

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**Родительское собрание
«Инклюзия. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ»**

Воспитатель
Пустовалова Л.В.

г. Ханты-Мансийск, 2020 г.

Если я чем-то на тебя не похож,
Я этим вовсе не оскорбляю тебя,
А, напротив, одаряю.

Антуан де Сент-Экзюпери

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями. Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях.

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствует увеличению числа детей-инвалидов.

В настоящее время в России насчитывается около 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья.

К этой категории относятся:

- Дети с нарушениями слуха (*не слышащие и слабослышащие*);
- Дети с нарушениями зрения (*незрячие и слабовидящие*);
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития и др.

Система образования предоставляет детям с особыми образовательными потребностями достаточно широкие возможности для получения специализированной ранней помощи и психолого-педагогического сопровождения.

Сегодня увеличивается тенденция воспитания и обучения детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в ДОУ. Этому способствовали демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования.

Инклюзивное образование – важная часть процесса развития общего образования, которая не только подразумевает доступность образования для всех детей, но и обеспечивает доступ к образованию для ребят с особыми потребностями.

Инклюзивное (франц. – «включающий в себя», от лат. «закрываю, включаю»), или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах и ДОУ.

Каждый ребенок, каким бы он ни был, - это прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. На Западе идеи инклюзивного образования появились и стали активно развиваться в конце 60-х годов XX века.

Можно выделить восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений.

1. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее достигается в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для здоровых ребят интеграционная система имеет преимущества:

социального характера:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;
- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность;

психологического характера:

- исключения развития чувства превосходства или комплекса неполноценности;

медицинского характера:

- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме;
- исключение социальной изоляции, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;

педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом);
- активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию.

В числе основных международных документов, защищающих и гарантирующих права этой категории детей, можно назвать следующие: *«Всеобщая Декларация прав человека», «Декларация о правах инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция о правах ребенка», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».*

Главная **проблема «особого ребенка»** заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. А так же **проблема негативного отношения к детям** с ограниченными возможностями со стороны сверстников. Наличие физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями. Проблемы усугубляет тот факт, что взрослые иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их «неполноценными», «ущербными», «отсталыми». В связи с этим, одной из центральных задач стало формирование **толерантности**, т.е.

способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. А также воспитать у сверстников терпимое и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

предлагаем Вам послушать не большое стихотворение:

Люди на свет

Рождаются разными:

Непохожими, своеобразными.

Чтобы других

Ты смог понимать,

Нужно терпенье.

В себе **воспитать.**

Нужно с добром

К людям в дом приходить,

Дружбу, любовь

В своем сердце хранить!

Так, что же такое **толерантное воспитание?**

Толерантное воспитание – это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких – либо отличий. **Толерантное воспитание начинается в семье.** Насколько вы **родители будете** терпимы к своему ребенку, так и он будет относиться с уважением и пониманием к людям с **ограниченными возможностями здоровья.** Для того чтобы **воспитывать у детей толерантное отношение,** Вам **родителям,** необходимо формировать систему ценностей, в основе которой стоят такие понятия как сочувствие, понимание, сопереживание.

Сегодня как никогда остро стала проблема отношения **к детям с ограниченными возможностями здоровья.** Многие из них посещают общеразвивающие детские сады, возможно ходят в одну группу с вашим ребенком. Как часто ребенок слышит от нас взрослых, что этот ребенок не такой, неполноценный, отсталый не общался с ним. Многие из вас боятся, что дети не примут того ребенка. Но на это хочется сказать, что если дети, общаются с детьми с **ограниченными возможностями здоровья в них,** проявляется сочувствие, уважение, доброта, любовь, сочувствие, желание помогать. Общаясь с детьми **ограниченными возможностями здоровья,** они учатся быть терпимыми друг другу. Такое общение помогает развивать у **здоровых детей** терпимость к недостаткам сверстника, чувство взаимопомощи и стремление прийти на помощь. Формируется ответственность, уважения, усиливается умение помогать товарищу. Такое отношение к детям с **ограниченными возможностями здоровья** дает **возможность** почувствовать себя на месте другого. Нам взрослым нужно **постараться** помочь ребенку в этом **воспитании.**

3. Просмотр фильма «*Особенные дети*».

Уважаемые **родители** сейчас предлагаем Вам посмотреть небольшой фильм и ответить на вопросы:

- Скажите, пожалуйста, в Вашем окружении есть дети с **ограниченными возможностями здоровья**?

- Как вы думаете, Ваш ребенок сможет принять ребенка с **ограниченными возможностями здоровья**?

- Вы сможете объяснить Вашему ребенку, что его нельзя обижать?

- Как вы думаете, ребенок с **ограниченными возможностями здоровья** может посещать общеразвивающий детский сад, или же ему нужно ходить в специализированный детский сад?

- Если в нашей **группе будет ребенок с ограниченными возможностями здоровья**, Вы будете против?

Нам нужно в нашем окружении быть терпимыми к детям с **ограниченными возможностями здоровья**. Каждый из нас должен **постараться** сделать шаг навстречу, протянуть руку помощи, поменять свое отношение к детям с **ограниченными возможностями**.

4. Заключение.

Наше **родительское собрание** подходит к концу.

Мы надеемся, что у Вас сомнений стереотипов по отношению к детям с **ограниченными возможностями здоровья** стало меньше.

Детство – важнейший период
человеческой жизни:

не подготовка к будущей жизни,

а самая настоящая, яркая.

самобытная, неповторимая ЖИЗНЬ.