

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

Педагогический проект

«Югра наш дом»



Воспитатель
Пустовалова Л.В.

Ханты-Мансийск, 2020

Актуальность проекта.

XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. Система образования названа стратегически важной сферой человеческой деятельности в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Сформулированы две взаимосвязанные глобальные функции образования: гуманистическая и экологическая. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», принятой в 2000г., среди важнейших целей отмечена задача по «экологическому воспитанию, формирующему бережное отношение населения к природе». Современное образование рассматривается как важнейший фактор модернизации общества и соответственно выход на качественно новый, устойчивый уровень развития, обеспечивающий высокое качество жизни народа в благоприятной среде обитания и национальную безопасность. Такая «экологическая» модернизация требует, прежде всего, совершенствования системы экологического образования.

Новое содержание образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155, ориентирует на погружение ребенка в реальное социоприродное окружение, в жизненный мир и жизненные проблемы, активный личностный поиск способов жизнедеятельности в мире, отвечающих за достижение гармонии с природой. Уровень экологической культуры - один из критериев цивилизованного общества, своего рода показатель того, насколько человек готов пожертвовать своими интересами ради интересов потомков. Поэтому экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования. Перед нашим государством, педагогами и родителями вырастает задача чрезвычайной важности - вырастить каждого ребенка не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно - творческим, инициативным, с активной жизненной позицией.

В настоящее время наблюдается процесс отчуждения ребенка от природы, которые проявляется в разных формах. Результаты опроса выявили, что большинство детей представляют себе природу как-то очень отвлеченно и отдаленно. Современные городские дети нередко испытывают страх перед природой, для них она незнакомая и чужая. Проведенный в 2015-2016 учебном году анализ сформированности экологических представлений у дошкольников показал:

- дети ориентируются лишь в различении внешнего вида растений и животных;
- представления об особенностях поведения, условиях среды обитания, образе жизни животного и растительного мира зачастую отсутствуют или ошибочные;
- у детей имеются поверхностные знания о проблемах взаимодействия человека с природой;
- у детей сформировано потребительское отношение к объектам природы;
- дети не осознают значения деятельности человека на загрязнение окружающей среды;
- представления о природных факторах, влияющих на здоровье человека, о

способах сохранения и укрепления здоровья, об образе жизни зачастую ошибочные или отсутствуют.

Выявленный низкий уровень бережного и заботливого отношения к живым объектам природы у детей является результатом:

- недостаточной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования экологических представлений;
- недостаточного внимания к указанной проблеме в практике дошкольного воспитания.

Практическое решение любой, даже самой маленькой экологической проблемы, более ценно, чем большие речи об экологии и грядущих экологических катастрофах. Каждый человек или коллектив может участвовать в решении экологических проблем на своем уровне. Китайская мудрость гласит: “Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму”.

Формирование экологической культуры нужно начинать с экологизации развивающей среды, со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. На территории любого детского сада можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, коллектив ДОУ решил изменить уже сложившуюся среду внутри детского сада, а также создать индивидуальный облик территории учреждения, соответствующий законам организации развивающего пространства под открытым небом. Посадка новых деревьев, кустарников, ландшафтный дизайн участка позволят снизить загрязнение воздуха, улучшить экологическую обстановку и соответственно здоровье детей. При этом уголок леса, имеющиеся деревья, кустарники и огород будут гармонично включаться в обновленный проект и соответствовать интересам детей.

В силу особой актуальности проблемы в процессе педагогической деятельности стал вопрос творческого поиска подходов эффективных форм по формированию экологической культуры детей. Это привело к разработке долгосрочного проекта «Югра наш дом», целью которого является формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

Необходимо, чтобы ребенок экологические нормы мог трансформировать в привычки, чтобы у него появилась потребность самостоятельного включения в экологически ориентированную деятельность, потребность в общении с животными, растениями, сопереживанием; проявление заботы, доброты, чуткости и милосердия к другим людям. Важно сформировать у ребёнка-дошкольника неравнодушное отношение к окружающей природе, интерес к ней через использование проблемных ситуаций, игр природоведческого характера, художественной литературы, наблюдений в природе, поисковую, исследовательскую и природоохранную деятельность.

Настоящий проект - это интеграция методов и форм организации экологического воспитания в следующие виды деятельности: познавательную, экспериментальную, игровую, физкультурно-оздоровительную, художественно-эстетическую, музыкальную.

Проект относится по типу к практико-ориентированным, включает в себя актуальность, цели, задачи, основное содержание (описание путей, методов и механизмов достижения цели), ресурсы, целевую аудиторию и участников, план реализации, ожидаемые результаты и эффекты, перспективы дальнейшего развития. По своей доступности и эффективности проект может применяться в дошкольных учреждениях любого вида.

Теоретическая значимость опыта заключается в обосновании системы организационно-педагогических мероприятий и действий, ориентированных на познание и использование в новом качестве объектов, ситуаций и явлений природы.

Практическая значимость опыта заключается в создании экологической среды для ознакомления с многообразием природы, разработке и использовании традиционных и нетрадиционных форм работы, которые в полной мере решают все задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретическая новизна проекта состоит в разработке экологического компонента педагогической образовательной деятельности на базе МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства», новизна прикладного плана - в отборе и апробации разнообразных форм и методов, заданий и проблемных ситуаций, способствующих формированию и закреплению экологической культуры воспитанников:

1. Компетентность педагогов. Педагоги образовательного учреждения должны быть компетентными в вопросах экологического воспитания, иметь представление и применять на практике современные экологические технологии.
2. Обоснованность необходимости экологического воспитания, начиная с раннего возраста. Работу по формированию экологической культуры необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития, в этот период формируются первоосновы экологического мышления и сознания.
3. Создание развивающей среды в ДОУ. Предметная среда должна способствовать формированию представлений детей об объектах природы и осознанно-правильному, бережному отношению к природе.
4. Сотрудничество с родителями. Родители должны быть осведомлены о содержании работы с детьми, служить образцом для подражания, подавать личный пример бережного отношения к природе, что позволит расширить нравственно-экологический воспитательный компонент.

Цель проекта: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Создать экологическую развивающую среду.
- Развивать у детей представление о многообразии и единстве окружающего мира, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
- Формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы.
- Воспитывать навыки экологически грамотного, нравственно-ценностного и эмоционально-положительного опыта отношения и общения с миром природы.
- Содействовать укреплению детско-родительских отношений через совместную

природоохранную деятельность.

Объектом исследования является: процесс воспитания экологической культуры ребенка.

Предмет исследования: комплекс форм, приемов и методов воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.

Решение указанных в проекте задач основывается на следующих *принципах*:

- *Регионализация* экологического воспитания.

- *Гуманизм*. Реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Разумность, как качество, присущее людям, может быть представлена людям, как способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

- *Целостность*. Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

- *Научность*. У детей формируется элементарная система знаний о единстве человека и природы, единстве живого и неживого в природе.

- *Системность*. Дошкольникам необходимо показать системное строение природы. Для этого каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.

Содержание каждого компонента включает два аспекта:

- передача экологических знаний, их трансформацию в отношения;

- знания формируют осознанный характер отношений и дают начало экологическому сознанию.

Основное содержание проекта.

Актуальность проекта заключается в необходимости формирования у дошкольников личного положительного опыта взаимодействия с природным окружением, формирование экологической культуры. Экологическая культура рассматривается как реальное каждодневное поведение человека в природе, обусловленное как высоким уровнем экологических знаний, так и интуитивным восприятием законов природы.

Система работы строится по следующим направлениям: организованная образовательная деятельность, экспериментирование, элементарные опыты, экскурсии, походы, природоохранительные акции, экологические праздники и развлечения, наблюдения, экологические проекты, здоровьесберегающие технологии.

Педагогическая целесообразность проекта заключается в выбранной тактике использования традиционных и нетрадиционных форм работы, которые в полной мере решают все задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Формы, методы и приемы экологического воспитания в ДОУ:

- экологическая образовательная деятельность;

- экологический кружок;

- беседы - обобщающие, эвристические, сопровождающие;

- экологическая тропа;

- развлечения и досуги с экологическим содержанием;

- экологические целевые экскурсии и прогулки;
- экологические праздники и фестивали;
- природоохранные акции;
- трудовой десант;
- зеленый патруль;
- лаборатория юного эколога;
- уроки доброты;
- обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- ведение фенологических календарей природы;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические сказки;
- моделирование;
- наблюдения, в том числе циклические;
- экологические игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, имитационные, моделирование экосистем, игры-путешествия и др.);
- обучающие ситуации с игровой мотивацией;
- путаницы и их комментирование;
- труд в природе;
- экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной, нефтью;
- КВН, аукцион, викторина, «Поле чудес».

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в *играх*, прежде всего дидактических. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит именно игра. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы.

Однако весь сложный комплекс практических и умственных действий, выполняемых ребенком в игре, не осознается им как процесс преднамеренного обучения, - ребенок учится играя. Проведение игр в естественных условиях имеет свои сложности: дети легко отвлекаются, переключают свое внимание на посторонние предметы, на людей и т. д. Поэтому в таких играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи словесные игры: «Узнайте по описанию», «Хорошо - плохо», «Волшебные окна Земли», «Разноцветные слова» и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире. Дидактические игры: «Кому нужна вода?», «Кто, где живет», «Чей узор», «Потеряшки», «Пищевые цепочки» и др. сделаны своими руками и очень помогают в ознакомлении детей с животным и растительным миром, явлениями природы. Игру можно оформить и музыкальным сопровождением. Детям очень нравятся игры - соревнования, участвуя в которых они могут выиграть, опираясь на свои знания.

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников, основной материал дается с помощью наглядных и практических методов и приемов.

Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Наблюдение - это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. Педагогическое общение воспитателя с детьми принимает познавательную окраску: педагог задает четкие, конкретные вопросы, мобилизующие детей на поиск информации, выслушивает их ответы, доброжелательно реагирует на каждое сообщение. Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением воспитателя с детьми, развивают в них наблюдательность, стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления об особенностях растений и животных и их связи со средой обитания.

Большое значение в работе имеет использование иллюстративно-наглядного материала. В дошкольном возрасте преобладает образное мышление, поэтому необходимо демонстрировать фильмы из серии «Живой мир», иллюстрации, слайды и репродукции природоведческого характера. Читая познавательную литературу, стихи, рассказы и экологические сказки, показывать ребенку то, что недоступно пока его наблюдению.

Широко используется в работе прием разрешения и проигрывания проблемных ситуаций. Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть следующие ситуации: «Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердилась. Почему?». Или: «Дети принесли в живой уголок маленького и беспомощного зайчонка. Что ты скажешь им? Вырази свое отношение к их поступку».

Развивать интерес к природе, формировать положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь ее и заботиться о ней, воспитывать чуткость и чувство сопереживания помогают уроки доброты. Такие уроки, воздействующие на душу ребенка, не должны быть многословны; могут сочетаться с музыкой, восприятием художественных произведений.

Тематика уроков доброты: «Что значит быть добрым», «Что такое красота?», «Что значит быть ответственным», «Нужны ли в жизни правила?» и др.

Путаницы являются уникальным средством умственного развития. В сюжет картинки вплетается несколько ошибок и неточностей. В веселой занимательной форме они помогают ребенку осознать, закрепить представления о взаимосвязях в природе.

При ознакомлении дошкольников с окружающим миром большую помощь может оказать метод моделирования. Модели - это материальные заместители реальных предметов, отражающие их признаки, структуру взаимосвязей, схематические изображения, знаки. Моделирующая деятельность содержит в себе 2 метода:

- демонстрация модели, как наглядный метод;
- моделирование, как практический метод.

Использование практических методов в процессе ознакомления с природой позволяет педагогу уточнять представление детей, углублять их путем

установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, проводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении этих знаний.

Основным механизмом для достижения цели проекта и, объединяющим педагогов, детей и родителей, являются различные формы совместной деятельности.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет метод проектирования, т.е. практическая и исследовательская деятельность. Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей. Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными. Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы. К выполнению проекта привлекаются родители.

Использование метода экспериментирования позволяет развивать наблюдательность, выявляя причинно-следственные связи.

Поход - это интересное комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетические. Оздоровительное, воспитательное и развивающее значение для детей имеют лишь те походы, которые правильно подготовлены и организованы. Природное окружение должно быть хорошо обследовано и изучено взрослым, что позволит точно составить маршрут, спланировать время и место остановок, отдыха, привала, позволит определить содержание наблюдений и других видов деятельности. Правильно спланированная и организованная подготовка создает хороший настрой у всех участников похода (педагогов, детей и их родителей), а само мероприятие оставляет глубокий эмоциональный след у каждого участника.

Экскурсии отличаются от похода меньшим объемом всех его параметров: продолжительности пребывания на природе, количества педагогических задач, видов деятельности, уровня подготовки и оснащения. Они легче в организации, поэтому могут проводиться чаще, чем походы.

Старших дошкольников важно включать в природоохранные акции - социально значимые мероприятия, которые проводятся как в дошкольном учреждении, так и в рамках городских мероприятий. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, сообщениям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильно воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей. Дети старшего дошкольного возраста могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, жизнедеятельность. К ним относятся, например, «Зеленая елочка - живая иголочка» - акция по сбережению живого дерева, против бессмысленной массовой их вырубке к Новому году. Доступные и понятные для детей акции можно провести к таким значительным международным событиям, как День животных, День воды, День Земли, День

птиц. Дети много пользуются водой и к старшему дошкольному возрасту могут уже понять ее ценность, значение для жизни всех живых существ. Поэтому акция в защиту воды, бережно и экономного ее расходования, окажет влияние не только на них, но и на их родителей.

Большие возможности в формировании экологической культуры к окружающему миру заложены в экологических праздниках. Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон, проект или природоохранную акцию. В сценариях этих мероприятий используется тот материал, который детям хорошо знаком. Один из наиболее значимых - праздник, посвященный Дню Земли. Он создает масштаб общего видения планеты, ее значения для людей, зарождает любовь к своей Родине и природе, как ее важной части.

Работая с детьми, учим, каждого ребенка любить и беречь окружающий мир, и считаем, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи. Очень важно привлечь родителей к участию в выставках, конкурсах, проектах, развлечениях, природоохранных акциях.

Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания необходимо провести анкетирование. Ответы родителей помогут выявить увлечения взрослых и детей, обозначат проблемы, требующие педагогической помощи, и лягут в основу дальнейшей деятельности. Постоянно нужно искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

Ресурсное обеспечение педагогического опыта

А) Нормативно-правовые ресурсы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31).
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Устав МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства».

Б) Кадровые ресурсы

1. Повышение квалификации через систему курсов, тематических семинаров, планерок, мастерских, самообразования и т.д.
2. Изучение обобщения опыта работы педагогов по данному направлению.

В) Информационные ресурсы

- 1.Создание комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, списки литературы по направлениям, публикации, и т.д.)
2. Создание банка данных проекта.

3. Издание методических материалов, публикация.

4. Информирование родителей о целях, задачах, содержании и планах проекта

Г) Программно-методические ресурсы:

1. Корректировка рабочих образовательных программ с учетом индивидуального и деятельностного подхода.

2. Комплекс методических и дидактических материалов.

3. Освоение технологии разработки экологических проектов.

4. Планирование деятельности по самообразованию.

Д) Материально – технические ресурсы:

- наличие необходимой литературы и электронных носителей;
- наличие компьютерной и множительной техники в необходимом количестве;
- уголок краеведения с представленными материалами флоры и фауны ХМАО (иллюстрации, коллекции, гербарии, проспекты);
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- комнатные растения, в соответствии с возрастной группой;
- огород на окне в каждой возрастной группе;
- коллекции природного материала в соответствии с возрастом детей;
- центры экспериментирования;
- зеленая зона на участке детского сада;
- видеотека с собранием дисков познавательного материала по разным направлениям объектов природы;
- парки и лесная зона города Ханты-Мансийска;
- природное окружение для организации экскурсий и наблюдений: лес, река Иртыш, СЮТ, хоздвор СЮН с домашними животными и птицей, зоомагазин.

Партнеры.

- Станция юных натуралистов;
- Станция юных туристов;
- Музей Природы и Человека;
- Музей нефти и газа;
- Окружная и городская библиотеки;
- Природоохраняемый парк «Самаровский чугас».

Целевая аудитория проекта.

1. Дети 4-7 возраста детского сада.

2. Родители детей.

3. Сотрудники ДОУ:

- заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе;
- воспитатели групп;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатель по художественно-творческому развитию;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель.
- младшие воспитатели.

Этапы реализации проекта.

1. *Подготовительно-информационный этап:* (01.09.-01.11.)

Ознакомление участников проекта с его целью и задачами; подготовка необходимых материалов, развивающей среды; изучение общих тенденций развития дошкольного экологического воспитания в России и ХМАО. Выявление особенностей отечественного и зарубежного педагогического опыта в области экологического образования; определение направлений, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями; выявление уровня знаний и отношения детей к объектам природы; подготовка методического сопровождения проекта.

2. *Практический этап:* (01.12. - 30.05.).

Реализация целей и задач проекта с учетом возрастных особенностей дошкольников; оценка результатов опорных знаний и отношений, сформированных у детей по мере знакомства с миром природы. Создание экологической развивающей среды в ДОУ.

3. *Заключительно-аналитический этап:* (30.05. - 31.12.).

Обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, осмысление и систематизация результатов проекта, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций. Рефлексия в виде обмена мнениями об удовлетворённости от участия в проекте. Проведение заключительного семинара всех участников проекта. Подготовка отчёта, оформление презентации.

План-график реализации проекта.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Подготовительно-информационный этап: (01.09. - 01.11.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научно-методической литературы по проблеме: <ul style="list-style-type: none"> — новые методики и технологии экологических программ; — анализ существующих инновационных форм работы по экологическому воспитанию; — подбор новых более эффективных форм работы с детьми. 2. Проведения мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> — выявление экологических представлений об объектах природы; — выявление отношения детей к природе. 3. Изучение уровня осведомленности и мотивации родителей и педагогов в вопросах экологического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> — анкетирование. 4. Знакомство с требованиями организации развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> - центр краеведения; - экспериментальный центр; - экологическая тропа. 5. Создание условий, необходимых для внедрения и осуществления проекта. 6. Знакомство с требованиями организации экологических проектов и природоохранных акций. 7. Организация консультаций для педагогов. 8. Разработка плана мероприятий совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

<p>Практический этап: (01.12. - 30.05.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация непосредственно образовательной деятельности детей по формированию экологических представлений. 2. Создание экологической развивающей среды в ДОУ. 3. Оформление паспорта экологической тропинки и объектов наблюдения. 4. Эколого-оздоровительные походы в лес. 5. Организация выставок «Дары осени», «Чудеса из леса». 6. Экскурсия в музей «Природы и человека» 7. Природоохранные акции «Покормите птиц зимой», «В защиту зеленой елочки». 8. Драматизации сказок. 9. Проект «Где живет водица». 10. Праздник «Волшебница вода» Праздник «Встречаем птиц» 11. Природоохранительная акция «Земля – наш общий дом» 12. Конкурс работ из природного и бросового материала «Вторая жизнь упаковки» 13. Посадки деревьев, кустарников, цветника, огорода, уход за посадками. Проект «Наши цветы» 14. Опытно - исследовательская деятельность на огороде «Наш веселый огород»
<p>3 этап – заключительно – аналитический (30.05. - 31.12.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование эффективности проводимой деятельности на основе анализа мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - выявление экологических представлений об объектах природы; - выявление отношения детей к природе. 2. Анкетирование родителей. 3. Педагогический совет по обобщению результатов работы по проекту, составление рекомендаций по дальнейшей работе формирования экологической культуры дошкольников. 4. Оформление продукта проекта. 5. Презентация инновационного опыта педагогическому сообществу.

Ожидаемые результаты и социальный эффект.

Качественные

1. Сформированные экологические представления в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста, которые в значительной степени помогут им в изучении в школе предметов естественнонаучного цикла.
2. Приобретённый положительный опыт взаимодействия с объектами природы, непосредственно влияющий на формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
3. Сформированное бережное отношение к природе поможет родителям в нравственном воспитании детей.
4. Обновлённая экологическая тропинка детского сада.
5. Озеленённая новыми насаждениями деревьев, кустарников, цветов и

эстетически оформленная территория детского сада.

Результаты реализации проекта:

Продуктом педагогического проекта «Югра наш дом» являются методические разработки и оформление результатов совместного творчества детей воспитателей и родителей.

Воспитание экологической культуры у дошкольников предполагает целенаправленную работу, направленную на формирование экологических представлений, отношений, соответствующих навыков поведения и деятельности в природе.

Проведенная воспитательно-образовательная работа с детьми способствовала сличению роста процента (с 4% до 32%.) детей имеющих высокий уровень сформированности экологических представлений. Дети владеют предметными понятиями, устанавливают частные и общие связи. Соотносят параметры среды обитания живых объектов с климатическими поясами. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения, стараются их придерживаться.

Результаты наблюдений в повседневной жизни показали высокий уровень (с 4% до 32%) отношения дошкольников к природе. Дети бережно и гуманно относятся к объектам живой природы, нетерпимы к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Имеют представление об охране природы, Красной книге, готовы оказать посильную помощь в случае необходимости. Эмоционально отзывчивы на красоту природы.

Эффективность результатов прослеживается через отношение дошкольников к природе, связана с пониманием и принятием каждого природного объекта. Качественный анализ обозначенных результатов позволяет говорить о том, что в ходе проекта дошкольники намного расширили диапазон экологических представлений и практических умений. Большинство детей проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах, понимая нравственный смысл своих поступков и действий, что обусловило гармонию отношений с окружающей природой.

Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример в экологическом воспитании дошкольников. Совместное участие в акциях, проектах, выставках, экологических праздниках, походы в лес, музеи способствовали сплочению семьи и ДОУ. Даны положительные отзывы родителей о проводимой работе по данному направлению. Многие взрослые также отметили, что проводимая работа благотворно повлияла на психическое развитие их детей: они раскрепостились, стали свободными в общении, исчезала застенчивость и неуверенность, актуализировалась чувственная активность.

Литература.

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Михайлова З. А. и др. Детство // Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.
2. Белавина И. Р. Планета – наш дом. - М., 1995.
3. Бондаренко А. Г. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
4. Виноградова Н. Р. Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой. - М., 1978.
5. Воронкевич О. П. Добро пожаловать в экологию. СПб., 2001.
6. Гончарова Е. В. Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ. Екатеринбург 2002.
7. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. - М., 2001.
8. Авдеева Н.Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников / Учебно-методическое пособие / Ярославль: Академия развития, 2003. - 112 с.
9. Акулинцева Т. Будем экологически грамотными // Дошкольное воспитание, 1996.-№7.-36-42 с.
10. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание, 2003. № 12. - 52 с.
11. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1980.-270 с