализацию Программы воспитания;
- компетентностный подход на основе использования элементов инновационных образовательных технологий;
- повышение качества воспитательной работы в ДОУ.

Компетентность педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» отражена в:

- умении разрабатывать проекты и программы;
- постановке цели и задач в организации педагогической деятельности;
- умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивая успешность образовательной организации.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Материально-техническая база воспитательного процесса ДОУ отвечает требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы воспитания.

Помещения ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. ДОУ оборудовано специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией.

Целью создания развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» является обеспечение всестороннего развития обучающихся, их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств и обеспечивает:

- наличие оборудования и инвентаря для воспитания обучающихся в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста.

Наполняемость РППС соответствует реализации воспитательного процесса в рамках рабочей Программы воспитания в подборе:

- наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- художественной литературы;
- видео и аудиоматериалов;

- наличия демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом обучающихся и календарным планом воспитательной работы образовательной организации на текущий учебный год.

Особенности социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды образовательной организации

Объединение понятий «социокультурная» и «предметно-пространственная воспитывающая среда» связано с усилением мысли о единстве духовно-ценностного и материального мира в жизни растущего ребенка. Это среда, включающая предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых кристаллизуется, отражается и воспроизводится культура и социокультурный опыт обучающегося. В ДОУ обеспечена современная социокультурная среда сопровождения личности дошкольника, что способствует более высокому уровню воспитания и развития обучающихся. Социокультурная воспитательная среда является одним из важнейших факторов формирования и развития личности, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Программа воспитания и сформированная социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда являются основой социокультурного, духовно-нравственного развития и социализации обучающегося, обеспечивают возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых во всех видах деятельности в контексте содержания Программы. Социокультурная воспитывающая среда образовательной организации объединяет прошлое и настоящее, способствует возрождению национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовно-нравственную жизнь дошкольника.

Постоянно воздействуя на обучающегося через органы чувств, среда без слов и назиданий формирует ценностные жизненные ориентации, способствует усвоению позитивного социокультурного опыта предыдущих поколений и распространению культурных ценностей современной цивилизации, усиливает взаимоотношения сотрудничества взрослых и детей. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на обучающихся, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность.

Одним из требований к социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий.

Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды являются

произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. К.Д. Ушинский особо подчеркивал значимость среды, пропитанной народными традициями и культурой. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда ДОО содержательно насыщена, носит ценностно-смысловой характер, отвечает требованиям трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОО обеспечивают эффективность наполнения воспитательно-образовательного процесса.

3.5. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательный процесс в образовательной организации строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, запроса родителей (законных представителей).

В МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, такие как: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО на уровне:

общности	деятельностей	событий
формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития	проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого обучающегося в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание обучающимся опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и

Основными принципами реализации Программы воспитания (инклюзивное образование) являются:

- полноценное проживание обучающимся всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором он становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию обучающегося.

Задачами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основе рабочей Программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В процессе реализации рабочей Программы предусмотрена возможность интеграции разных направлений рабочей Программы воспитания в одно мероприятие. Мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными (участие обучающихся и их родителей (законных представителей)).

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки педагогический работник определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности обучающихся в каждой из форм работы. При составлении плана воспитательной работы в каждой возрастной группе воспитатели учитывают мероприятия образовательной организации, утвержденные в годовом плане МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» на текущий учебный год.

С целью обеспечения реализации ООП ДО и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует годовому комплексно-тематическому плану работы МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» на учебный год.

В календарном плане воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» отражены мероприятия, направленные на воспитание обучающихся в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей Программы воспитания, определена целевая аудитория и ответственные за организацию запланированных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно педагогическим советом. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей Программе воспитания.

3.7. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно старшими воспитателями, воспитателями и педагогическими работниками с целью определения успехов и выявления основных проблем воспитания обучающихся в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 7 (8) лет и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным в ДОО направлениям воспитания:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование семейных ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей);
- формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях);
- формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание));
- воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду).

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности обучающихся и взрослых
Критерии	динамика личностного развития обучающегося каждой группы	наличие в ДОО комфортной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых
Способ получения информации	педагогическое наблюдение за результатами воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	анкетирование родителей (законных представителей)
Перечень вопросов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отражаются существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, как их удалось решить за минувший учебный год; ▪ какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились; ▪ над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ качество реализации воспитательного потенциала непосредственной образовательной деятельности (НОД); ▪ качество организации и развития традиций в ДОО; ▪ качество дополнительных образовательных услуг в ДОО; ▪ качество организации РППС; ▪ качеством взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) обучающихся.

Итог самоанализа	Полученные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»
-------------------------	---

Приложение № 1
к рабочей Программе воспитания
МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
		ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ											
Развитие основ нравственной культуры	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»	x											
	Конкурс чтецов «Я люблю свой край, посвященный Дню образования ХМАО-Югры				x								
	Новогоднее представление				x								
	Флэшмоб «Читаем всей семьей» (Всероссийская неделя детской книги)							x					
	Выпускной бал									x			
	Конкурс чтецов «Наследники Победы»									x			
	Игра-путешествие «Что такое хорошо, что такое плохо»												x
Формирование семейных ценностей	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мама - сколько в этом слове...»			x									
	Выставка совместного творчества родителей (законных представителей) и обучающихся, посвященная Дню матери			x									
	Праздник «День 8 марта»							x					

Формирование основ экологической культуры	Конкурс чтецов «Осенние мотивы»	x											
	Праздник «Осенний марафон»		x										
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»		x										
	Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»		x										
	Праздник «Синичкин день»			x									
	Экологическая акция «Эколята спасают деревья»								x		x		
	Конкурс на лучший летний участок										x		
	Эко-квест «Природу любим и бережем»											x	
Воспитание культуры труда	Праздник «Профессия – дошкольный работник»	x											
	Осенний праздник «Золотая осень»		x										
	Выставка технических чудес		x										
	Проект «В мире профессий»		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ													
Познавательное и духовно-нравственное направление	Фольклорный обрядовый праздник «Рождество Христово» (колядки, забавы, хороводы)					x							
	Мастер-класс «Рождественский ангел»					x							
	День Крещения Руси											x	
Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Международный день родного языка						x						
	День славянской письменности и культуры									x			
	День русского языка – Пушкинский день России										x		
Истоки Великой Победы. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Спортивно-патриотическая игра «Богатырская зарничка»						x						
	Праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Поклонимся Великим тем годам»										x		
	350-летие со дня рождения Петра I											x	
	Цикл мероприятий, посвященных Великой Победе в	x	x	x		x	x	x		x	x		

	1941-1945 гг.													
	Выпускной бал кадетов								x					
«Укрепление основ семьи. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа «Моя семья»	Фольклорный праздник «Масленица»							x						
	Мастер-класс «Кукла «Мартиничка»							x						
«Славен человек трудом своим». Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»	Конкурс чтецов «Радость труда»			x										
	Тематическое развлечение «Праздник труда»								x					

Глоссарий

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению обучающимся собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты
Национальный	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие

воспитательный идеал	которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций
Воспитывающая среда	совокупность окружающих обучающегося социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; ▪ «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; ▪ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым; ▪ «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения
Общность	качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью формы и путь, следуя по которому, обучающийся приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания обучающихся дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных
Программа воспитания	описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися
Инклюзия	(дословно «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ценность человека не зависит от его способностей и достижений; ▪ каждый человек способен чувствовать и думать; ▪ каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; ▪ все люди нуждаются друг в друге; ▪ подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; ▪ для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; ▪ разнообразие усиливает все стороны жизни человека
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в образовательной организации. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания

