



**Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

**УТВЕРЖДЁН**  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
от 26.07.2023 № 311

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства»  
за 2022-2023 учебный год**

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства» подготовлен с целью обеспечения информационной открытости, прозрачности функционирования образовательного учреждения, результатов его деятельности за **2022-2023 учебный год** и перспективах развития.

Основные цели публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, ожидаемых результатах деятельности.

### **Общие характеристики образовательного учреждения**

*Тип, вид, статус*

#### **Полное наименование образовательного учреждения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства»

**Сокращенное наименование образовательного учреждения по Уставу** МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида

**Статус:** юридическое лицо

**Организационно-правовая форма:** муниципальное автономное учреждение

**Уровень образования:** дошкольное образование

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский

*Лицензия на образовательную деятельность*

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** Серия 86ЛО1 № 0001980 регистрационный № 2740 от 22.09.2016 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Срок действия: бессрочно

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 86 ПО1 № 0006748

*Местонахождение. Транспортное расположение*

628002, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Ханты-Мансийск, улица Березовская, дом 21. Образовательное учреждение находится в нагорной части города Ханты-Мансийска, добраться можно наземным городским транспортом в двух направлениях (автобус №1, 1А, 5, 77, маршрутное такси 7А, 8Б, 13, 21, 26) до остановки «Лермонтово», далее пешком в течение 5 минут переход через проезжую часть по пешеходному переходу, оборудованному с обеих сторон светофором со звуковым сигналом и таймером до образовательного учреждения, которое располагается в отдельно стоящем здании по ул. Березовская, д.21

### *Режим работы*

Пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 07:00 до 19:00

Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством Российской Федерации

### *Структура и количество групп. Количество мест и обучающихся*

13 групп / 410 обучающихся

9 групп общеразвивающей направленности:

3 группы - II раннего возраста

2 группы - младшего возраста

1 группа - среднего возраста

2 группы - старшего возраста

2 группы - подготовительного возраста

3 группы компенсирующей направленности:

2 группы - для детей с РАС

1 группа - для детей с иными нарушениями (разновозрастная)

### **Распределение мест в группах по направленности и возрасту детей**

от 2 года до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	5 лет и старше	разно возрастные
<b>112</b>	<b>122</b>	<b>154</b>	<b>22</b>

№	Сведения о контингенте обучающихся	Количество
1	Количество детей всего	410
2	Списочный состав детей	410
3	Количество обучающихся мальчиков	221
4	Количество обучающихся девочек	189
5	Количество обучающихся коренной национальности:	40
	ханты	23
	манси	17
	ненцы	0
6	Количество детей-инвалидов	10
7	Количество опекаемых детей	2
8	Количество детей из многодетных семей	74

### *Структура управления*

**Учредитель:** городской округ Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска (далее – Департамент образования) и Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска (далее – Департамент муниципальной собственности)

**Департамент образования:**

**Адрес:** 628011, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, ул. Мира, д.13

**Контакты:** Телефон: +7 (3467) 32-83-80

**Сайт:** <http://eduhmansy.ru/>

**Электронная почта:** [pr\\_edu@admhmansy.ru](mailto:pr_edu@admhmansy.ru)

**Департамент муниципальной собственности:**

**Адрес:** 62806, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, ул. Мира, д.14

**Контакты:** Телефон: +7 (3467) 32-83-80

**Сайт:** <https://admhmansy.ru/dep-mun-sob/>

**Электронная почта:** [dms@admhmansy.ru](mailto:dms@admhmansy.ru)

**Руководство образовательного учреждения:**

Заведующий Полякова Елена Владимировна

ул. Березовская д. 21

Телефон: 8 (3467) 33-73-12 доб. 211

Адрес официального сайта: [kidsplanet-hm.ru](http://kidsplanet-hm.ru)

Адрес электронной почты: [madou-ds22hm2013@yandex.ru](mailto:madou-ds22hm2013@yandex.ru)

Заместитель заведующего по безопасности

Казаева Халида Фатхулловна

ул. Березовская д. 21

Телефон: 8 (3467) 33-73-12 доб.206

Адрес официального сайта: [kidsplanet-hm.ru](http://kidsplanet-hm.ru)

Адрес электронной почты: [madou-ds22hm2013@yandex.ru](mailto:madou-ds22hm2013@yandex.ru)

Заместитель заведующего по воспитательной работе

Кузнецова Евгения Николаевна

ул. Березовская д. 21

Телефон: 8 (3467) 33-73-12 доб. 211

Адрес официального сайта: [kidsplanet-hm.ru](http://kidsplanet-hm.ru)

Адрес электронной почты: [madou-ds22hm2013@yandex.ru](mailto:madou-ds22hm2013@yandex.ru)

Заместитель заведующего по воспитательной работе

Божкова Ирина Владиславовна

ул. Березовская д. 21

Телефон: 8 (3467) 33-73-12 доб. 209

Адрес официального сайта: [kidsplanet-hm.ru](http://kidsplanet-hm.ru)

Адрес электронной почты: [madou-ds22hm2013@yandex.ru](mailto:madou-ds22hm2013@yandex.ru)

Заместитель заведующего по финансам

Анохина Оксана Павловна

ул. Березовская д. 21

Телефон: 8 (3467) 33-73-12 доб. 204

Адрес официального сайта: [kidsplanet-hm.ru](http://kidsplanet-hm.ru)

Адрес электронной почты: [madou-ds22hm2013@yandex.ru](mailto:madou-ds22hm2013@yandex.ru)

*Структура управления организацией имеет следующие формы самоуправления:*

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является

руководитель – заведующий ДОУ. Коллегиальными органами управления являются:

- наблюдательный совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- родительский комитет

Первичная профсоюзная организация ДОУ является структурным подразделением Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и структурным звеном профсоюзной организации образования и науки г. Ханты-Мансийка. Первичная профсоюзная организация ДОУ объединяет педагогических работников, обслуживающий и административный персонал и других работников, являющихся членами Профсоюза и состоящих на профсоюзном учете в первичной профсоюзной организации ДОУ.

По итогам 2022-2023 учебного года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

*Цель и приоритетные задачи на год:*

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление обучающимися культурного опыта и общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Развитие способностей и творческого потенциала обучающегося, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств посредством накопления им культурного опыта.
2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями обучающихся;
3. Организация инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации для успешной социализации ребенка в рамках инновационной деятельности;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через проектную деятельность обучающихся как средство мотивации дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение соответствует современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование». В 2022-2023 учебном году поставленные задачи по реализации проектов Программы развития выполнены.

**Официальный сайт:** <https://www.kidsplanet-hm.ru/>

**Адрес электронной почты:** [madou-ds22hm2013@yandex.ru](mailto:madou-ds22hm2013@yandex.ru)

**Вконтакте (социальная сеть):** <https://vk.com/public213796636>

## 2. Особенности образовательного процесса

### *Содержание обучения и воспитания детей*

Содержание образовательной деятельности организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20.06.2022); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022).

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее – Программа ОО, ООП ДО) составлена с учётом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. -352 с. (Рецензия от 26.06.2019. ФГБОУ ВО МГППУ), (далее - программа «Детство»);
- Уставом Учреждения;
- Программой развития на 2018-2023 годы, утвержденной приказом от 29.08.2018 № 215.
- Программа ДОУ реализуется на государственном языке согласно ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - русском языке. Срок реализации Программы - 5 лет. Форма обучения - очная. Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 2-х лет и до окончания образовательных отношений. Разделение обучающихся на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом обучающихся.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса

являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

Основной формой непосредственной образовательной деятельности является игра. Организация непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) осуществляется в большей степени через разнообразные формы работы с обучающимися, также с учётом их индивидуальных особенностей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в ходе образовательного процесса.

НОД в рамках основной образовательной программы дошкольного образования ведется в групповой форме и по подгруппам. Продолжительность соответствует СанПиН 1.2.3685-21 для обучающихся в возрасте:

- от 2-х до 3-х лет – до 10 мин;
- от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между НОД предусмотрены перерывы не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает всесторонне развитие обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям, таким как познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также квалифицированную коррекцию недостатков речевого и психического развития и дошкольное образование детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), обе части являются взаимодополняющими.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления развития обучающихся МАДОУ реализуются через различные виды деятельности:

- игровую;
- коммуникативную;
- познавательно-исследовательскую;
- продуктивную;
- музыкально-художественную;
- чтение;
- трудовую.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, направленных на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда)
- Программа «Планета дорожной безопасности»
- Программа по краеведению «Мой край - моя Югра»
- Программа по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей 4-7 лет «Академия финансов для дошколят».

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, с профилактикой утомления.

### **Анализ результатов освоения обучающимися МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования**

В соответствии с приказом ДОО от 03.04.2023 № 149 «Об организации и проведении итоговой педагогической диагностики динамики развития обучающихся за 2022-2023 учебный год», годовым планом работы МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства», годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» подведены результаты освоения обучающимися программы дошкольного образования.



Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Уровень развития обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики (итоговый мониторинг) с использованием диагностических карт освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Диагностика включает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель диагностики: динамика развития физической подготовленности дошкольников, определение эффективности образовательного процесса.

Физическое развитие обучающихся включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

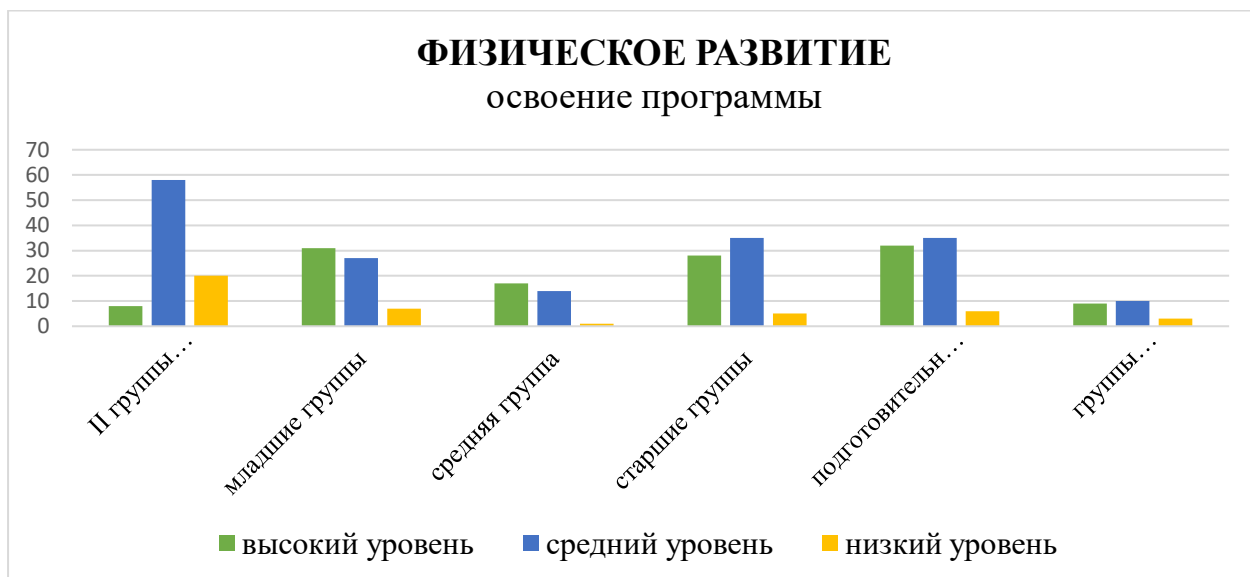
Проведение итоговой диагностики проводилась в привычной для обучающихся обстановке, в процессе диагностики сравнивалась норма и динамика развития обучающегося. Система диагностики трёхуровневая (балльная):

3 балла - «качество проявляется устойчиво»;

2 балла - «качество проявляется неустойчиво», т.е. по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной с взрослым деятельности;

1 балл - «качество не проявляется».

Итоговую диагностику проводили инструкторы по физической культуре Золотов С.О., Крылов Д.Е., Фомина Л.А.



уровень	II группы раннего возраста	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы	Группы компенсирующей направленности	всего
высокий	8	31	17	28	32	9	<b>125 (36%)</b>
средний	58	27	14	35	35	10	<b>179 (52%)</b>
низкий	25	7	1	5	6	3	<b>47 (12%)</b>
<b>итого</b>	<b>91</b>	<b>65</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>22</b>	<b>351 (не прошли 59 обуч)</b>

Анализ данных итоговой диагностики показал преобладание среднего уровня развития обучающихся 52%, высокий уровень составляет 36%, низкий – 12%.

Охват обучающихся стартовой диагностикой составил: 208 человек, из них показали:

- высокий уровень – 45 чел.
- средний уровень – 109 чел.
- низкий уровень – 53 чел.

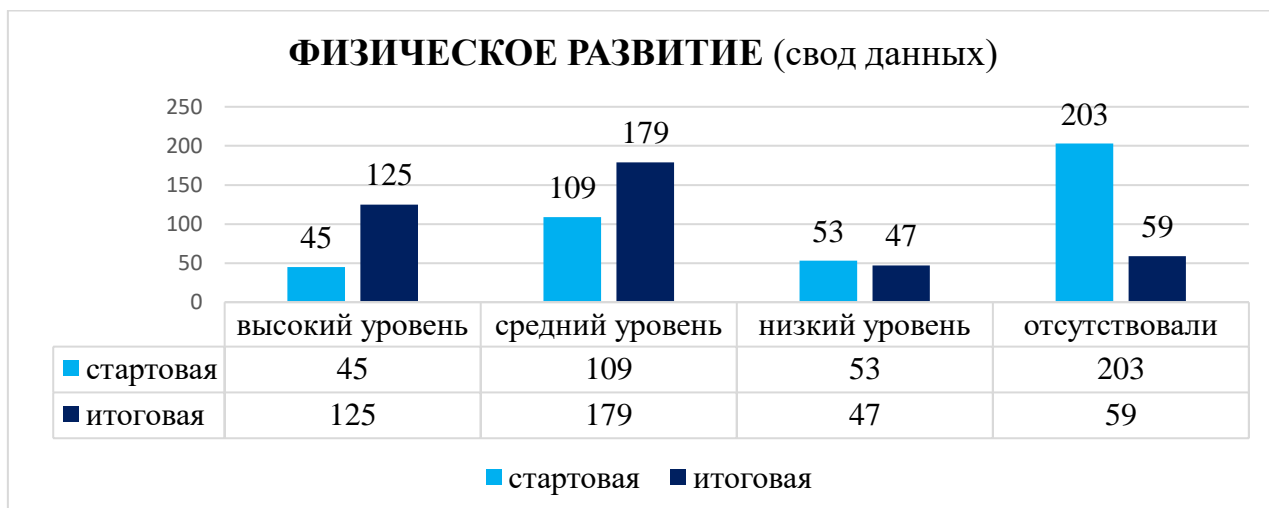
Не приняли участие в диагностике: 203 человека (по уважительным причинам).

Анализ данных стартовой и итоговой диагностики показывает увеличение количества обучающихся освоивших образовательную область программы:

- высокий уровень на 80 человек;
- средний уровень на 70 человек.

Количество обучающихся с низким уровнем снизилось на 6 человек.

Итоговой диагностикой было охвачено на 13 обучающихся больше, данный показатель говорит о том, что родители (законные представители) серьезно и ответственно относятся к проведению мониторинга и посещению дошкольного учреждения.



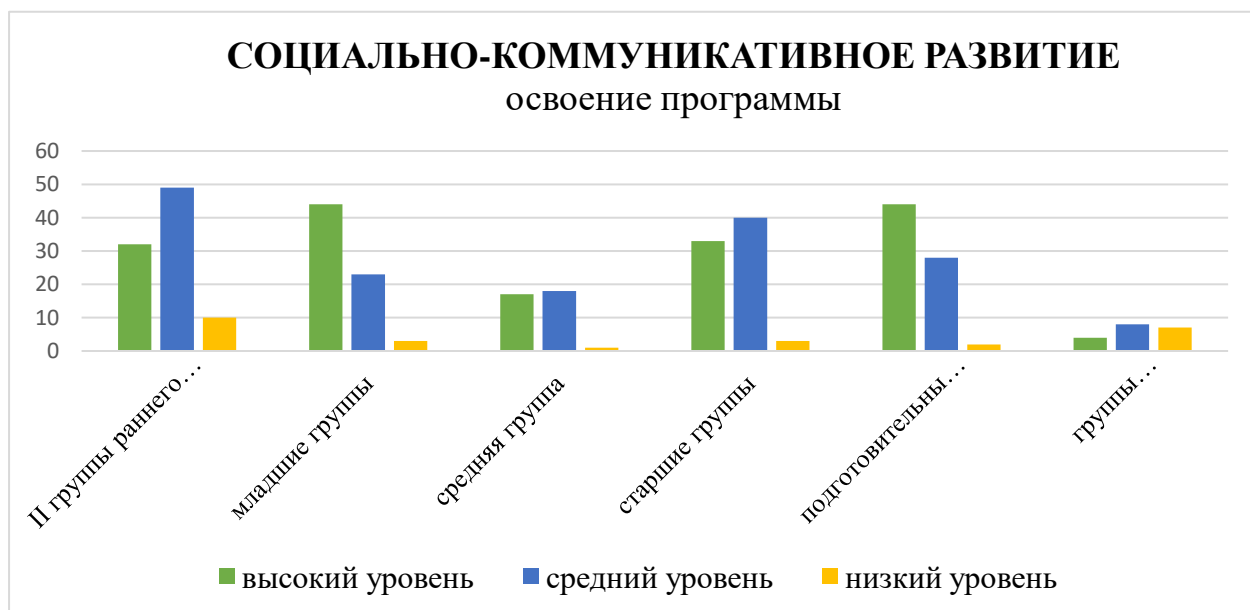
**Вывод:** по данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен обучающимися на высоком и среднем уровне. Инструкторы в своих аналитических справках отметили, что для достижения наиболее высоких показателей планируют организовывать совместную и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; продолжать работу по развитию более уверенного и активного выполнения обучающимися ориентировки в пространстве. Совершенствовать свою педагогическую деятельность через привитие интереса к **физкультуре** и мероприятиям, направленных на воспитание знаний обучающихся о здоровом образе жизни, продолжать совместную работу ОО и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с предложениями и выводами по результатам стартовой диагностики было акцентировано внимание воспитателей групп «Акварельки» и «Звёздочки» на тех обучающихся, которые показали низкий уровень в данной образовательной области, и составлением индивидуального плана работы для этих детей с использованием игровых ситуаций, чтения книг с обсуждением проблемных ситуаций, сюжетно-ролевых и дидактических игр. Присмотреться к отношениям ребенок-родители. Педагоги ДОО продолжали в течение учебного года формировать у обучающихся умение участвовать в играх, общаться с детьми во время игры, со взрослыми и сверстниками, правильно организовывать самостоятельные игры. Знакомить детей с трудом

посредством дидактических игр, сюжетных картинок сюжетно-ролевых играх, небольших трудовых поручений.



уровень	II группы раннего возраста	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы	Группы компенсирующей направленности	всего
высокий	32	44	17	33	44	4	<b>174 (48%)</b>
средний	49	23	18	40	28	8	<b>160 (44%)</b>
низкий	10	3	1	3	2	7	<b>26 (8%)</b>
<b>итого</b>	<b>91</b>	<b>70</b>	<b>36</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>19</b>	<b>360 (не прошли 50 обуч)</b>

Анализ данных итоговой диагностики показал преобладание обучающихся с высоким уровнем развития 48%, средний уровень составляет 44%, низкий – 8%.

Не приняли участие в итоговой диагностике 50 обучающихся (отпуск родителей (законных представителей), по болезни обучающихся, отсутствие по уважительным причинам).

Охват обучающихся стартовой диагностикой составил: 200 человек, из них показали:

- высокий уровень – 34 чел.
- средний уровень – 131 чел.
- низкий уровень – 35 чел.

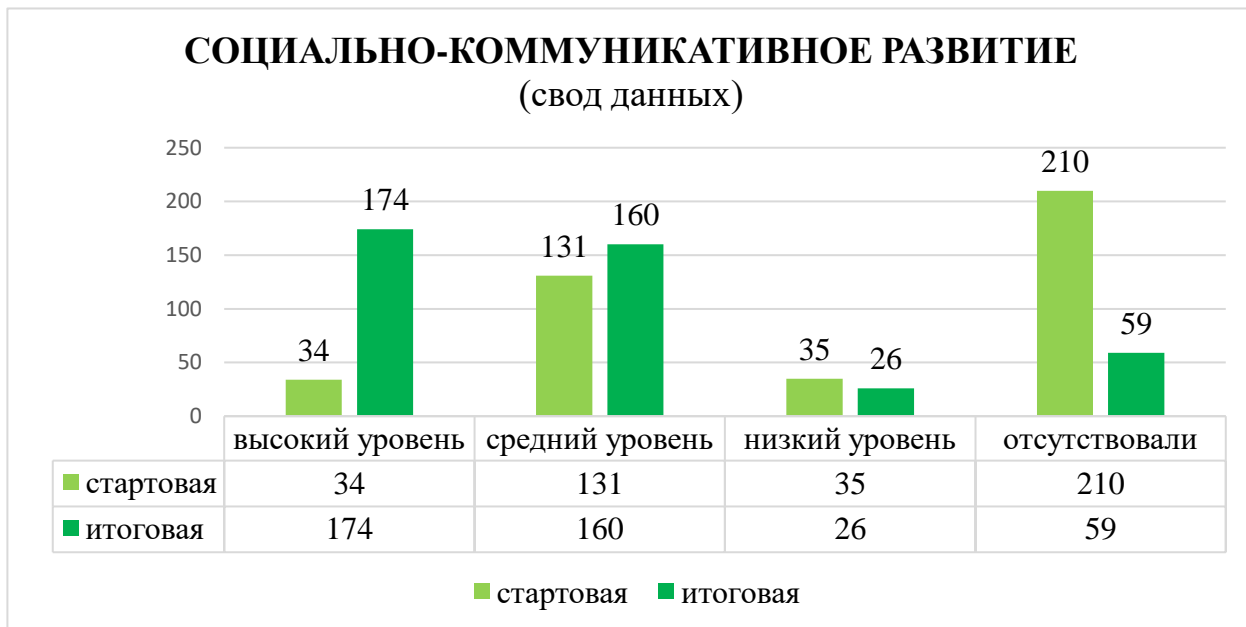
Не приняли участие в диагностике: 16 человека (по уважительным причинам).

Анализ данных стартовой и итоговой диагностики показывает увеличение количества обучающихся освоивших образовательную область программы:

- высокий уровень на 140 человек;
- средний уровень на 29 человек.

Количество обучающихся с низким уровнем снизилось на 9 человек.

Итоговой диагностикой было охвачено на 151 обучающийся больше, данный показатель говорит о том, что родители (законные представители) серьезно и ответственно относятся к проведению мониторинга и посещению дошкольного учреждения.



**Вывод:** по данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен обучающимися на высоком и среднем уровне. У обучающихся к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице, обучающиеся имеют элементарные представления о том, что такое «хорошо и плохо», основы безопасного поведения в быту и в природе.

Воспитатели продолжают работу с обучающимися по развитию проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социальных нравственно-значимых вопросов, также в течение следующего учебного года будут продолжать формирование культуры общения обучающихся со взрослыми и сверстниками (общаться бесконфликтно). Воспитывать соблюдение элементарных нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Формировать эмоциональную отзывчивость у обучающихся, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Развивать представления о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края - Югры.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

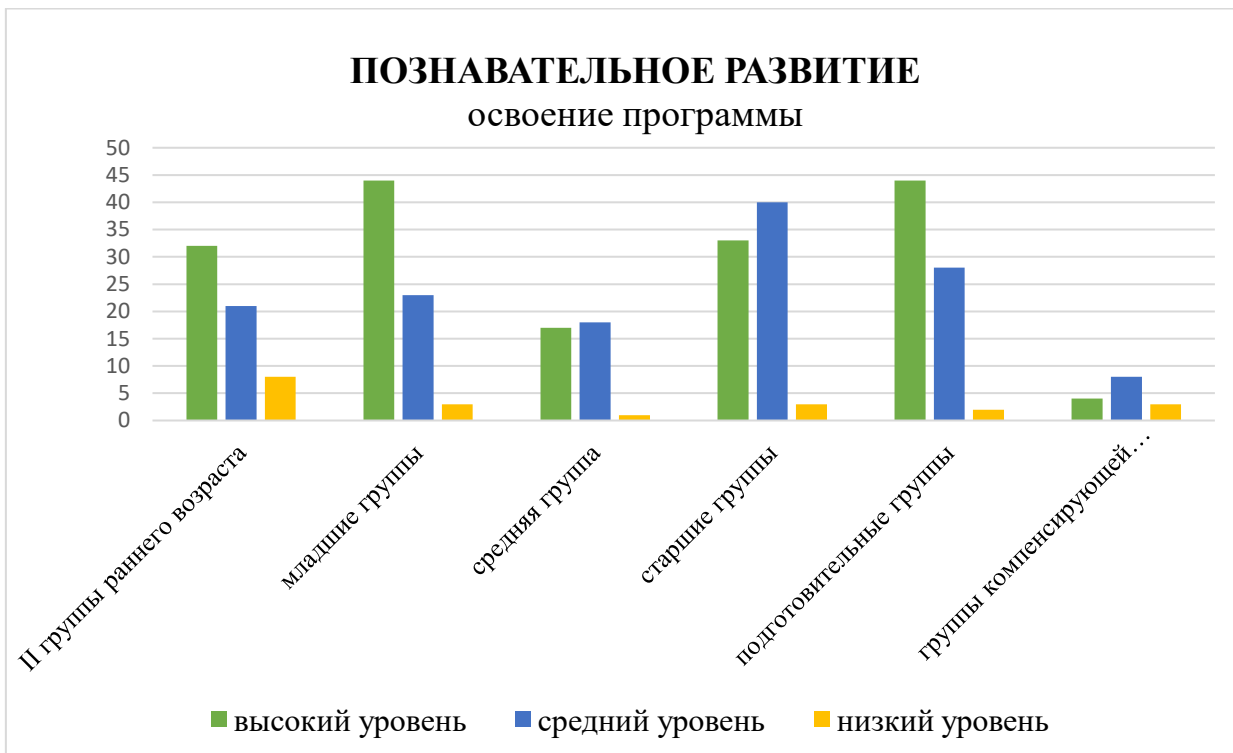
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

По итогам стартовой диагностики педагогическая деятельность воспитателей строилась:

- в младших группах продолжать работу по формированию целостной картины мира в форме индивидуальной и подгрупповой работы;
- в средней группе обратить внимание на развитие умения обучающихся устанавливать связь между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди и т.д.), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям, использовать дидактические игры;
- в старших и подготовительных группах использовать проектную деятельность и экспериментирование для формирования у обучающихся целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развития конструктивных навыков. Данная деятельность (проектная, экспериментирование) способствует формированию у обучающихся познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В следствии данной работы освоение программы обучающимися выглядит следующим образом:



уровень	II группы раннего возраста	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы	Группы компенсирующей направленности	всего
высокий	29	28	21	38	42	2	<b>160 (44%)</b>
средний	52	36	14	34	30	8	<b>174 (47%)</b>
низкий	12	6	1	4	2	9	<b>34 (9%)</b>
<b>итого</b>	<b>93</b>	<b>70</b>	<b>36</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>19</b>	<b>368 (не прошли 42 обуч)</b>

Анализ данных итоговой диагностики показал преобладание обучающихся со средним уровнем развития - 47%, с высоким уровнем развития - 44%, с низким уровнем – 9%. 42 обучающихся (отпуск родителей (законных представителей), по болезни обучающихся, отсутствие по уважительным причинам).

Охват обучающихся стартовой диагностикой составил: 257 человек, из них показали:

- высокий уровень – 29 чел.
- средний уровень – 152 чел.
- низкий уровень – 75 чел.

1 ребёнок набрал 0 баллов (не соответствие возрасту, обучающийся старшей группы).

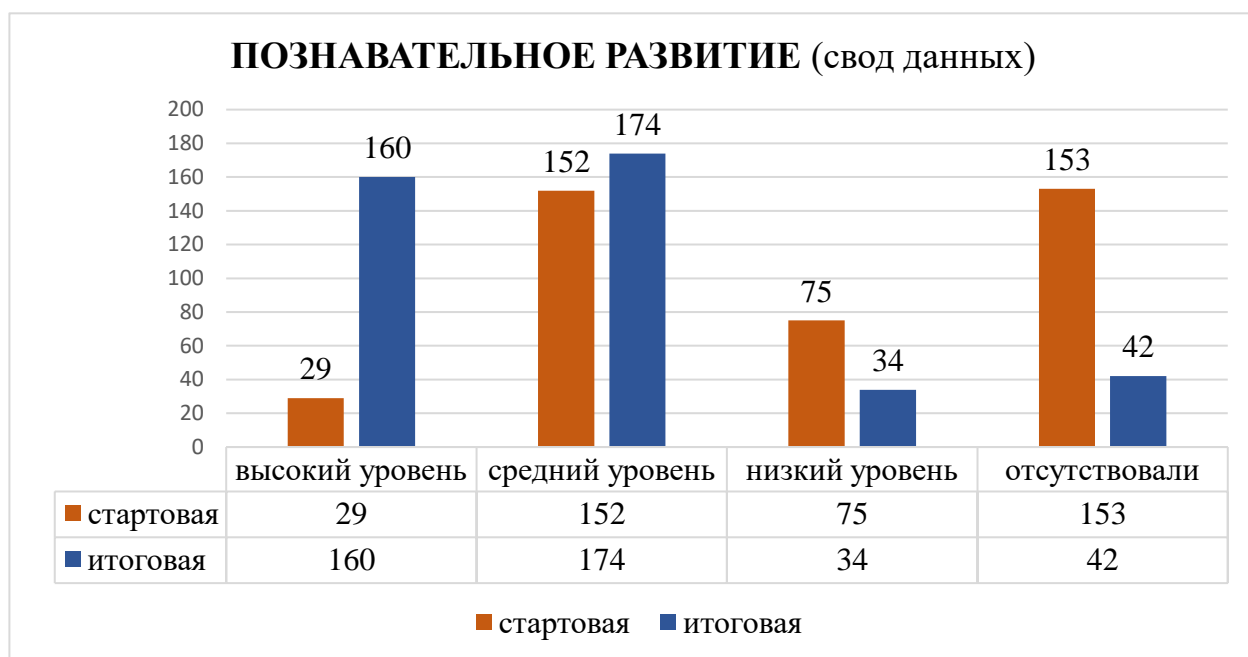
Не приняли участие в диагностике: 153 человека (по уважительным причинам).

Анализ данных стартовой и итоговой диагностики показывает увеличение количества обучающихся освоивших образовательную область программы:

- высокий уровень на 131 человек;
- средний уровень на 22 человек.

Количество обучающихся с низким уровнем снизилось на 41 человек.

Итоговой диагностикой было охвачено на 111 обучающихся больше, данный показатель говорит о том, что родители (законные представители) серьезно и ответственно относятся к проведению мониторинга и посещению дошкольного учреждения.



**Вывод:** по данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен обучающимися на высоком и среднем уровне. Воспитателям рекомендовано продолжать проводить индивидуальную работу с обучающимися, использовать в педагогической деятельности дидактические игры, создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у обучающихся познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группах, создавать различные коллекции материалов и альбомов с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

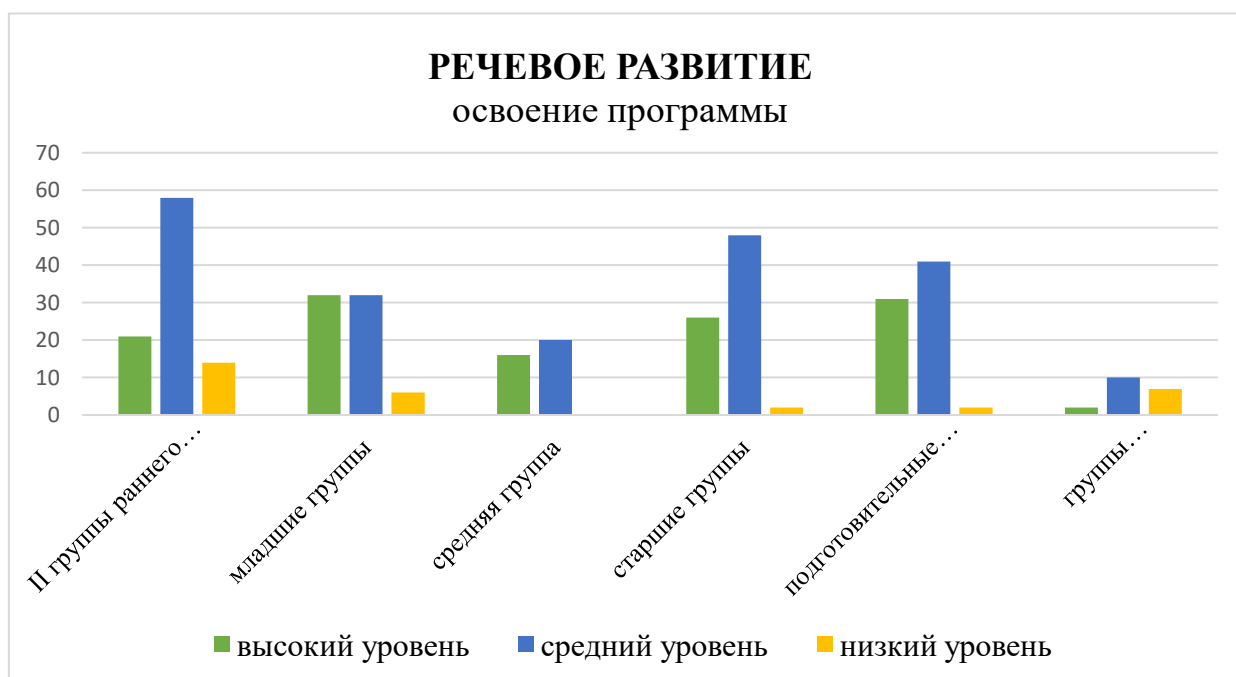


литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

По итогам стартовой диагностики воспитателям групп: «Солнышко», «Светлячки», «Звёздочки», где низкий показатель составляет 56%, 27,5%, 28,5% (соответственно), необходимо было провести анализ планирования по образовательной области «Речевое развитие» и запланировать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися (которые показали низкий балл) на умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, устранять замену слов жестами, активизировать инициативу данных обучающихся в общении со взрослыми и сверстниками, продумать речевые дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Воспитателям возрастных групп, воспитателям по предметам, специалистам уделять серьёзное внимание развитию речи обучающихся через организованную деятельность и индивидуальную работу. Развивать умение у обучающихся чистого и правильного словопроизношения; умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихотворения, поговорки, пословицы и т.д.

В ходе планомерной педагогической деятельности обучающиеся по итогам диагностики показали следующие результаты:



уровень	II группы раннего возраста	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы	Группы компенсирующей направленности	<b>всего</b>
<b>высокий</b>	21	32	16	26	31	2	<b>128 (35%)</b>
<b>средний</b>	58	32	20	48	41	10	<b>209 (57%)</b>
<b>низкий</b>	14	6	0	2	2	7	<b>31 (8%)</b>
<b>итого</b>	<b>93</b>	<b>70</b>	<b>36</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>19</b>	<b>368 (не прошли 42 обуч)</b>

Анализ данных итоговой диагностики показал преобладание обучающихся со средним уровнем развития - 57%, с высоким уровнем развития - 35%, с низким уровнем – 8%. 42 обучающихся (отпуск родителей (законных представителей), по болезни обучающихся, отсутствие по уважительным причинам).

Охват обучающихся стартовой диагностикой составил: 259 человек, из них показали:

- высокий уровень – 37 чел.
- средний уровень – 162 чел.
- низкий уровень – 60 чел.

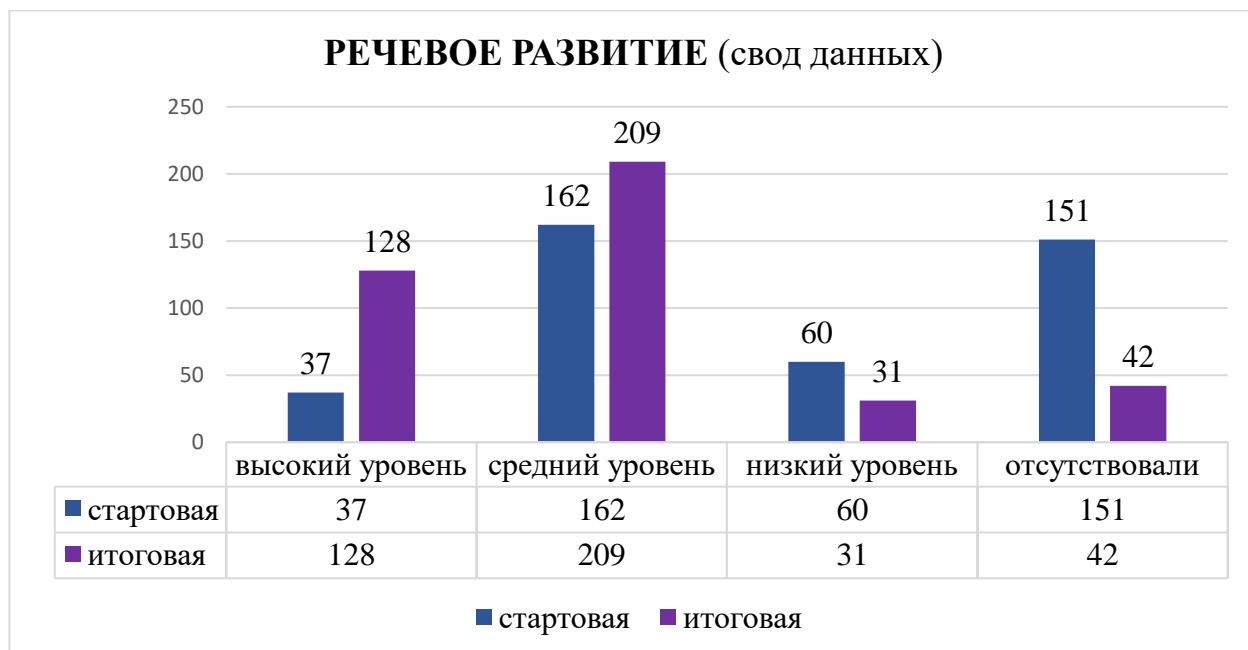
Не приняли участие в диагностике: 151 человек (по уважительным причинам).

Анализ данных стартовой и итоговой диагностики показывает увеличение количества обучающихся освоивших образовательную область программы:

- высокий уровень на 191 человек;
- средний уровень на 47 человек.

Количество обучающихся с низким уровнем снизилось на 29 человек.

Итоговой диагностикой было охвачено на 109 обучающихся больше, данный показатель говорит о том, что родители (законные представители) серьезно и ответственно относятся к проведению мониторинга и посещению дошкольного учреждения.



Вывод: показатели мониторинга на конец учебного года показывают, что программный материал образовательной области усвоен обучающимися на высоком и среднем уровне. Педагогическим работникам ДОО рекомендовано для дальнейшего роста показателей, планировать индивидуальные занятия с обучающимися по разучиванию выразительно рассказывать стихотворения, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Создавать условия для самостоятельной речевой активности обучающихся в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор обучающихся. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества (совместно с родителями (законными представителями)) на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждые две недели, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания обучающимися вне занятий, в режимных моментах и их самостоятельной деятельности.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

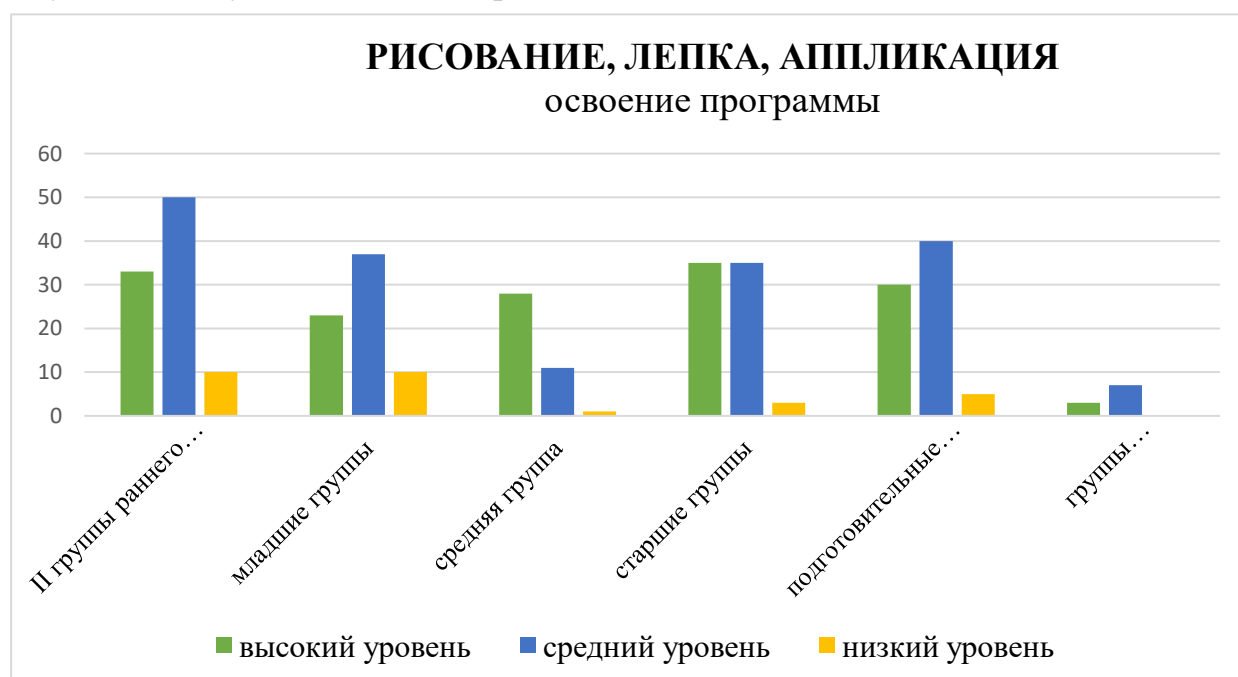
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## Рисование, лепка, аппликация

По итогам стартовой диагностики воспитателям младших групп «Солнышко», «Радуга» было предложено в ходе занятий и индивидуальной работе с обучающимися по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» формировать умение рисовать, лепить, заниматься аппликацией, развивать их творческие способности. Провести анализ оснащения Центра творчества в группе, предоставить возможность для творческой активности детей. Проводить упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику и т.д. В работе с родителями (законными представителями) проводить индивидуальные беседы, готовить памятки, информационные листы с рекомендациями о развитии мелкой моторики рук обучающихся, о закреплении пройденного материал в группе.

Воспитателям по изобразительной деятельности Алимпиевой И.П., Степуляк И.А. необходимо было обратить внимание на обучающихся с низким уровнем развития, у которых слабо развито эстетическое восприятие, и они испытывают трудности в выполнении заданий, провести корректировку педагогического процесса, с учетом выявленных пробелов в оценочных категориях диагностики. С обучающимися, показавшими высокий результат, проводить систематическую индивидуальную работу, для развития их творческих способностей. Ежемесячно проводить выставку творческих детских работ, где родители (законные представители) будут видеть достижения своих детей.

Анализ данных итоговой диагностики по рисованию, лепке, аппликации показал преобладание обучающихся со средним уровнем развития - 49%, с высоким уровнем развития - 41%, с низким уровнем - 10%. 43 обучающихся (отпуск родителей (законных представителей), по болезни обучающихся, отсутствие по уважительным причинам).



уровень	II группы раннего возраста	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы	Группы компенсирующей направленности	всего
высокий	33	23	28	35	30	3	<b>152 (41%)</b>
средний	50	37	11	35	40	7	<b>180 (49%)</b>
низкий	10	10	1	3	5	6	<b>35 (10%)</b>
<b>итого</b>	<b>93</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>16</b>	<b>367 (не прошли 43 обуч)</b>

Охват обучающихся стартовой диагностикой составил: 237 обучающихся, из них показали:

- высокий уровень – 28 чел.
- средний уровень – 113 чел.
- низкий уровень – 96 чел.

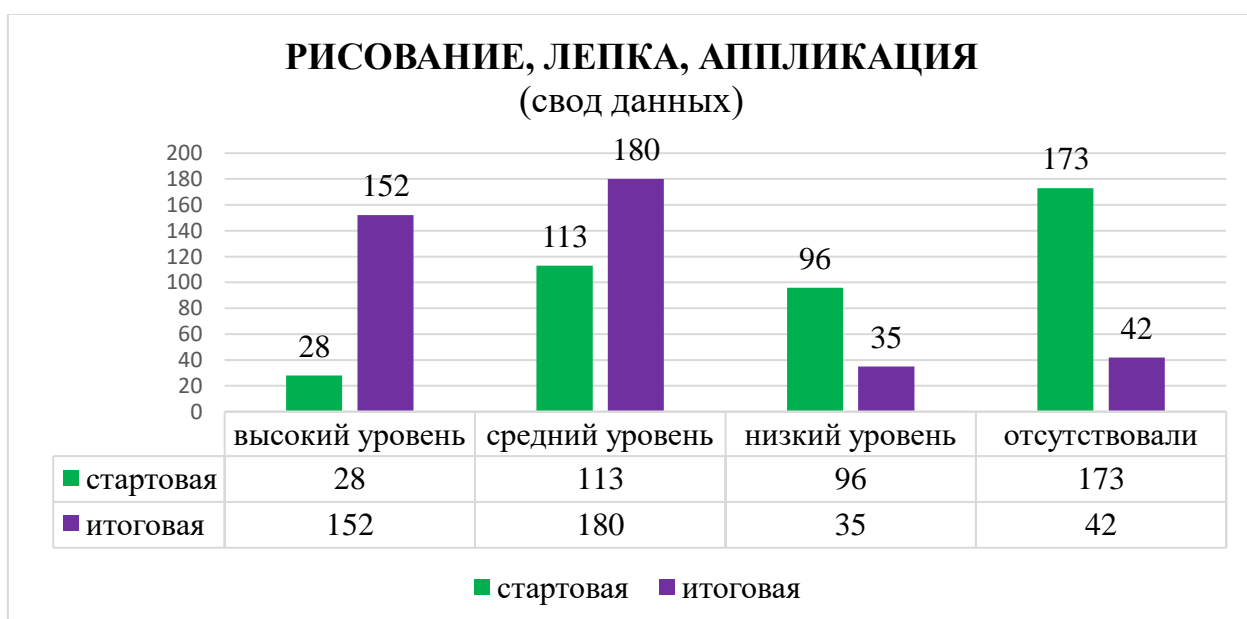
Не приняли участие в диагностике: 173 человека (по уважительным причинам).

Анализ данных стартовой и итоговой диагностики показывает увеличение количества обучающихся освоивших образовательную область программы:

- высокий уровень на 124 человек;
- средний уровень на 67 человек.

Количество обучающихся с низким уровнем снизилось на 61 человек.

Итоговой диагностикой было охвачено на 130 обучающихся больше, данный показатель говорит о том, что родители (законные представители) серьезно и ответственно относятся к проведению мониторинга и посещению дошкольного учреждения.



Вывод: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности обучающихся. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности, иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках различного уровня. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

### **Музыкальное развитие**

С целью определения уровня развития музыкальных способностей обучающихся на конец 2022-2023 учебного года, проанализирована динамика развития и эффективность педагогического воздействия в течение года.

Методы педагогической диагностики:

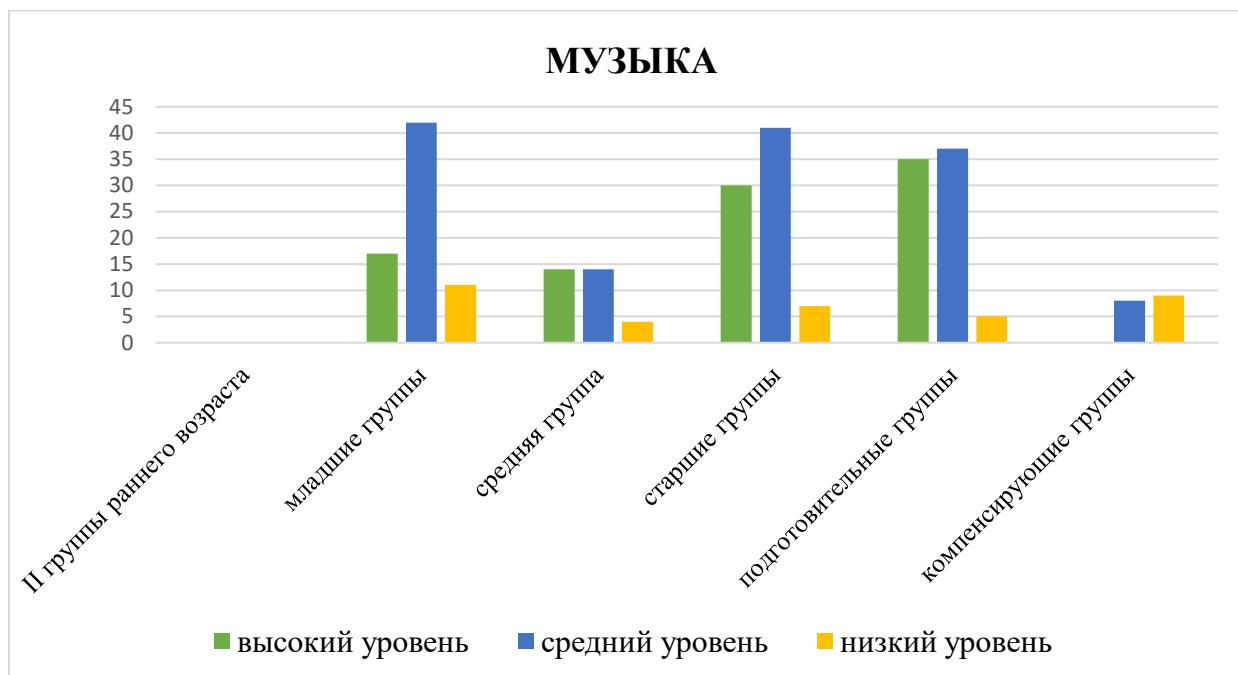
1. наблюдение в ходе непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов, в игровых ситуациях;
2. беседы;
3. создание несложных (естественных) игровых ситуаций.

По результатам педагогической диагностики в начале учебного года был определен план музыкально-образовательной работы по направлению развития музыкальных способностей через основные виды музыкальной деятельности (пение, восприятие музыки, движение под музыку, элементарное музицирование). Все виды музыкальной деятельности осуществлялись через игровой подход и позволили повысить уровень музыкального развития обучающихся в конце года.

В течение учебного года были созданы:

- условия, предоставления шанса каждому обучающемуся для поиска и выявления индивидуальных для него способов общения с музыкой;
- радостная, дружелюбная атмосфера непринужденного общения ребенка с музыкой;
- организована совместная музыкально-творческая деятельность обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- подобран музыкальный материал, соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся возрастных групп;
- проводилась индивидуальная работа с обучающимися.

Анализ данных итоговой диагностики показал преобладание обучающихся со средним уровнем развития - 52%, с высоким уровнем развития - 35%, с низким уровнем - 13%. 64 обучающихся (отпуск родителей (законных представителей), по болезни обучающихся, отсутствие по уважительным причинам).



уровень	II группы раннего возраста	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы	Группы компенсирующей направленности	всего
высокий		17	14	30	35	0	96 (35%)
средний		42	14	41	37	8	142 (52%)
низкий		11	4	7	5	9	36 (13%)
итого	72	70	32	78	77	17	346 (не прошли 64 обуч)

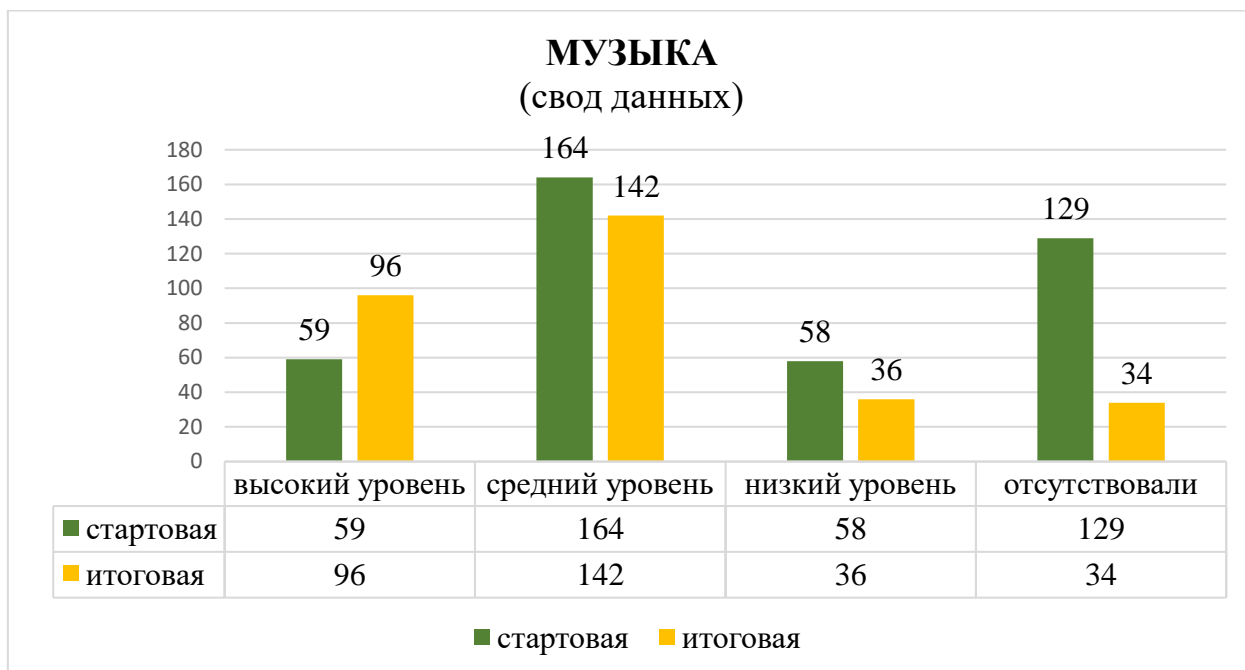
Охват обучающихся стартовой диагностикой составил: 281 человек, из них показали:

- высокий уровень – 59 чел.
- средний уровень – 164 чел.
- низкий уровень – 58 чел.

Не приняли участие в диагностике: 129 человек (по уважительным причинам).

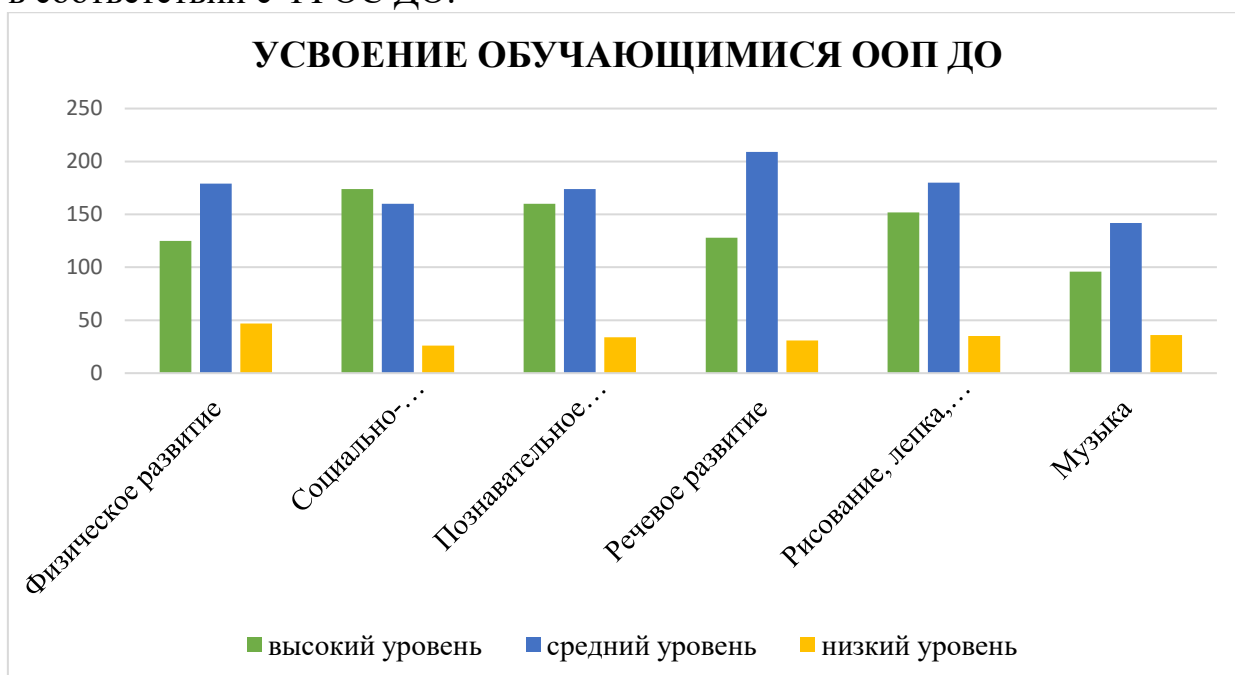
Анализ данных стартовой и итоговой диагностики показывает увеличение освоивших образовательную область программы количества обучающихся с высоким уровнем на 37 человек. Количество обучающихся со средним и низким уровнем развития снизилось на 22 человека.

Итоговой диагностикой было охвачено на 65 обучающихся больше, данный показатель говорит о том, что родители (законные представители) серьезно и ответственно относятся к проведению мониторинга и посещению дошкольного учреждения.



**Вывод:** продолжать развивать творческие способности обучающихся. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности, иметь необходимое оборудование для музыкального развития обучающихся, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках различного уровня. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Общий результат усвоения обучающимися целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО:





Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Рисование, лепка, аппликация	Музыка
высокий	125	174	160	128	152	96
средний	179	160	174	209	180	142
низкий	47	26	34	31	35	36
всего	351	360	368	368	367	346, из них 72 чел. II группы раннего возраста

Вывод: анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения обучающимися программного материала, то есть прослеживается положительная динамика их развития по всем образовательным областям, очевиден положительный результат проделанной работы, знания обучающихся прочные.

Следовательно, по всем направлениям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования прослеживается динамика развития обучающихся ДОО, в основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней, работа с обучающимися по освоению образовательных областей программы была успешной, проводилась с учетом их возрастных особенностей.

### **Анализ психологической готовности обучающихся подготовительных групп к обучению в школе**

Психологическая готовность дошкольника включает в себя семь компонентов: физическую, эмоционально-личностную, волевую, мотивационную, интеллектуальную, речевую и социально-психологическую готовность. Все компоненты взаимосвязаны и разделение между ними условное.

Психологическую готовность обучающихся подготовительных групп дошкольной образовательной организации к школе педагог-психолог определяет в течение всего учебного года. На занятиях с дошкольниками специалист обращает внимание на то, как ребенок преодолевает препятствия, принимает решение и сотрудничает со сверстниками. Эти умения необходимы для всех форм общения в ситуациях школьного обучения.

Обследовано 78 обучающихся подготовительных групп общеразвивающей направленности «Звездочки» (36 чел.), «Цветик-Семицветик» (37 чел.), 5 обучающихся группы компенсирующей направленности «Бусинки» проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов дошкольной образовательной организации (анкетирование, диагностические методики и карты развития обучающегося).

По результатам диагностики выявлены три группы обучающихся показавших:

- высокий уровень школьной готовности - 35 (21, 14) (45%);
- средний уровень школьной готовности - 30 (8, 20,2) (38%);
- низкий уровень развития готовности к школе - 13 (8,2,3) (17%).

Не приняли участие в диагностике 8 человек (по уважительным причинам).

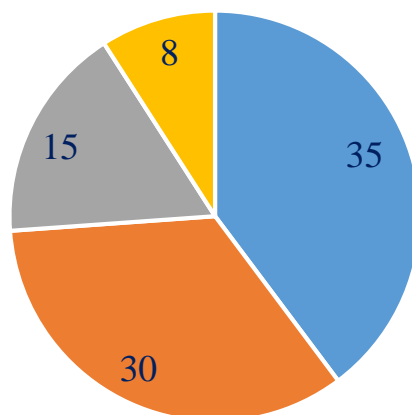


Подготовительные группы				
уровень	общеразвивающей направленности		компенсирующей направленности	всего
	группа «Звёздочки»	группа «Цветик-Семицветик»	Группа «Бусинки»/«Ромашка»	
высокий	14	21	0	<b>35 (45%)</b>
средний	20	8	2	<b>30 (38%)</b>
низкий	2	8	3	<b>13 (17%)</b>
<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>78 (не прошли 8 обуч)</b>

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение обучающихся работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем уровне составляет 7%, знания детей прочные, они способны их применять в повседневной деятельности.

## ЗНАНИЕВЫЙ КОМПОНЕНТ

(сводные данные)



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень ■ отсутствовали

Анализ показывает наличие динамики освоения обучающимися подготовительных групп содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост обучающихся демонстрирующих:

- уровень усвоения материала - 45% от общей доли обучающихся (\*в прошлом году 53,6%);
- средний уровень усвоения материала - 38% от общей доли обучающихся (\*в прошлом году 41%);
- низкий уровень усвоения материала - 17% от общей доли обучающихся (\*в прошлом году 5,4%).

*\*В прошлом году выпуск составил 3 группы общеразвивающей направленности (107 человек, из них 14 отсутствовали).*

**Вывод:** анализ показывает наличие динамики в уровне освоения обучающимися содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников подготовительных групп, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала – 45%, что составляет *большую* половину от общей доли обучающихся. Значительно уменьшилось количество обучающихся, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года на 24,4%. Для учебного года характерен прирост числа обучающихся, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа обучающихся с низким уровнем, что показывает качественное построение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Участие обучающихся в психологической диагностике (стартовой и итоговой) допускалось только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики использовались для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с обучающимися дошкольной образовательной организации на 2023-2024 учебный год, т.е. продолжать работу:

1. направленную на улучшение посещаемости обучающихся в части укрепления здоровья детей (закаливающие мероприятия);
2. по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения;
3. по самообразованию педагогических работников образовательной организации.
4. по взаимодействию педагогов с семьями обучающихся;
5. по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

#### *Охрана и укрепление здоровья детей*

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся разработана система оздоровительной работы, которая включает в себя:

- разнообразные виды организации режима двигательной активности обучающихся;
- формирование основ здорового образа жизни;
- общеукрепляющие мероприятия: режим теплового комфорта в выборе одежды;
- режим проветривания и оптимизации вентиляции воздуха во время дневного сна и т.д.

В ДОУ активно применяются виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие, технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения;
- обеспечения социально-психологического благополучия обучающихся.

Здоровье обучающихся ДОУ является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения и укрепления здоровья, воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

В течение года медицинские работники детской окружной больницы проводили наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, проводилось медицинское обследование детей подготовительных групп, проводились профилактические прививки.

Таблица данных по результатам углубленного медицинского осмотра

Параметры	Количество обучающихся	
	2021	2022
Осмотрено	326	279
Физическое развитие:		
нормосомия	302	262
микросомия	8	6
макросомия	16	11
Физкультурные группы:		
основная	295	249
подготовительная	27	25
специальная	3	4

Структура физического развития обучающихся за 2021 и 2022 годы



Анализ заболеваемости обучающихся

Нозология	2021	2022
Грипп	4	3

ОРВИ	744	576
Острый бронхит	25	10
Ангина	1	1
Пневмония	5	3
Острый тонзиллит	0	0
Ветряная оспа	62	13
Краснуха	0	0
Скарлатина	1	0
Инфекционный мононуклеоз	0	0
Коклюш	0	0
Острый гастроэнтерит	44	30
О.дизентерия	0	0
Псевдотуберкулез	0	0
Киш.иерсиниоз	0	0
Ротавирусная инфекция / норовирус	2	10
Энтеровирусная инфекция	5	0
Сальмонеллез / гастроэнтерит	4	0
Вирусный гепатит	0	0
Энтеробиоз	0	5
Ковид-19	27	58

С целью укрепления здоровья обучающихся организованы оздоровительные и профилактические мероприятия:

- «дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; гимнастика для осанки; гимнастика для глаз;
- сбалансированное детское питание (10-ти дневное меню);
- индивидуальный подход к решению вопросов питания аллергиков.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В дошкольном образовательном учреждении осуществляются действенные меры по обеспечению обучающихся качественным питанием. Питание осуществляется на основании «Примерного 10-дневного меню 12-ти часовым пребыванием детей» для организации питания детей.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки (витаминизированный напиток «Витошка»), кисломолочные продукты. В ДООУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание обучающихся:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- полдник;
- ужин.

В течение учебного года проводилась оздоровительная работа по:

- организации ежедневных прогулок (с соблюдением температурного режима и скорости ветра);
- общеукрепляющие мероприятия: закаливание естественными физическими факторами в группе (воздушные ванны после сна в комплексе с физическими упражнениями) и на улице (во время прогулок);
- проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению и распространению инфекций: использование дезинфицирующих растворов, информирование и проведение просветительской работы с родителями (законными представителями).

Во всех возрастных группах организованы разнообразные виды двигательной активности: ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения в помещении и на прогулке (организованная и самостоятельная детская деятельность), активный отдых обучающихся (спортивные праздники, развлечения, веселые эстафеты, «День здоровья» и др.).

Работа по укреплению здоровья и физического развития обучающихся проводилась планомерно, по специально разработанному плану оздоровительных мероприятий. Расписание непосредственно образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности в соответствии с СанПиН.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в тесном контакте с семьей, с привлечением родителей (законных представителей) к оздоровительным мероприятиям ДОУ. Проводятся музыкально-физкультурные развлечения совместно с родителями (законными представителями) старших и подготовительных групп «Веселые старты», «Папа, мама и я - спортивная семья», развлечения с участием родителей (законных представителей) средних групп, активной участие в муниципальных спортивных мероприятиях и конкурсах.

Проводится систематическая работа по защите обучающихся от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, двигательного режима, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, воздушные ванны при переодевании, соблюдение прогулок, точечный массаж, гимнастика пробуждения, логоритмика, фитнес, физкультурные занятия, оздоровительный бег, спортивные досуги, в зимний период лыжи и пр.

В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим, состояние помещений в норме, регулярный режим проветривания, оптимальный температурный режим, естественное и искусственное освещение в течение полного дня, водоснабжение и канализация централизованные, находятся в исправном состоянии.

Итогом комплексной реализации оздоровительных программ в ДОУ является динамика здорового состояния обучающихся. Использование здоровьесберегающих технологий, позволяет проследить динамику состояния здоровья обучающихся, за учебный год дети выросли и прибавили в весе.

*Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.).*

Для детей с ОВЗ предусмотрена работа по адаптированным образовательным программам дошкольного образования ДООУ (далее – АОП ДО). В группах общеразвивающей направленности работа с детьми с ОВЗ строится по принципу коррекционно-развивающей работы. Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100% детей с ОВЗ.

АОП ДО разработаны на основе полного взаимодействия, преемственности и интеграции со всеми специалистами ДООУ и родителями (законными представителями) обучающихся. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, обучение осуществляется согласно индивидуальной траектории развития ребенка.

**Коррекционно-развивающая работа**

Одной из форм коррекционно-развивающего направления работы в ДООУ является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Состав ППк представлен: председателем, заместителем председателя секретарем, учителями-логопедами (выполняющим функции секретаря), учителем-дефектологом, педагогами-психологами, старшим воспитателем, медицинским работником, воспитателями групп, узкими специалистами (в зависимости от рассматриваемого вопроса).

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся в течении 2022-2023 учебного года проведено 11 плановых и 6 внеплановых заседания психолого-педагогического консилиума. Деятельность плановых заседаний психолого-педагогического консилиума направлена на оценку динамики (мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся) и по необходимости коррекцию обучения. На внеплановых заседаниях рассматриваются вопросы о необходимости направления обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию.

За 2022-2023 учебный год 24 родителям (законным представителям) рекомендовано повторно обратиться в ПМПк с целью контроля динамики, обучающегося при переходе с одного уровня образования на другой, 8 родителям (законным представителям) для определения с целью определения специальных образовательных условий.



Прием на логопедический пункт производится в течение всего текущего учебного года по мере освобождения мест. В своей деятельности логопедический пункт ДООУ руководствуется нормативными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми расстройствами строится с учетом ФГОС и с учетом ведущих линий речевого развития: фонетики, фонематики, лексики, грамматики и связной речи.

Каждым специалистом разработаны индивидуальные карты развития обучающегося, в которых отражены планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям и учет результативности работы по коррекции.

Таким образом, в течение учебного года коррекционная логопедическая работа осуществлялась по всем направлениям: формирование фонетико-фонематических процессов, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, постановка звуков. Наблюдается положительная динамика роста речевых умений и навыков.

Количество обследованных детей составило 282 человек, из них впервые - 4, повторно - 278.

Общее кол-во детей с нарушениями речи - 83 ребенка, из них выявлено впервые - 35 детей.

Количество детей с ОВЗ – 29 чел., из них охвачено коррекционной логопедической помощью – 29 чел.

Важную помощь в организации образовательной деятельности оказывает психологическая служба (педагоги-психологи). При организации работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, специалисты учитывают требования ООП ДО образовательной организации и помогают реализовывать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, его личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяют разработке методов и способов коррекций микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к условиям ДООУ. Особое место отводят работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. В соответствии с планом сопровождения социально незащищенных семей, педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающую работу.

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития ребенка, его психологическое благополучие.

Логопедическая служба представлена коррекционной работой учителей-логопедов: Виноградова Л.М., Лактионова А.Г., Андреева Я.А.

С целью выявления уровня речевого развития каждого обучающегося и составление индивидуального маршрута для ребенка с ОВЗ, в начале и в конце учебного года проводится экспресс диагностика речи детей по оценке уровня звукопроизношения и состояние фонематических процессов согласно возрасту.

Результаты работы учителей-логопедов Андреевой Я.А., Виноградовой Л.М., Лактионовой А.Г.

Логопедические занятия	Количество обучающихся	
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Проведено профилактических мероприятий	80	28
Обратилось на консультирование	31	75
Коррекционную логопедическую помощь получало	54	52
Информация о выпуске из дошкольного образовательного учреждения	9 детей подготовительной группы выпущены в школу, из них по заключению ТПМПК: 1 - 1класс по АООП ТНР, 4 по АООП ЗПР, 1 по АООП УО, 1 по АООП РАС. Остались продолжать обучение 17 детей (8 - средней группы, 4 - старшей группы, 5 - подготовительной группы)	22 ребенка подготовительной группы выпущены в школу, из них по заключению ТПМПК: 4 по АООП ЗПР. Остались продолжать обучение 30 детей (13 - средней группы, 12 - старшей группы, 5 - младшей группы)

#### Коррекционная работа учителя-дефектолога

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развитие речи. Мониторинг проводится в начале года (первичная), и в конце года (итоговая). Общее количество обследованных учителем-дефектологом за учебный год составило 52 ребенка (первичная диагностика, мониторинг 3-х групп компенсирующей направленности, диагностика динамики развития).

Работа проводилась с сентября 2022 года по 31 мая 2023 года в группах компенсирующей направленности «Знайки», «Бусинки», «Ромашка», с ребенком старшей группы «Акварельки» и ребенком 2 группы раннего возраста «Цыплята». С обучающимися проводилась ежедневная коррекционно-развивающая деятельность. Из 25 детей, посещающих занятия учителя-дефектолога: 14 человек имеют заключение ЗПР, 11 детей – РАС.

Возраст детей: 5 детей подготовительного возраста, 8 детей старшего возраста, 12 среднего возраста, итого 25 человек; 3 детей - подготовительного возраста (РАС), 5 детей - старшего возраста (РАС), 3 – среднего возраста (РАС), 2 человека - подготовительного возраста (ЗПР), 3 человека - старшего возраста (ЗПР), 9 – младше/среднего возраста (ЗПР).

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

#### Динамика развития детей по направлениям коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Уровень развития детей (кол. чел. / %)					
	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Уровень сформированности представлений об окружающем мире	11 (52,8%)	7 (33,6%)	3 (14,4%)	8 (24,85%)	6 (18,8%)	10 (31%)
Особенности Восприятия	11 (52,8%)	8 (38,4%)	2 (9,6%)	8 (24,85%)	6 (18,8%)	10 (31%)
Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики	11 (52,8%)	8 (38,4%)	2 (9,6%)	8 (24,85%)	8 (24,85%)	8 (24,85%)
Особенности памяти	11 (52,8%)	8 (38,4%)	2 (9,6%)	8 (24,85%)	8 (24,85%)	8 (24,85%)
Особенности мышления	11 (52,8%)	8 (38,4%)	2 (9,6%)	8 (24,85%)	8 (24,85%)	8 (24,85%)
Уровень развития речи	11 (52,8%)	8 (38,4%)	2 (9,6%)	6 (18,8%)	8 (24,85%)	10 (31%)
Развитие элементарных математических представлений	11 (52,8%)	8 (38,4%)	2 (9,6%)	8 (24,85%)	10 (31%)	6 (18,8%)
Уровень сформированности продуктивных видов деятельности	11 (52,8%)	8 (38,4%)	2 (9,6%)	8 (24,85%)	6 (18,8%)	10 (31%)
Особенности эмоционально-волевой сферы	11 (52,8%)	8 (38,4%)	2 (9,6%)	10 (31%)	8 (24,85%)	6 (18,8%)
<b>Средний показатель в %</b>	11 (52,8%)	7,9 (37,6%)	2 (9,6%)	8 (33,3%)	7,5 (40%)	8,4 (47%)

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- г) развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- д) формирование ведущей деятельности возраста;
- е) развитие умственной деятельности.

II. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися ГПД, включала следующие направления:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

III. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- г) развитие пространственных представлений.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Образовательная деятельность коррекционного направления проводится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ.

Образовательная деятельность: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. В группах чаще всего основная образовательная деятельность строится на подгрупповом принципе, когда группа обучающихся делится и одна половина обучающихся занимается в группе, а вторая половина посещает кабинеты специалистов (кабинет лего, изостудия и др.), также учителя-логопеды допускают подгрупповую образовательную деятельность с 2-я или 3-я детьми, с общими, но незначительными дефектами речи, которые можно корректировать в данной подгруппе. Индивидуальная работа проводится от 2-х до 3-х раз в зависимости от сложности дефекта.

Организация образовательной деятельности строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами. Построение образовательной деятельности строится на адекватных возрасту формах работы с обучающимися. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Индивидуальная образовательная деятельность по звукопроизношению проводится по графику индивидуальной работы с детьми ежедневно. Каждый ребёнок посещает 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта речи.

Продолжительность занятия 15-20 минут на одного обучающегося, также для коррекции речи дети объединяются в подвижные микро-группы по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

В течение учебного года осуществлялась коррекционная логопедическая работа по следующим блокам:

- Организационно-диагностический (выявление детей с проблемами в развитии речи, первичное и подробное обследование детей, направление детей на обследование в МКУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для прохождения территориальной ПМПК; осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг: (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, оформление документации и отражение результатов в речевых картах).
- Коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности).
- Консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с проблемами в развитии речи), с проблемами формирования высших психических функций.

Работа с родителями (законными представителями) проводилась систематически, формы работы интерактивные: родительский клуб «Год до школы», практикумы, совместные мероприятия с детьми. В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями для родителей (законных представителей) от учителя-логопеда и педагога-психолога.

Психолого-педагогическая служба

С целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, их гармоничного развития в условиях ДООУ в течение учебного года работала психолого-педагогическая служба. Направления деятельности:

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей (законных представителей).
- Психологическая профилактика обучающихся, педагогического коллектива и родителей (законных представителей).
- Психологическое консультирование педагогического коллектива и родителей (законных представителей).
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

В сентябре 2022 года проводилось исследование обучающихся подготовительных групп к школе, исследование познавательной и эмоциональной сфер обучающихся по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, специалистов ДООУ.

Диагностика познавательной сферы направлена на изучение: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи детей дошкольного возраста. С результатами диагностики были ознакомлены педагоги и родители (индивидуальные консультации, справки).

Мониторинг работы педагогов-психологов Золотовой И.А., Бибиковой Н.А., Махниной Г.Н. за 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

Направления работы	2021-2022	2022-2023
1. Психодиагностика		
диагностика детей:		
диагностика познавательных процессов	54	109
диагностика эмоционально-волевой сферы	34	73
личностная сфера	20	73
адаптация	15	85
2. Психологическая коррекция		
коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)	344	205
коррекционно-развивающие занятия (групповые)	168	160
3. Психопрофилактика		
профилактика девиантного поведения	43	49
профилактика жестокости и насилия	14	89
4. Информационно-просветительская деятельность		
психопросвещение, родители (законные представители)	68	156
консультирование родителей (законных представителей)	24	51
5. Организация работы родительских клубов		
детско-родительский клуб «Год до школы»	-	21

Содержание образовательной деятельности реализуется на основе рабочих программ педагогов познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие обучающихся; в форме игры, через совместную деятельность обучающихся и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность обучающихся.

В работе используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Используются образовательные технологии, в том числе с применением ИКТ при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ст. 16. Закона «Об образовании в РФ»).

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период осуществляется в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Лето – удивительная пора». Цель программы: укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, современного мировоззрения: гуманного, нравственного, духовного отношения обучающихся к окружающему миру.

В ходе реализации Программ в 2022-2023 году педагогами использовались следующие современные педагогические технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии, игровые, технология деятельностного подхода; партнерская деятельность взрослого с детьми;

технология проблемного обучения; технология интеграции и инклюзии; тактильные тренажеры; интерактивные дидактические игры; проектная деятельность; мнемотехника; логоритмика; многие педагоги используют информационно-компьютерные технологии (медиа сказки, медиаигры, презентации, ребусы, кроссворды).

#### *Дополнительные образовательные и иные услуги*

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам способствуют формированию социальной компетентности у обучающихся дошкольного возраста, расширяет возможности сотрудничества детей и взрослых в различных видах деятельности, помогает создавать условия для более эффективной социально-педагогической работы с семьями воспитанников в процессе совместных мероприятий, объединяющих педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся и жителей города.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Автор образовательной программы	Количество групп, реализующих программу	Количество обучающихся в группах
1	Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Кузьмин И.А., Камкин А.В.	10	298
2	Парциальная программа «Планета дорожной безопасности» от 3 до 7 лет	Авторский коллектив ДОУ	10	298
3	Парциальная программа «Мой край-моя Югра» (краеведение) от 4 до 7 лет	Палагнюк Е.А., старший воспитатель	8	214
4	Парциальная программа по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей с 4 до 7 лет	Палагнюк Е.А., старший воспитатель	8	214
5	Парциальная программа по LEGO-конструированию (с 5 до 7 лет)	Иордан А.Н., воспитатель	4	168
6	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности с элементами терренкура «На лыжах вокруг планеты» (6 до 7 лет)	Фомина Л.А., инструктор по физической культуре	2	81
7	Дополнительная программа «Белая ладья» (5 до 7 лет)	Ерёмин А.А., воспитатель	обучающиеся из 3-х групп	36

В основе предоставления дополнительных платных образовательных услуг лежат следующие принципы:

- оказание услуг, соответствующих потребительскому спросу;

- ориентация на достижение качественного результата работы ОО;
- обеспечение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг на основе гибкой стратегии управления;
- создание и поддержание положительного имиджа ДОУ, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулирование спроса на них.

В 2022-2023 учебном году работали кружки по направлениям:

- художественное: «Волшебная лепка», «Мир волшебных красок», «Хореография», «Азбука движения»;
- социально-гуманитарное: «В школу с радостью», «12 шагов к английскому языку»;
- физкультурно-спортивное: «Дельфиненок»; «Крепыши», «Стэп-Аэробика»;
- техническое: «Лего-конструирование и робототехника «Планета Лего».

В дополнительном образовании было задействовано 75% обучающихся ДОУ.

#### *Преимственность со школой*

В целях создания системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в ДОУ и школе, обеспечения эмоционального благополучия каждого выпускника ДОУ, его положительного самоощущения ведется активная работа с МБОУ СОШ № 8.

Количество выпускников (обучающихся подготовительных групп) в общеобразовательные организации города Ханты-Мансийска:

Учебный год	Кол-во выпускников	МБОУ Гимназия №1	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 2	МБОУ СОШ № 3	МБОУ СОШ № 4	МБОУ СОШ № 5	МБОУ СОШ № 6	МБОУ ЦО № 7	МБОУ СОШ № 8	КОУ ХМАО-Югры для ОВЗ
2022-2023	85	0	1	5	1	3	2	2	3	67	1
2021-2022	119	3	9	5	2	7	3	2	3	82	3

#### *Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта*

№ п/п	Организация, учреждение	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Охват обучающихся	Количество проведенных мероприятий	Охват обучающихся	Количество проведенных мероприятий
1	ОГИБДД МОМВД России «Ханты-	320	10	298	10



	Мансийский»				
2	БУ ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры»	0	0	58	20
3	МБУ "Городская централизованная библиотечная система"	38	4	157	12
4	МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	56	72	53	64
5	БУ ХМАО-Югры «Театр кукол»	38	2	67	3
6	БУ ХМАО-Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»	33	1	35	2
7	МБОУ СОШ № 8	60	6	83	8
8	КЦСОН «Светлана»	12	1	10	1
9	БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	32	2	34	1
10	Федеральное казенное учреждение «Центр Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре»	318	18	16	157
11	БУ «Ханты-Мансийская клиническая стоматологическая поликлиника»	120	24	70	4
12	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Ханты-Мансийску и Ханты-Мансийскому району) управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре	0	0	211	15
13	Местная религиозной организации православный приход кафедрального собора Воскресения Христова Ханты-Мансийской Епархии Русской православной церкви	73	2	36	1

Взаимодействие с учреждениями города строилось на договорной основе. В течение учебного года проводились совместные мероприятия для обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников.

С МБОУ «СОШ № 8» осуществлялась работа по преемственности, учреждения дополнительного образования проводили с обучающимися занятия по дополнительному образованию, «Институт развития образования» организовал и проводил курсы повышения квалификации для педагогических работников ДОУ, Центр диагностики и консультирования оказывал помощь педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) по определению индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

С апреля 2023 года организовано сетевое взаимодействие в рамках соглашения о сотрудничестве с БУ «Государственная библиотека Югры», в рамках выездного читального зала обучающиеся и их родители (законные представители) могут заказать книгу или подборку книг определенной

тематики из читального зала библиотеки. Книги доставляются сотрудниками библиотеки в ДОУ и по окончании срока передаются назад в библиотеку.

### *Основные формы работы с родителями (законными представителями)*

Основной целью установления взаимодействия ДОУ и семьи является вовлечение родительской общественности в образовательную практику ДОУ для организации комфортного, интересного, полезного и эмоционально благополучного сотрудничества участников образовательных отношений.

Систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями обучающихся, успешной адаптации вновь принятых детей использовались практико-ориентированные формы сотрудничества:

- изучение семьи обучающегося (опрос, анкетирование, беседы, наблюдения);
- вовлечение в деятельность ДОУ (конкурсы, обмен опытом семейного воспитания посредством участия в общих родительских собраниях, выставках, совместных праздниках, развлечениях, досугах, семинарах-практикумах);
- педагогическое просвещение (групповые родительские собрания, родительские собрания-тренинги, индивидуальные и групповые консультации, наглядная информация, сетевое взаимодействие);
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями (законными представителями) (консультации, беседы, деловые игры, тренинги, педагогические советы).
- проведение групповых родительских собраний с обязательным соблюдением санитарных требований, установленных на период эпидемиологического неблагополучия, связанного с распространением COVID-19 по темам: «Игра как основной вид деятельности обучающихся младшего возраста», «Маленькая страна – детство», «Особенности образовательного процесса в средней группе», «Путешествие по стране «Развитие речи», «Роль семьи в формировании личности дошкольника», «Развитие речи детей старшего возраста», «Играют дети – играем вместе», результаты итоговой диагностики и достижения обучающихся группы, профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19), программа летней оздоровительной работы «Лето – удивительная пора» (режим дня, физкультурно-оздоровительная работа на июнь-август 2021 года), соблюдение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществлялся в тесном контакте всех участников образовательных отношений: проводились мастер-классы для родителей (законных представителей), родительские

собрания, выставки совместного детско-родительского творчества, индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В ходе воспитательной работы педагоги ДОО учитывали индивидуальные особенности семей обучающихся, использовали разнообразных формы и методы. Особое внимание уделялось родителям (законным представителям) обучающихся в первые месяцы после зачисления в дошкольное образовательное учреждение (адаптационный период).

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	125	34%
Два ребенка	164	46%
Три ребенка и более	74	20%

Наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) в отчетном периоде стали: общие собрания, индивидуальные и групповые консультации заведующего, администрации, специалистов, воспитателей; организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями (законными представителями); стендовая информация; взаимодействие через мобильные мессенджеры, социальные сети.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### *Организация предметной образовательной среды*

В ДОО непрерывно ведется работа по созданию предметной образовательной среды, пространство групп разграничено на «центры», оснащенные необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны обучающимся, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя виды деятельности, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность и процесс присмотра и ухода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - развивающая среда) создана в соответствии с критериями ФГОС ДО. Развивающая среда в дошкольном учреждении трансформируется в соответствии с сезоном, возрастом обучающихся, текущей темой календарного плана на 2022-2023 учебный год и обеспечивает максимальную реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповых помещений;
- охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- прогулочных участков;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся;
- учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинеты для практических занятий - 4;
- библиотека - 1;
- тематические площадки - 8.

Помещения для практических занятий

- Музыкальный зал располагается на третьем этаже, кабинет № 333, общей площадью - 50,7 кв.м., имеет два выхода.

Музыкальный зал оснащен современными музыкальными инструментами, имеется мультимедийное оборудование, электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр, 2 звуковые колонки, столики для музыкальных инструментов, демонстрационные полочки для шумовых инструментов, ширма для кукольного театра, деревянный домик и др., зале стоят детские стулья.

- Изобразительная студия располагается на третьем этаже, кабинет № 323а, общей площадью - 35,5 кв.м.

Изостудия оборудована, оформлена и отвечает требованиям педагогической эргономики и современной эстетики. Развивающая среда представлена следующими игровыми пространствами (центрами):

- полки для экспонатов и оригинальных образцов, «предметы красоты», изделия народно-прикладного искусства;
- место для выставки детских работ по художественному творчеству;
- практическая зона, где стоят столы, стулья, мольберт, интерактивная доска.
- зона методического, дидактического и игрового сопровождения содержит учебно-методическую, справочную литературу по изобразительной деятельности (специально подобранные книги о художниках, художественных техниках и материалах, альбомы по искусству и т.д.), материалы по обследованию художественно-творческих способностей и технических навыков обучающихся, пособия и занимательное игровое обеспечение занятий (настольные игры, игрушки, наборы пластиковых овощей и фруктов, фигурки человека).

- Кабинет конструирования для занятий конструированием и робототехникой, игры в шахматы располагается на втором этаже, кабинет № 239, общей площадью - 34,2 кв.м.

Кабинет имеет одно рабочее место педагога, оборудован современной мебелью, персональным компьютером, принтером, мультимедийным оборудованием, ноутбуками с компьютерными программами по обучению обучающихся конструированию, различными видами конструктора, наборами для робототехники, полками и стеллажами для демонстрации и хранения конструкторов, детские столы и стулья для занятий подгруппами; выставочным подиумом для демонстрации творческих работ,

Шахматной доской, шахматными полями и шахматными фигурами, разного размера и положения (вертикального и горизонтального положения).

▪ Кабинет «Истоки» располагается на третьем этаже, кабинет № 323, общей площадью - 35,5 кв.м.

В кабинете работает музей «Старина стародавняя», здесь оформлена выставочная экспозиция «русской избы». Собраны предметы быта; кухонные принадлежности: ложка, ухват, чугунок, самовар и др. Предметы прикладного искусства; макет печи, красный угол избы, стол, лавки. Практическая зона является местом для проведения занятий, мастер-классов с обучающимися оборудована детскими столами и стульями, телевизором.

▪ В помещении библиотеки имеется: книжные шкафы для книг, полки для выставки атрибутов старины. В шкафах размещена учебная, методическая и детская литература, учебно-методические комплекты по программе, наглядно-информационные и дидактические, познавательные материалы. Предусмотрено одно рабочее место педагога, оснащенное современной мебелью, компьютерной и множительной техникой.

▪ Выставочный комплекс «Стена памяти» располагается на втором этаже между группами «Светлячки» и «Почемучки».

Экспозиция содержит: выставку «Кукла в военной форме»; «Награды ВОВ»; стена «Вечный огонь. Мы будем помнить подвиг твой, солдат!»; экспозиция-инсталляция «Бессмертный полк»; экспозиция «Афганистан - наша память»; макеты 3-х ратных полей сражений: «Куликовское поле», «Бородинское сражение», «Прохоровское сражение».

▪ Библиотека

Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Материалы из опыта работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстрированный материал.

▪ Спортивный зал располагается на третьем этаже, каб. № 330, общей площадью - 72,6 кв.м.

Помещение спортивного зала предназначено для физического развития обучающихся, проведения утренней гимнастики, спортивных развлечений, подвижных игр, индивидуальной работы с обучающимися. В физкультурном зале располагается гимнастическая стенка, проектор, гимнастические маты.

Зал оснащен современным спортивным оборудованием: гимнастические скамейки, маты гимнастические, мячи-фитболы, мячи разных размеров, степ-платформы, гимнастические палки, лыжи, обручи, скакалки, гантели, беговелы, дуги, турник, ребристые доски, баскетбольное кольцо, мелкое раздаточное спортивное оборудование и другое.

В спортивном зале имеется место для хранения спортивного оборудования.

▪ Бассейн располагается на втором этаже, общей площадью – 191,0 кв.м.

Помещение бассейна предназначено для поочередного использования группами ДООУ для занятий по обучению плавания. Помещение бассейна, рациональная планировка и эксплуатация соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Бассейн включает в себя:

- бассейн, S – 120,9 кв.м.;
- туалетные комнаты и умывальни, S – 7,9 кв.м.;
- технические помещения, S – 5,8 кв.м.;
- раздевалка для девочек, S – 20,0 кв.м.;
- раздевалка для мальчиков, S – 19,8 кв.м.;
- душевая для девочек, S – 8,3 кв.м.;
- душевая для мальчиков, S – 8,3 кв.м.

Размер чаши бассейна – 46,5 кубометров. Глубина бассейна от 0,6 м до 0,8 м. Оснащен различным спортивным оборудованием: плавательные круги, надувные матрасы, ласты, мячи, тонущие и плавающие игрушки и другое.

■ Зал сухого бассейна располагается на втором этаже, рядом с бассейном, общей площадью – 49,4 кв.м.

В помещении проводится утренняя гимнастика, проходят занятия по подготовке танцевальных номеров к праздникам, тематическим развлечениям. Зал оснащен звуковой колонкой, музыкальным центром, магнитной доской, на стенах зеркала.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует всем современным требованиям, предъявляемым к организации образовательно-воспитательного процесса: принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО. Оборудование помещений ДОУ безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий и здоровьесберегающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны обучающимся. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### *Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья*

В ДОУ имеется хорошая современная материальная база для обеспечения коррекционной работы, в том числе совмещенный кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой, в полном объеме укомплектованный сенсорным оборудованием, кабинет специалистов, где организуют работу учителя-логопеда, учитель-дефектолог. Организованы рабочие места для занятий с обучающимися как в кабинете, так и в спальне

комнате групп, приобретены пособия и методическая литература для логопедического кабинета.

▪ Логопедический кабинет располагается на третьем этаже, кабинет № 319, рядом с группой «Звездочки», общей площадью - 9 кв.м.

Кабинет предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда с обучающимися по оказанию необходимой коррекционной помощи. В кабинете предусмотрено одно рабочее место для специалиста, оснащенное персональным компьютером и принтером. Имеется зона диагностики, игровой терапии, звукокоррекции. Кабинет оснащен наглядными учебными пособиями, современной мебелью.

▪ Кабинет учителя-дефектолога располагается на третьем этаже, кабинет № 320, рядом с группой «Звездочки», общей площадью - 8,8 кв.м.

Кабинет предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с обучающимися по оказанию необходимой коррекционно-развивающей помощи. В кабинете предусмотрены два рабочих места специалистов учителя-логопеда и учителя-дефектолога и до 4 мест для занятий с обучающимися.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися 4-7 лет.

Кабинет оснащен современной мебелью: столом для занятий, двумя персональными компьютерами со столами, два шкафа, угловая полка, магнитная доска, зеркало. Для занятий имеются наглядные пособия, игрушки, развивающие игры, методический материал. Имеется зона для развития артикуляционной моторики и постановки звуков, развития речевого дыхания.

▪ Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже, кабинет № 244, рядом с группой «Радуга», общей площадью - 34,2 кв.м.

Кабинет разделён на два функциональных блока:

- рабочее место педагогов-психологов рассчитано на 2 человека – оснащено современной мебелью, персональными компьютерами, принтерами, имеется место для документации и дидактического материала;

- диагностический коррекционный блок для индивидуальной, подгрупповой работы с обучающимися – оборудованное детскими столами и стульями, наглядными пособиями, дидактическими играми (фрукты-овощи, конструктор, мягкие игрушки, мозаика, бизборды, лото, машинки и другое).

В кабинете имеются:

- песочница - интерактивный стол «островок»;
- стол световой для рисования песком «Профи»;
- панно «Кривое зеркало»;
- пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»;
- сухой бассейн интерактивный с кнопками-переключателями;
- тактильный куб, 6 панелей с различным рифлением.

Занятия с использованием этого оборудования способствуют:

- развитию высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка;

- психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей, расширению и развитию мировоззрения, сенсорного и познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна, мобильна, меняется в соответствии с лексической темой. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В ДОУ созданы все условия для проведения коррекционной работы: создан логопедический кабинет, материалы и предметно-развивающая среда разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей (стенды, буклеты, памятки, брошюры, почтовый ящик обратной связи учителя-логопеда)). В группах организованы логопедические уголки для проведения коррекционного часа по заданию учителя-логопеда.

#### *Медицинское обслуживание*

Медицинский блок располагается на первом этаже центрального входа здания в кабинете № 120, общей площадью - 53,7 кв.м., включает в себя:

- кабинет медицинский № 121, S - 11,1 кв.м.;
- процедурный кабинет № 122, S - 13,2 кв.м.;
- палата изолятора № 1, № 2 S - 6 кв.м., 5,9 кв.м.;
- санузел для изолятора S - 4,6 кв.м.;
- приемная изолятора S - 12,9 кв.м.

Изолятор оснащен отдельным выходом.

Все помещения оборудованы и оснащены в соответствии с санитарными правилами и нормативами. В медицинском кабинете предусмотрено одно рабочее место, оснащено современной мебелью, компьютером, принтером.

Медицинское обслуживание обучающихся в ДОУ в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-86-01-003296 от 22.04.2019, выданной Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения ХМАО – Югры, обеспечивается медицинским персоналом, который является штатным работником Бюджетного учреждения ХМАО - Югры «Окружная клиническая больница» на основании договоров:

- о сотрудничестве от 10.04.2019 № 39,
- безвозмездного пользования от 10.04.2019 № 40 и № 41.

Медицинский работник, педагогические работники и сотрудники ДОУ несут ответственность за качественное проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности в МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».



### Материально-техническая база

ДОУ находится в трехэтажном здании, состоит из одного корпуса, комплектация - 12 групп, проектная мощность - 260 мест. Общая территория ДОУ составляет 5450 кв.м., сама площадь учреждения составляет 4654,2 кв.м. На территории имеются оборудованные площадки для прогулок с обучающимися, спортивная площадка, участки с цветниками и клумбами, малые архитектурные формы для игровой деятельности.

Материально-технические условия в ДОУ созданы с учётом действующих СанПиН.

№	Возрастная группа	Групповая проектная кв.м.
1	II группа раннего возраста «Гномики»	51,7
2	II группа раннего возраста «Капельки»	51,8
3	младшая группа «Цыплята»	51,7
4	средняя группа «Светлячки»	51,4
5	средняя группа «Солнышко»	51,6
6	старшая группа «Почемучки»	52,3
7	старшая группа «Радуга»	52
8	подготовительная группа «Акварельки»	52
9	подготовительная группа «Звёздочки»	52
10	подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	52,2
11	подготовительная группа компенсирующей направленности «Бусинки»	52
12	разновозрастная группа компенсирующей направленности «Ромашка» (старшая/средняя)	50,3
	Всего групп - 12	

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательную, образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с обучающимися в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с обучающимися.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества, с которыми заключены договоры о полной материальной ответственности. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДОУ созданы условия для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, а также для хранения и приготовления

пищи. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся. К ним относятся: кабинет изобразительности, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Материально-техническое состояние ДОУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Техническое обеспечение соответствует требованиям для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся.

Материально-техническая база дошкольного учреждения позволяет организованно, на современном уровне, проводить образовательную работу с детьми дошкольного возраста.

Материально-техническая база ДОУ систематически улучшается. Администрация ДОУ планомерно осуществляет оснащение предметно-развивающей и образовательной среды техническими средствами, игровым оборудованием. Материально-технические и медикосоциальные условия соответствуют педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и способствуют реализации комплексных образовательных задач. В течение учебного года приобретено большое количество художественной, познавательной, энциклопедической детской литературы.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано мягким инвентарем, корпусной мебелью, посудой, оборудованием пищеблока, прачечной, медицинского блока, физкультурного зала. Отвечает современным требованиям к организации воспитательного процесса: большое количество развивающих игр и игрушек, развивающих комплексов, дидактического материала. С учетом возрастных особенностей во всех группах оборудованы зоны: игровая, учебная, исследовательская, развивающая, зона эмоционального комфорта. Благоустраивается территория детского сада.

Анализируя состояние материально-технической базы ДОУ можно сделать следующие выводы:

- здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса;
- материально-техническая база ДОУ систематически улучшается;
- администрация ДОУ планомерно осуществляет оснащение предметно-развивающей и образовательной среды техническими средствами, игровым и учебным оборудованием;
- материально-технические и медико-социальные условия соответствуют педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и способствуют реализации Примерной образовательной программы дошкольного

образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)

- ДООУ оснащён современным оборудованием, аудио и видеосредствами, настольными и дидактическими развивающими играми, конструкторами и игрушками;
- созданы оптимальные условия для реабилитации и оздоровления обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Нормативы по площади на одного обучающегося выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности.

Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, вариативна и доступна. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также для групп компенсирующей направленности (для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, ТНР, РАС).

Работа по материально-техническому обеспечению планируется плане доходов и расходов, плане закупок, в годовом плане, соглашении по охране труда.

#### 4. Результаты деятельности ДООУ

*Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом*

Педагогический коллектив ДООУ в системе проводит оздоровительную работу с обучающимися. Она проводится по трем направлениям: профилактическому, оздоровительному и закаляющим мероприятиям. Весь комплекс направлен на качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья ребенка. В ДООУ созданы следующие условия для реализации этой цели: физкультурный зал с современным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, бассейн, физкультурные уголки в групповых комнатах, кабинеты психолога и логопеда. В группах воспитатели систематически проводят оздоровительные мероприятия: точечный массаж, корригирующую гимнастику, гимнастику после сна и другие оздоровительные методики.

##### Статистика по острой заболеваемости за 2021 и 2022 годы

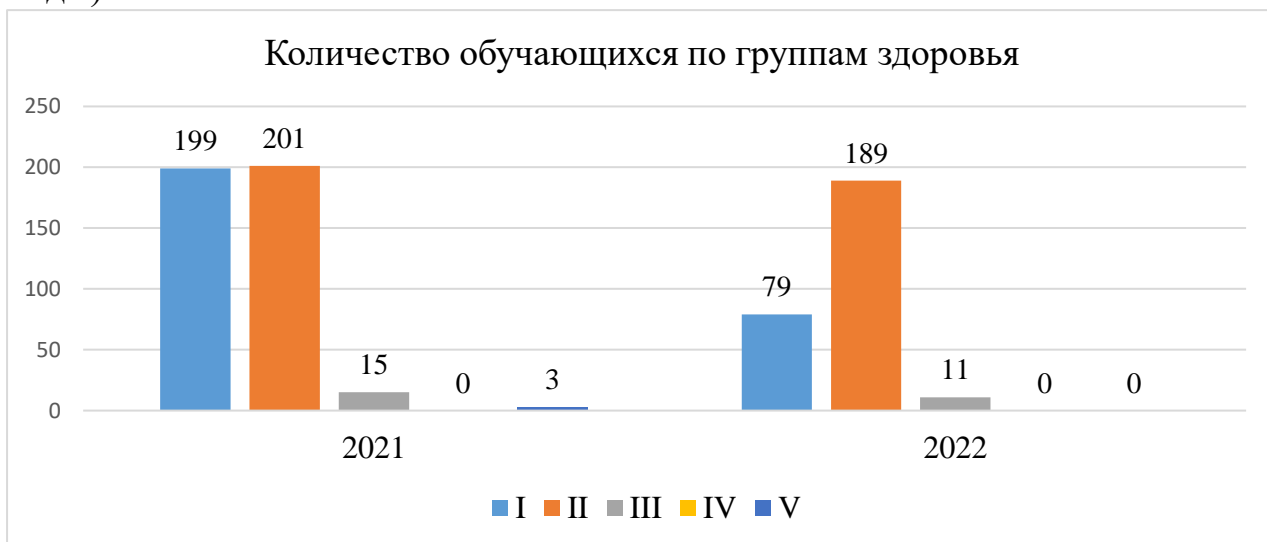
Календарный год	Показатель пропусков на одного ребенка всего	Показатель пропусков на одного ребенка по болезни	Число ЧБД	Количество не болевших детей за год
2021	223	106	-	21

2022	76	46	-	23
------	----	----	---	----

### Анализ заболеваемости детей по индексу здоровья за 2021 и 2022 годы

Календарный год	% от общего числа обучающихся
2021	11 %
2022	11 %

Количество обучающихся по группам здоровья (динамика за 2021 и 2022 годы)



Группа здоровья	Количество обучающихся по годам	
	2021	2022
I	199	203
II	201	196
III	15	11
IV	0	0
V	3	0

В целях сотрудничества с родителями (законными представителями) по формированию здорового образа жизни у детей в ДОО разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания, консультации, конференции, беседы;
- конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья;
- дни открытых дверей;
- наглядная агитация;
- личный пример педагога;
- различные нетрадиционные формы работы с родителями (проекты, тематические акции, викторины и др.).

*Достижения обучающихся, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия обучающихся в городских и окружных мероприятиях*

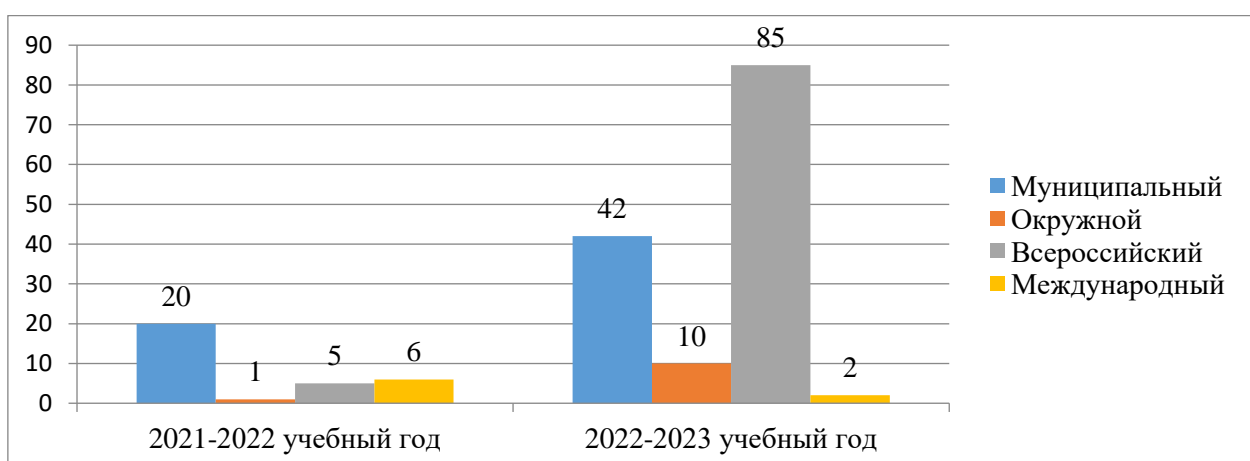
В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня в условиях дистанционного формата.

Наименование	Ф.И.О. / группа
<b>Международный уровень</b>	
Диплом Победителя (1 место) Международного конкурса «Подарок любимой маме» Международного сетевого педагогического издания «Солнечный свет»	Куранов Сергей
Диплом лауреата 2 степени международного конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая!»	Богю Богдан
<b>Всероссийский уровень</b>	
Диплом за 1 место Всероссийского образовательного журнала «Познание» «Хоровод – круглый год»	Губанова Татьяна
Диплом лауреата конкурса «Зеленая планета глазами детей» XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022», приуроченного к проведению Года культурного наследия народов России»	Захарова Лидия
Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «С любовью В сердце!», редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Ситников Глеб
Диплом за победу во всероссийском детском конкурсе рисунков «По страницам красной книги» редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Миронов Владимир Яковлева Милана
Диплом за победу во всероссийском детском конкурсе рисунков «Я мечтаю!» редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Маслаков Дмитрий
Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Волшебное лукошко», редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Золотарева Аврора
Диплом за 2 место всероссийского детского конкурса рисунков «Путешествие в страну знаний» редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Волкова Полина
Диплом 2 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Осенний день календаря!»	Лисина Елизавета
Диплом за победу 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы» Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Святохин Константин Псутури Лаура Донец Олеся Олексей Дана Медведев Михаил Перхуненко Дарья Бочкарева София Носков Данил
Диплом 2 место во всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Медведев Михаил Олексей Дана Сунагатуллин Айдар
Диплом за победу 1 место во Всероссийском конкурсе поделок в технике оригами «Искусство оригами» Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Николаева Александра
Диплом 1 место во Всероссийском детском конкурсе поделок в	Николаева Александра

технике оригами	Спыну Константин
Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!»	Куранов Сергей Куранова Аделина
Диплом 2 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!»	Фатеева Софья
Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Время чудес»	Куранов Сергей
Диплом 2 место Всероссийского конкурса «Мой Ямал» в номинации «Блокада Ленинграда»	Доронин Мирон
Диплом 1 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Забавный пингвин»	Тонких Мирослава Монастырева Юлиана
Диплом 2 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Забавный пингвин»	Аширбакиева Виктория Золотарева Аврора Шипицина Мария
Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Мой яркий мир»	Куранов Сергей
Диплом 2 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Защитники Отечества»	Монастырева Юлиана Аширбакиева Виктория
Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	Мамонтова Полина
Диплом 2 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	Петелина Софья
Диплом за победу (2 место) во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Фантастические животные»	Максимова Агата
Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Чудесный день весны»	Бурмакина Анна Николаева Александра Поморцев Николай Сивкова Таисия Шаврина Стефания
Диплом 2 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Чудесный день весны»	Горчинская Алиса
Диплом за победу (2 место) во всероссийском конкурсе детских творческих работ «Бескрайний космос»	Шевакова София
Диплом 1 место во всероссийском конкурсе детских творческих работ «Цветочная фантазия»	Колунин Александр Мамонтова Полина Скидан Арсения Тонких Мирослава Черняков Кирилл
Диплом 2 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Цветочная фантазия»	Ахчин Матвей
Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Бескрайний космос»	Аширбакиева Виктория Мамонтова Полина Монастырева Юлиана Петелина Софья Поспелова Варвара
Диплом за успешное прохождение Всероссийской онлайн-викторины для дошкольников «Животные наших лесов»	Станкевич Данил Скидан Арсения Неттин Григорий Куранов Сергей Скидан Арсения Егорова Виктория Аширбакиева Виктория

Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-викторины для дошкольников «В гости к сказке»	Неттин Григорий
Диплом 1 место во всероссийском детском творческом конкурсе «Не играй с огнем»	Дмитриев Андрей Куранов Сергей
Диплом за успешное прохождение всероссийской познавательной онлайн-викторины для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»	Алтынбаев Булат Неттин Григорий Скидан Арсения
Диплом 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Не играй с огнем»	Алтынбаев Булат Куранов Сергей
Диплом 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Победы глазами детей»	Скидан Арсения Неттин Григорий Алтынбаев Булат
Диплом 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Лучший подарок»	Скидан Арсения Куранов Сергей Неттин Григорий
Диплом за успешное прохождение всероссийской познавательной онлайн-викторины для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»	Куранов Сергей
<b>Окружной уровень</b>	
Диплом участника #ЯБДЮ-квеста	Группа «Светлячки»
Диплом за участие в фотоконкурсе «Грибной мир» VIII фестиваль «Мир грибов: Осенние краски»	Карпов Матвей Новицкий Юрий Станкевич Данил Галлямова Амина Валенцева Зоя
Диплом за 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместеярче# на территории ХМАО – Югры»	Золотарева Аврора
Диплом Победителя (1 место) в региональном конкурсе «Моя Югра» в номинации «Осенние превращения»	Куранов Сергей
Диплом лауреат 1 степени в номинации «Конкурс на лучший костюм Вороны» «Окружной весенний этнофест»	Монастырева Юлиана
<b>Муниципальный уровень</b>	
Диплом 2 степени в городском конкурсе-выставке «Когда мы едины, мы не победимы», посвященной Дню народного единства в номинации «Художественное творчество»	Золотарева Аврора
Грамота 3 место по итогам конкурсной программы «Адрес детства – город Ханты-Мансийск» в номинации «Произведения изобразительного творчества» в возрастной группе 5-6 лет (гуашь) в рамках городского месячника «Краеведение»	Мамонтова Полина
Диплом 2 степени за победу в отборочном этапе конкурса детских рисунков «Безопасный труд глазами детей» номинация «Плакат» среди детей в возрасте 5-6 лет	Неттин Георгий
Диплом 3 степени открытой городской массовой акции-конкурса «Ёлочная игрушка» в номинации «Традиционная игрушка»	Чикунова Валерия и семья
Грамота 2 место в XI городских спортивных соревнованиях «Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!»	Отряд «Морская пехота»

Диплом победителя городского психолого-логопедического конкурса «Вместе со всеми» в номинации «Самая говорливая команда»	Команда «Планета детства»
Диплом за 2 место в шахматном турнире «Дебют» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, посвященного Международному женскому дню 8 Марта	Команда «Планета детства»
Диплом победителя XXIII городского фестиваля среди дошкольников «Югорские звездочки» в рамках Года педагога и наставника в номинации «Инструментальное исполнительство»	Команда «Планета детства»
Грамота 3 место VIII открытого городского конкурса-выставки по легоконструированию среди обучающихся дошкольных образовательных организаций «Цирк зажигает огни»	Команда «Лего акробаты»
Грамота за победу в конкурсе поделок и композиций «Птичья ярмарка» в номинации плоскостные работы городской декады «Весна и птицы» в рамках Международной акции «Спасти и сохранить»	Князькина Анна
Диплом победителя в номинации «Соловушка» в городской интеллектуально-познавательной игре «Богатырская зарничка – 2023» среди детей дошкольных образовательных организаций города Ханты-Мансийска, в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», всероссийского конкурса «Города для детей. 2023»	Команда «Наследники Побед»
Диплом участника городского конкурса-викторины «Зеленый огонек» среди детей дошкольного возраста	Обучающиеся подготовительных групп
Диплом участника VII городского фестиваля семейного творчества «Когда мы вместе» в рамках Всероссийского конкурса «Города для детей.2023» города – административные центры субъектов Российской Федерации в номинации «Художественное слово»	Семья Губаевых Семья Анохиных Семья Курановых Семья Шарифовых



### Достижения обучающихся за 2021-2022, 2022-2023

Уровень	Учебный год	
	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	20	42
Окружной	1	10



Всероссийский	5	85
Международный	6	2

Педагогический коллектив ДОУ принимает активное участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях, наши педагоги являются как участниками, так и победителями конкурсов, соревнований и фестивалей.

В 2022-2023 учебном году педагоги ДОУ приняли участие в конкурсах различного уровня:

Наименование	Ф.И.О.
<b>Международный уровень</b>	
Диплом куратора в подготовке призера Международного конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая!» Международного информационно-образовательного центра развития «Диплом педагога»	Белоногова Н.М., воспитатель
Диплом победителя IV Международного Фестиваля профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей». Проект по ранней профориентации обучающихся с ОВЗ «Играем в профессии»	Палагнюк Е.А., старший воспитатель
Диплом победителя IV Международного Фестиваля профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей». Проект «В мире букв»	Степуляк И.А., воспитатель
<b>Всероссийский уровень</b>	
Диплом победителя Всероссийского конкурса среди работников образования, организованного Научно-педагогическим форумом «Просвещение» «Инновационная программа – 2022»	Виноградова Л.М., учитель-логопед
Диплом победителя II Всероссийского конкурса эссе «Горжусь профессией своей» в номинации «Педагог с большой буквы», организованного информационно-методическим порталом «Радуга Детства»	Виноградова Л.М., учитель-логопед
Благодарственное письмо редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию в конкурсе	Шурыгина Т.С., воспитатель
Благодарственное письмо редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию в конкурсе	Атаханова М.З., воспитатель
Диплом за 1 место в региональном конкурсе «Мама - главное слово» Всероссийского образовательного портала «Гениальные дети»	Шурыгина Т.С., воспитатель
Благодарственное письмо воспитателю от Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе «Осенний день календаря»	Жалалова Г.Н., воспитатель
Благодарственное письмо воспитателю от Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе	Черина О.М., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе поделок в технике оригами	воспитатели: Аширбакиева Н.М.,

«Искусство оригами»	Черина О.М.
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!»	воспитатели: Махнина Г.Н., Белоногова Н.М.
Благодарность за подготовку призера (2 место) в региональном этапе Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместеярче# на территории ХМАО – Югры	Полякова Е.В., заведующий Атаханова М.З., воспитатель
Благодарственное письмо воспитателю от Всероссийского сетевого педагогического издания «ИТ» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе «Письмо Деду Морозу».	Белоногова Н.М., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Забавный пингвин»	Атаханова М.З., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	Атаханова М.З., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Мой яркий мир»	Жалалова Г.Н., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Защитники Отечества»	Атаханова М.З., воспитатель
Диплом 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Современный педагог – 2023». Конкурсная работа: Проект по ранней профориентации обучающихся с ОВЗ «Играем в профессии»	Кузнецова Е.Н., заместитель заведующего по воспитательной работе
Диплом 2 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Современный педагог – 2023». Конкурсная работа: Проект по подготовке дошкольников к обучению грамоте через изобразительные средства «В мире букв»	Степуляк И.А., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Чудесный день весны»	Черина О.М., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Бескрайний космос»	воспитатели: Аширбакиева Н.М., Атаханова М.З.
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Цветочная фантазия»	воспитатели: Аширбакиева Н.М., Куранова Р.З.
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-викторине для дошкольников «Животные наших лесов»	воспитатели: Куранова Р.З., Жалалова Г.Н.
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во всероссийском детском конкурсе творческих работ «Не играй с огнем»	воспитатели: Митюкова Е.М., Куранова Р.З., Жалалова Г.Н.
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»	воспитатели: Куранова Р.З., Жалалова Г.Н.
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Победы	Куранова Р.З., воспитатель

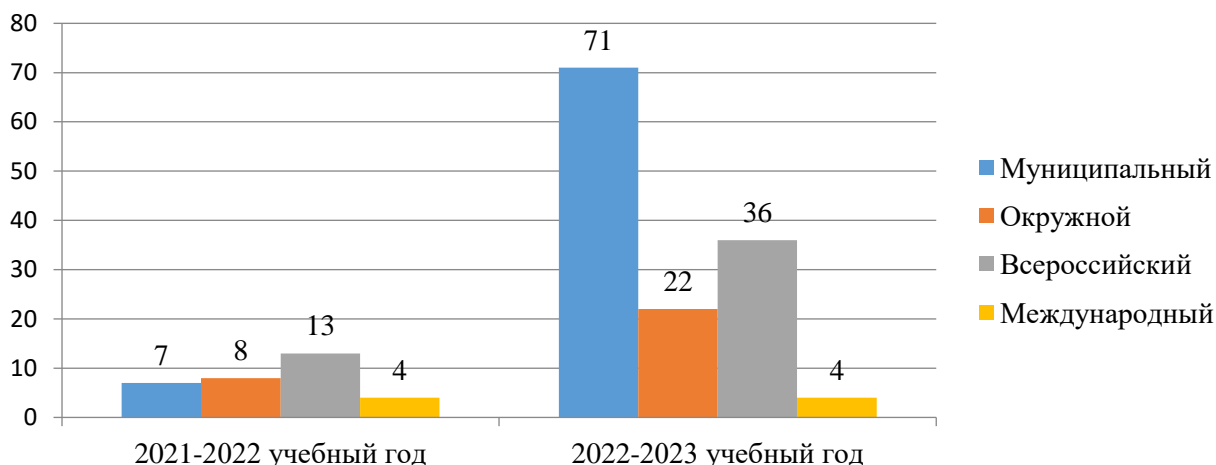
глазами детей»	
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во всероссийском детском творческом конкурсе «Лучший подарок»	воспитатели: Куранова Р.З., Жалалова Г.Н.
<b>Окружной уровень</b>	
Диплом в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» конкурса на лучшую подготовку граждан к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу	ДОУ
Диплом за активное участие в региональном проекте #ЮграЗаОхрануТруда и пропаганду безопасного труда в организации	ДОУ
Диплом 3 степени конкурса профессионального мастерства в сфере образования «От сердца к сердцу» Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	Лактионова А.Г., учитель-логопед
Диплом победителя заочного этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования «От сердца к сердцу» Ханты-мансийского автономного округа-Югры в номинации «Лучшая медиавизитка»	Лактионова А.Г., учитель-логопед
Благодарность за подготовку команд к участию в #ЯБДЮ-квесте	Бурмакина Е.В., воспитатель
Диплом 1 место регионального конкурса «Моя Югра» в номинации «Осенние превращения»	Махнина Г.Н., воспитатель
Благодарность за подготовку призёра (2 место) регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Конкурс рисунков и плакатов по теме «Энергия – основа всего»	Полякова Е.В., заведующий
Благодарственное письмо Митрополита Ханты-мансийского и Сургутского Павла	ДОУ
Диплом участника проекта «#СдавайтеБатарейкиЮгре» АО «Югра-Экология»	ДОУ
Благодарственное письмо от Управления Госавтоинспекции УМВД России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре за активное сотрудничество в реализации задач федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги», в части разъяснения актуальных вопросов в области безопасности дорожного движения, а также значительный вклад в подготовку радиопрограммы «По дороге безопасности» в эфире окружной телерадиокомпании «Югра»	Полякова Е.В., заведующий
Благодарность за подготовку призёра (2 место) регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Конкурс рисунков и плакатов по теме «Энергия – основа всего»	Атаханова М.З., воспитатель
Диплом 1 степени за победу в конкурсе коллекций моделей одежды «ЭкоМода» регионального этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей», возрастная группа 3-6 лет	Палагнюк Е.А., старший воспитатель; воспитатели: Куранова Р.З., Жалалова Г.Н.

	Аитбаева Л.Р., Атаханова М.З., Белоногова Н.М., Жалалова Г.Н., Харчевникова Е.В., Пустовалова Л.В., Махнина Г.Н.
Муниципальный уровень	
Диплом за 3 место в городском конкурсе на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация»	ДОУ
Благодарственное письмо за сотрудничество в организации и проведении городской конференции «Развитие системы самоопределения и ранней профессиональной ориентации обучающихся в городе Ханты-Мансийске: результаты и перспективы»	Полякова Е.В., заведующий
Диплом участника городского смотра муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, «Комплексная безопасность»	ДОУ Полякова Е.В., заведующий
Диплом участника в городском смотре муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Комплексная безопасность» в соответствии с приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 24.10.2022 № 760	Педагоги ДОУ Полякова Е.В., заведующий
Благодарность Главы города Ханты-Мансийска коллективу за значительный вклад в реализацию межрегионального культурно-туристического проекта «Ханты-Мансийск – Новогодняя столица Сибири»	ДОУ
Диплом 1 место в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области охраны труда в организациях города Ханты-Мансийска в номинации «Лучшая организация работы в области охраны труда среди организаций непромышленной сферы»	ДОУ
Благодарственное письмо за подготовку победителя в конкурсной программе «Адрес детства – город Ханты-Мансийск» за воспитание чувства любви к родному краю, уважения к истории, традициям малой родины, ответственности за сохранение культурного и природного населения, развитие интеллектуальных творческих способностей, художественных умений и навыков у подрастающего поколения	воспитатели: Жалалова Г.Н., Атаханова М.З.
Благодарность Главы города Ханты-Мансийска за активную общественную деятельность и личный вклад в реализацию мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в городе Ханты-Мансийске	Полякова Е.В., заведующий
Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска за целеустремленность, творческие идеи, неисчерпаемую энергию и профессиональный энтузиазм в организации и проведении зимних мероприятий по созданию праздничной атмосферы в Новогодней столице Сибири	Палагнюк Е.А., старший воспитатель; воспитатели: Аитбаева Л.Р., Анисимова А.В., Аширбакиева Н.М., Атаханова М.З., Белоногова Н.М., Жалалова Г.Н., Махнина Г.Н.,

	<p>Хозумова Л.А.,  Степуляк И.А.,  Кротова Н.С.,  Овчинникова А.Ф.,  Иордан А.Н.,  Калина Г.А.,  Алимпиева И.П.;  учителя-логопеды:  Лактионова А.Г  Виноградова Л.М.;  Ротарь О.А., методист</p>
<p>Благодарственное письмо Президиума Ханты-мансийской городской организации общероссийского Профсоюза образования за достойное представление педагогического опыта работы на региональном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года Югры-2023»</p>	<p>Лактионова А.Г.,  учитель-логопед</p>
<p>Благодарность Управления физической культуры и спорта Администрации города Ханты-Мансийска за активное участие и подготовку команды к открытым соревнованиям по лыжным гонкам среди обучающихся муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска</p>	<p>Крылов Д.Е.,  инструктор по  физической культуре</p>
<p>Благодарственное письмо за личный вклад в организацию и проведение мероприятий в рамках городского форума «Мама и малыш»</p>	<p>Палагнюк Е.А.,  старший воспитатель;  воспитатели:  Иордан А.Н.,  Доронина Л.А.,  Махнина Г.Н.;  Лактионова А.Г.,  учитель-логопед;  Бибикова Н.А.,  педагог-психолог;  Фомина Л.А.,  инструктор по  физической культуре;  Сургутскова И.А.,  музыкальный  руководитель;  Ротарь О.А., методист</p>
<p>Благодарственное письмо ОНДиПР (по г.Ханты-Мансийску и району) УНДиПР Главного управления МЧС России</p>	<p>Полякова Е.В.,  заведующий</p>
<p>Благодарность заместителя Главы города Ханты-Мансийска, Председателя организационного комитета в связи с 10-летием межрегионального культурно-туристского проекта «Ханты-Мансийск – Новогодняя столица Сибири», а также за активное участие и неоценимую помощь в его реализации</p>	<p>воспитатели:  Доронина Л.А.,  Акимов В.В.;  инструкторы по  физической культуре:  Крылов Д.Е.,  Золотов С.О.,  Фомина Л.А.;  Золотова И.А.,  педагог-психолог  воспитатель</p>

### Достижения педагогов за 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

Уровень	Учебный год	
	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	7	71
Окружной	8	22
Всероссийский	13	36
Международный	4	4



*Мнение родителей (законных представителей) и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг*

Результаты проведения анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве оказания муниципальных услуг

Нормативный правовой акт о проведении анкетирования	Период проведения	Результаты анкетирования
Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 31.01.2022 № 53 «Об утверждении результатов проведения анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2021 году»	2021 год	96,3%
Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 13.12.2022 № 922 «Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования»	2022 год	95,6 %
Рейтинг образовательных организаций по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность в 2021 году (сайт Департамента образования и науки ХМАО – Югры» <a href="http://noko.mipnv.ru/results/spisok2021.php">http://noko.mipnv.ru/results/spisok2021.php</a>	2021 год	96% из 243 ДОУ -33, 2 место среди ДОУ г. Ханты- Мансийска

### Результаты проведенного опроса

Формулировка вынесенного на опрос (анкетирование) вопроса	Варианты ответов	
	Удовлетворены	Не удовлетворены
Удовлетворены ли Вы качеством предоставления услуги «присмотр и уход» в детском саду	169	0
Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, которые предоставляет детский сад, Вашему ребенку	162	7
Удовлетворены ли Вы материально-технической базой в детском саду	163	6
Удовлетворены ли Вы организацией питания в детском саду	161	8
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду	155	14
Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в детском саду	160	9
Итого (средний показатель)	162	7

В «Книге обращений» за 2022-2023 учебный год родителями (законными представителями) зарегистрированы 17 положительных отзыва и слова благодарности о работе педагогов и работников ДОУ.

Обратная связь 2022-2023 учебный год	Положительные	Отрицательные
Форма обратной связи на официальном сайте	0	0
Портал «Госуслуги»	0	0
Платформа обратной связи (ПОС)	0	0
Книга обращений	17	0
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска	0	0

В мае 2023 года был проведен опрос относительно удовлетворенности родителей (законных представителей) обучением и воспитанием детей в ДОУ. Цель исследования – определить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией работы ДОУ. В исследовании приняли участие 141 представитель родительской общественности и были получены следующие данные:

№ п/п	ПРИЗНАКИ / ДОУ	ОЦЕНКА	
		2022-2023 учебный год	
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	Полностью согласен – 84 (59,6%) Скорее согласен – 43 (30,5%) Скорее не согласен – 6 (4,3%) Полностью не согласен – 2 (1,4%) Затрудняюсь ответить – 6 (4,3%)	4,4
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	Полностью согласен – 87 (61,7%) Скорее согласен – 42 (29,8%) Скорее не согласен – 5 (3,5%) Полностью не согласен – 0 Затрудняюсь ответить – 7 (5%)	4,4

3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	Полностью согласен – 62 (44%) Скорее согласен – 52 (36,9%) Скорее не согласен – 10 (7,1%) Полностью не согласен – 0 Затрудняюсь ответить – 17 (12,1%)	4
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	Полностью согласен – 76 (54,3%) Скорее согласен – 47 (33,6%) Скорее не согласен – 10 (7,1%) Полностью не согласен – 1 (0,7%) Затрудняюсь ответить – 6 (4,3%)	4,2
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	Полностью согласен – 86 (61%) Скорее согласен – 47 (33,3%) Скорее не согласен – 4 (2,8%) Полностью не согласен – 0 Затрудняюсь ответить – 4 (2,8%)	4,4
6	Меня устраивает управление детским садом	Полностью согласен – 98 (69,5%) Скорее согласен – 37 (26,2%) Скорее не согласен – 5 (3,5%) Полностью не согласен – 0 Затрудняюсь ответить – 1 (0,7%)	4,6
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	Полностью согласен – 95 (67,4%) Скорее согласен – 36 (25,5%) Скорее не согласен – 7 (5%) Полностью не согласен – 0 Затрудняюсь ответить – 3 (2,1%)	4,5
8	Меня устраивает питание в детском саду	Полностью согласен – 82 (58,2%) Скорее согласен – 42 (29,8%) Скорее не согласен – 13 (9,2%) Полностью не согласен – 1 (0,7%) Затрудняюсь ответить – 3 (2,1%)	4,3
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	Полностью согласен – 64 (45,4%) Скорее согласен – 44 (31,2%) Скорее не согласен – 6 (4,3%) Полностью не согласен – 0 Затрудняюсь ответить – 27 (19,1%)	3,8
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	Полностью согласен – 82 (58,2%) Скорее согласен – 46 (32,6%) Скорее не согласен – 5 (3,5%) Полностью не согласен – 1 (0,7%) Затрудняюсь ответить – 7 (4,3%)	3,9
	Средний бал		4,2

Результаты анкетирования показывают преобладание высоких оценок родителей (законных представителей) относительно работы ДОУ (средний балл – 4,2) т.е. удовлетворительный. Баллы по отдельным параметрам анкеты показывают, что родителей больше всего беспокоит подготовка к школе в условиях ДОУ, учет сотрудниками ДОУ мнения родителей в своей работе. Родителей отметили, что желают активно взаимодействовать с ДОУ по самым различным аспектам образовательного процесса и готовы прислушиваться к мнению педагогических работников.

*Информация СМИ о деятельности ДОУ*



Информация публикуется в Городской общественно-политической газете «Самарово-Ханты-Мансийск» и на странице официального сайта ДОУ [https://kidsplanet-hm.ru/parents/smi-o-nas/?clear\\_cache=Y](https://kidsplanet-hm.ru/parents/smi-o-nas/?clear_cache=Y)

## 5. Кадровый потенциал

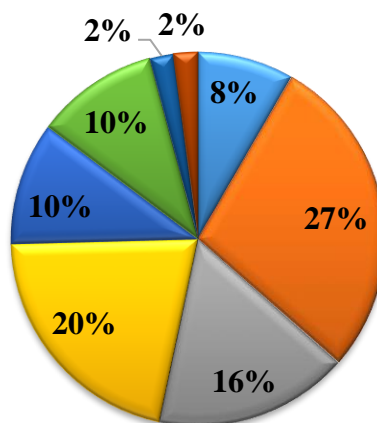
### Качественный и количественный состав персонала

В ДОУ работает профессиональный, творческий и дружный коллектив, сложился благоприятный психологический микроклимат, что способствует эффективному решению задач воспитания, обучения и развития дошкольников. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 119 человек, педагогический коллектив насчитывает 49 человек.

Возрастной ценз педагогов

Год	Всего педагогических работников	18-25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	свыше 60 лет
2022	49 100%	4 8%	13 27%	8 16,2%	10 20,4%	5 10,2%	5 10,2%	2 4%	1 2%	1 2%

Возрастной ценз педагогов

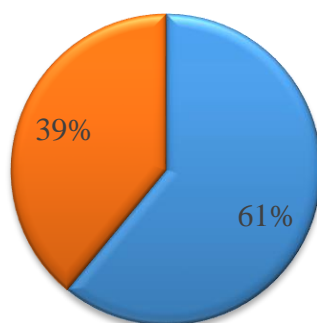


■ 18-25 лет    ■ 25-29 лет    ■ 30-34 года    ■ 35-39 лет  
■ 40-44 года    ■ 45-49 лет    ■ 50-54 года    ■ свыше 60 лет

### Распределение педагогического персонала по уровню образования

Всего педагогических работников	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
49 (100%)	30 (61%)	19 (39%)

### Уровень образования педагогов

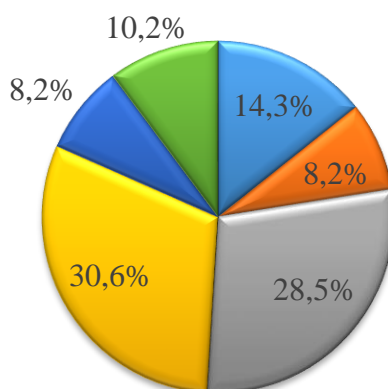


■ Высшее образование    ■ Среднее образование

### Распределение педагогического персонала по стажу работы

Всего педагогических работников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
49 (100%)	7 (14,3%)	4 (8,2%)	14 (28,5%)	15 (30,6%)	4 (8,2%)	5 (10,2%)

### По стажу работы



■ до 3 лет    ■ от 3 до 5 лет    ■ от 5 до 10 лет  
 ■ от 10 до 15 лет    ■ от 15 до 20 лет    ■ 20 и более лет

### Курсы повышения квалификации педагогов в 2022-2023 учебном году

Наименование	Ф.И.О., должность
ООО «Инфоурок», г. Смоленск «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» (72 ч.)	Цуканова М.А., музыкальный руководитель
ООО «Столичный центр образовательных технологий» г. Москва «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Иордан А.Н., воспитатель

ООО «Федерация развития образования» г. Брянск. «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях» (144 ч.)	Кузнецова Е.Н., заместитель заведующего по воспитательной работе; Казаева Х.Ф., заместитель заведующего по обеспечению безопасности
АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск «Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» на уровне дошкольного образования» (72 ч.)	Акимов В.В., воспитатель
ООО «Инфоурок», г. Москва «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» (108 ч.)	Воробей М.Г., воспитатель
АНО ДПО «Институт дистанционного обучения». «Современные методы организации детской игры в ДОУ» (72 ч.)	Анисимова А.В., воспитатель
ООО «Федерация развития образования», г. Брянск «Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022/23 уч.г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями, детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» (144 ч.)	Кузнецова Е.Н., заместитель заведующего по воспитательной работе; Белоногова Н.М., воспитатель
АУДПО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (16 ч.)	воспитатели: Косуха В.С., Кротова Н.С., Яковлева К.А., Доронина Л.А., педагог-психологи: Бибикова Н.А., Золотова И.А.
ООО «Мультиурок», г. Смоленск «Медиация в учреждении образования» (72 ч.)	Кузнецова заместитель заведующего по воспитательной работе; Золотова И.А., педагог-психолог
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург «Инклюзивное образование: организация учебно- воспитательного процесса для детей с ОВЗ» (36 ч.)	Золотова И.А., педагог-психолог
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г. Москва «Методика и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 ч.)	Чайникова В.А., воспитатель
РФ Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» г. Брянск «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» (144 ч.)	Кузнецова Е.Н., заместитель заведующего по воспитательной работе; воспитатели: Аширбакиева Н.М., Шурыгина Т.С., Степуляк И.А.,

	Бельченко В.В., Атаханова М.З., Борисова Н.В., Чайникова В.А.
Ханты-Мансийская автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр образовательных технологий», г. Ханты-Мансийск «Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях» (108 ч.)	Крылов Д.Е., инструктор по физической культуре; Доронина Л.А., воспитатель
РФ Федерация развития образования образовательная платформа «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования», г. Брянск «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» (144 ч.)	воспитатели: Токарева Н.А., Кротова Н.С., Анисимова А.В., Черина О.М., Воробей М.Г., Алимпиева И.П.; Ротарь О.А., методист; Цуканова М.А., музыкальный руководитель
Центр Развития Педагогики на базе образовательной платформы «АРТ-талант», г. Санкт-Петербург «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром» «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром» (16 ч.)	Аширбакиева Н.М., воспитатель
Российская Федерация ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа «Академический университет», г. Брянск «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году» (144 ч.)	Божкова И.В., заместитель заведующего по воспитательной работе; Палагнюк Е.А., старший воспитатель; воспитатели: Шурыгина Т.С., Айтбаева Л.Р., Митюкова Е.М., Лошакова О.С., Доронина Л.А., Иордан А.Н., Махнина Г.Н., Акимов В.В.; педагоги-психологи: Бибикова Н.А., Золотова И.А.; методисты: Ротарь О.А., Никитина С.П.; инструкторы по физической культуре: Золотов С.О., Крылов Д.Е., Фомина Л.А.; тьюторы: Гулевич И.И.

	Фомичева Н.А.; Лактионова А.Г., учитель-логопед; Сургутскова И.А., музыкальный руководитель
ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» Образовательная платформа «Классическая Академия РФ», г. Брянск «Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Базовые компетенции воспитателя для реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» (144 ч.)	Хозумова Л.А., воспитатель
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург «Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях в соответствии с ФГОС» (144 ч.)	Золотова И.А., педагог-психолог; Ивашко В.В., учитель-дефектолог
ООО «Федерация развития образования» Образовательная платформа «Университет Педагогики РФ», г. Брянск «Дошкольное образование: духовно-нравственное здоровье дошкольника через приобщение к национальной культуре, традициям, духовному миру народа» (144 ч.)	воспитатели: Куранова Р.З. Яковлева К.А.
ООО «Инфоурок», г. Смоленск «Теория и методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении» (72 ч.)	Овчинникова А.Ф., воспитатель
Автономная некоммерческая организация «Региональный центр развития, оценки и сертификации квалификаций», г. Новосибирск «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч.)	Божкова И.В., заместитель заведующего по воспитательной работе; Махнина Г.Н., воспитатель; Бибикова Н.А., педагог-психолог
ООО «Инфоурок» «Финансовая грамотность для дошкольников» (36 ч.)	Токарева Н.А., воспитатель
ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г. Санкт-Петербург «Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.)	Божкова И.В., заместитель заведующего по воспитательной работе; Золотова И.А., педагог-психолог
ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г. Санкт-Петербург «Медиация в образовательной организации» (72 ч.)	Божкова И.В., заместитель заведующего по воспитательной работе
ООО «Федерация развития образования», г. Брянск «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» (144 ч.)	Лактионова А.Г., учитель-логопед
ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Борисова Н.В.,

«Финансовая грамотность для дошкольников» (144 ч.)	воспитатель
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», г. Брянск «Формы и методы психологического сопровождения в практике воспитателей детского сада во взаимосвязи с концепцией развития психологической службы до 2025 года» (144 ч.)	Лошакова О.С., воспитатель
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря» (36 ч.)	Божкова И.В., заместитель заведующего по воспитательной работе; воспитатели: Иордан А.Н., Доронина Л.А.; Цуканова М.А., музыкальный руководитель
ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург «Организация отдыха и оздоровления детей» (72 ч.)	Бибикова Н.А., педагог-психолог; Махнина Г.Н., воспитатель
ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ». Образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», г. Брянск «Портфолио дошкольника и современные подходы работы с родителями и детьми в детском саду» (144 ч.)	Белоногова Н.М., воспитатель
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний», г. Красноярск «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря» (72 ч.)	Акимов В.В., воспитатель

Одним из средств оценки и развития профессионализма педагогических работников дошкольного образования является аттестация. Процедура аттестации предполагает не только определение уровня профессиональной деятельности компетентности работника дошкольного образования, но и стимулирует рост его профессионализма и творческой инициативы.

#### Аттестация педагогических работников за 2022-2023 учебный год

Квалификационная категория	Количество аттестованных работников	Ф.И.О., должность
Соответствие занимаемой должности	6	Никитина С.П., методист (октябрь, 2022) Харчевникова Е.В., воспитатель (октябрь, 2022) Степуляк И.А., воспитатель (октябрь, 2022) Фомичева Н.А., тьютор (октябрь, 2022) Гордиенко А.В., музыкальный руководитель (октябрь, 2022) Ротарь О.А., воспитатель (декабрь, 2022)
Первая квалификационная категория	2	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог (октябрь, 2022) Лактионова А.Г., учитель-логопед (май, 2023)
Высшая квалификационная категория	2	Фомина Л.А., инструктор по физической культуре (январь, 2023)

категория		Белоногова Н.М., воспитатель (май, 2023)
-----------	--	--

*Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения педагогов, экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах)*

Диплом 3 степени конкурса профессионального мастерства в сфере образования «От сердца к сердцу» Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Лактионова А.Г., учитель-логопед
Диплом победителя заочного этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования «От сердца к сердцу» Ханты-мансийского автономного округа - Югры в номинации «Лучшая медиавизитка»	Лактионова А.Г., учитель-логопед

### Публикации педагогов в 2022-2023 учебном году

Публикация	Ф.И.О., должность
Свидетельство о публикации в Международном сетевом педагогическом издании «Солнечный свет» статья «Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства»	Лактионова А.Г., учитель-логопед
Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Картотека подвижных игр. Младшая группа	Фомина Л.А., инструктор по физической культуре
Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Семинар-практикум для воспитателей «Формирование ценностей здорового образа жизни, в различных видах деятельности»	Фомина Л.А., инструктор по физической культуре
Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Консультация для родителей «Спортивная форма на занятиях по физической культуре»	Фомина Л.А., инструктор по физической культуре
Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Презентация «Формирование ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности»	Фомина Л.А., инструктор по физической культуре
Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Конспект по ОБЖ «Безопасность на воде»	Фомина Л.А., инструктор по физической культуре
Свидетельство о публикации в Международном сетевом педагогическом издании «Солнечный свет» статьи «Игра – как средство воспитания»	Косуха В.С., воспитатель
Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Консультация для родителей «Зарядка – это здорово!»	Фомина Л.А., инструктор по физической культуре
Свидетельство о публикации в Международном сетевом педагогическом издании «Солнечный свет» статьи «Литературный праздник по произведениям К.И. Чуковского	Белоногова Н.М., воспитатель
Свидетельство о публикации в Образовательной социальной сети nsportal.ru Беседа с родителями о правилах дорожного движения	Анисимова А.В., воспитатель
Свидетельство о публикации в Образовательной социальной сети nsportal.ru Конспект «Волшебница вода»	Анисимова А.В., воспитатель
Свидетельство о публикации в Образовательной социальной сети nsportal.ru	Ротарь О.А., методист

Консультация «Самообразование педагогов как способ повышения профессионального мастерства»	
Свидетельство о публикации в Образовательной социальной сети nsportal.ru Конспект образовательной деятельности по сенсорному воспитанию «Цыпленок изучает цвета» во 2 группе раннего возраста «Цыплята»	Белоногова Н.М., воспитатель
Свидетельство о публикации в Образовательной социальной сети nsportal.ru Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»	Белоногова Н.М., воспитатель
Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Экологическая сказка «Строим Экогородок»	Лактионова А.Г., учитель-логопед
Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Программа летнего лагеря «Секреты разноцветной планеты»	Лактионова А.Г., учитель-логопед
Свидетельство о публикации на сайте maam.ru Конспект мастер-класса для молодых педагогов «Блокнот в стиле «Скрапбукинг»	Степуляк И.А., воспитатель

### *Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого*

Показатели	Единица измерения	Количество
Общее количество обучающихся, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10,5–12 часов)	человек	410
		410
Общее количество обучающихся в возрасте от трех до восьми лет	человек	298
Количество (удельный вес) детей от общей численности обучающихся, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5–12-часового пребывания	человек (процент)	410 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (11,2%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11,9

Качественно-количественный анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив творческий, работоспособный. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Созданы все необходимые условия для развития личности каждого педагога в единой образовательной системе:

- в течение 2022-2023 учебного года, планируемый показатель по аттестации



педагогических работников на соответствие занимаемой должности достигнут 100%; всего аттестовано педагогов - 67,3%, из них имеют первую и высшую категорию – 42,4%;

- показатель прохождения КПК педагогами составил – 100%.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого обучающегося. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе семинаров и вебинаров различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Данная работа в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся дошкольного возраста.

## 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

*Сведения об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности (бюджетной сметы) учреждения за 2022 год и уточненный план на 2023 год*

В Плане финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год по МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» утверждено ассигнований в сумме 176 300 485,71 рублей, в том числе:

- субсидия на выполнение муниципального задания – 103 419 490,86 рублей (58,67 % от общего финансирования), кассовое исполнение составило 100%;
- субсидия на иные цели - 58 586 969,40 рублей (33,23 % от общего финансирования), кассовый расход составил 58 556 969,40 рублей (исполнение 99,95%);
- средства, полученные от иной, приносящей доход деятельности – 14 294 025,45 рублей (8,1 % от общего финансирования), фактический объем поступлений составил 10 770 693,71 рублей (75,35 % от плана).

### Источники финансирования

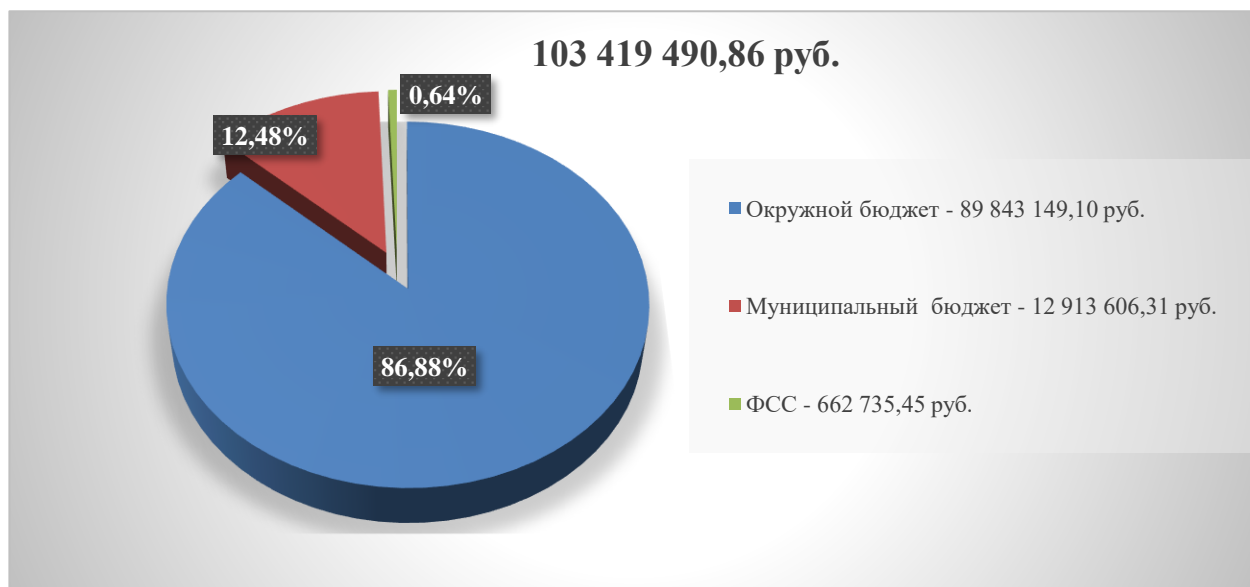


Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности (бюджетной сметы) за 2022 год

№	Наименование показателя	Плановый показатель	Фактическое исполнение	% исполнения
1	2	3	4	5

<b>1</b>	<b>Поступления</b>	<b>176 300 485,71</b>	<b>172 728 794,97</b>	<b>97,98</b>
	- субсидии на выполнение муниципального задания	103 419 490,86	103 419 490,86	100,00
	- целевые субсидии	58 586 969,40	58 556 969,40	99,95
	- поступления от иной приносящей доход деятельности	14 294 025,45	10 752 334,71	75,22
<b>2</b>	<b>Выплаты всего, в том числе в разрезе:</b>	<b>176 300 485,71</b>	<b>172 728 794,97</b>	<b>97,98</b>
	Зарплата	71 878 580,09	71 862 790,09	99,98
	Прочие выплаты	642 029,63	638 529,63	99,46
	Начисления на выплаты по оплате	20 802 262,14	20 802 262,14	100,00
	Услуги связи	189 419,12	189 419,12	100,00
	Транспортные услуги	-	-	100,00
	Коммунальные услуги	5 512 522,64	5 512 522,64	100,00
	Арендная плата	70 000,00	25 200,00	36,00
	Работы, услуги по содержанию имущества	749 880,91	566 301,12	75,52
	Прочие работы, услуги	58 768 921,29	58 496 207,98	99,54
	Пособия по социальной помощи населению	862 759,10	862 759,10	100,00
	Прочие расходы	1 779 015,00	1 779 015,00	100,00
	Увеличение стоимости основных средств	661 253,64	574 623,64	86,90
	Увеличение стоимости материальных запасов	14 383 842,15	11 419 164,51	79,39

Структура уточненных ассигнований в ПФХД на 2022 год  
Уточненный план поступлений субсидий на выполнение муниципального задания в 2022 году



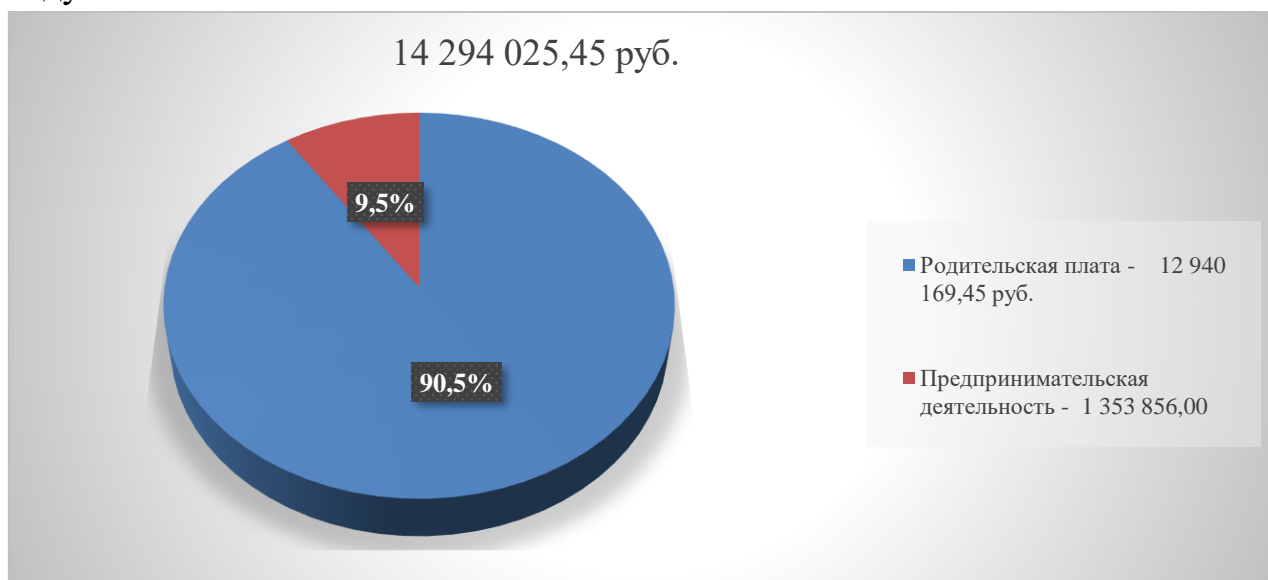
В 2022 году из муниципального бюджета (12,48 % от общего объема поступлений на выполнение муниципального задания) были профинансированы расходы на оплату услуг связи; коммунальные услуги; содержание здания; налог на имущество и земельный налог; оплата стоимости питания детей, относящихся к льготной категории; софинансирование

стоимости питания детей в оздоровительном лагере дневного пребывания (40 %); оплата труда работников, содержащихся за счет местного бюджета (3 штатные единицы - уборщик служебных помещений, кладовщик, рабочий КОРЗ).

Определение объема финансирования из окружного бюджета осуществляется в соответствии с нормативами, утвержденными приложениями 3 - 6 к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 декабря 2016 года № 567-п, и среднегодовой численностью воспитанников по видам групп с учетом режима их работы, месторасположения дошкольной общеобразовательной организации. Расходование единой субвенции (86,88 % от общего объема финансирования), предоставляемой из бюджета автономного округа для обеспечения государственных гарантий на получение общедоступного дошкольного образования, включает в себя расходы на оплату труда, софинансирование стоимости питания в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (60 %), закупку технических средств обучения, игрушек, учебных пособий и расходных материалов. Приобретение основных и оборотных средств, за счет бюджета автономного округа, осуществляется в соответствии с Примерным перечнем, утвержденным приложением 2 к приказу Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 21 января 2021 года № 22.

#### Приносящая доход деятельность

Уточненный план поступлений по приносящей доход деятельности в 2022 году



#### Детализация выплат по приносящей доход деятельности

№ п/п	Наименование расхода (КОСГУ)	Плановые показатели на 2022 год	Кассовое исполнение за 2022 год	Исполнение за 2022 год, руб.	Плановые показатели на 2023 год
1.	211 «Заработная плата»	150 000,00	134 210,00	89,5 %	317 160,00
2.	213 «Начисления»	80 359,64	80 359,64	100 %	95 000,00

	на выплаты по оплате труда»				
3.	212 «Расчеты по прочим несоциальным выплатам персоналу в денежной форме»	10 000,00	6 500,00	65 %	50 000,00
4.	224 «Арендная плата»	70 000,00	25 200,00	36 %	25 200,00
5.	225 «Расчеты по работам, услугам по содержанию имущества»	520 000,00	336 420,21	64,7 %	625 000,00
6.	226 «Расчеты по прочим работам, услугам»	1 529 657,60	1 256 944,29	82,17 %	1 450 000,00
7.	310 «Увеличение стоимости основных средств»	197 220,00	110 590,00	56,1 %	205 000,00
8.	341 «Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях»	71 956,00	54 201,00	75,33%	105 000,00
9.	342 «Увеличение стоимости продуктов питания»	10 890 169,45	8 018 875,86	73,6%	9 248 336,8
10.	345 «Увеличение стоимости мягкого инвентаря»	4 077,36	0	0%	105 000,00
11.	346 Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	690 193,10	648 641,41	93,98%	850 000,00
12.	349 Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	80 392,00	80 392,00	100%	180 000,00
	ВСЕГО	14 294 025,45	10 752 334,41	75,22 %	13 255 696,80

Сведения о поступлении доходов за 2022 год в разрезе источников поступлений

Доходы от иной приносящей доход деятельности за 2022 год составили 10 770 693,71 рублей, в том числе:

- родительская плата – 9 639 237,53 рублей;

- платные кружки – 750 422 рублей;
- детский оздоровительный лагерь – 352 000 рублей;
- поступление на возмещение расходов (предупредительные меры по сокращению производственного травматизма) – 29 034,18 рублей

#### Перечень платных образовательных услуг

№	Наименование платной образовательной услуги	Количество занятий в неделю	Форма предоставления услуги	Стоимость услуги за 1 занятие (в рублях)	Период оказания услуги
1	Группа продленного дня (вечернего пребывания детей)	По запросу родителей (законных представителей)	групповая	200,00	01.09.2022-31.08.2023
2	Дополнительная образовательная программа «С Днем рождения!» (для обучающихся младших и средних групп)	По запросу родителей (законных представителей)	групповая	1 500,00	01.09.2022-31.08.2023
3	Дополнительная образовательная программа «С Днем рождения!» (для обучающихся старшего дошкольного возраста)	По запросу родителей (законных представителей)	групповая	1 700,00	01.09.2022-31.08.2023
4	Кружок «Крепыши»	1 раз в неделю	групповая	165,00	01.09.2022-31.05.2023
5	Кружок «Волшебная лепка»	1 раз в неделю	групповая	165,00	01.09.2022-31.05.2023
6	Кружок «Азбука движения»	1 раз в неделю	групповая	165,00	01.09.2022-31.05.2023
7	Кружок «Мир волшебных красок»	1 раз в неделю	групповая	165,00	01.09.2022-31.05.2023
8	Кружок «Дельфиненок»	1 раз в неделю	групповая	165,00	01.09.2022-31.05.2023
9	Кружок «В школу с радостью»	1 раз в неделю	групповая	180,00	01.09.2022-31.05.2023
10	Кружок «Хореография»	1 раз в неделю	групповая	200,00	01.09.2022-31.05.2023
11	Кружок «Лего-конструирования и робототехники «Планета Лего»	1 раз в неделю	групповая	240,00	01.09.2022-31.05.2023
12	Кружок «Стэп-Аэробика»	1 раз в неделю	групповая	230,00	01.09.2022-31.05.2023
13	Кружок «12 шагов к английскому языку»	1 раз в неделю	групповая	180,00	01.09.2022-31.05.2023

## Доход от деятельности платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование	Доход за 2022 год	Фактический доход по состоянию на 01.05.2023
1	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Лего-конструирование и робототехника «Планета Лего»	323 280,00	64 800,00
2	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «12 шагов к английскому языку»	27 900,00	58 799,00
3	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «В школу с радостью»	32 220,00	1 080,00
4	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Мир волшебных красок»	51 975,00	40 095,00
5	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Волшебная лепка»	130 680,00	49 665,00
6	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Стэп-аэробика»	32 430,00	13 998,00
7	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Крепыши»	45 045,00	0,00
8	Дополнительная образовательная программа «Дельфиненок»	29 370,00	108 051,00

### 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

На заседании общего собрания работников ДОУ, прошедшего 24.07.2023 были подведены итоги работы за 2022-2023 учебный год и по итогам общественного обсуждения было принято решение признать работу ДОУ в 2022-2023 учебном году системной, целенаправленной и разносторонней.

Представленный проект публичного доклада за 2022-2023 учебный год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.

### 8. Заключение. Перспективы и планы развития

*Выводы по проведенному анализу*

Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования. Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022-2023 учебном году коллектив ДОУ добился определенных успехов:

- наблюдается положительная динамика уровня развития обучающихся во всех возрастных группах;
- положительная динамика эффективности педагогической деятельности (введение новых педагогических технологий в практику дошкольного образовательного учреждения) отразилась на повышении качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов;
- положительная динамика коррекционной работы (совершенствуются условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся);
- создана модель сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями города, как средство повышения качества дошкольного образования;
- обеспечена поддержка родителей (законных представителей) обучающихся в рамках педагогической компетентности в образовательном процессе с использованием активных форм и методов работы.

Стабильный уровень данных, в рамках реализации ООП ДО по итогам учебного года, показывает качественную образовательную деятельность ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ (помещениях групп, специально оборудованных кабинетах для практических занятий) содержательно насыщена, мобильна и доступна. Созданы условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся, что обеспечивает возможность совместной деятельности и общения обучающихся и взрослых. Созданы условия безопасной среды, обеспечивающей высокий уровень развития обучающихся групп компенсирующей направленности (для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, ТНР, РАС, НОДА).

#### *План развития и приоритетные задачи на следующий год*

1. Совершенствовать содержание образования в связи с переходом ДОУ на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования и федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования с 01.09.2023 год:

- обновление содержания и методов образовательной программы, программы воспитания и программ дополнительного образования с учетом мнения родителей (законных представителей);
- формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению обучающихся с разными образовательными потребностями и их родителей (законных представителей);
- реализация коррекционного направления деятельности педагогов за счет эффективного использования передовых технологий в сфере коррекции недостатков в речевом и нервно-психическом развитии обучающихся, укрепление их здоровья, пропаганды здорового образа жизни и экологической безопасности среди всех участников образовательного процесса;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей талантливых и одаренных детей;

- формирование основ патриотизма у обучающихся (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи);

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды развивающими играми и игрушками, пособиями.

2. Способствовать повышению педагогической компетентности для успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- реализация целевой системы наставничества и оказание поддержки молодым специалистам;

- совершенствование систему профессионального мастерства, диссеминации педагогического опыта на различных уровнях;

- оказание методической помощи и поддержки педагогам по внедрению инновационных технологий.

3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования:

- определение эффективного инструментария для проведения данной процедуры.

4. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- продолжать просветительскую работу с родителями (законными представителями), превратить большое число родителей (законных представителей) из пассивных наблюдателей в активных участников образовательных отношений, используя активные формы и методы взаимодействия.

5. Использовать возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями культуры, спорта и здравоохранения, способствующего повышению качества дошкольного образования и сохранения приоритетной направленности ДООУ.

*Задачи по оптимизации эффективности деятельности учреждения*

- Укреплять материально-техническую базу, включая обеспеченность средствами ИКТ для создания и использования информации (технические и программные средства, специализированные программы для обучающихся, развивающая предметно-пространственная среда и пр.).

- Увеличить поступления доходов от предпринимательской деятельности путем развития дополнительных платных услуг и программ с учетом запросов родителей (законных представителей) - открытие кружка по дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности «Говорунчик» (01.09.2023).

- Участвовать в конкурсах на получение грантов под развитие определённых программ.

- Привлекать спонсорскую помощь.



*Планируемые структурные преобразования в учреждении - не планируются.*

*Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году*

1. Участие в региональном конкурсе на признание ДООУ региональной инновационной площадкой по основному направлению «Современные востребованные образовательные программы дополнительного образования» проект «Юные спасатели».
2. Создание условий для получения Сертификата для музея «Старина стародавняя» (01.11.2023).
3. Участие во Всероссийском смотре-конкурсе «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет».
4. Участие во Всероссийском конкурсе-смотре «Лучшие детские сады России 2023».

**Формы обратной связи:**

Вопросы, замечания и предложения по Публичному отчёту МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» направлять по адресу: г. Ханты-Мансийск, ул. Березовская, д.21.

Телефон: 337312 (доб. 211)

Адрес электронной почты: [madou-ds22hm2013@yandex.ru](mailto:madou-ds22hm2013@yandex.ru)

Адрес официального сайта: [kidsplanet-hm.ru](http://kidsplanet-hm.ru)