

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»

**Образовательная деятельность для детей средней группы  
«Путешествие по островам» с учетом ФГОС  
Образовательная область «Познание – ФЭМП»**

Воспитатель  
Пустовалова Л.В.

Ханты-Мансийск, 2020

## **Задачи:**

### **Образовательная.**

1. Активизировать использование в речи специальных терминов, характеризующих противоположные параметры величин, весовые, вкусовые, температурные и другие свойства предметов и явлений.
2. Узнавать геометрические фигуры в символических изображениях предметов.
3. Закрепить название цветов и порядковый счёт в пределах 5.
4. Закрепить соотношение числа с цифровой символикой.
5. Конкретизировать и обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях между двумя группами предметов: «столько же, сколько», «больше, чем», «меньше, чем».
6. Закрепить части суток.
7. Закрепить использование усвоенных понятий – «большой», «поменьше», «ещё меньше», «самый маленький», «маленький».

### **Развивающая.**

1. Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.
2. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность
3. Расширять и активизировать словарь детей.
4. Развивать логическое мышление.

### **Воспитательная.**

1. Воспитывать интерес к математическим занятиям.
2. Воспитывать уважение к сверстникам, отзывчивость и дружелюбие.

### **Материалы и оборудование:**

- слайдовая презентация
- конверт с письмом, карта, мяч, пять ключей разного цвета и размера, корабль (на стулья одет чехол в виде корабля);
- книга, цифры от 1 до 5; карточки с изображением геометрических фигур; предметные карточки;
- доска магнитная, бананы, кокосы, картинка пальмы;
- картинки частей суток;
- слайд с изображением «Сказочного дворика»
- сундук, шоколадные монеты;

### **Ход образовательной ситуации**

**Вводная часть.** Дети на ковре с воспитателем играют в пальчиковые игры, отгадывают загадки, постепенно подводя детей к теме образовательной ситуации Слайд 1

#### **Воспитатель:**

По волнам дворец плывет,  
На себе людей везет. (Корабль)  
Суши маленький кусочек, -  
Но бывает иногда  
Он большим, и даже очень,  
А вокруг всегда вода (Остров)  
Он на мостике стоит  
И в бинокль морской глядит,

Не страшит девятый вал —  
Крепко держит он штурвал.  
Он на судне — царь и пан.  
Кто же это? ... (КАПИТАН)

Ребята, мы отгадали загадки о корабле, острове, капитане, как вы думаете, куда мы отправимся? *(в путешествии)*

**Воспитатель:** Конечно, мы отправимся с вами в путешествие, сегодня к нам в детский сад пришло письмо, давайте посмотрим, что в нём.

*(Открываем конверт, находим в нём карту, рассматриваем.)*

**Воспитатель:** Посмотрите, здесь карта, давайте её рассмотрим. На ней изображены разные острова и замок, сокровища, корабль. Как вы думаете, что это обозначает? *(нам предлагают найти сокровища)*, а ещё в нём было видео письмо, давайте посмотрим его.

*Видео – письмо от пирата*

**Воспитатель:** Здравствуйте, детишки. Я - главный пират с острова сокровищ Капитан Джек. Карта укажет вам, где находится клад. Но чтобы добраться до клада, вам нужно отправиться в путешествие по этим островам. На каждом из них вас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. На каждом острове за выполненное задание-испытание вы сможете получить ключи-помощники, и когда вы придёте к заколдованному замку, тогда вы сможете отыскать клад.

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Ну что ж отправимся в путешествие? *(да)*

**Воспитатель:** А на чём же мы поплывём? *(На корабле).* - Мы станем очень дружной морской командой. Я буду капитаном, а вы - моряками.

**Воспитатель:** Ну что, поплывём? Тогда в путь. *(На экране корабль и музыка, а дети садятся на корабль)* **Слайд 2**

*(Обращаемся к карте)*

**Воспитатель:** Итак, первый остров - **остров “Наоборот”**. **Слайд 3**

**Воспитатель:** На этом острове всё наоборот: рыбы летают, птицы живут в воде, ночью светит солнце, летом идёт снег. Вот и наше задание на этом острове называется **“Наоборот”** *(с мячом)*:

**Воспитатель и дети:**

Скажу я слово **высоко**, а ты ответишь - **низко**,  
скажу я слово **далеко**, а ты ответишь - **близко**,  
скажу я слово **широко**, а ты мне скажешь – **узко**,  
тебе скажу я **лёгкий** – а ты ответишь мне - **тяжёлый**,  
тебе скажу я **чистый** – а ты ответишь - **грязный**,  
тебе скажу я – **мягкий**, а ты ответишь – **твёрдый**,  
Скажу тебе я слово - **трус**, ответишь ты - **храбрец**;  
Теперь **начало**, я скажу — Ты отвечай: **конец!**

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием! За это вы получаете ключ.

**Воспитатель:** Ребята, какой это ключ по счету *(первый)*, по цвету *(красный)*.

*Отправляемся дальше(обращаемся к карте).* **Слайд 4**

*(Обыгрывается ситуация с кораблём).*

**Воспитатель:** Следующий остров на нашей карте: Остров «Геометрических фигур» Слайд 5

*(Лежит книга «Геометрических фигур». Вверху одной страницы прикреплен квадрат, на другой – треугольник, на третьей – круг, а на четвертой – прямоугольник. На столе разбросаны картинки с изображением предметов похожих на геометрические фигуры).*

**Воспитатель:** Ветер растрепал книгу, а картинки, которые похожи на геометрические фигуры, все выпали из своих страниц. Может быть, мы поможем книге «Геометрических фигур»? Надо все картинки разложить по своим страницам.

**Воспитатель:** Отыщите страничку с фигурой, у которой нет углов и которая похожа на солнце. Кира, какая это фигура? *(Круг)* Давайте найдём все картинки, которые похожи на круг *(клеем на страничку)*

**Воспитатель:** Найдите страничку, на которой расположена фигура, у которой есть три угла и три стороны.

**Воспитатель:** Саша, какая это фигура? *(Треугольник)* На эту страничку клеим все картинки, которые похожи на треугольник *(клеем на страничку)*

**Воспитатель:** Найдите страницу, где есть фигура без углов, которая похожа на круг, но вытянута. Дамика,какая это фигура? *(Овал)* Клеим все картинки, которые похожи на овал.

**Воспитатель:** Как называется фигура, которая тоже имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные. Какая это фигура? *(прямоугольник)* Ищем предметы, которые похожи на овал и клеим их.

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием мы справились, держите ключ.

**Воспитатель:** Ребята, какой это ключ по счету. *(Второй)*, а по цвету?*( синий)*

**Воспитатель:** Ну, что ж отправляемся дальше выполнять задания, садимся в наш корабль.

*(Обыгрывается ситуация с кораблём) Слайд 6*

**Воспитатель:** Следующий остров на который мы попадём без названия, но нем растут только кокосы и бананы – как его можно назвать? «**Кокособанания**»

**Воспитатель:** Жители этого острова насобирали урожай кокосы и бананы, а сосчитать не могут их. Давайте поможем.

**Задание.** На верхнюю жёлтую полосу нужно положить бананы. Иди София Л.

**Воспитатель:** Сколько ты развесила бананов? *(5)*. Обозначь цифрой. *(5)*

**Воспитатель:** А теперь, под бананами, на нижнюю красную полосу нужно расположить кокосы, иди Денис.

**Воспитатель:** Сколько ты развесил кокосов? *(4)*. Обозначь цифрой. *(4)*

**Воспитатель:** Чего больше бананов или кокосов? *(бананов)*

**Воспитатель:** На сколько бананов больше, чем кокосов? *(На 1 больше)*

**Воспитатель:** Что нужно сделать, что бы стало поровну. *(Добавить кокосы)*

**Воспитатель:** Сколько добавить кокосов? *(Нужно добавить 1 кокос)*

**Воспитатель:** По сколько стало бананов и кокосов? (*Поровну*)

**Воспитатель:** А еще как можно сказать по сколько? (*Бананов и кокосов по 5*)

**Воспитатель:** И с этим трудным заданием мы справились, я думаю, жители этого острова будут рады, что мы им помогли сосчитать их урожай. Вот и ключ - помощник наш.

**Воспитатель:** Ребята, какой это ключ по счету (*третий*), по цвету (*жёлтый*). Ну, что ж мы много заданий выполнили с вами и нам нужно отдохнуть (*на ковре выполняем физминутку*)

#### **Физминутка.**

**Волны плещут в океане** (*машут руками волны*)

**Что нам чудится в тумане** (*руки вперед*)

**Это мачты кораблей** (*руки вверх*)

**Пусть плывут сюда скорей** (*машут руками*)

**Мы по берегу гуляем**

**Мореходов поджидаем** (*ходьба на месте*)

**Ищем ракушки в песке** (*наклоны вперед*)

**И сжимаем в кулаке** (*дети сжимают кулаки*)

**Воспитатель:** Ну, что ж отправляемся дальше выполнять задания, садимся в наш корабль. (*Обыгрывается ситуация с кораблём*) **Слайд 7**

**Воспитатель:** Следующий наш остров называется «**Остров частей суток**» (*Возле мольберта конверт с загадками*)

**Воспитатель:** На этом острове нам предлагают отгадать загадки. Знаете ли вы части суток?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадайте, в какое время суток это бывает?

*Загадка:*

Солнце в небе ярко светит.

Погулять выходят дети.

Погулять и вы хотите?

Время это назовите! (*день*)

**Воспитатель:** Подберите картинку для этого времени суток. Почему вы выбрали эту картинку? (*солнышко высоко в небе, светло и т.д.*)

*Загадка:*

Солнце встало только-только.

В сад ведут детишек.

Там игрушек много столько-

Зайчиков и мишек.

Все детишки в сад идут.

Это время как зовут? (*утро*)

**Воспитатель:** Подберите картинку для этого времени суток. Почему ты выбрал эту картинку? (*солнышко только просыпается*)

*Загадка:*

В небе звёздочки зажглись.

Все в кровати улеглись.

Засыпают сын и дочь.

Что за время это? (*ночь*)

**Воспитатель:** Какая же картинка подходит для этого времени суток? Почему эта картинка? (*Светит луна, темно*)

*Загадка:*

Скоро солнышко садится,

Небо потемнело.

Все закончили трудиться,

Отложили дело.

Всех детей домой ведут.

Это время как зовут? (*вечер*)

**Воспитатель:** Давайте поставим картинки по порядку (утро, день, вечер, ночь)

**Воспитатель:** И с этим заданием мы справились. Вот и ключ - помощник наш. Ребята, какой это ключ по счету (*четвёртый*), по цвету (*зелёный*).

#### *Гимнастика для глаз*

**Воспитатель:** Садимся на корабль. Ребята, замрите.

**Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе (*показываю*). А теперь мы увидели чайку. (*Поставьте пальчик перед собой*). Она-то приближается, то удаляется от нас. Приплыли, где-то должен быть замок. Посмотрим в свои бинокли? (*Кулачки сжали*)**

**Воспитатель:** Вот мы и приплыли к «Заколдованному замку», Слайд 8 добрались до клада. Чтобы открыть клад, нам нужно 5 ключей, давайте посчитаем, сколько у нас ключей. (1,2,3,4). А нам с вами нужно собрать 5 ключей. Чтобы у нас было 5 ключей, мы выполним последнее задание. Чтобы сундук открылся, нужно развесить ключи в порядке убывания, от самого большого, до самого маленького (*Большой, меньше, поменьше, еще меньше*) Какого ключа нам не хватает? (*самого маленького*).

*(Воспитатель даёт детям самый маленький ключ, дети ставят его последним)*

**Воспитатель:** Какой это ключ по счету (*пятый*), по цвету (*коричневый*).

*Сундук открывается. Видео – письмо от пирата.*

*Зачитывается: «Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания.*

*Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад».*

**Воспитатель:** Ребята вы слышали, что сказал пират - наши знания – это и есть клад. Но в сундуке обязательно бывают сокровища, и вы их сегодня нашли. (*В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке, раздаю детям*).

*Дети с воспитателем садятся на корабль. Слайд 9*

**Рефлексия.** Вот мы и вернулись в детский сад. Хотя мы уже и не морская команда, но мы останемся дружными ребятами. Если вам понравилось наше путешествие, то подойдите к мольберту и выберите тот смайлик, который покажет нам ваше настроение (*дети вешают смайлики на мольберт*)  
Молодцы. Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.