



МАДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 22
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»



ПРОЕКТ

**ДОСУГОВАЯ
ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Секреты разноцветной планеты»**



Город Ханты-Мансийск, 2024 год

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от ____ . ____ 2024 № ____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
_____ Е.В. Полякова
приказ от ____ . ____ . 2024 № ____

**Досуговая профильная программа
«Секреты разноцветной планеты»**

Возраст обучающихся: 6 - 8 лет
Срок реализации: 01.07.2024-31.07.2024

Автор программы:
Лактионова Анна Григорьевна

Адрес учреждения:

628002 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, ул. Березовская, д. 21

Телефон/факс: (3467) 33-73-14, 33-65-66

Форма проведения: группа детей, выпускников подготовительных групп МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» г. Ханты-Мансийска

Руководитель учреждения: заведующий Полякова Е.В

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Принципы программы.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	7

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Структура программы.....	8
2.2 Образовательная деятельность.....	9
2.3 Взаимодействие педагога с детьми.....	10
2.4 Самостоятельная деятельность детей.....	11
2.5 Формы взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.....	12
2.6 Взаимодействие с организациями города.....	13
2.7 Сетка мероприятий.....	14

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
-------------------------------	-----------

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы.

А человеку нужна Родина.

И охранять природу, значит охранять Родину.

(М.Пришвин)

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Экологическое воспитание в условиях летней оздоровительной работы является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации дошкольников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение обучающихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей ее развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимая с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно у него развивается наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие мира.

Тема создания группы с экологической направленностью является актуальной. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение только к большим городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие в небольших городах и поселках. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим вблизи лесов и рек, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Модернизация дошкольного образования предполагает формирование у будущих граждан ключевых компетенций (комплекса знания, умений, навыков, ценностей в определенной деятельности). Особое внимание при этом уделяется экологическим знаниям необходимым не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе.

Новизна программы заключается в содержании, которое позволяет обучающимся познать природу через призму цвета. Содержание включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении к природе и к миру в целом. Мероприятия в план-сетке составлены таким образом, что каждый день имеет свой цвет, и часть мероприятий запланированы с экологическими праздниками календаря природы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 6-7 лет, это обучающиеся старшего дошкольного возраста. Дети имеют разные знания в области

экологии. За месяц обучающиеся получают не только знания по экологии, но и знакомятся с основами биологии, ботаники, зоологии.







Основанием для разработки программы, документами, регламентирующими реализацию данной программы, являются следующие международные, федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты:

- Конвенция ООН «О правах ребенка». (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- Декларация прав ребенка. (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)
- Конституция РФ, закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон РФ от 04.10.1996 г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
- Закон РФ от 16.10.2004 № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- Закон автономного округа от 30.12.2009 № 250-оз «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
- Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года п 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» (с изменениями на 29 апреля 2021 года).

1.1 Цель программы

Познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы. Призвать задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете, стране, своём крае, малой Родине-Югре.

1.2 Задачи программы

-  Воспитание любви к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за Родину, желание быть частью великой страны России.
-  Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии природы, общества и человека.
-  Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизни.
-  Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, к жизни.
-  Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самооценности природы.
-  Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных старшему дошкольнику, ведение здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

1.3 Принципы

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;

- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведения;
- принцип практической направленности.

1.3 Планируемые результаты

Показатели в личностной сфере ребенка:

- осознание себя, как части великой страны, желание любить свою семью, свой край, свою Родину;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Показатели в сфере знаний ребенка:

- планета Земля—наш большой дом;
- Солнце—источник жизни на Земле;
- символы России;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и живых организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, условия их выращивания и правила ухода;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода.
- многообразие растений животных, грибов, экологические связи между ними;
- человек —существо природное и социальное, разносторонние связи человека с окружающей средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология —наука об общем доме;
- экологически сообразные правила соблюдения на природе.

Показатели в сфере умений ребенка:

- выполнять правила экологически сообразного поведения на природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за домашними животными;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- вести здоровый образ жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- выражать свое отношение к природе и людям в игре, в продуктивной деятельности (в рисовании), изготовление поделок, участие в инсценированной сказке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Структура программы

В программу включены: темы, содержание работы, рекомендуемые формы и методы проведения мероприятий. Представлены различные формы подачи образовательного материала, которые подскажут, как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, краткосрочные экологические проекты, изготовление из природных материалов, экскурсии, прогулки, экологические акции, составление памяток и др.

Программа имеет интегрированный характер, который позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также предоставляет возможность для развития творческих способностей всех обучающихся. Кроме того, экологическое направление способствует развитию определенных черт характера: внимания, усидчивости, целеустремленности, чувства ответственности. Значимость совместной деятельности, общность цели способствуют интенсивному развитию личности ребёнка. В программу включены научные знания, связь с другими предметами, выход за рамки традиционных занятий в детском саду. Посещение лагеря смены «Секреты разноцветной планеты» поможет сформировать умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обязательным условием для реализации данной программы является знакомство обучающихся со своей Родиной, символами своего государства герб, гимн, флаг. Каждое мероприятие программы наполняет обучающихся не только знаниями и интересом, но и любовью к своему краю, к своей семье, к своей стране.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу старшего дошкольника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

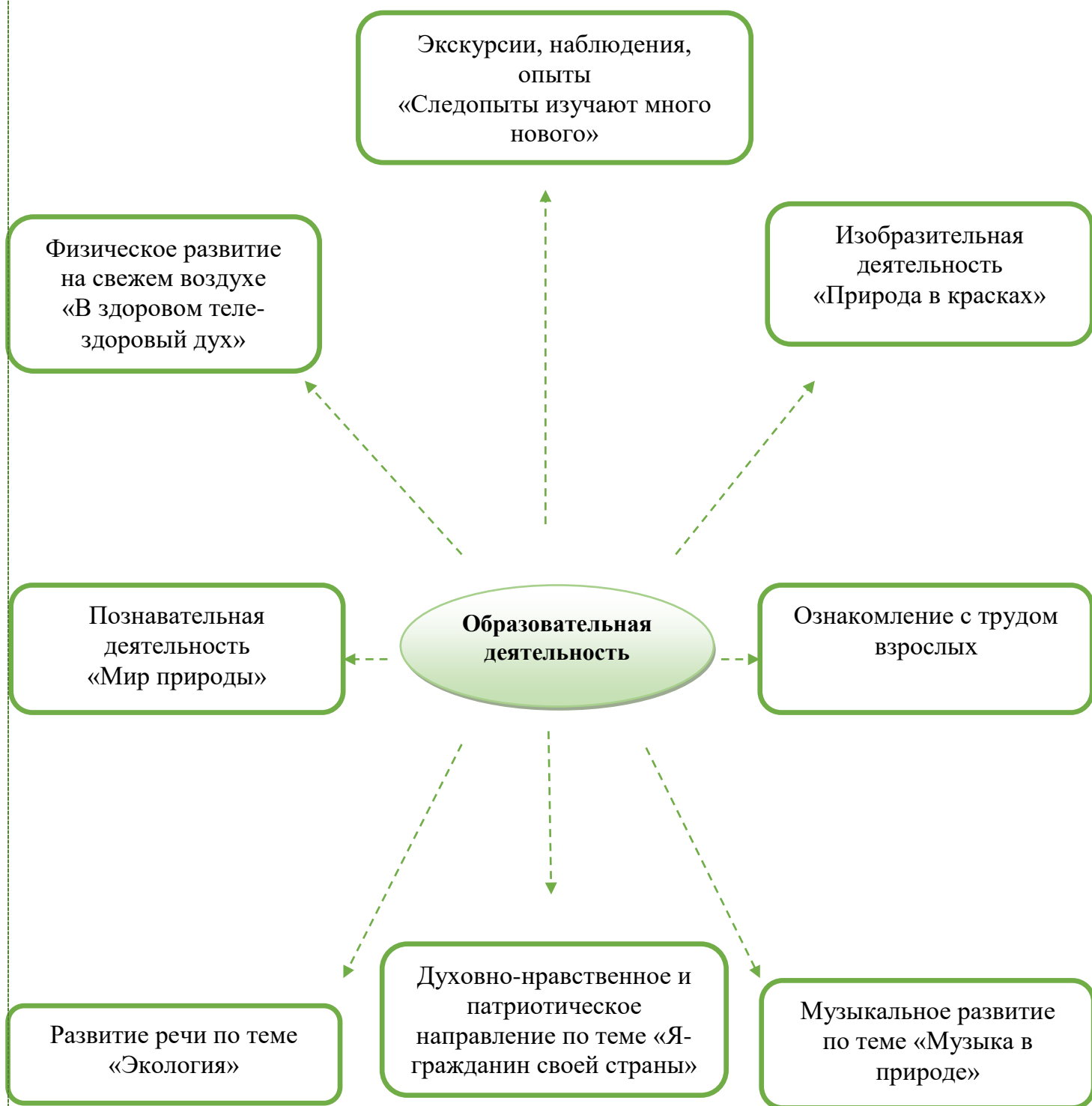
Педагоги создают в группе эмоционально-положительную творческую атмосферу, организуют диалогическую общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание в группе проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе и к друг другу.

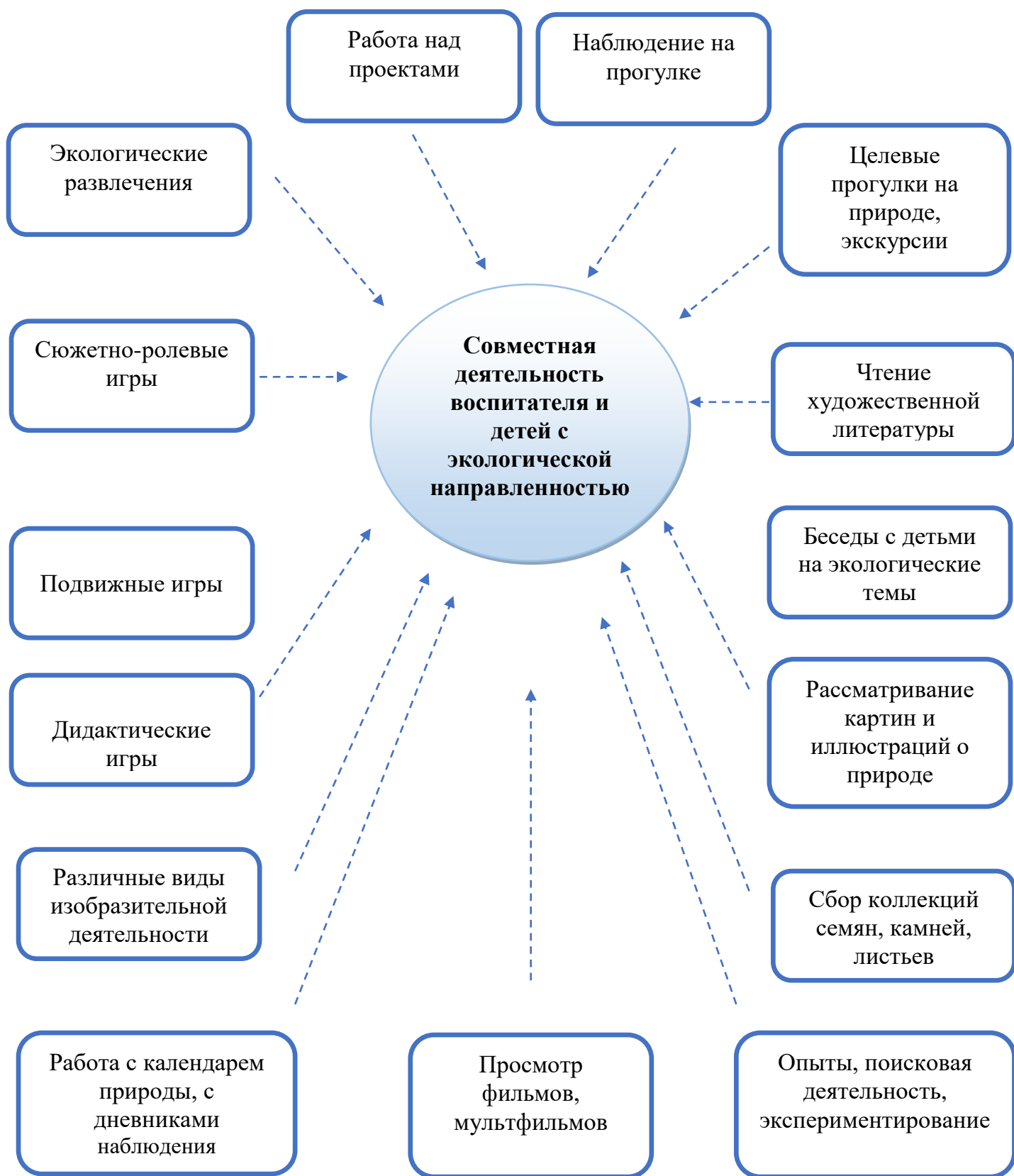
Практическая деятельность программы с экологическим направлением осуществляется через исследовательские задания, практикумы, опыты и экскурсии.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы целостной картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» и ведение тетрадей, блокнотов «Дневник следопыта».

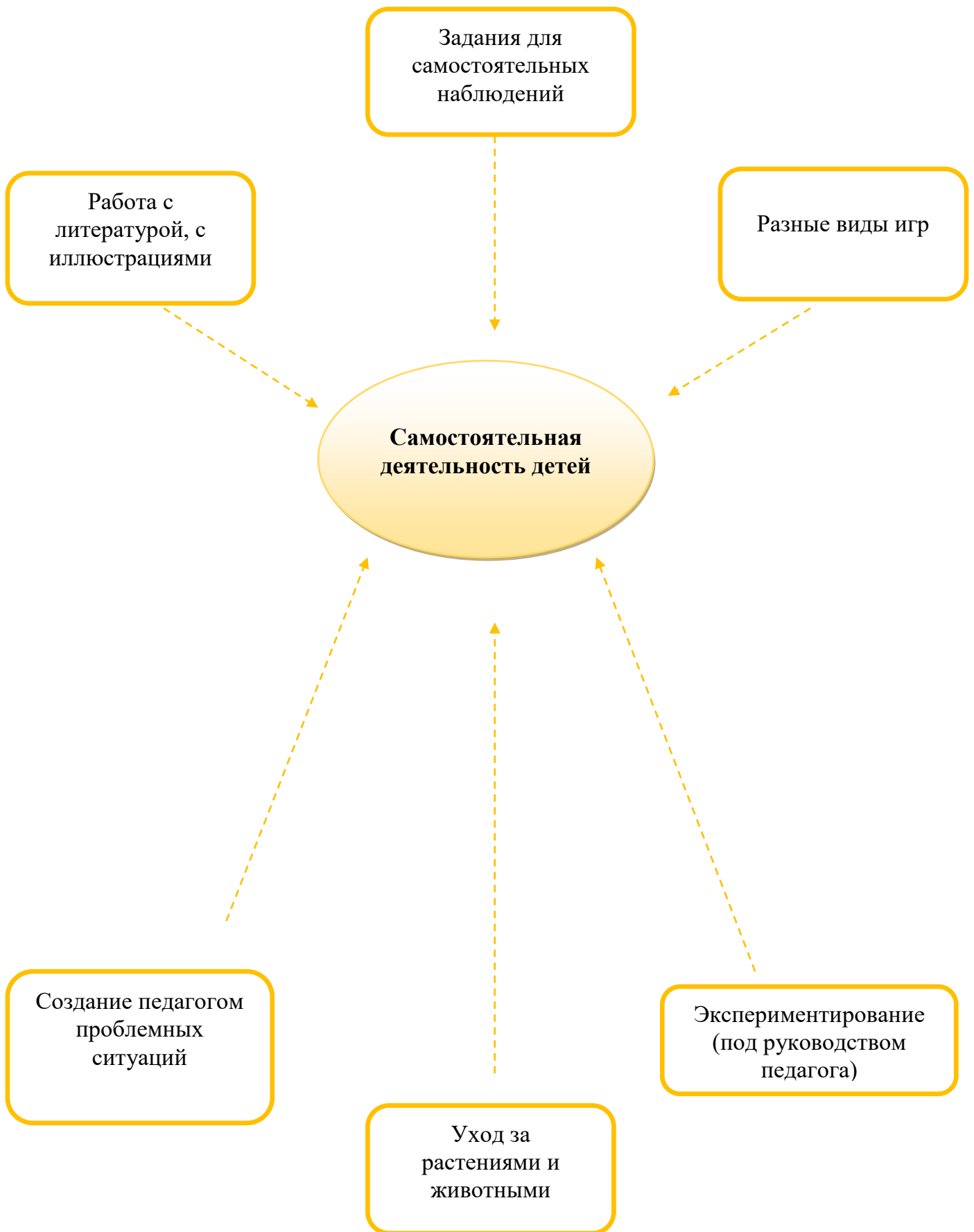
2.2 Образовательная деятельность



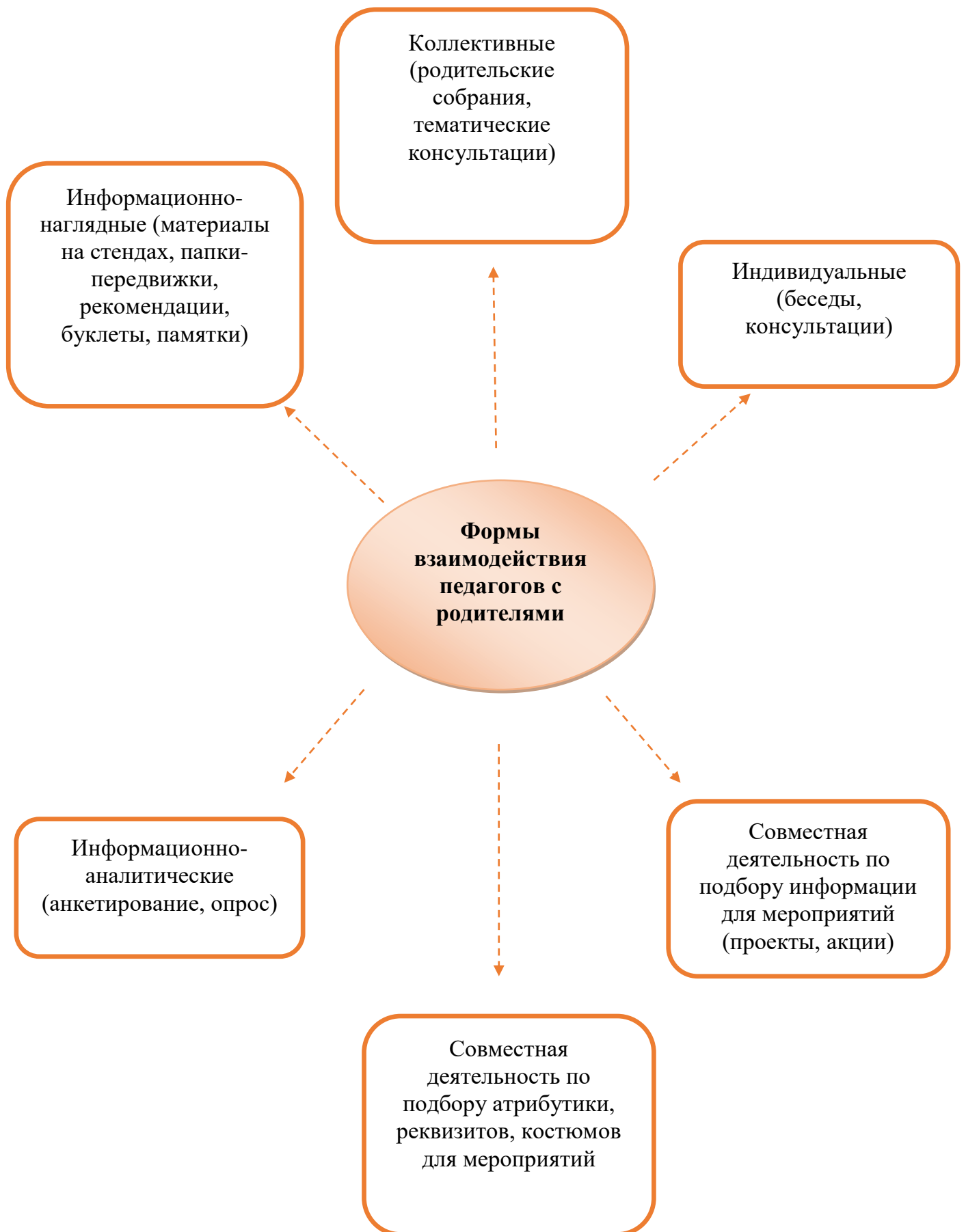
2.3 Совместная деятельность педагогов и детей



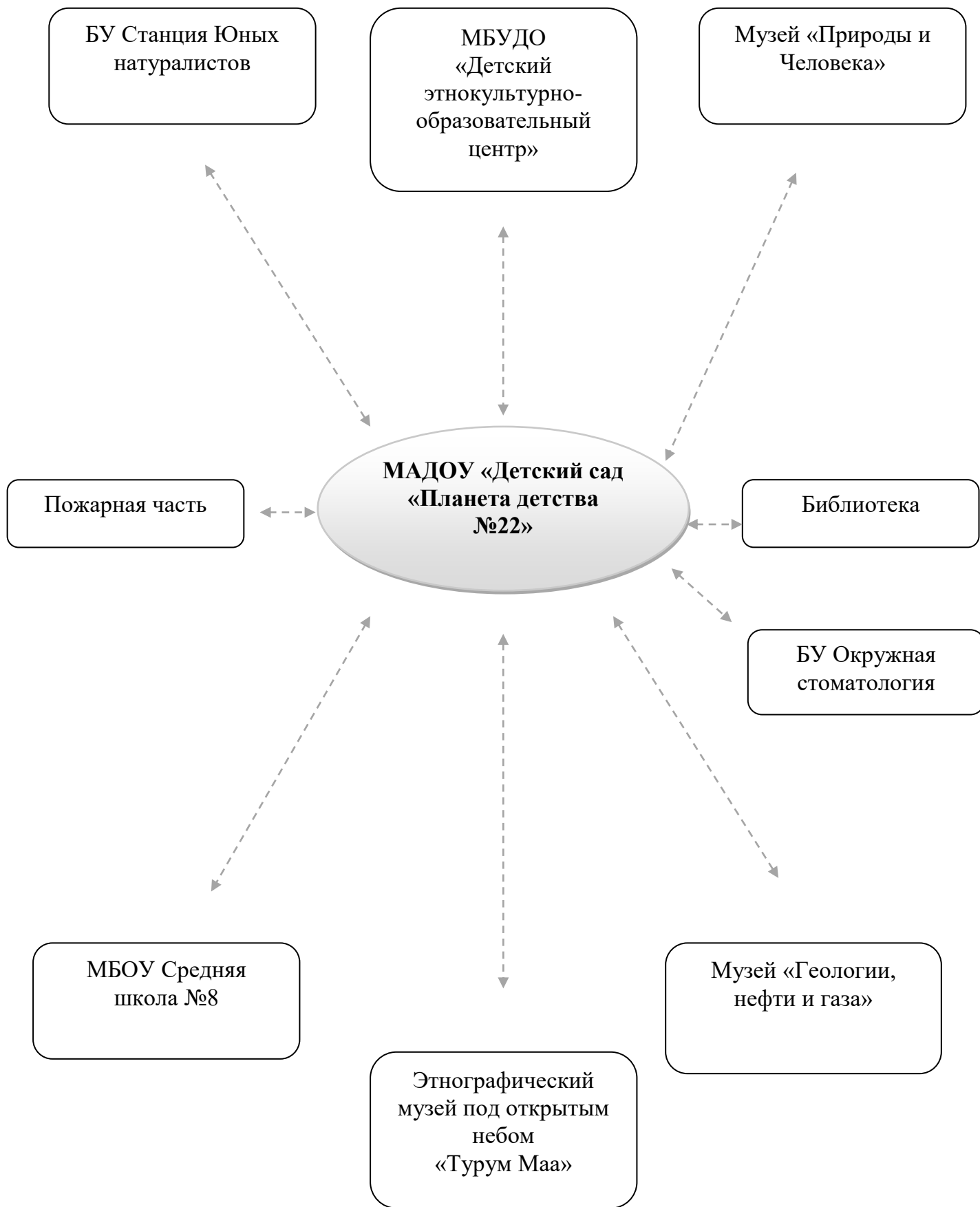
2.4 Самостоятельная деятельность детей



2.5 Формы взаимодействия с семьями обучающихся



2.6 Взаимодействие с организациями города



**План-сетка мероприятий для обучающихся,
выпускников подготовительных групп
МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»
на ИЮЛЬ 2024 год**

<p>01.07.2024</p> <p>День любителей лета</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «Ах, лето!»</p> <p>ДЕНЬ ЗЕЛЕНОГО ЦВЕТА</p>	<p>02.07.2024</p> <p>День собак</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «Собака - лучший друг!»</p> <p>ДЕНЬ КОРИЧНЕВОГО ЦВЕТА</p>	<p>03.07.2024</p> <p>Всемирный день без полиэтиленовых пакетов</p> <p>ДЕНЬ БЕЛОГО ЦВЕТА</p>	<p>04.07.2024</p> <p>День цветения липы</p> <p>ДЕНЬ ЖЕЛТОГО ЦВЕТА</p>	<p>05.07.2024</p> <p>День «Пора собирать лисички»</p> <p>ДЕНЬ ОРАНЖЕВОГО ЦВЕТА</p>	<p>08.07.2024</p> <p>День семьи</p> <p>День ромашек</p> <p>ДЕНЬ БЕЛОГО ЦВЕТА</p>	<p>09.07.2024</p> <p>День пчел «Пора собирать мед»</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «Праздник цветов»</p> <p>ДЕНЬ ОРАНЖЕВОГО ЦВЕТА</p>
<p>10.07.2024</p> <p>День действий против рыбной ловли</p> <p>ДЕНЬ СИНЕГО ЦВЕТА</p>	<p>12.07.2024</p> <p>День солнца (Петров день)</p> <p>ДЕНЬ ЖЕЛТОГО ЦВЕТА</p>	<p>15.07.2024</p> <p>День военного эколога</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «Эколог – важная профессия»</p> <p>ДЕНЬ ЗЕЛЕНОГО ЦВЕТА</p>	<p>16.07.2024</p> <p>Всемирный день змей</p> <p>ДЕНЬ ОРАНЖЕВОГО ЦВЕТА</p>	<p>17.07.2024</p> <p>День дарения подарков</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «День подарков»</p> <p>ДЕНЬ РОЗОВОГО ЦВЕТА</p>	<p>18.07.2024</p> <p>День Пожарного надзора</p> <p>ДЕНЬ КРАСНОГО ЦВЕТА</p>	<p>19.07.2024</p> <p>День защиты животных</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «Мои домашние животные»</p> <p>ДЕНЬ ЖЕЛТОГО ЦВЕТА</p>

22.07.2024 День народного праздника - Ягодник МЕРОПРИЯТИЕ «Испекли мы пирожков» ДЕНЬ КРАСНОГО ЦВЕТА	23.07.2024 Всемирный день китов и дельфинов МЕРОПРИЯТИЕ «В гостях у Водяного» ДЕНЬ СИНЕГО ЦВЕТА	24.07.2024 День осьминога МЕРОПРИЯТИЕ «Осьминожки» ДЕНЬ ГОЛУБОГО ЦВЕТА	25.07.2024 День кулинаров ДЕНЬ КОРИЧНЕВОГО ЦВЕТА	26.07.2024 День «Начинаются обильные росы» ДЕНЬ ГОЛУБОГО ЦВЕТА	29.07.2024 Международный день тигров ДЕНЬ ОРАНЖЕВОГО ЦВЕТА	30.07.2024 Международный день дружбы МЕРОПРИЯТИЕ «День в полосочку»    
31.07.2024 День Военно-Морского Флота РФ МЕРОПРИЯТИЕ «День Нептуна» ДЕНЬ ГОЛУБОГО ЦВЕТА						

Таким образом, вовлечь дошкольников в процесс познания живой природы, призвать их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри сообществ, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа реализации данной программы, т.к. экологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. / Москва: ЭлизеТрэйдинг; ЦГЛ, 2004 – 246с.
2. Буровичок – Югорка. Раскраска. / Лебедева, О. / Екатеринбург: ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2008. – 20с.
3. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». Учебное пособие / Под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень 2000г.
4. Гончарова Е.В. «Экология для малышей: методические рекомендации для педагогических работников». Тюмень 2000 г.
5. Ковалёва Г. А. «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003;
6. Куриков В. Ханты-Мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс, 2000. 6. Сказание о земле Югорской. //Под ред. Западной Н.Л., Тюмень, ИФА, 2005. 7. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008.
7. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.,
20. Нищева Н. В. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1 и 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Шайдурова Н. В. Методика обучению рисованию детей с 5 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - Москва: «Просвещение», 2002 г.
27. Плешаков А.А. От земли до неба атлас –определитель. –Москва: «Просвещение», 2012г.
28. Плешаков А.А. Зеленые страницы. –Москва: «Просвещение», 2012г.

29. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. – Москва: «Просвещение», 2012г.
30. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» /Текст публикуется в авторской редакции. - Москва: «КАПАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г.
31. Сказки народов Севера / Сост. Е.Н. Самойлова. Перев. На хант. яз. Е.А. Нёмысова. Художник Л.А. Иванов. //СПб.: «Алфавит», 1995. - 160с.
32. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
33. Экология ХМАО. Под редакцией В.В. Плотникова. – Тюмень: СофтДизайн, 1997. – 228 с.
34. Югра в творчестве художников. 1993. - 15с

