



МАДОУ «Детский сад № 22
«Планета детства»



ПРОЕКТ

**ДОСУГОВАЯ ПРОФИЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**по организации активной деятельности
обучающихся 6-8 лет
с элементами терренкура
«Вокруг Планеты»**



г. Ханты-Мансийск, 2024 год



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № ____ от __.__.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
Полякова Е.В.
Приказ № ____ от __.__.2024.

**ДОСУГОВАЯ ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по организации активной деятельности
обучающихся 6-8 лет с элементами терренкура
«Вокруг Планеты»**

**Срок реализации:
01.08.2024-30.08.2024**

**Авторы проекта:
Полякова Елена Владимировна
Никитина Светлана Петровна**

Адрес учреждения:

628002 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
город Ханты-Мансийск, ул. Березовская, д. 21

Телефон/факс: (3467) 33-73-14

Форма проведения: группа для выпускников подготовительных групп
дошкольных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска

Руководитель учреждения: заведующий Полякова Е.В.

Содержание

Наименование раздела	Стр.
Структура программы	4
Обоснование	7
Введение	9
Цели и задачи при реализации программы	10
Содержание	11
Механизм реализации	15
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
Предполагаемые затраты и источники финансирования	21
Ожидаемые результаты	22
Вывод	23
Список литературы	22
Приложения	24

Структура Программы

Наименование	Программа по организации активной деятельности для обучающихся 6-8 лет с элементами терренкура « Вокруг Планеты »
Сроки реализации	01.08.2024-30.08.2024
Авторы	Полякова Елена Владимировна – заведующий МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» Никитина Светлана Петровна - методист
Руководитель	Полякова Елена Владимировна – заведующий МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»
Адрес образовательной организации	628002 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, ул. Березовская, д. 21
Телефон, факс организации	(3467) 33-73-14
Форма проведения	Очная
Обоснование	Актуальность данной программы для нашей дошкольной образовательной организации заключается в оздоровлении организма обучающихся, повышении уровня двигательной активности и познавательно-исследовательской, игровой, досуговой деятельности детей и взрослых через пешие прогулки по территории ДОУ.
Цель	Создание оптимальных условий, обеспечивающих оздоровление и творческое развитие обучающихся через реализацию оздоровительной технологии «Терренкур»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у обучающихся потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; ▪ Создать возможности для развития и раскрытия творческой активности каждого обучающегося; ▪ Побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах активной деятельности; ▪ Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.
Содержание	В основе программы лежит технология терренкур -

	<p>технология, направлена на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: обучающихся, педагогов и родителей.</p> <p>Педагогическая значимость терренкура заключается в том, что при грамотно организованном образовательном пространстве и методически обоснованном подборе материала, обучающиеся в игровой форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают реалистические знания; - закрепляют определённые навыки и умения; - проявляют творчество и фантазию; - удовлетворяют двигательную активность; - переживают эмоциональный подъём и эмоциональное благополучие при взаимодействии с окружающим миром; - развивают крупную и мелкую моторику, речь, интонации, глазомер, соотносящие движения.
<p>Механизм реализации</p>	<p>Работа по реализации Программы проводится в три этапа:</p> <p>- <i>Подготовительный этап:</i></p> <p>Основной целью подготовительного этапа - это знакомство с нормативно- правовыми документами и методической литературой, касающейся данного вопроса, проектирование задач по включению терренкура в проект летней оздоровительной работы.</p> <p>Моделирование содержания, основных форм и методов работы.</p> <p>- <i>Основной этап:</i></p> <p>Включает в себя разработку основного маршрута и маршрутов для разных возрастных групп с учетом уровня их физической подготовленности. Тематическое планирование с разработкой конспектов разных видов деятельности обучающихся, создание атрибутов и подготовка необходимого оборудования, ознакомление педагогов с маршрутами и проведением практических занятий по их качественному прохождению.</p> <p>Реализация Программы</p> <p>- <i>Заключительный этап:</i></p> <p>Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей), подведение итогов работы с учетом ее эффективности, обобщение опыта работы, выпуск методических пособий, трансляция опыта работы на Методических часах, Педагогических советах,</p>

	Родительских собраниях, на сайте ДОУ и в средствах массовой информации и т.д.
Предполагаемые затраты и источник финансирования, смета расходов	Малозатратная программа. Материально-техническое обеспечение и оснащенность дошкольной образовательной организации
Место проведения	Территория МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»
Схема управления	Администрация ДОУ осуществляет руководство и контроль за реализацией Программы.
Ожидаемые и достигнутые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение эффективных форм оздоровления и занятости детей. 2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве ДОУ. 3. Укрепление здоровья обучающихся. 4. Развитие творческой активности каждого обучающегося.

*Нет новости чудеснее на свете,
чем весть о приближающемся лете!*

ОБОСНОВАНИЕ

Лето – это прекрасная пора и для детей, и для взрослых, это удивительная пора открытий и благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития.

Именно летом у детей появляется прекрасная возможность получить заряд здоровья на весь год, зарядиться энергией и вместе с тем получить максимум впечатлений, удовольствия и наполнить себя радостными, запоминающимися, красочными впечатлениями от общения со сверстниками.

С каждым годом количество детей, посещающих в летний период дошкольное образовательное учреждение, увеличивается. Поэтому педагоги ставят перед собой новые задачи, чтобы летний отдых для обучающихся, в первую очередь, был безопасным, оздоровительным, познавательным, интересным и запоминающимся.

Летняя работа с обучающимися в дошкольном образовательном учреждении имеет свою специфику.

Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

В дни каникул и в летний период не рекомендуется проводить непосредственно образовательную деятельность. Больше внимания следует уделять подвижным и спортивным играм, праздникам, досуговым мероприятиям, экскурсиям.

С учетом данных требований при планировании работы с обучающимися в летний период следует принимать во внимание основные положения Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с данным документом необходимо создать условия для организации самостоятельной деятельности обучающихся и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке дошкольного образовательного учреждения. В течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

На основании вышеперечисленного, дошкольное образовательное учреждение должно стремиться, в полной мере, использовать для укрепления здоровья обучающихся благоприятные условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и

удивительный, прекрасный мир природы и предоставить большие возможности для развития познавательных способностей обучающихся.

Программа разработана с учётом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» для обучающихся с РАС и иными ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, актуальность данной программы для нашей дошкольной образовательной организации заключается в оздоровлении организма обучающихся, повышении уровня двигательной активности и познавательно-исследовательской, игровой, досуговой деятельности детей и взрослых через пешие прогулки по территории ДОУ.

ВВЕДЕНИЕ

В рамках реализации программы летней оздоровительной работы «Лето – удивительная пора» на 2024 год в режиме дня предусматривается максимальное пребывание обучающихся на открытом воздухе, а вместе с тем увеличивается длительность активного отдыха.

Также особое внимание необходимо уделить в летний период созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС). РППС на участке дошкольного образовательного учреждения должна быть направлена на обеспечение двигательной активности обучающихся на свежем воздухе.

В ФГОС ДО сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, делающие акцент на территории (участки), прилегающие к ДОУ и находящиеся на небольшом удалении, которые приспособлены для реализации Проекта, включая: прогулочные площадки, спортивные площадки, малые архитектурные формы, материалы, оборудование и инвентарь для развития обучающихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в том числе на участке ДОУ) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения обучающихся.

Построение игрового пространства на участке ДОУ, с учетом требований ФГОС ДО, анализ и специфика индивидуализации детской среды положено в основу разработки Программы на основе педагогической технологии оздоровления и организации активной деятельности обучающихся в условиях МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства».

Для активного отдыха на свежем воздухе во время прогулки в летний период и создания единого образовательного пространства развития обучающихся, педагоги ДОУ обратили внимание на *современную оздоровительную технологию терренкур* - технологию, направленную на

решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: обучающихся, педагогов и родителей.

Педагогическая значимость терренкура заключается в том, что при грамотно организованном образовательном пространстве и методически обоснованном подборе материала, обучающиеся в игровой форме:

- получают реалистические знания;
- закрепляют определённые навыки и умения;
- проявляют творчество и фантазию;
- удовлетворяют двигательную активность;
- переживают эмоциональный подъём и эмоциональное благополучие при взаимодействии с окружающим миром;
- развивают крупную и мелкую моторику, речь, интонации, глазомер, соотносящие движения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Цель - создание оптимальных условий, обеспечивающих оздоровление и творческое развитие обучающихся через реализацию оздоровительной технологии «Терренкур».

Задачи:

- Формировать у обучающихся потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Создать возможности для развития и раскрытия творческой активности каждого обучающегося;
- Побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах активной деятельности;
- Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.

СОДЕРЖАНИЕ

Территория дошкольного образовательного учреждения, по которой проложено несколько маршрутов для пеших прогулок (терренкуров) представляет собой озелененную территорию с благоприятными санитарно-гигиеническими условиями, предназначенная для игр, развлечений, физкультуры и культурно-просветительских мероприятий.

Терренкур (нем. terrain — местность, участок, территория, kur — лечение) – это специально организованные пешеходные маршруты для детей по территории ДООУ с посещением Центров (домов), зон, островков, экологических и оздоровительных троп, которые способствуют не только оздоровлению организма обучающихся и повышают уровень двигательной активности обучающихся, а также способствуют развитию познавательной активности и развитию творческого потенциала каждого ребёнка.

Терренкур – это система дозированной ходьбы, прыжков и бега с использованием прохождения данных маршрутов по территории дошкольного образовательного учреждения.

Терренкур – аэробное физкультурное средство, выделенное в отдельную группу физических упражнений. Ходьба – это эффективный и универсальный метод оздоровления. Она проста, удобна, безопасна и полезна.

Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей. Вместе с тем, терренкур – уникальная возможность обучения детей основным видам движений и формирование у них определенных физических качеств, таких как: выносливость, ловкость, гибкость, сила и быстрота. Во время ходьбы создаются благоприятные условия для активизации дыхания, повышается нервно-мышечный тонус, укрепляются мышцы нижних конечностей, стимулируется обмен веществ. Привлекательность терренкура для детей дошкольного возраста состоит в следующем:

- простота и естественность движений;
- возможность выполнять их в любое время на воздухе;
- привлекательность для обучающихся в связи с возможностью игровой мотивации.

Терренкур оздоравливает не только дозированной нагрузкой, но и общением с природой, чистым воздухом, психоэмоциональным комфортом.

Ребенок с помощью нехитрых символов «погружается» в такой естественный для него мир игры, при этом получая достаточно высокий уровень физической нагрузки.

В ходе терренкура предусмотрена интеграция различных образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», где содержание образовательного процесса обеспечивает связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей.

Тщательно продуманная оформленная и организованная среда сама побуждает обучающихся к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Маршрут включает в себя специально созданные Центры (дома) для познавательно-исследовательской и досуговой деятельности, спортивную площадку, зону асфальтных игр, тропу здоровья, экологическую тропу, цветники, огород, территорию ближайших окрестностей и т.д.

Переходя в процессе передвижения по маршруту терренкура от одного Центра (или Дома) дети выполняют разные упражнения, проводят опыты, беседы, исследования, составляют устные рассказы, изучают свойства растений и следы птиц и животных, играют в подвижные и асфальтовые игры, поют, танцуют, рисуют, играют и т.д.

Структура пеших прогулок-походов с обучающимися состоит из трех этапов, указанных в таблице

1 этап - Подготовка	- Одевание по погоде. - Обращение к детям, рассказ о предстоящей деятельности. - Подготовка атрибутов и снаряжения
2 этап - Проведение	- Сбор и прохождение намеченного маршрута от точки до следующей точки маршрута. - Комплекс оздоровительных игр и физических упражнений; - Остановка, привал, познавательная, исследовательская, игровая, досуговая деятельность детей и взрослых; - Самостоятельную деятельность детей; Сбор и возвращение на участок, а затем в группу
3 этап - Подведение итогов	Составление мини-отчёта о маршруте (рисунки, поделки, рассказы и др.) (вторая половина дня)

Для достижения успеха в терренкуре необходимо:

- Вызвать интерес у обучающихся к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора);
- Предложить обучающимся доступный материал (с рациональным соотношением известного и неизвестного);
- Дозировать степень активности взрослого (средний возраст: взрослый - непосредственный участник, старший дошкольный возраст, взрослый - советчик, партнёр, ориентир в выборе деятельности);
- Создать творческую обстановку и с вниманием и уважением относиться ко всем мыслям и гипотезам обучающихся.

При проведении терренкуров с детьми педагоги должны соблюдать определенные требования к их организации и правила безопасности:

1. Примерные варианты маршрутов разрабатываются с учетом физической нагрузки, познавательного содержания, интересов обучающихся, обсуждаются в процессе взаимодействия воспитателей и инструктора по физической культуре и утверждаются старшим воспитателем ДОУ.

2. Оборудование и атрибуты для организации спортивных, дидактических игр, самостоятельной деятельности подбираются в соответствии с разработанными маршрутами с учетом интересов обучающихся и погодных условий.

3. Прогулки предусматривают контроль за соблюдением правильного дыхания, сохранение оптимальной нагрузки, результатом которой является появление у участников маршрута приятной усталости к концу пути.

4. Одежда (головной убор) и обувь обучающихся для прохождения маршрута должны соответствовать погодным условиям. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала Проекта.

Приоритетное направление – это физическое развитие.

Терренкур – маршрут здоровья помогает решить множество задач активизации двигательной активности:

- закрепление двигательных умений и навыков;
- точное, энергичное и выразительное выполнение упражнений;
- импровизация во время двигательной деятельности, развитие творчества и инициативы;
- использование оздоровительных гимнастик: дыхательная, зрительная, мимическая, психогимнастика и т.д.;
- художественного слова (разучивание стихов, кричалок, песенок, загадок, пословиц);
- занятия проводятся в игровой форме: путешествия, экскурсии, элементарный туризм, мини-походы;
- использование ритмопластик.

Терренкур помогает закрепить задачи основной образовательной программы, а именно:

- формирование у детей элементарных математических представлений: закрепление порядкового счета: посчитать вагончики, окна в самолете и т.д., закрепить цифры, геометрические формы, ориентировка в пространстве;
- изобразительная деятельность: рисование мелками, веточками на песке, водой на асфальте;
- развитие речи: разучивание стихов, загадок, кричалок, составление рассказов;
- знакомство с окружающим миром: игры экологического содержания, проведение экологических праздников с использованием терренкура;
- музыкальная деятельность: исполнение песен, песни о терренкуре, игра на музыкальных инструментах, хороводные игры, ритмопластика;
- театрализованная деятельность: обыгрывание знакомых сказок, песенок, потешек с использованием элементов терренкура;
- создание психоэмоционального комфорта у детей: психогимнастика, игры на формирование эмоциональной сферы ребенка, коммуникативные игры.

Терренкур повышает качество усвоения детьми полученных знаний и закрепления их в практической деятельности.

Терренкур можно использовать как элемент работы с обучающимися во время утреннего режимного момента на свежем воздухе, во время прогулки, в вечернее время, с привлечением родителей (законных представителей).

Особое внимание необходимо уделить атрибутике, для того чтобы заинтересовать обучающихся:

- рекламный проспект «Детский сад – территория здоровья, мы здоровью скажем «Да!»;

- рекламный щит «Терренкур – маршрут здоровья» с планом-схемой для родителей (законных представителей) и гостей дошкольного образовательного учреждения;

- спортивная форма для занятий в летний период на свежем воздухе.

Таким образом, использование педагогами дошкольного образовательного учреждения маршрутов-терренкуров в ходе проведения пеших оздоровительных прогулок-походов способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, позволяет формировать навыки поведения на природе, воспитывать заинтересованность к окружающей среде, к познавательной деятельности, формировать нравственное и эстетическое начало большей социализации обучающихся.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа по реализации Программы проводится в три этапа:

Подготовительный этап:

Основной целью подготовительного этапа - это знакомство с нормативно-правовыми документами и методической литературой, касающейся данного вопроса, проектирование задач по включению терренкура в Программе летней оздоровительной работы.

Моделирование содержания, основных форм и методов работы.

Основной этап:

Включает в себя разработку основного маршрута и маршрутов для разных возрастных групп с учетом уровня их физической подготовленности. Тематическое планирование с разработкой конспектов разных видов деятельности обучающихся, создание атрибутов и подготовка необходимого оборудования, ознакомление педагогов с маршрутами и проведением практических занятий по их качественному прохождению.

Реализация Программы.

Заключительный этап

Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей), подведение итогов работы с учетом ее эффективности, обобщение опыта работы, выпуск методических пособий, трансляция опыта работы на Методических часах, Педагогических советах, Родительских собраниях, на сайте ДООУ и в средствах массовой информации.

При реализации подготовительного этапа необходимо провести работу с педагогическим коллективом:

- разработать перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы с учетом использования терренкура в режиме дня;
- нарисовать на территории ДООУ схемы маршрутов;
- провести тематический педагогический совет с презентацией работы творческой группы;
- провести цикл семинаров с показом опыта лучших практик педагогов других регионов;
- подготовить консультации для педагогов и родителей по данному направлению работы.
- разместить План-схему терренкура.

На основном этапе для внедрения терренкура в практическую работу:

На основе основного маршрута были разработаны четыре маршрута для обучающихся. Маршруты разработаны с учетом особенностей территории ДООУ, наполняемость маршрутов может меняться в зависимости от тематики. (Приложение 2).

А) первый маршрут – ознакомительный;

Б) второй маршрут - вводный;

В) третий маршрут – лечебнотренирующий, укрепляющий мышцы и связки нижних конечностей, свода стопы;

Г) четвертый маршрут – круговая тренировка для обучающихся, имеющий высокий уровень физической подготовленности, с использованием спортивной площадки.

Терренкуры расположены по всей территории ДООУ. В состав входят специальное оборудование для отработки двигательных навыков, объекты для экологических наблюдений, практической деятельности в природе и творческого развития обучающихся.

Маршрут терренкура включает в себя спортивную площадку, зону игр и разметку на асфальте, спортивные комплексы, экологическую тропу, прогулочные веранды, экологическую веранду.

Педагогами создаются временные игровые тематические станции-домики по маршруту терренкура, макеты, зоны игр, подбирается необходимое оборудование и атрибуты для активного использования на всей территории ДООУ.

Маршруты терренкура включают посещение этих станций, что отвечает мотивации образовательной ситуации и интересам обучающихся. Некоторые станции являются временными (сюрпризными) и устанавливаются дополнительно перед походом с учетом цели терренкура, возраста детей и т.д. Подбор и оформление материала для совместной деятельности по терренкуру осуществлялся в коллективной работе воспитателями и специалистами для разных возрастных групп.

Маршрут начинается с построения парами на улице. Инструктор по физической культуре идет впереди и задает темп движения.

Прогулки по терренкуру проводятся еженедельно, в нежаркое время суток в первую половину дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе. Непосредственно в проведении пеших прогулок участвуют 2-3 работника ДООУ (воспитатель группы, инструктор по физической культуре, специалисты).

Перед проведением прогулки-похода дошкольникам сообщается цель предстоящей деятельности.

Предстоящий маршрут тщательно обсуждается во взаимодействии воспитателя и инструктора по физической культуре и утверждается старшим воспитателем.

Прогулки должны сопровождаться правильным дыханием, хорошим настроением, и четким исполнением инструкций и появлением приятной усталости к концу пути.

Четко планируется содержание мероприятия на «Станции», подбирается соответствующее оборудование и атрибуты для организации спортивных, дидактических игр, досуговых мероприятий, познавательной и самостоятельной, творческой деятельности обучающихся с учетом погодных условий.

Каждая «Станция» имеет свое название, и соответствует календарному плану – сетке (приложение).

Недели	Название Станций-домиков
I неделя: 01.08.2024 - 02.08.2024	«Станция сказок», Станция Тридевятого царства»
II неделя: 05.08.2024 - 09.08.2024	«Станция знатоков правил дорожного движения» «Станция «Светофорика»
III неделя: 12.08.2024 - 16.08.2024	«Станция Здоровья», Дом юных олимпийцев
IV неделя: 19.08.2024 - 23.08.2024	«Станция «Туристов», «Дом пернатых друзей», «Дом лесных зверят», Дом Планеты «Земля»
V неделя: 26.08.2024 - 30.08.2024	«Страна счастья», «В гости к медвежонку»

Учитывая цели и задачи летнего оздоровительного периода, в ежедневную деятельность включается:

- умственная деятельность (интеллектуальные мероприятия, лаборатории и т. д.);
- практическая деятельность (спорт, туризм, труд, занятия в творческих коллективах и т. д.);
- эстетическая деятельность (музыка, театр, живопись);
- досуговая деятельность с преобладанием игровых форм, творчества, прогулок на природу и др.

Для положительного результата, для достижения целей программы используются:

Многообразные формы деятельности обучающихся:

- Игры – создают эмоциональный фон жизнедеятельности детского коллектива;
- Природа – в условиях ДОО выходы на природу бывают ограниченными. Все-таки надо признать, что порой необоснованно много времени дети проводят в закрытых помещениях (например, погодные условия, репетиции, просмотр телевизора);
- Туризм – это новизна обстановки, романтика;
- Спортивные мероприятия – дают огромный положительный заряд, укрепляют организм;
- Труд – необходим при жизнедеятельности любых коллективов (детских особенно).

Способы и приемы активизации обучающихся:

- Проектная деятельность
- Игровые приемы
- Наблюдение детьми за процессом создания объекта
- Игровые упражнения
- Образовательные ситуации
- Экспериментирование и опыт и т. д.

Продуктивная деятельность:

- Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности;
- Создание произведений для собственной художественной галереи;
- Создание макетов;
- Изготовление украшений и сувениров к праздникам (поздравительные открытки, пригласительные билеты, афиши, гирлянды, ёлочные украшения и пр.);
- Создание и оформление «книги» (книги по собственным рассказам детей, летопись группы, дневник природы, книга сказок);
- Создание коллективного рассказа, где все слова начинаются с одной буквы и пр., данный вид деятельности развивает устное творчество детей, способствует освоению чтения и письма;
- Подготовка материалов для «театра» (спектакля) — изготовление декораций, элементов костюма и пр. Данный вид деятельности связывает продуктивную деятельность с детской сюжетной игрой, с чтением художественной литературы.

В Содержание продуктивной деятельности входит работа по образцам, работа по графическим схемам, работа по словесному описанию, работа по понятию, работа по замыслу.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Задачи взаимодействия с семьями обучающихся:

1. Познакомить родителей (законных представителей) с Проектом по ознакомлению с технологией образовательной работы с элементами терренкура.

2. Ориентировать родителей (законных представителей) на физическое развитие детей в ходе пеших прогулок, игр, на познавательную активность обучающихся и самостоятельной детской деятельности, а также на формы общения со взрослыми.

3. Помочь родителям (законным представителям) создать условия для приобщения детей к здоровому образу жизни.

4. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком в рамках физического воспитания.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители имеют возможность помогать в организации и проведении мероприятий, участвуют в конкурсах, спортивных состязаниях, праздниках, фотовыставках, помогают в изготовлении нестандартного спортивного оборудования и т.д.;

- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят собрания, беседы, готовят тематические выставки, разрабатывают буклеты, памятки, бюллетени «Как беречь здоровье летом?», «Зачем надо каждый день много гулять и заниматься физкультурой?» и т.д.);

- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы и др.);

- Используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, обновляется сайт дошкольного образовательного учреждения).

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг;

- Педагогическая поддержка;

- Педагогическое образование родителей;

- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Принимая активное участие в работе ДОУ, для родителей будет организован показ занятий с использованием терренкура, театрализованные представления, ярмарки на открытом воздухе посредством Интернет ресурсов.

Яркий, красочный терренкур привлечет внимание не только детей, но и взрослых. Для этого в дальнейшем мы предложим родителям продолжить её дома. С этой целью мы разработаем совместно с детьми маршруты здоровья – терренкур-поход до дома, в доме и для приусадебного участка.

Педагоги ДОУ с помощью различных форм работы активно включают родителей в образовательное сотрудничество по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Предполагаемые затраты и источники финансирования, смета расходов

Организация двигательного режима	Физкультурное оборудование: гимнастические палки: длинные; обручи; мячи: большие, маленькие; кубики; дуги для подлезания; гимнастические скамейки; деревянные стойки; кегли; мячи для метания в даль; канат; скакалки; кольцо баскетбольное; футбольные ворота; мягкий модуль (ворота, арка, ступенька, брус, таблетки, цилиндр и пр.)
Организация экспериментальной деятельности	Опытный участок, цветники; пособия и оборудования для проведения экспериментов
Организация развлечений, праздников	Костюмы, маски, атрибуты

Труд в природе	Оборудование для труда (лейки, лопаты, грабли), мини-огород.
Организация изобразительной деятельности	Изобразительные средства и оборудование (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин, пастель, мольберты и т.д.)
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Дидактический материал для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ, атрибуты,
Организация безопасных условий пребывания детей	Аптечка первой помощи

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от обучающегося дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося.

Внедрение эффективных форм организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.

Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве ДОУ.

Укрепление здоровья обучающихся.

Развитие творческой активности каждого обучающегося.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения проекта:

- Обучающийся имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- У обучающегося развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, и владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Обучающийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

- Обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, к самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам.

ВЫВОД: Таким образом, актуальность данной тематики для МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» заключается в оздоровлении организма обучающихся, повышение уровня двигательной активности и познавательно-исследовательской, досуговой деятельности детей и взрослых через пешие прогулки по территории ДОУ – терренкуры.

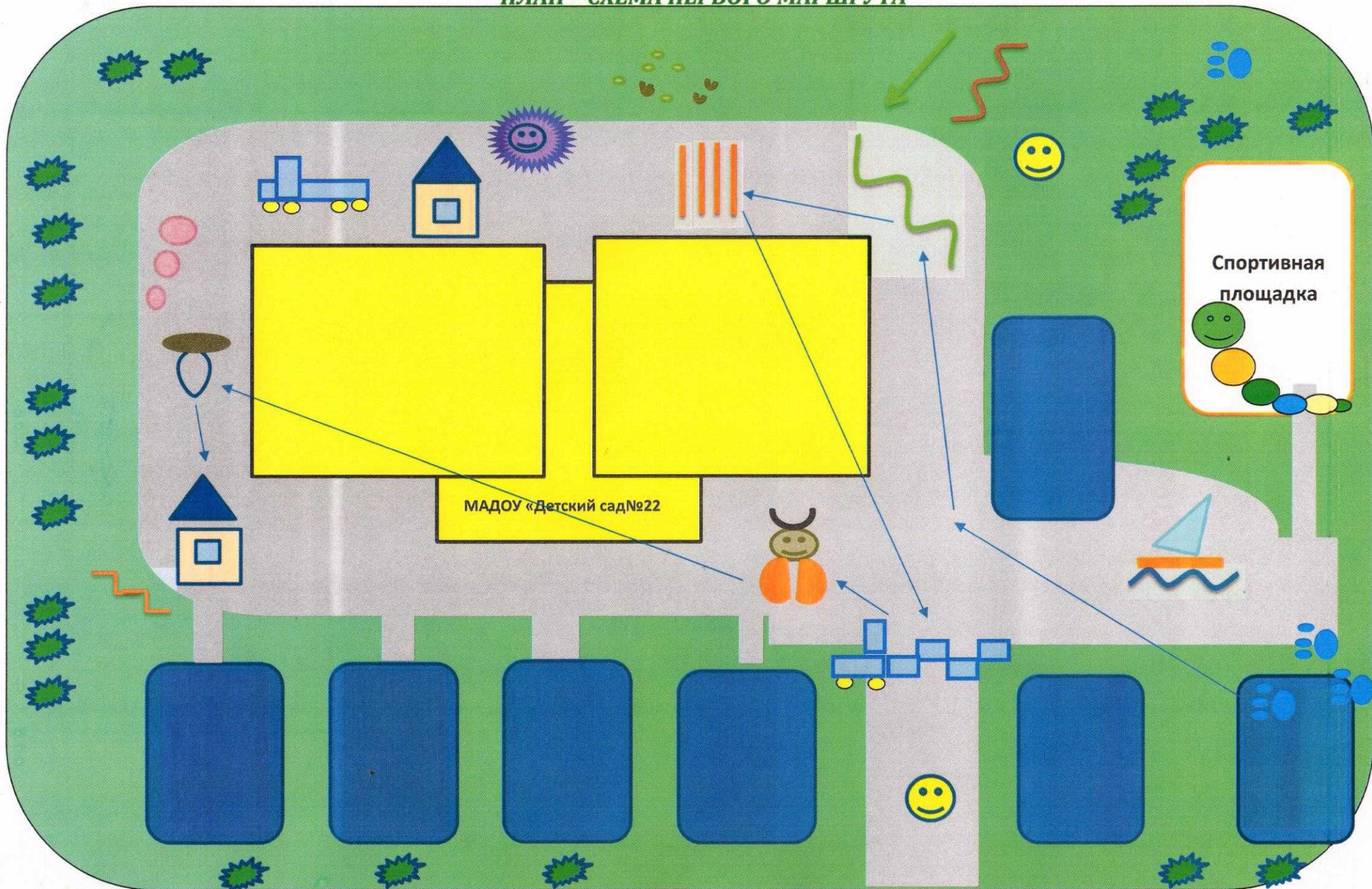
Список литературы:

- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2004г.
- Акимова Ю.А Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.: Творческий Центр Сфера 2007г.
- Выготский Л.С. «Воображение и его развитие в детском возрасте»/ Л.С. Выготский// «Хрестоматия по возрастной психологии»: Учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк – М.: Воронеж, 2003г.
- Ричард Лоув Последний ребенок в лесу. Как спасти наших детей от синдрома дефицита общения с природой. – Изд-во добрая книга, 2007г. – 432с.
- Давыдова О.И «Формируем предметно-развивающую среду. Образовательные терренкуры на территории детского сада» / Справочник старшего воспитателя N 11, 2015г.
- Журнал «Дошкольное воспитание» N3,2007. – «Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения».
- Запорожец А.В. «Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста» /Под ред. Запорожец А.В., Леонтьева А.И. – М.: Педагогика, 1995г.
- Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду» / Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - N3 – с. 12.
- Леонтьев А.Н. «О формировании способностей» / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1996г.
- Опыт МБОУ Центр развития ребёнка N 217 Центрального района города Барнаула / «Педагогические технологии инновационной деятельности по созданию образовательных терренкуров»
- Подьяков Н.М. Умственное воспитание детей дошкольного возраста – М: Просвещение, 1998
- Постановление совета Министерства образования и науки РФ по федеральным государственным стандартам, которое утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 28 августа 2013 года.
- Оськина Т. В. Современные физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в ДОУ [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 47-49.
- Опыт предоставлен в публикации Давыдова О.И. «Образовательные терренкуры на территории детского сада» (познавательно-

исследовательская деятельность детей на прогулке с учетом требований ФГОС). – АлтГПА, 2014. – 75 с

- Интернет источники:
- <http://dohcolonoc.ru/2011-03-22-09-30-55/2314-konsultatsiya-dlya-roditelej-organizatsiya-detskoj-poznavatelnoj-deyatelnosti-v-usloviyakh-leta.html>
- Консультации для воспитателей
- «Образовательные терренкуры в ДОУ – как условие познавательного развития дошкольника в контексте реализации ФГОС ДОВ рамках профстандарта педагога»
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2011/11/17/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov>
- <http://womanadvice.ru/leto-v-detskom-sadu>
- Интернет источники: <http://www.psytoys.ru>

ПЛАН - СХЕМА ПЕРВОГО МАРШРУТА



ПЕРВЫЙ МАРШРУТ – ознакомительный

Начинается от главного входа, темп движения умеренный.
Движение проходит по главной аллее до центрального входа
в здание детского сада

	<ul style="list-style-type: none">- ходьба по следочкам, переступая следочки,ходьба в полуприсяде, бег в среднем темпе
	<ul style="list-style-type: none">- бег змейкой, с изменением темпа и направления движения
	<ul style="list-style-type: none">- ходьба семенящим шагом руки согнуты в локтях.- перешагивание через рельсы, руки на поясе,прыжки через рельсы
	<ul style="list-style-type: none">- перешагивание из вагона в вагон- прыжки на двух ногах с продвижением вперед- подвижная игра «Поезд», «Мы весёлые ребята» и т.д.
	<ul style="list-style-type: none">- ходьба вокруг «божьей коровки», с использованием дыхательных упражнений, пальчиковой и зрительной гимнастик
	<ul style="list-style-type: none">- ходьба и бег между «грибочками», выполняя функциональные упражнения
	<ul style="list-style-type: none">- релаксационные упражнения, игры на снятие психоэмоционального напряжения

Продолжительность по времени 7 – 10 мин.
За это время преодолевается расстояние в 100 метров.

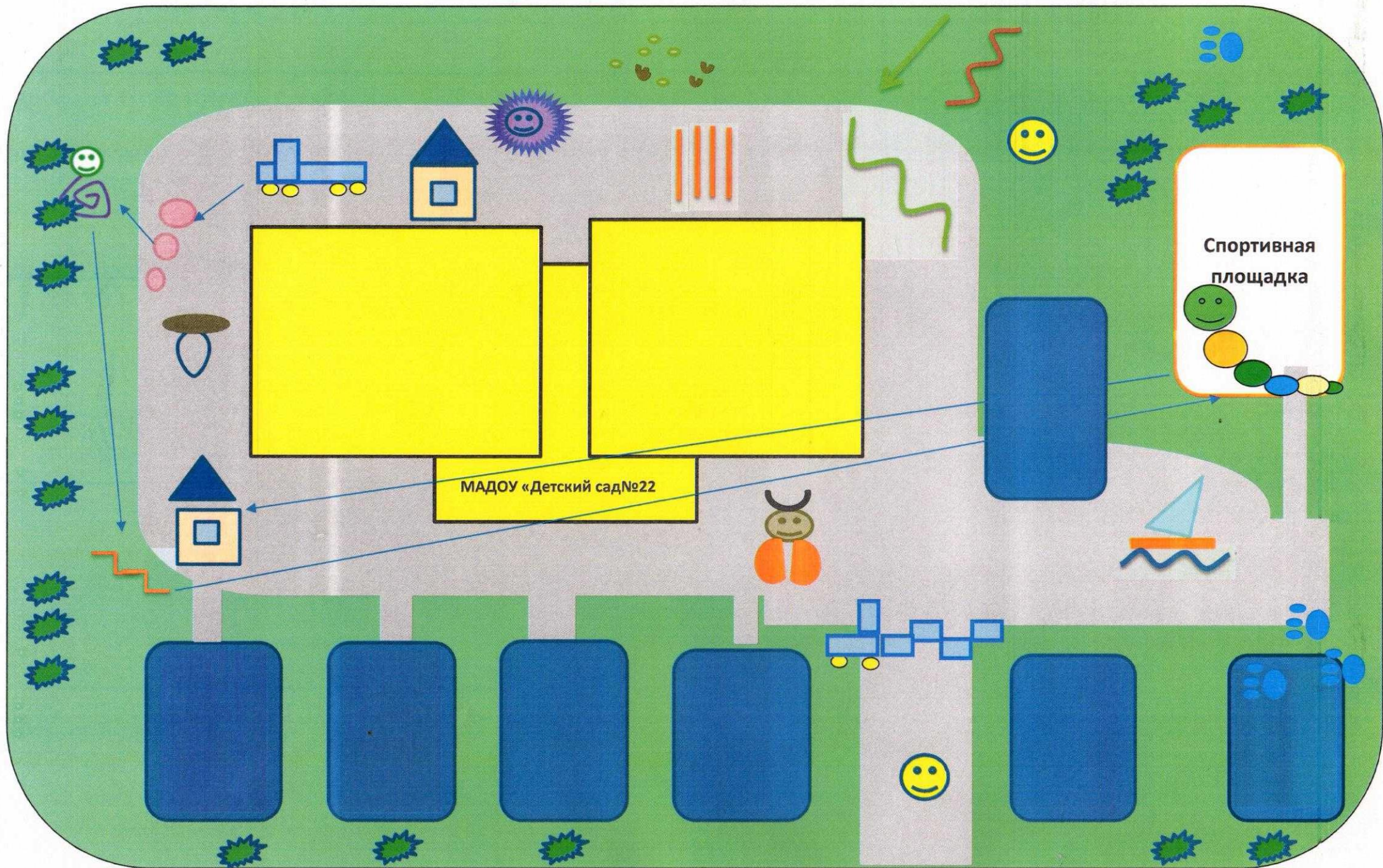
ВТОРОЙ МАРШРУТ – ВВОДНЫЙ.

Пройдя расстояние первого маршрута, около клумбы повернуть на право до здания

	<p>- ходьба по следочкам, переступая следочки, ходьба в полуприсяде, бег в среднем темпе</p>
	<p>- ходьба по извилистой тропинке - бег в среднем темпе по извилистой тропинке</p>
	<p>- ходьба, высоко поднимая колени или подскоки</p>
	<p>- ходьба, бег по «волнам», обыгрывание игровой ситуации по сюжету, подвижные и малоподвижные игры</p>
	<p>- прыжки на 2-х ногах через линию с продвижением вперёд - ходьба, переступая предметы, с различным исходным положением рук</p>
	<p>- бег на скорость, расстояние 10м., 30м. - выполнение функциональных упражнений, в сочетании с оздоровительными гимнастиками</p>
	<p>- релаксационные упражнения, игры на снятие психоэмоционального напряжения</p>

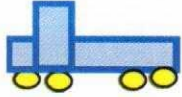



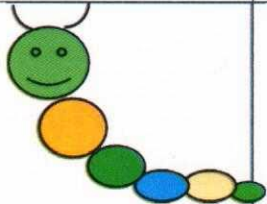

Во втором маршруте преодолевается расстояние 200 м.
Продолжительность по времени 10 – 15 мин.

ПЛАН - СХЕМА ТРЕТЬЕГО МАРШРУТА



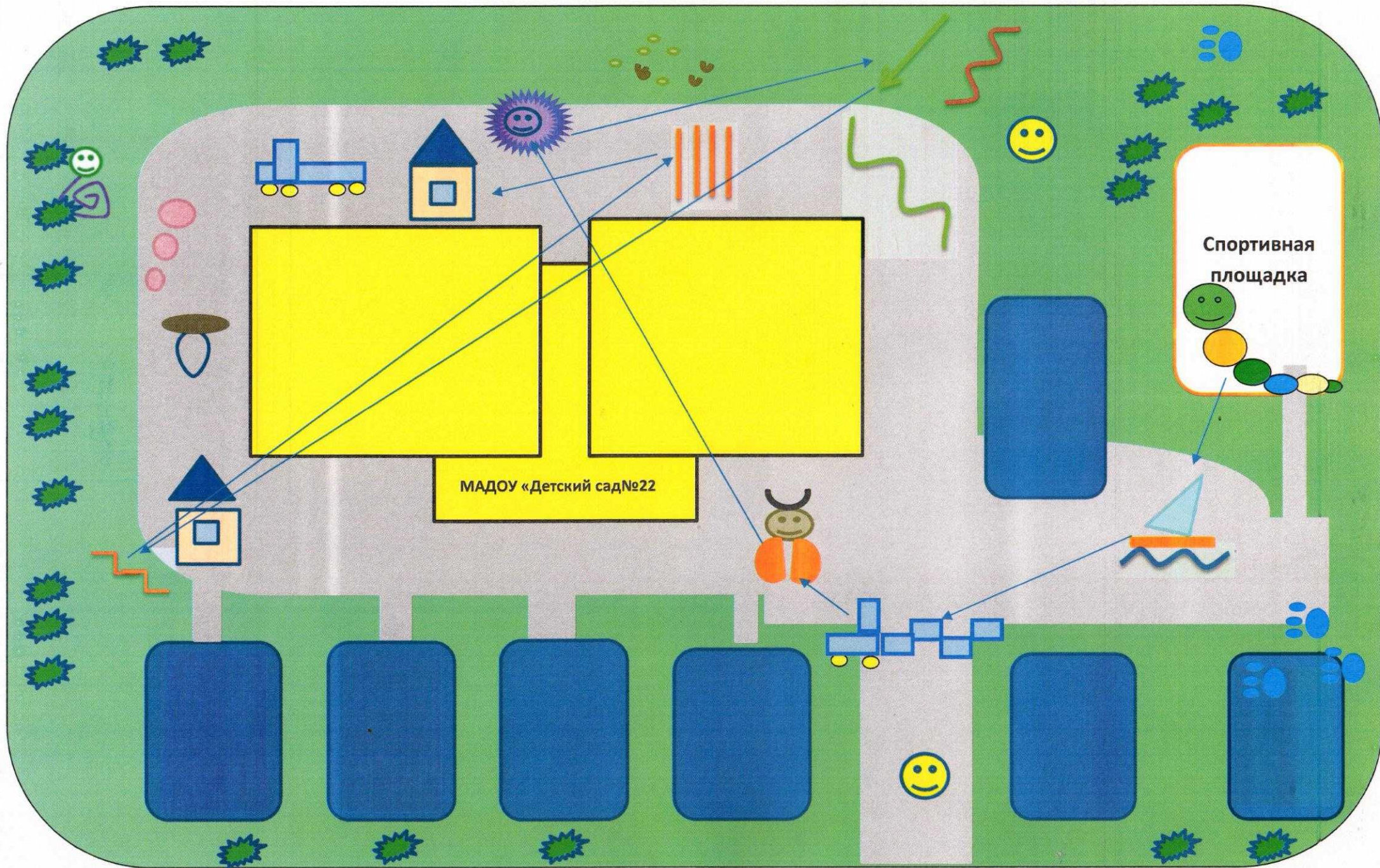
ТРЕТИЙ МАРШРУТ -лечебно тренирующий, укрепляющий мышцы и связки нижних конечностей, свода стопы.

Его назначение тренировать сердечно-сосудистую, дыхательную системы. Начинается от главного входа, пройдя первый и второй маршруты продолжается по всему периметру детского сада

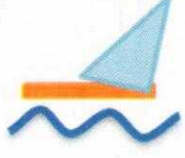
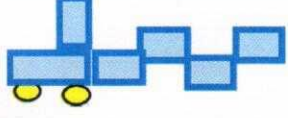



	- ходьба в полуприсяде, руки согнуты в локтях, кисть в кулак «держим руль»
	- прыжки из круга в круг или метание мешочков с песком
	- ходьба «улитка», игры малой подвижности
	- бег «зигзагом», ходьба «зигзагом», прыжки через линию -прыжки на 1-ой, 2-х ногах с продвижением вперед
	- «Сороконожка» прыжки с продвижением вперед
	- релаксационные упражнения, игры на снятие психоэмоционального напряжения

Дистанция третьего маршрута составляет 400 м.
Время прохождения 20 – 25 мин.

ПЛАН - СХЕМА ЧЕТВЕРТОГО МАРШРУТА



ЧЕТВЕРТЫЙ МАРШРУТ – круговая тренировка для обучающихся, имеющий высокий уровень физической подготовленности, с использованием спортивной площадки.

	<p>- «Сороконожка» прыжки с продвижением вперед</p>
	<p>- ходьба, бег по «волнам», обыгрывание игровой ситуации по сюжету, подвижные и малоподвижные игры</p>
	<p>- перешагивание из вагона в вагон - прыжки на двух ногах с продвижением вперед - подвижная игра «Поезд», «Мы весёлые ребята» и т.д.</p>
	<p>- ходьба вокруг «божьей коровки», с использованием дыхательных упражнений, пальчиковой и зрительной гимнастик</p>
	<p>- бег на скорость, расстояние 10м., 30м. - выполнение функциональных упражнений, в сочетании с оздоровительными гимнастиками</p>
	<p>- прыжки на 2-х ногах через линию с продвижением вперед - ходьба, переступая предметы, с различным исходным положением рук</p>
	<p>- бег «зигзагом», ходьба «зигзагом», прыжки через линию - прыжки на 1-ой, 2-х ногах с продвижением вперед</p>
	<p>- ходьба семенящим шагом руки согнуты в локтях. - перешагивание через рельсы, руки на поясе, прыжки через рельсы</p>
	<p>- релаксационные упражнения, игры на снятие психоэмоционального напряжения</p>

Дистанция четвертого маршрута составляет 500 м.
Время прохождения 25 – 30 мин.