



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

**«Работа всякая нужна, работа всякая важна»**  
Модель социально-коммуникативного развития  
дошкольников по разделу «Знакомим с трудом взрослых»

(Из опыта воспитателя Пустоваловой Л.В.)



# Познавательная деятельность

Разбор  
ситуаций



Стихи,  
поговорки,  
пословицы

Занятия



Экскурсии



Целевые прогулки



Чтение  
литературы

# Игровая деятельность



Дидактические  
игры



Сюжетно-  
ролевые



Строительные  
игры



Игры с макетами



Словесные



Театрализованные  
игры

# Трудовая деятельность



Хозяйственно-бытовой труд



Труд в природе



Поручения



Коллективный труд



Самообслуживание



Дежурства

# Продуктивная деятельность



Подарки для пап



Работа в кружках



Подарки для мам



Самостоятельная художественная деятельность  
(работа с бумагой, природным и бросовым материалом)

**Описание материала:** Предлагаю вашему вниманию модель из опыта работы по ознакомлению с трудом взрослых для дошкольников. Данный материал будет полезен воспитателям, работающих с детьми 3-7 лет.

Детский сад является первой и важной ступенью трудового воспитания подрастающего поколения. Дошкольный возраст детей является более благополучным периодом для развития любознательности, что позволяет сформировать у детей потребность в самостоятельной деятельности с учетом их желаний и интересов. Главным в формировании у ребенка стремления к трудовой деятельности - знакомство с трудом взрослых. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных профессиях взрослых, о значении труда в жизни людей. Ребёнок повсюду: в детском саду, в семье, сталкивается с трудом взрослых, что имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми. Перед нами встает проблема трудового воспитания на новом этапе. Теперь педагогам необходимо сформировать такие качества личности ребёнка, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Именно эти качества востребованы обществом в настоящее время. В отечественной психолого-педагогической литературе есть немало исследований, посвященных проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых. Разработаны принципы ознакомления детей с общественной жизнью, с трудовой деятельностью людей, намечены пути усвоения определенного познавательного материала, конкретизировано содержание ознакомления с трудом взрослых, определены требования к качеству знаний детей о труде (Т. В. Ендовицкая, В. И. Логинова, Я. З. Неверович, О. И. Соловьева, В. А. Фролова и др.)

Основной источник, питающий игру ребёнка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. На протяжении всего дошкольного детства, пока ребёнок растёт и развивается, приобретает новые знания и умения, сюжетно - ролевая игра остаётся ведущим видом его деятельности. Дети играют присваивая себе роли врача, продавцов, поваров, водителей и т.д. В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении развития интереса к труду взрослых: значительная часть труда взрослых происходит не на глазах у детей, за большинством профессий нет возможности наблюдения. Поэтому необходимо найти пути и формы ознакомления дошкольников с трудом взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда. Определить условия наиболее удачные для влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нём. Правильно отобрать содержания занятия по ознакомлению с окружающим является очень важным фактором развития интереса к труду взрослых у детей дошкольного возраста. При этом очень важно как это содержание доводится до сознания детей, какими приемами пользуется педагог. Наиболее удачны и убедительны живые образы, настоящий пример профессий взрослых, также наблюдения за трудом взрослых и экскурсии обеспечивает наиболее четкое представление. Наглядно воспринятое требует, дальнейших бесед. Педагог во время бесед, с помощью рассказов уточняет, закрепляет, и дополняет сведения, полученные во время наблюдений. В развитии интереса к труду взрослых у детей важную роль играет чтение художественных произведений.

Модель позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения поставленной проблемы и применять их на практике, разработана на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования и предусматривающий активное участие каждого дошкольника в различных видах деятельности совместно со взрослыми. Развивает творческие способности дошкольников.

**Цель модели:** Знакомство детей с различными профессиями и формирование у дошкольников первых трудовых навыков.

**Задачи:**

- Способствовать расширению и уточнению представлений о разных видах труда.
- Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы
- Пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду.

**Деятельность педагогов:**

1. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей с профессиями.
2. Составление перспективного планирования на младший, средний, старший возраст и подготовительную к школе группу.
3. Наблюдение за ближайшими профессиями внутри ДОУ.
4. Изготовление макета календаря профессий.

Сюда входят конспекты занятий, изображение символов определенной профессии, фотографии, рисунки детей, стихи. К календарю прилагается пособие состоящие из конспектов занятий, материалов для бесед, игр, конкурсов, экскурсий и других форм работы.

**Деятельность детей:**

Экскурсии, беседы, праздники, занятия, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, различные виды трудовой деятельности, чтение художественной литературы, конструирование, макетирование, коллекционирование.

**Результаты работы:**

- У детей сформировалось понимание значения слова «профессия».
- Создана система трудового воспитания в ДОУ.
- У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников. Проведенная работа позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

**Перспективное планирование по разделу «Ознакомление с трудом взрослых»**

*Младшая группа*

№	Тема	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Оснащение
1	Труд взрослых - прачка	Закрепить представление о содержании труда прачки. Формировать знания об опасности бытовых электрических приборов. Развивать речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в детском саду	Словесная игра «Кто что делает» Экскурсия в прачечную. Наблюдение за работой стиральной машины.	Коммуникация, социализация, познание. безопасность.	Схемы трудового процесса, картинки с изображением труда прачки

2	Труд взрослых	Беседы с детьми о сотрудниках детского сада: воспитатель, помощника воспитателя, медицинская сестра.	Беседа о работе медсестры	Целевая прогулка: знакомство с ближайшим магазином (Безопасность, здоровье, познание, коммуникация)	Целевое посещение кухни детского сада (Безопасность, здоровье, познание, коммуникация)
3	Труд водителя	Познакомить с трудом водителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Наблюдение за работой водителя	Познакомить с элементарными правилами дорожного движения	Схема «Труд водителя»
4	Кто нас кормит	Дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы.	Воспитывать уважение к труду взрослых в детском саду.		Схема «Кто нас кормит?»
5	Экскурсия в кабинет врача	Познакомить с профессиями врача, медицинской сестры.	Воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых в дет. саду.	Учить детей отвечать на вопросы. Учимся оказывать первую медицинскую помощь	
6	Что можно купить в магазине	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей.	Рассказать, что в магазинах нашего города можно купить все (продукты, обувь, одежду, мебель)		Схема «Что можно купить в магазине»
7	Труд дворника	Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре.	Прививать интерес к труду взрослых		Схема «Труд дворника»

*Средняя группа*

№	Тема	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Оснащение
1	Труд взрослых - прачка	Формировать представление о содержании труда прачки	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в детском саду	Рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними отношении	Схемы трудового процесса, картинки с изображением труда прачки
2	Кто лечит нам зубы?	Формировать представление о профессии врача-стоматолога	Побеседовать о том, кто уже знакомился с врачом стоматологом в	Воспитывать желание заботиться о здоровье своих зубов. Бережное	Кукла незнайка с перевязанной щекой, предметные картинки «Что



			городской поликлинике	обращение с лекарствами	полезно для зубов»
3	Кто готовит нам еду?	Формировать представления о труде повара	Воспитывать уважение к труду повара в детском саду	Бережное отношение с ножом, вилкой	Картинки со столовыми предметам
4	Музыка для кукол	Формировать представления о профессии музыкального руководителя	Познакомить с инструментами народов севера	Учить слушать музыку и петь песни под музыкальное сопровождение	Музыкальные инструменты
5	Хочу быть похожим на папу	Уточнить представления о профессиях пап и дедушек	Рассказать о военной части в нашем городе	Учим детей, доставлять взрослым радость	Картинка с изображением военного
6	Хочу быть похожей на маму	Формировать представление о труде и профессии мамы, воспитывать желание помогать маме	Знать о труде и профессиях женщин, работающих в детском саду	Знать стихи и песенки о маме	Фотографии сотрудников детского сада. «Кто, чем занят»
7	Кто нас лечит	Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры	Рассказ детей «Я был в поликлинике»	Использовать в речи при игре названия медицинских инструментов	Картинки с предметами
8	Продавец	Формировать представление о профессии продавца	Экскурсия в ближайший магазин (общение)		Карточки с символическим изображением отделов
9	Наш любимый детский сад	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них	Наблюдения за трудом взрослых в детском саду		Фотографии сотрудников детского сада, занятых трудом

*Старшая группа*

№	Тема	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Оснащение
1	Помоги собрать урожай	Закрепить представление о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде	Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду	Вспомнить, какое значение для здоровья имеют фрукты и овощи	
2	Кто нам шьет одежду?	Формировать представления о труде взрослых в Ателье, его коллективном	Экскурсия в ателье	Рассматривание иллюстраций с нарядной одеждой	Иллюстрации с одеждой, картина «Ателье», готовая

		характере			одежда по сезонам
3	Военные профессии	Формировать представления о профессии военного, их разновидностях	Пригласить военного из военной части нашего города	Художественно-творческая деятельность «Подарок папе»	Иллюстрации «Разные рода войск»
4	Женщина - труженица	Формировать представления о профессиях женщин, воспитывать уважение к труду женщин	Знать место работы мамы	Художественно-творческая деятельность «Подарок маме»	Материал для изготовления подарков мамам
5	Кто нас лечит	Формировать представление о профессии врача, воспитывать уважение к труду врача	Беседа о труде детского врача в детской поликлинике города		Кукла Доктор Айболит, игрушечные детские инструменты
6	Кто хлеб печет?	Углубить представления о профессии пекаря, развивать познавательный интерес к труду взрослых	Экскурсия в магазин по продаже хлебобулочных изделий	Значение хлеба для здоровья человека	Схемы трудового процесса

*Подготовительная группа*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>Компонент ДОУ</b>	<b>Оснащение</b>
1	Швейная мастерская	Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина); формировать представление о характере труда в швейной мастерской; воспитывать уважение к труду взрослых	Рассказ воспитателя об истории швейной машинки.	Беседа о швейных мастерских нашего города.	Рисование «Любимая одежда»
2	Человек трудился всегда	Формировать представление о разных видах труда, о том, что формы, средства труда изменились в связи с техническим прогрессом, поддерживать интерес к разным профессиям.	Беседа «Труд человека»	Игра-фантазия «Мы геологи» (труд нефтяников в нашем регионе)	Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту»

3	Я посещаю библиотеку	Познакомить с историей происхождения книги; как она преобразовывалась, развивать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книге.	Игра-рассказ «Путешествие в прошлое книги»	Игра « Идем в библиотеку нашего города»	Загадки о книгах.
4	Труд взрослых «Производство о продуктах питания»	Углубить представления о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи профессий, о полезности продуктов для здоровья.	Чтение стих. «Очень вкусный пирог» Игра «Сгруппируй продукты»	Беседа по картинкам «Какие продукты производят в нашем городе?»	Словесная игра «Что полезно детям?»
5	Пешеход и транспорт	Продолжаем формировать представление о правилах дорожного движения, о профессиях водителя, инспектора ГИБДД. Закрепляем правила безопасности жизни.	Беседа о правилах дорожного движения	Игра «Улицы нашего города»	Составление детьми памятки: «Безопасность на дороге»
6	Для чего нужны дома?	Углубить знания о конструкции домов, знакомить с различными строительными материалами, воспитывать уважение к человеку труда.	Беседа «Какие бывают дома?»	Игра-эксперимент «Найди знакомый дом в нашем городе»	Игра-рисование «Соедини точки»
7	Школа пожарников	Формировать представление о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить быстро, принимать правильное решение в экстремальных ситуациях.	Беседа «Чтобы не было пожара» Игра «Сигнал тревоги»	Рассматривание фотографий с экскурсии в пожарную город.	Беседа-диалог о правилах противопожарной безопасности.
8	Кто нас учит в школе?	Углубить представление о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться	Углубить представление о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться	Игровой сюрпризный момент (в гости к детям приходит учительница из школы №8.)	С-Р игра «Школа»

9	Труд мам	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	Беседа «Профессия моей мамы»	Конкурс «Назови предприятие в городе, где работает твоя мама».	Художественно-творческий труд «Подарок для мамы»
10	Инженеры и изобретатели	Формировать представления о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И. П. Кулибине, А. Н. Туполеве); Развивать познавательный интерес, воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.	Беседа «Изобретатели - кто они?»	Беседа с показом фотографий о выдающихся людях нашего края.	
11	Великие люди. А. С. Пушкин	Расширить представление о великих людях нашей страны и Югорской земли, имеющим отношение к творческим профессиям, о писателях, поэтах. Продолжить знакомство с творчеством А. С. Пушкина, воспитывать любовь к произведениям русских и местных поэтов и писателей.	Парад стихотворений Пушкина, выученных дома с родителями. Рассказ воспитателя о жизни Пушкина.	Беседа о местных писателях и поэтах.	Рисуем иллюстрации к своим любимым сказкам.

### Цикл образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе

#### *Наблюдения и беседы с детьми о труде взрослых в детском саду*

Воспитатель беседует с детьми о том, что в детском саду работает много взрослых. Сотрудники детского сада стараются сделать так, чтобы детям было хорошо. Предлагает назвать тех сотрудников, с работой которых дети знакомы. Если дети забыли, воспитатель напоминает им задавая вопросы:

- Кто следит за порядком в группе, моет посуду, помогает детям одеваться? ( Помощник воспитателя.)
- Кто готовит детям? (Повара).
- Кто помнит, как их зовут?
- .- Кто стирает полотенца, постельное белье? (Работник прачечной.)
- Как ее зовут?

#### *Знакомство с профессией младшего воспитателя.*

Воспитатель беседует с детьми на тему: «Чем занимается помощник воспитателя?». Что она делает и как дети могут ей помочь. Напоминание, что большой помощью няне является работа дежурных, вспоминание с детьми, что должны делать дежурные. Спросить, зачем кроме помощи няне, нужна работа дежурных. Подвести детей к пониманию того, что дежурные заботятся обо всех детях: ведь детский сад похож на

семью, а в семье все заботятся друг о друге. Поэтому, когда дети выходят из-за стола и говорят «спасибо», они благодарят не только няню поваров, но и дежурных за их работу.

*Наблюдение за трудом помощника воспитателя.*

*Труд:* сервировка стола с помощником воспитателя, полив цветов, влажная уборка.

*Рассказ* помощника воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду. Рассматривание посуды и инвентаря для уборки.

*Д/игры :* «Что нужно для работы помощника воспитателя?», «Кому, что нужно для работы?», «Оденем куклу на прогулку»

*Рассматривание иллюстраций* о труде помощника воспитателя.

Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», И.Деемьянов «Я теперь большая», А.Кузнецова «Кто умеет», Е.Груданов «Наша нянечка».

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья».

*Знакомство с профессией заведующей детским садом.*

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада.

-Ребята, сегодня мы пришли на экскурсию к заведующей. Вы знаете, кто это?

- заведующая нашим детским садом.

Заведующая - значит она самая главная в детском саду. А что она делает? Вы не все рассказали о работе заведующей, поэтому нам сейчас заведующая расскажет о своей работе.

*Экскурсия в кабинет заведующей.* Рассказ заведующей детского сада о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду. Рассматривание как много папок в шкафу и документов на столе в кабинете у заведующей.

*Труд:* полив цветов и расстановка стульев.

*Д/и* «Угадай, кем и где я работаю», «Кто что делает?».

*Знакомство с профессией методист.* Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада. Сначала предлагает вспомнить детям, с работой каких сотрудников детского сада они уже познакомились, где были. Обязательно напоминает, как зовут этих сотрудников, особенно тех, с кем дети встречаются редко.

- Ребята, вы мне назвали очень многих сотрудников детского сада. Но есть еще один сотрудник, которого вы видите очень часто. Он приходит к нам в группу, беседует с вами, смотрит, как вы занимаетесь. Может быть кто-нибудь догадался, о ком я говорю?

- Она работает в нашем саду методистом. Повторите, как называется профессия (повторяют хором). А сейчас мы пойдем в кабинет и попросим рассказать нам о своей работе.

*Экскурсия в кабинет методиста.* Рассказ методиста о своей работе и необходимости в нашем саду.

*Труд:* расстановка книг на полках в шкафу и обтирание картин.

Рассматривание иллюстраций.

*Знакомство с профессией кастелянши и прачки.*

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада. Сначала просит детей вспомнить, кто о них заботится в детском саду. Что делает заведующая, методист, младший воспитатель. затем предлагает пройти по группе.

- Посмотрите, что висит у нас на окнах? (Шторы). А на столах? (Скатерти). А как красиво они сшиты! Вам нравится? Кто сшил такие красивые скатерти? Давайте пройдем в умывальную комнату. Рассмотрите свои полотенца, что к ним пришито? (Петельки). А какие полотенца чистые кто же это все сделал? Может быть это волшебница? Сегодня я вас познакомлю с этой волшебницей, она работает в нашем детском саду. Мы сейчас к ней ходим, и она вам расскажет о своей работе.

*Экскурсия в кабинет кастелянши и прачки.*

Рассматривание иллюстраций.

Труд: совместное складывание чистого белья, его глажение.

Д/и «Смотай все нитки в клубок», «Вставь нитку в иголку».

Чтение художественной литературы: П.Синявский «Кастелянша», К.Чуковский «Мойдодыр».

*Знакомство с профессией кладовщик и повар.*

Воспитатель беседует с детьми о работе сотрудников детского сада, предлагает вспомнить тех, о ком они узнали недавно.

- А сегодня мы с вами пойдем на кухню. Кто там работает? (Повара).

-Давайте вспомним как их зовут?

- Ребята, а подскажите в чем заключается работа поваров? (Приготовление еды).

-Посмотрите сколько здесь посуды и инструментов-помощников. Давайте попросим о них нам рассказать?

Рассказ поваров о своей нелегкой работе, ведь им надо накормить весь садик. Показ инструментов - помощников (мясорубка, комбайн, картофелечистка).

Ребята, но повара бы не смогли работать без одного человека. А кто это, вы сейчас узнаете. (Дети приходят в помещение кладовой).

-Что вы здесь видите? (Коробки, мешки, весы, холодильники).

-Здесь работает кладовщик. Она сейчас расскажет вам о своей работе. (Рассказ кладовщика.)

Труд: мытье яблок для полдника.

Рассматривание иллюстраций.

Д/и «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Принадлежности повара».

Чтение художественной литературы: О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар».

Настольно – печатная игра «Кем быть?».

Сюжетно-ролевая игра «Ресторан», «Кафе»

*Знакомство с профессией медсестра.* Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада.

-А сегодня мы ребятки с вами поговорим на тему «Если ты заболел».

- Скажите пожалуйста, если вдруг мы с вами съели много мороженого и у нас заболело горло, что нам нужно делать? (Обратиться к врачу)

- Но, не всегда мы можем прийти к врачу на прием, вдруг поднялась температура, как же нам быть? (Позвонить в больницу или в скорую по тел. 03)

- Ребята а вы знаете, зачем нужен нам врач? (Лечить, наблюдать, осматривать).

- Правильно, и у нас в саду тоже есть медицинский работник. Вы все ее знаете. Она осматривает вас каждый день и делает вам прививки. Давайте сходим к ней и она расскажет нам еще много интересного о своей работе

*Экскурсия в кабинет медицинского работника.*

Рассказ медсестры о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду.

Показ «предметов – помощников».

Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры.

Д/и «Что нужно для работы медсестре», «Можно и нельзя», «Что должно быть в аптечке».

Чтение художественной литературы : А.Барто «Мы с Тamarой», «Очки», О.Емельянова «Врач», «Тигр», К.Чуковский «Айболит», Лика Разумова «Доктор», И.Токманова «Мне грустно, я сижу больной».

Д/и: «Угадай профессию по описанию», «Кому что нужно для работы», Игра - соревнование «Подбери признак».

Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукольный доктор».

### *Знакомство с профессией дворник*

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада.

- Ребята посмотрите как на улице красиво, какой замечательный снег падает на землю.

- А как же мы с вами пойдем гулять, ведь там сугробы? Обратите внимание что, на территории детского сада снега нет? Куда он делся? (его почистили).

- Правильно. Но я вас познакомлю еще с одной профессией в нашем саду, это-дворник. Его работа тоже важна и нужна. Ведь без него мы не сможем выйти гулять, он чистит территорию от снега и посыпает ее песком.

- Давайте оденемся на прогулку и скажем дворнику «Спасибо» за его нелегкий труд.  
*Наблюдение* за работой дворника во время прогулок. Знакомство с дворником. Рассказ дворника о своей профессии. Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением.

Труд: расчистка дорожки от снега, посыпание дорожки песком.

Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года».

Д/и «Рабочие инструменты дворника», «Что зачем», лото «Профессии».

Чтение художественной литературы: С.Севрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник», пословицы и поговорки о труде.

### **Тема: Знакомство с профессией учитель**

Цель: формирование целостного представления о профессии учитель у детей 7- го года жизни.

Программные задачи:

Образовательные: познакомить и расширить знания детей об особенностях профессии учитель, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами «доска», «указка», «парта», «мел», «дневник».

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям данной профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Подготовительная работа: знакомство с профессиями внутри ДОО, а также с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы, беседы о том, кем дети хотят стать и почему.

Оборудование: иллюстрации с изображением профессии учитель и инструментов, необходимых ему для работы.

#### **Ход занятия:**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка, чтобы посмотреть что у нас есть интересного. Пожелайте ему доброго утра.

- Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы понимаете, что такое профессия?

- А кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?

- Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать во всех отношениях.

- Ребята давайте будем наблюдательными и поиграем с вами в игру.  
Дидактическая игра «Угадай профессию». На доске обратной стороной закреплена картинку с изображением профессии. При правильном ответе — картинка переворачивается.

Мелом пишет и рисует,

И с ошибками воюет.

Учит думать, размышлять,

Как его, ребята, звать?

- Правильно, это учитель. Одна из важных профессий. Если бы не было учителей и школ, все люди были бы неграмотными. Но учителя есть не только в школе. Наши первые учителя – это мама и папа. Они учат нас главным правилам в жизни. В школе учителя научат нас читать, писать, считать и многому другому. Учителем может стать и хороший друг. Своих учителей надо любить и уважать.

-Отлично. Давайте мы с вами еще и подвигаемся, немного отдохнем.

Физкультминутка.

Мы похлопаем в ладошки – раз, два, три

И попрыгаем немножко – раз, два, три

Мы тихонько покружились

И на землю опустились

Поднялись и потянулись

И друг другу улыбнулись

Здесь мы вместе – ты и Я

Потому что мы друзья

(Хлопки, прыжки. покругиться, присесть подняться и потянуться вверх).

- Вы не устали давайте выполним последнее задание, будьте внимательны.

Дидактическая игра «Что делает?». Необходимо подобрать глаголы, характеризующую деятельность человека показанной профессии.

- Молодцы, ребята вы такие смекалистые!

- А мы предлагаем нашему гостю и всем нам отправиться на экскурсию в одну необычную школу и познакомиться с удивительным, необыкновенно интересным учителем.

Инсценирование стихотворения Константина Льдова «Господин учитель Жук».

Как-то летом на лужайке господин учитель Жук

Основал для насекомых школу чтенья и наук.

Вот стрекозы, мушки, мошки, пчёлы, осы и шмели,

Муравьи, сверчки, козявки на урок к Жуку пришли.

«А» - акула, «Б» - букашка, «В» - ворона, «Г» - глаза...

Шмель и муха, не болтайте! Не шалите, стрекоза!

«Д» - дитя, «Е» - единица, «Ж» - жаркое, «З» - зима...

Повторите, не сбиваясь: «И» - игрушка, «К» - кума!

Кто учиться хочет с толком, пусть забудет в школе лень...

«Л» - лисица, «М» - мартышка, «Н» - наука, «О» - олень.

«П» - петрушка, «Р» - ромашка, «С» - сверчок, «Т» - таракан,

«У» - улитка, «Ф» - фиалка, «Х» - ходули, «Ц» - цыган.

Так наш Жук учит азбуке стрекоз,

Мушек, мошек и козявок, мурашей, шмелей и ос.

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, нельзя выделять более необходимые и менее нужные профессии. Они нам все нужны. Ни одна профессия не может существовать отдельно от другой. Многие связаны между собой и помогают друг другу.

Например, врач и медсестра, воспитатель и помощник воспитателя.

Сюжетно- ролевая игра «Школа».



## Тема: Знакомство с профессией писатель

Цель: формирование целостного представления о профессии писатель у детей 7- го года жизни.

Программные задачи:

Образовательные: познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, и расширить знания детей об особенностях профессии писателя.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь новыми словами «чернила», «перо»,

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Подготовительная работа: беседа с детьми о профессиях их родителей, родственников, объяснение, показ иллюстраций по данной теме, чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок.

Оборудование: иллюстрации с изображением профессии писатель, инструменты, необходимые для профессии.

*Ход занятия:*

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о разных профессиях в нашей жизни, что они из себя представляют, для чего они нужны.

- Ребята, профессия имеет огромное значение в жизни человека. Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность. Обратите внимание на слово «трудовая». Что это значит?

- А теперь ребята послушайте стихотворение о труде:

Кто на свете самый главный,

Самый добрый, самый славный?

Кто он?

Как его зовут?

Ну, конечно,

Это труд!

Кто на свете самый умный,

Самый старый, самый юный?

Кто он?

Как его зовут?

Ну, конечно,

Это труд!

Кто

На все века и годы

Настоящий

Царь природы?

Царь полей,

Заводов,

Руд?

Кто он?

Как его зовут?

Ну, конечно,

Это труд!

- А вы, знаете, ребята, что очень много сложено пословиц о труде. Давайте мы с вами расскажем кто какие выучил дома с помощью родителей:

Труд человека кормит, а лень портит.

Тот труда не боится, кто умеет трудиться.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Без труда нет добра.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Кто первый в труде, тому слава везде.

Терпение и труд всё перетрут.

- Как вы думаете, ребята, что означает каждая из этих пословиц?

- Правильно, труд очень необходим каждому из нас. Ведь без труда не будет ничего. Если не приготовить обед, можно остаться голодным. Если не сделать порядок, можно «утонуть» в грязи. Если не постирать вещи, будешь ходить грязным и неопрятным. И так можно перечислять долго.

- А какие профессии вы хотите выбрать для себя в будущем, когда вырастете и станете большими?

- Сегодня мы с вами поговорим еще об одной профессии писатель и о ее значении для людей.

- Писатель — это человек, который создаёт какой-либо текст или произведение и зарабатывает этим себе на жизнь. То есть недостаточно просто написать текст, нужно потрудиться. Навсегда получается все с первого раза.

- А вы знаете, что в июне 2015 года уже будет двести шесть лет со дня рождения А.С. Пушкина. Это самый любимый наш писатель.

- Какие его сказки вы знаете? (Сказка о золотой рыбке, Сказка о царе Салтане.)

- А каких писателей вы еще знаете? (Корней Чуковский, Самуил Маршак, Сергей Михалков, Агния Барто).

- Молодцы ребята, вы знаете много писателей и их произведения.

А теперь мы с вами поиграем в игру «Я скажу, а ты продолжи». Я говорю вам, например: «Для работы писателю нужно», а каждый из вас по кругу докончит предложение: Для работы писателю нужна ..... бумага. Итак, начнём:

....перо

....чернила

....ручка

....книги

....пишущая машинка

...компьютер.

- Ребята а вы знаете, что 13 января - День Российской печати, это праздник у писателей и редакторов, типографских рабочих и издателей, корректоров и наборщиков. Так называются профессии людей, которые трудятся, чтобы издавать книги, журналы и другую печатную продукцию.

Книги есть в каждом доме. Благодаря им развивается и сохраняется культура. С помощью книг люди узнают мысли и советы других людей, даже тех, кто живет далеко, далеко или жил давным, давно. В разные времена и в разных странах первые книги писали на деревянных и глиняных дощечках, папирусе, бересте, шелке и коже. Такие книги были большой редкостью. В каждом же доме книги стали появляться только после того, как изобрели бумагу и специальные станки для печатания. Работали на таких станках печатники. Первым русским печатником был Иван Федоров. Ему в Москве установлен памятник.

### **Тема: Знакомство с профессией полицейский**

Цель: формирование целостного представления о профессии полицейский у детей 7- го года жизни.

Программные задачи:

Образовательные: познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей о

профессии полицейский.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами «следователь», «криминалист», «улика».

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.

Подготовительная работа: беседа с детьми о профессии полицейский, чтение стихов и художественной литературы, показ иллюстраций по данной теме.

Оборудование: иллюстрации с изображением профессии полицейский, инструменты, необходимые для работы.

### **Ход занятия:**

- Ребята, назовите профессии, которые мы с вами изучили.

Постарайтесь угадать о ком говорится в стихотворении?

Кто всех в мире строже.

Может честь свою отдать,

Потерять – не может!

Он всегда вооружен,

Только не опасен,

Даже кошек и ворон

Защищать согласен.

По мишеням каждый год

Он стреляет в тире,

А порядок наведет

И в чужой в квартире.

- Правильно. Сегодня мы поговорим о профессии полицейского посмотрите что я вам сегодня принесла, дети обмениваются впечатлениями.

- А как вы думаете, какой должен быть полицейский? (смелый, сильный, честный, храбрый, умный и справедливый).

- А что делает полицейский? (следит за порядком на улицах, дорогах, ловит преступников).

- Да, ребята. Полицейские наводят порядок, ловят преступников. Но преступники бывают очень хитрые и не всегда их можно сразу поймать. И здесь за работу берутся люди, которых называют следователями. Они ищут следы, которые оставил преступник. Это могут быть любые мелочи: клочок бумаги, след от обуви, отпечаток пальца и другие предметы. Их называют – улики.

- Ребята, мне сообщили, что в одну из квартир проник преступник и что-то похитил. Вы хотите быть следователями и найти воришку? Тогда отправляемся по заданному адресу. На доске прикреплены два одинаковых рисунка с изображением комнаты, но на одном из них отсутствует торт (принцип «найди отличие»).

Посмотрите так выглядела комната до похищения, а так – выглядит после (показывает на второй). Наша задача найти похищенный предмет. Дети сравнивают рисунки, находят на втором отсутствие торта.

- Да, из квартиры торт. Но как нам узнать, кто его мог похитить? похищен

- Я думаю, что похититель оставил улики. На месте найдены следы. А разобраться в них нам поможет криминалист.

Криминалист - это человек, который изучает все найденные улики и помогает разгадать преступление. Сейчас вы будете криминалистами. Но прежде, чем приступить к такой ответственной работе, надо подготовить пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять (загибание пальцев начиная с большого)

Полицейским хочу стать (сжимание и разжимание кулаков)

Буду добрый, честный, сильный, мужественный, справедливый

(разгибание пальцев начиная с мизинца),

Буду слабым помогать (сжимание и разжимание кулаков)

Их в обиду не давать (кисти рук «здороваются»)

- Дети можно садится за столы. (У каждого ребёнка лист бумаги, на котором заранее свечой прорисованы следы: кошки, собаки, птицы, человека и др. Акварельными красками они тонируют лист, после чего на нём проявляется след. Обмениваются впечатлениями, рассуждают, какой след мог оставить воришка)

- Вы догадались, кто же это мог быть?

- Действительно, следов много, и какой из них принадлежит похитителю, трудно определить. Ребята, прохожие видели, как незнакомый человек с тортом проходил по улице, и описали его лицо. Мы должны с вами составить по описанию фоторобот. (На столе лежат несколько вариантов деталей частей лица. По словесной инструкции дети подбирают детали и составляют «фоторобот»: глаза круглые, тёмные, нос острый, длинный, губы тонкие, лицо худое, на голове шляпка).

- Нам надо посмотреть в базе данных, нет ли там того, кого мы ищем и сравним с нашим фотороботом (показ картинок Карлсон и рядом отпечаток его обуви, красная Шапочка с отпечатком, Буратино. В заключении показывает картинку с изображением Шапокляк. Дети сравнивают, делают выводы, называют похитителя).

- Молодцы. Вы сегодня проделали очень большую работу. А чтобы совсем быть уверенным, что мы правильно всё сделали и не ошиблись, откроем конверт, который нам прислали крокодил Гена и Чебурашка. (Воспитатель открывает конверт и достаёт рисунок, где изображена старуха Шапокляк с тортом. Показывает детям).

А теперь вспомним, о ком мы говорили. Кто такой следователь? Криминалист? Что такое улика? Чем вы сегодня занимались? Ответы детей.

Сюжетно- ролевая игра «Улица».

### **Тема: Знакомство с профессией пожарный**

Цель: формирование целостного представления о профессии пожарный у детей 7- го года жизни.

Программные задачи:

Образовательные: познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии пожарник.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь новыми словами «звуковой сигнал», «механическая лестница», «пожарный рукав», «ствол», «струя».

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Подготовительная работа: Чтение произведений С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Кошкин дом». Чтение и пересказ Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».

Рисование пожарной машины (по стихотворению С.Я.Маршака «Пожар»). Знакомство с пожарным щитом и размещёнными на нем средствами пожаротушения. Экскурсия в пожарную часть. Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Пожарные», для подвижной игры «Пожарные на учениях».

Оборудование: иллюстрации с изображением профессии пожарный, инструменты необходимые ему для работы.

**Ход занятия:**

- Воспитатель (показывая телеграмму).

Телеграмма! Телеграмма!

Я пришла к вам с почты прямо.

У телеграммы срочной,

Адрес очень точный:

Детский сад

- Хотите узнать от кого телеграмма?

Привет вам детвора

Шлю со своего двора,

Загадку отгадаете и меня узнаете.

- Дети, отгадайте загадку:

Этот зверь живет лишь дома

С этим зверем все знакомы.

У него усы как спицы,

Он мурлыча песнь поет,

Только мышь его боится

Угадали? Это ... (кот)

- Молодцы, это кошка из произведения С.Маршака «Кошкин дом». Кошка хочет узнать, кто нам в современном мире оказывает помощь в тушении пожара. Знаете ли вы правила пожарной безопасности. Ребята, поможем кошке?

- Тогда скажите, кто же придет к нам на помощь по первому зову при пожаре? Да, это пожарные. Что вы знаете о труде пожарного? (Работа пожарных трудная, тяжелая: при тушении огня они рискуют жизнью. Но их работа, очень нужна людям).

- Почему вы считаете, что работа пожарных нужна людям? (Они тушат пожары, спасают людей, их вещи).

- Какими должны быть пожарные?

- Почему пожарные должны быть сильными, ловкими, смелыми, закаленными?

- Ребята, вы знаете, как одевались пожарные раньше, и что надевает современный пожарный? Для того чтобы вы об этом рассказали, я предлагаю поиграть вам в игру - аукцион «одежда пожарного раньше и сейчас». Послушайте правила.

- Дети, встаньте в круг. В центр я положу мяч. Тот, кто первым назовет предмет одежды пожарного, берет мяч. А затем передает мяч следующему, ответившему игроку.

Выигрывает тот, кто последним получит мяч.

- Хорошо поиграли. Дети, какие машины помогают пожарным в борьбе с огнем (рассматривание фотографий)? (Им помогают пожарные машины с водой, пеной, с механическими лестницами и насосами).

- Как оборудована пожарная машина?

- В пожарной машине имеется рация для связи с пожарной частью и другими машинами. Еще на машине есть сигнальные огни – синие, а также звуковой сигнал. Они нужны, чтобы другие машины уступали дорогу.

- В машине есть пожарные рукава со стволами, из которых вода идет сильной струей. Еще есть лестница, которая поднимается до пятого этажа и выше. Раньше во время пожара горели целые дома и улицы, даже целые города.

Воспитатель. Как раньше пожарные узнавали о пожаре? Как узнают теперь? (Раньше в каждом большом селе и в городе была высокая башня – она называлась пожарной каланчой. На ней стоял пожарный и смотрел, не виден ли где – нибудь дымок).

- А что нужно сделать сейчас, чтобы сообщить о пожаре?

- Отчего происходят пожары?

- Профессия пожарного не легкая, требует большого мужества, а часто и готовности к подвигу. Как в нашей стране отмечают людей, особо отличившихся на пожаре?

- Правильно, пожарных награждают медалью «За отвагу на пожаре». О них сложены стихи и песни, написаны картины. Многие пожарные погибли в огне военных пожаров, многие из них не вернулись с фронта.

- Какие произведения о пожарных и их помощниках вы знаете?

- Дети, давайте создадим рисунки на тему «Пожарная безопасность». Но вначале давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Твои помощники, взгляни, Десяток дружных братцев

Как славно жить, когда они

Работы не боятся.

В любой работе сложной

Им равных не сыскать,

А нам они сегодня

Помогут рисовать.

- Что вы узнали сегодня нового и полезного?

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

### **Тема: Знакомство с профессией библиотекарь**

Цель: формирование целостного представления о профессии библиотекарь у детей 7-го года жизни.

Программные задачи:

Образовательные: познакомить и расширить знания детей об особенностях профессии библиотекарь, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами «читальный зал», «абонемент», «читательский билет», «стеллаж».

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям данной профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Подготовительная работа: беседа с детьми о профессии библиотекарь, объяснение, показ иллюстраций, чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок. Экскурсия в библиотеку.

Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

Оборудование: иллюстрации с изображением профессии библиотекарь.

**Ход занятия:**

- Ребята я хотела бы вас познакомить с новым произведением А. С.Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде», где мы с вами сможем найти это произведение у нас в группе?

- Правильно в книжном уголке. Давайте пройдем в книжный уголок.

- А сейчас, ребята, я загадаю вам загадки. Будьте внимательны!

1. Без языка, без голоса, а все расскажет.

(книга)

2. Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а разговоривает.

(книга)

3. Мы стоим рядом на полке, нас немало – толстых, тонких,

Помогаем детям мы стать разумными людьми.

Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас.

(книги)

-Молодцы! Все эти загадки были о книгах.

- Для чего нам нужны книги?

-Я согласна с вами, что из книг мы узнаем много нового. Книги отвечают на важные вопросы. Из книг мы узнаем о других странах, о природе, о технике. Книги помогают фантазировать.

- А скажите как нужно относиться к книгам и где их хранить? (бережно и аккуратно, хранить на полках).

-Какие вы у меня сообразительные, тогда скажите мне, как называется место где хранятся книги? (библиотека).

-Правильно,  
Страна чудесная на свете,  
Ее Библиотекою зовут.  
Сюда приходят взрослые и дети  
Потому что книги здесь живут.

- А зачем нам нужна библиотека, ведь книги можно купить в магазине? (не все могут купить интересные книги).

- Какие бывают библиотеки? (детские, взрослые и школьные).

- У многих людей есть домашние библиотеки, читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть более огромные хранилища книг - это библиотеки. В библиотеках длинные ряды книжных полок, которые занимают много места. Там собраны книги разных авторов и на разные темы. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. А вы знаете как называется профессия человека работающего в библиотеке?

-Ничего страшного я вам помогу, это библиотекарь - эта важная и нужная профессия. Библиотекарь постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей.

- А как нужно вести себя в библиотеке? (Тихо, не шуметь).

-Давайте мы с вами поиграем в д/и «Угадай книгу». Для этого поделимся на команды. Каждая команда выбирает одну из детских книжек и описывают ее. Другие команды стараются отгадать.

- Молодцы ребята, смотрите, я нашла в нашей библиотеке вот такую книгу. Что вы о ней скажете? (Странички порваны, обложка в пятнах). Приятно читать такую книгу? Наверно, кто-то неаккуратно пользовался книгой. Как же нам поступить? Правильно, нужно книгу отремонтировать.

- Молодцы, ребята, вы правы, давайте мы подклеим книгу. Теперь вы научились «лечить» книжки. И дома вы тоже сможете привести в порядок свою библиотеку

-А в библиотеке кто ремонтирует книги? (Библиотекарь).

- Как помочь работнику библиотеки? Правильно, надо знать правила пользования книгой.

- Давайте поиграем в игру «Можно и нельзя». Я буду читать стихотворные строки, а вы хором произносите «Да» и хлопайте в ладоши — в случае, утвердительного ответа или «Нет» — в случае отрицательного.

Книга самый лучший друг  
Это знают все вокруг (да)  
Книгу можно прочитать  
Руками грязными листать (нет)  
Если нравится картинка  
Рви ее из серединки (нет)  
Книгу бережно держи,  
В нее закладку положи (да)  
С горки прокатись на книжке,  
А потом предложим Мишке? (нет)  
Ручку в руку ты возьми  
На страницах напиши (нет)  
Книгу в воду не бросай  
Береги и уважай (да).

- Молодцы ребята, вы справились с заданием! Выучили правила обращения с книгами и правилами пользования библиотекой.

-Итак, мы с вами много узнали о библиотеке, о том, что библиотекарь – очень важная и нужная профессия, как нужно пользоваться книгами.

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

### **Тема: Знакомство с профессией военный**

Цель: формирование целостного представления о профессии военный у детей 7-го года жизни.

Программные задачи:

Образовательные: познакомить и расширить знания детей об особенностях профессии военный, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами «защитник», «виды войск», «экипаж».

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям данной профессии; способствовать воспитанию умения работать в группе.

Подготовительная работа: беседа с детьми о профессии военный, объяснение, показ иллюстраций, чтение стихов, и отгадывание загадок. Экскурсия в ЧВИРИЭ. Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Армия».

Оборудование: иллюстрации с изображением профессии военный.

#### **Ход занятия:**

- Ребята, смотрите, что у меня есть, как это называется? Правильно глобус, скажите мне пожалуйста, как называется страна в которой мы живем? (Российская Федерация).

- А кто покажет мне ее на глобусе? Молодцы. Россия - это наше Отечество. В нашей стране есть армия, как и в других странах. В армии служат солдаты, моряки, летчики, пограничники. Их называют защитниками Отечества.

- Скоро наступит праздник нашей армии, люди нашей страны будут отмечать очень важный праздник. Кто-нибудь из вас знает, какой? (23 февраля, День защитника Отечества).

- Почему праздник называется «День защитника Отечества»? Кто такие «защитники»? (защитники — это те, кто защищают других людей).

- Как вы думаете, кто может защитить родную Русскую землю? (защитники, пограничники, моряки, танкисты, летчики ...)

- А почему именно они? (они сильные, смелые, ловкие, умелые ...).

- Но чтобы быть защитником, надо быть не только сильным, ловким, но еще и овладеть профессией.

- Мы с вами сегодня познакомимся еще с одной профессией которая называется военный. В Российской армии служат солдаты, офицеры, матросы, адмиралы. Все они - защитники Отечества. В мирное время они проводят учебные сражения и изучают военную технику. Вооружённые силы можно разделить на три главные группы - сухопутные или наземные войска, военно – воздушные и военно-морские силы. Давайте рассмотрим изображения на доске.

- В нашей армии есть авиация - боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Самолет управляется экипажем летчиков - это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, механик, отвечающий за исправность самолета. Летчики носят красивую голубую форму под цвет неба. Кроме того, в полете они имеют специальные высотные шлемы. В особую группу выделяются десантные войска. Военные, служащие в этих войсках проходят особую подготовку, они тренированы, физически сильные, знают боевые приёмы. Спускаются на землю с парашютом.

- А пограничник, и танкист служат в сухопутных войсках. Ещё к сухопутным войскам относятся артиллеристы, ракетчики, связисты, сапёры, инженерные войска. Танки – это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности: по оврагам и бездорожью. Танки вооружены пушками и пулеметами. Внутри



танка находятся люди – экипаж. Артиллерийские установки стреляют снарядами, а ракетные – ракетами. Пограничники - стоят на страже границ Родины. Военнослужащие пограничных войск проходят службу на пограничных заставах. Их главная задача - не пропускать через границу шпионов. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки.

- Морские просторы нашей родины защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они составляют военно– морской флот. Военные называются моряками. На корабле всегда есть капитан, он в ответе за весь корабль. У каждого на корабле свои обязанности: боцман следит за порядком, радист поддерживает связь с землёй, еду готовит корабельный повар – кок. Большие надводные корабли оснащены орудиями, пулемётами. Подводные лодки передвигаются под водой. Они могут поразить корабль противника снарядами, который называется торпеда.

- Ребята, вы наверно устали давайте встанем в круг и поиграем.

Игра «Назови военную профессию» (с мячом).

Отр-я-я-д, слушай боевую задачу! Я буду бросать вам снаряд и называть слово, а вы — называть профессию, связанную с этим словом.

танк — танкист;

артиллерия – артиллерист;

корабль – матрос, капитан, боцман, штурман;

самолет – летчик, пилот;

пехота – пехотинец;

разведка – разведчик;

парашют – парашютист;

рация – радист;

ракета – ракетчик;

граница – пограничник;

мина – минер,

пулемет — пулеметчик

-Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

- Ребята у меня для вас приготовлен сюрприз, вот в этом конверте, но чтобы узнать что там нужно отгадать загадку.

Нашей армии российской

День рожденья в феврале!

Слава ей, непобедимой!

Слава миру на земле!

Трубы громкие поют.

Нашей армии...

Дети: салют!

- Правильно, (показ изображения салюта). Да, в честь праздника устраивают салют. И самый главный салют будет на Красной площади, в столице нашей Родине - городе Москва.

- Давайте немного отдохнем и помаршируем, как настоящие солдаты.

Физкультминутка.

Дети маршируют со словами:

Мы учили песенку,

А в песенке слова:

«Здравствуй, наша Родина,

Город наш ... Москва.

Что за площадь есть в Москве

Там, где башня Спасская?

Эту площадь знают все,

эта площадь ... Красная.

- Молодцы. На праздники люди дарят друг другу подарки, Дарить подарки и получать их – это очень приятно. И мы можем своим папам подарить открытку. А подарим мы им салют! (Рисование салюта). Давайте посмотрим на наш салют, какие замечательный работы у вас получились. И все это вы сделали своими руками. Какая работа на ваш взгляд получилась самая интересная? Почему?

- Я хочу вам предложить оформить выставку творческих работ в рекреации нашего сада. Давайте вместе с родителями примем участие, и поздравим всех с праздником Днем Защитника.

- Все профессии военных почётны и важны. Труд военного – это постоянный риск. Наша страна гордится своей армией, её отважными воинами. Все военные готовы в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами. Военный - профессия героическая, уважаемая и очень нужная!

- Скажите, пожалуйста, ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Что нового и интересного вы узнали?

*Сюжетно-ролевая игра «Пограничники».*

### **Тема: Знакомство с профессией архитектор**

Цель: формирование целостного представления о профессии архитектор у детей 7- го года жизни.

Программные задачи:

Образовательные: познакомить и расширить знания детей об особенностях профессии архитектор, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами «чертеж», «проект», «план».

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям данной профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Подготовительная работа: беседа с детьми о профессии архитектор, объяснение, показ иллюстраций, чтение стихов. Экскурсия по городу.

Оборудование: иллюстрации с изображением профессии архитектор и фотографии архитектурных достопримечательностей города.

#### **Ход занятия:**

- Сегодня к нам в детский сад пришло вот такое большое письмо. Оно адресовано нашей группе. Хотите узнать, что в нём? (В нем изображены разного вида постройки и письмо). «Здравствуйте, дорогие ребята! Помогите мне, пожалуйста, дайте совет. Хочу построить себе дом, но не знаю какой. Есть дома кирпичные и деревянные, одноэтажные и многоэтажные. Посоветуйте, какой дом мне построить и кого нужно пригласить, чтобы помогли мне построить красивый дом? Буратино».

- Дадим Буратино совет? Назовите, люди, каких профессий строят дом? (тракторист, бульдозерист, экскаваторщик, крановщик, каменщик, кровельщик, стекольщик, плотник, столяр, маляр).

- Молодцы посмотрите иллюстрации профессий на доске.

- А теперь проверим, насколько хорошо вы знаете эти профессии. Я буду бросать вам мяч, и называть профессию, а вы мне назовете, чем занимаются люди этой профессии.

Игра с мячом: «Кто чем занимается».

Водитель – водит автомобиль;

Бульдозерист - равняет площадку под строительство;

Экскаваторщик – роет котлован под постройку;

Крановщик – поднимает строительные материалы;

Каменщик - кладёт стены;

Кровельщик – кроет крышу;

Плотник – ставит рамы и двери;

Штукатур – штукатурит потолки и стены;

Маляр – красит потолки, стены.

- Посмотрите, какой на ковре беспорядок. Все наши разрезные картинки со строительными профессиями перемешались. Давайте, всё красиво разложим. Поделитесь на пары и соберите картинки. Назовите, кто изображен.

- Молодцы, вы справились с заданием. А теперь я предлагаю вам подумать, какая профессия самая важная? (Предположения детей).

- Сегодня я хочу вас познакомить ещё с одной строительной профессией- профессией архитектор. Давайте рассмотрим изображение и послушаем стих про эту профессию.

### **Конспект итогового занятия КВН «В мире профессий»**

- Закрепить знания детей о разных профессиях.
- Формировать представления о важности и значимости всех профессий.
- Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности, ее результатам.

Предварительная работа:

1. Экскурсии на почту, в пожарную часть, в службу спасения, по улицам города.
2. Чтение художественной литературы о профессиях.
3. Изготовление эмблем для команд, призов для победителей, фишек.

#### **Ход игры:**

В: - «Ребята, вы видели игру по телевизору «КВН»? В нее играют взрослые, студенты. У нас будет свой клуб. Мы же с вами тоже веселые и находчивые. А играть мы будем так: разделимся на команды, я буду ведущая».

Ведущая задает вопросы, проводит конкурсы, кто в них побеждает - получает фишку. Чья команда наберет больше фишек, те и будут победителями и получают призы.

#### **1. Конкурс «Разминка»**

Будет предложено по шесть картинок «Орудия труда», а вы четко и громко называете профессию. За правильный ответ - жетон. Дидактическая игра «Инструмент - профессия».

#### **2. Конкурс «Сложи картинку»**

Командам предлагаются разрезанные картинки с изображением профессий: врач, спасатель. Необходимо сложить картинку и рассказать об этой профессии.

- Где работают эти люди?
- Какую работу выполняют?
- Какие машины, приборы, инструменты им помогают?
- Каким должен быть человек этой профессии?

#### **3. Конкурс капитанов «Словесная дуэль»**

Кто назовет больше профессий. Выигрывает тот, кто назовет профессию последним.

#### **4. Конкурс «Где мы были - мы не скажем, кем работаем - покажем».**

От команды выбирается один человек, который будет отгадывать названные профессии.

Ему одевают наушники, в которых звучит музыка

Ведущий предлагает командам по две профессии, которые нужно изобразить без слов. С отгадывающего снимают наушники, он обращается к своей команде: «Где вы были? Что делали? »

Команда: «Где мы были - мы не скажем, кем работаем - покажем». Отгадывающий называет профессию.

#### **5. Конкурс «Приготовь рабочее место»**

Командам предлагается соревнование – кто быстрее по одному прибору приготовит рабочее место для повара и для парикмахера. В приготовленных инструментах много лишних не для этих профессий.

#### **6. Конкурс «Загадки о профессиях»**

Зачитываются загадки, команда первая отгадывающая загадку, получает жетон.

#### **7. Конкурс «Угадай, о ком песня»**

Предлагается прослушать песню, чья команда быстрее называет профессию - получает жетон.

1. «Под крылом самолета»
2. «Жил отважный капитан»
3. «Голубой вагон»
4. «Школьный вальс»
5. «А дорога серой лентой вьется»
6. «Песня сыщика»

Наша игра подошла к концу, можно подвести итоги.

### **Литература**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2007.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2003.
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014;