

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**План по самообразованию воспитателя  
«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»  
на 2022-2025 года**

Воспитатель  
Пустовалова Лариса  
Викторовна

### **Цель саморазвития:**

- повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- повышать профессиональное мастерство и компетентность в работе над формированием экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- развивать творческую активность, инициативу в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности при воспитании детей в современных условиях;
- создать условия для развития экологически воспитанной личности, формирования гуманного отношения к природе;
- привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.

### **Задачи:**

- повышение профессионального уровня и педагогического мастерства;
- изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;
- обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование;
- создание методических наработок и внедрение эффективного педагогического опыта в работу с дошкольниками;
- поддерживать и развивать детскую любознательность, познавательную активность и формировать эмоциональную активность. Воспитывать у детей доброе отношение к природе родного края. Воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому, любовь к природе средствами труда.
- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.

**Этап работы над темой самообразования:** 3 года.

### **Актуальность**

*«Всё хорошее в людях – из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем  
сердцем  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала,  
Не наукой, а частью души! »*

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием

взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения.

На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

1. Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.
2. Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.
3. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.
4. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

#### **План методической работы воспитателя по экологическому воспитанию.**

1. Овладение современными методами диагностики всестороннего развития дошкольников;
2. Планирование индивидуальной работы с воспитанниками по результатам диагностики;
3. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;
4. Изучение инновационных технологий по обучению детей экологическому воспитанию;
5. Периодическое изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах;
  - изучение нормативно-правовых документов;
  - участие в деловых играх, профессиональных конкурсах, вебинарах, выставках, участие в семинарах и мастер-классах;
  - ознакомление с публикациями в печатных изданиях;
6. Создание эколого-развивающей среды (*центр природы*).
7. Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников.
8. Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий;

9. Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по экологии;
10. Выпуск экологической стенгазеты на тему «Берегите природу».
11. Проведение досугов, экологических, народных праздников.
12. Изготовление экологического лэпбука.
13. Участие в конкурсах.

**Формы работы с детьми:**

совместная деятельность воспитателя с детьми:  
индивидуальная работа с детьми  
свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

анкетирование родителей  
консультации  
индивидуальные и групповые беседы  
родительские собрания  
оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)  
привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы и др.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, технология проектной деятельности, исследовательской деятельности, технология проблемного обучения (необходимым условием реализации данной технологии является наличие проблемной ситуации, которая подразумевает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи. В основе любой проблемной ситуации должно лежать противоречие.)

**Ожидаемые результаты для детей:**

Предполагается получить результаты в области воспитания и обучения, а значит, развития ребенка: воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту; умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения (умственное развитие), обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления.

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по теме самообразования;

повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, пополнена РППС

**Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:**

1. Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей;
2. Реализация и презентация проектной деятельности;
3. Презентация и обобщение опыта педагога по теме самообразования.
4. Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.

**План по теме самообразования  
на 2022-2025 годы**

**1 этап: Информационно-аналитический**

Изучение методической литературы по теме самообразования

**II этап — внедрение в практику**

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

**III этап — представление опыта работы по теме самообразования.**

**План работы с детьми**

1. Образовательная деятельность по экологическому воспитанию:
  - моделирование ситуаций;
  - игровая деятельность (*сюжетно-ролевые, дидактические*);
  - опытно-исследовательская деятельность;
  - разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок;
  - просмотр мультфильмов;
  - экологические спектакли
2. Досуги, экологические, народные праздники и развлечения:
  - «Масленица»;
  - «Пасха»;
  - «День Земли»;
  - «День птиц»;
  - «День посадки деревьев»;
  - «Всемирный день охраны окружающей среды».
3. Проведение сезонных выставок поделок;
4. Участие в дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах в сети интернет;
5. Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы:
  - «Значение воды в жизни людей»;
  - «Зеленая аптека»;
  - «Синичкин день»;
  - «Покормим птиц зимой»;
  - «Значение почвы и воды в жизни всего живого»;
  - «Морские млекопитающие»;
  - «Естественные водоемы Земли»;
  - «Что такое заповедник»;
  - «Путешествие по заповедникам»;
  - «Мы друзья природы»;
  - «Лес и наше здоровье»;
  - «Поможем природе»;
  - «Овощи и фрукты – лучшие продукты»

6. Проекты:

- «Хлеб - всему голова»;
- «Экологическая тропа»
- Лес-наше богатство»
- «Покормите птиц зимой»
- «Огород на подоконнике»

7. Экологические акции:

- «Птичья столовая»;
- «Скворушка»

8. Изготовление нестандартного оборудования для игр из бросового материала

- «Бильбоке»
- «Кольцеброс»
- «Погремушки»
- «Футбол»
- «Самый меткий»
- «Вертушки»
- «Волшебные палочки»
- «Мамины помощники»

9. Чтение художественной литературы:

- В. Бианки *«Как муравьишка спешил домой»;*
- Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Про комара Комаровича»;*
- Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»;*
- С. Кирсанов *«Что значишь ты без трав и птиц»;*
- Г. Серебряцкий *«Берегите птиц»;*
- В. Варанжин *«Как ежик зиму перезимовал»;*
- Л. Гальперштейн *«Моя первая энциклопедия»;*
- Ю. Демянская *«Дом Земли»;*
- Н. Т. Бромлей *«Охотник»*

10. Заучивание наизусть:

- Николай Забило *«Любимый край, моя земля»;*
- В. Орлов *«Общий дом»;*
- П. Воронько *«Журавль»*

11. Организация наблюдений, целевых прогулок, экскурсий.

12. Организация труда на прогулках, как средство экологического воспитания.

**План работы с родителями:**

1. Анкетирование родителей по экологии.
2. Разработка плана – программы взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Разработка и проведение консультаций для родителей:
  - «Экология и мы»;
  - «Родители – пример для детей в соблюдении экологической культуры»
  - «Игры экологического содержания»;
  - «Ребенок и природа»;

- «Птичья столовая»;
  - «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка».
  - «Чистая планета Земля»
4. Памятки для родителей:
- «В каких продуктах «живут» витамины»;
  - «Синичкин день»;
  - «Экологическое воспитание»;
  - «Берегите природу»;
  - «Мы против мусора»;
  - «День Земли»;
  - «День птиц»;
  - «День посадки деревьев»;
  - «Зеленая весна»;
  - «Всемирный день окружающей среды»
5. Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми для игр и групповых выставок;
6. Помощь родителей в изготовлении кормушек. В рамках экологической акции «Птичья столовая»;
7. Участие родителей с детьми в проектах, акциях, выставках, конкурсах;
8. Привлечь родителей к участию по изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам и экологическим спектаклям;
9. Привлечение родителей для участия с детьми на дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах по интернету.
10. Помощь родителей в изготовлении скворечников. В рамках экологической акции «Скворушка»;
11. Привлечение родителей к созданию альбомов:
- «Растения нашего края»;
  - «Берегите природу»;
- Экологические акции:
- «Птичья столовая».
  - «Зеленая весна 2022»
12. Совместное изготовление атрибутов к с/р, дидактическим играм. Подбор и изготовление игрового оборудования.
3. Привлечение родителей к организации воспитательно – образовательной работе с детьми по формированию экологической культуры.



Для систематизации и грамотной реализации процесса самообразования все вышеперечисленные мероприятия стоит распланировать по месяцам.

| Месяц    | Методическая работа воспитателя  | Работа с детьми   | Работа с родителями   |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | 1.Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;<br>2. Изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях | 1.Игровая деятельность.<br>2.Беседа с использованием компьютерной презентации «Значение воды в жизни людей»;<br>3.Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»;   | 1.Анкетирование родителей по экологии.<br>2.Разработка плана – программы взаимодействия с семьями воспитанников.  |
| Октябрь  | 1.Овладение современными методами диагностики всестороннего развития дошкольников;<br>2.Создание эколого-развивающей среды (центр природы).  | 1.Опытно-исследовательская деятельность;<br>2.Чтение В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»;<br>3. Чтение С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц»;<br>4.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Лес и наше здоровье» | 1.Консультация:«Экология и мы»;<br>2.Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми из природного материала «Осенняя сказка»                                |
| Ноябрь   | 1.Изучение инновационных технологий по обучению детей экологическому воспитанию;<br>2.Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы                                    | 1.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Синичкин день»: «Зеленая аптека»; «Овощи и фрукты – лучшие продукты»<br>2.Заучивание: П. Воронько  | 1.Памятка: «В каких продуктах «живут» витамины»;<br>2.Участие в международном дистанционном конкурсе «Осенняя мастерская»<br>3.Памятка для родителей: «Синичкин день» |

| Месяц   | Методическая работа воспитателя   | Работа с детьми  | Работа с родителями  |
|---------|---|--|--|
| Декабрь | Изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях.  | 1.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Покормим птиц зимой»;<br>2.Чтение Г. Серебряцкий «Берегите птиц»;<br>3.Игровая деятельность;<br>4. Зимняя выставка поделок: «Рождественские чудеса» | 1.Изготовлении кормушек. В рамках экологической акции «Птичья столовая»;<br>2.Памятка: «Экологическое воспитание»;<br>3.Изготовление поделок с детьми «Рождественские чудеса»          |
| Январь  | Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников  | 1.Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы: «Что такое заповедник»;<br>«Путешествие по заповедникам»;<br>2.Чтение Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия»                                      | 1.Разработка и проведение консультаций для родителей:«Птичья столовая»;«Родители – пример для детей в соблюдении экологической культуры»;<br>Памятка: «Мы против мусора»;              |
| Февраль | 1.Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по экологии;<br>2.Изучение нового материала по экологии;<br>3.Изготовление экологического лэпбука | 1.Проведение народного праздника «Масленица»;<br>2.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Морские млекопитающие»<br>3.Начало реализации проекта «Огород на подоконнике»                      | 1.Разработка и проведение консультаций для родителей: «Экологическое воспитание»;<br>2.Совместная работа по созданию альбома; «Растения нашего края»<br>3.Памятка: «Берегите природу»; |
| Месяц   | Методическая  | Работа с детьми  | Работа с родителями  |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| Март   | 1.Разработка конспекта открытого занятия;<br>2.Выпуск экологической стенгазеты на тему «Берегите природу». | 1.Беседы с использованием компьютерной презентации:«Естественные водоемы Земли»; «Значение почвы и воды в жизни всего живого»;<br>2.Чтение В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал»;                            | 1.Помощь в изготовлении скворечников в рамках экологической акции «Скворушка»;<br>2.Разработка и проведение консультации для родителей: «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка».<br>3.Памятка: «День птиц»                                    |
| Апрель | 1.Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий.                      | 1.Досуги, экологические, народные праздники и развлечения: «День птиц»; «Пасха»; «День Земли»; «День посадки деревьев»;<br>2.Завершение проекта «Огород на подоконнике» и начало проекта «Экологическая тропа» | 1.Привлечение родителей к участию по изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам и экологическим спектаклям;<br>2.Привлечение родителей к участию в экологической акции «Зеленая весна 2021»;<br>3. Памятка: «День Земли»; «День посадки деревьев» |
| Май    | 1.Мониторинг на конец учебного года, вывод по диагностики;<br>2. Родительское собрание: «Наши успехи!»     | 1.Работа над проектом: «Цветущий участок»;<br>2.Беседы с использованием компьютерной презентации: «Поможем природе»  | 1.Разработка и проведение консультации для родителей: «Чистая планета Земля»;<br>2.Совместная работа по созданию альбома; «Берегите природу»; «Дикие животные России»   |

### Список литературы:

1. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ;
2. Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ» 2- издание 2008г. «Учитель» Волгоград;
3. Ильчук Н. П., Гербова В. В., Елисеева Л. Н., Бабурова Н. П. «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Москва. Издательство АСТ 1997 г.;  
старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005 г.;
4. Селихова Л. Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005 г.;
5. Попова Т. И. «Мир вокруг нас» Москва. Издательство «Линка-пресс».1998 г.;
6. Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка» Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Москва. Издательство «Мозаика - синтез» 2006 г.;
7. Козлова С. А. «Я человек» Программа социального развития ребенка. Москва. «Школьная Пресса» 2004 г.;
8. Гризик Т. И. «Ребенок познает мир» Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2003 г.;
9. Гельперштейн Л. Я. «Моя первая энциклопедия» Москва. РОСМЭН. 2013 г.;
10. Рыжова Н. А. «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. «Линка-пресс» 2002 г.