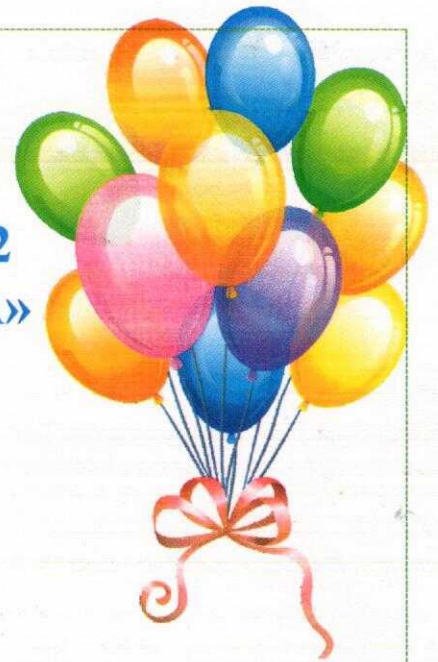




МАДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 22
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЛЕТО»

ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Секреты разноцветной планеты»



Город Ханты-Мансийск, 2024 год

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 30.05.2024 № 5



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 22 «Планета детства»
Е.В. Полякова
приказ от 30.05.2024 № 321

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЛЕТО»

Профильная программа «Секреты разноцветной планеты»

Возраст обучающихся: 6 - 8 лет
Срок реализации: 01.07.2024-31.07.2024

Автор программы:
Лактионова Анна Григорьевна

Адрес учреждения:

628002 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, ул. Березовская, д. 21

Телефон/факс: (3467) 33-73-14, 33-65-66

Форма проведения: объединение детей МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» г. Ханты-Мансийска

Руководитель учреждения: заведующий Полякова Е.В

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Принципы программы.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Структура программы.....	8
2.2 Образовательная деятельность.....	9
2.3 Взаимодействие педагога с детьми.....	10
2.4 Самостоятельная деятельность детей.....	11
2.5 Формы взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.....	12
2.6 Взаимодействие с организациями города.....	13
2.7 Сетка мероприятий.....	14

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
-------------------------------	-----------

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы.

А человеку нужна Родина.

И охранять природу, значит охранять Родину.

(М. Пришвин)

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Экологическое воспитание в условиях летней оздоровительной работы является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации дошкольников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение обучающихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей ее развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимая с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно у него развивается наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие мира.

Тема создания объединения с экологической направленностью является актуальной. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение только к большим городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие в небольших городах и поселках. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим вблизи лесов и рек, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Модернизация дошкольного образования предполагает формирование у будущих граждан ключевых компетенций (комплекса знания, умений, навыков, ценностей в определенной деятельности). Особое внимание при этом уделяется экологическим знаниям необходимым не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе.

Новизна программы заключается в содержании, которое позволяет обучающимся познать природу через призму цвета. Содержание включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении к природе и к миру в целом. Мероприятия в план-сетке составлены таким образом, что каждый день имеет свой цвет, и часть мероприятий запланированы с экологическими праздниками календаря природы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 6-7 лет, это обучающиеся старшего дошкольного возраста. Дети имеют разные знания в области

экологии. За месяц обучающиеся получают не только знания по экологии, но и знакомятся с основами биологии, ботаники, зоологии.

Основанием для разработки программы, документами, регламентирующими реализацию данной программы, являются следующие международные, федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты:

- Конвенция ООН «О правах ребенка». (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- Декларация прав ребенка. (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)
- Конституция РФ, закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон РФ от 04.10.1996 г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
- Закон РФ от 16.10.2004 № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- Закон автономного округа от 30.12.2009 № 250-оз «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
- Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года п 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» (с изменениями на 29 апреля 2021 года).

1.1 Цель программы

Познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы. Призвать задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете, стране, своём крае, малой Родине-Югре.

1.2 Задачи программы

✚ Воспитание любви к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за Родину, желание быть частью великой страны России.

✚ Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии природы, общества и человека.

✚ Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизни.

✚ Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, к жизни.

✚ Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самооценности природы.

✚ Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных старшему дошкольнику, ведение здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

1.3 Принципы

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;

- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведения;
- принцип практической направленности.

1.3 Планируемые результаты

Показатели в личностной сфере ребенка:

- осознание себя, как части великой страны, желание любить свою семью, свой край, свою Родину;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Показатели в сфере знаний ребенка:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- символы России;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и живых организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, условия их выращивания и правила ухода;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода.
- многообразие растений животных, грибов, экологические связи между ними;
- человек - существо природное и социальное, разносторонние связи человека с окружающей средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила соблюдения на природе.

Показатели в сфере умений ребенка:

- выполнять правила экологически сообразного поведения на природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за домашними животными;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- вести здоровый образ жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- выражать свое отношение к природе и людям в игре, в продуктивной деятельности (в рисовании), изготовление поделок, участие в инсценированной сказке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Структура программы

В программу включены: темы, содержание работы, рекомендуемые формы и методы проведения мероприятий. Представлены различные формы подачи образовательного материала, которые подскажут, как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, краткосрочные экологические проекты, изготовление из природных материалов, экскурсии, прогулки, экологические акции, составление памяток и др.

Программа имеет интегрированный характер, который позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также предоставляет возможность для развития творческих способностей всех обучающихся. Кроме того, экологическое направление способствует развитию определенных черт характера: внимания, усидчивости, целеустремленности, чувства ответственности. Значимость совместной деятельности, общность цели способствуют интенсивному развитию личности ребёнка. В программу включены научные знания, связь с другими предметами, выход за рамки традиционных занятий в детском саду. Посещение лагеря смены «Секреты разноцветной планеты» поможет сформировать умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обязательным условием для реализации данной программы является знакомство обучающихся со своей Родиной, символами своего государства герб, гимн, флаг. Каждое мероприятие программы наполняет обучающихся не только знаниями и интересом, но и любовью к своему краю, к своей семье, к своей стране.

Спецификой объединения является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу старшего дошкольника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

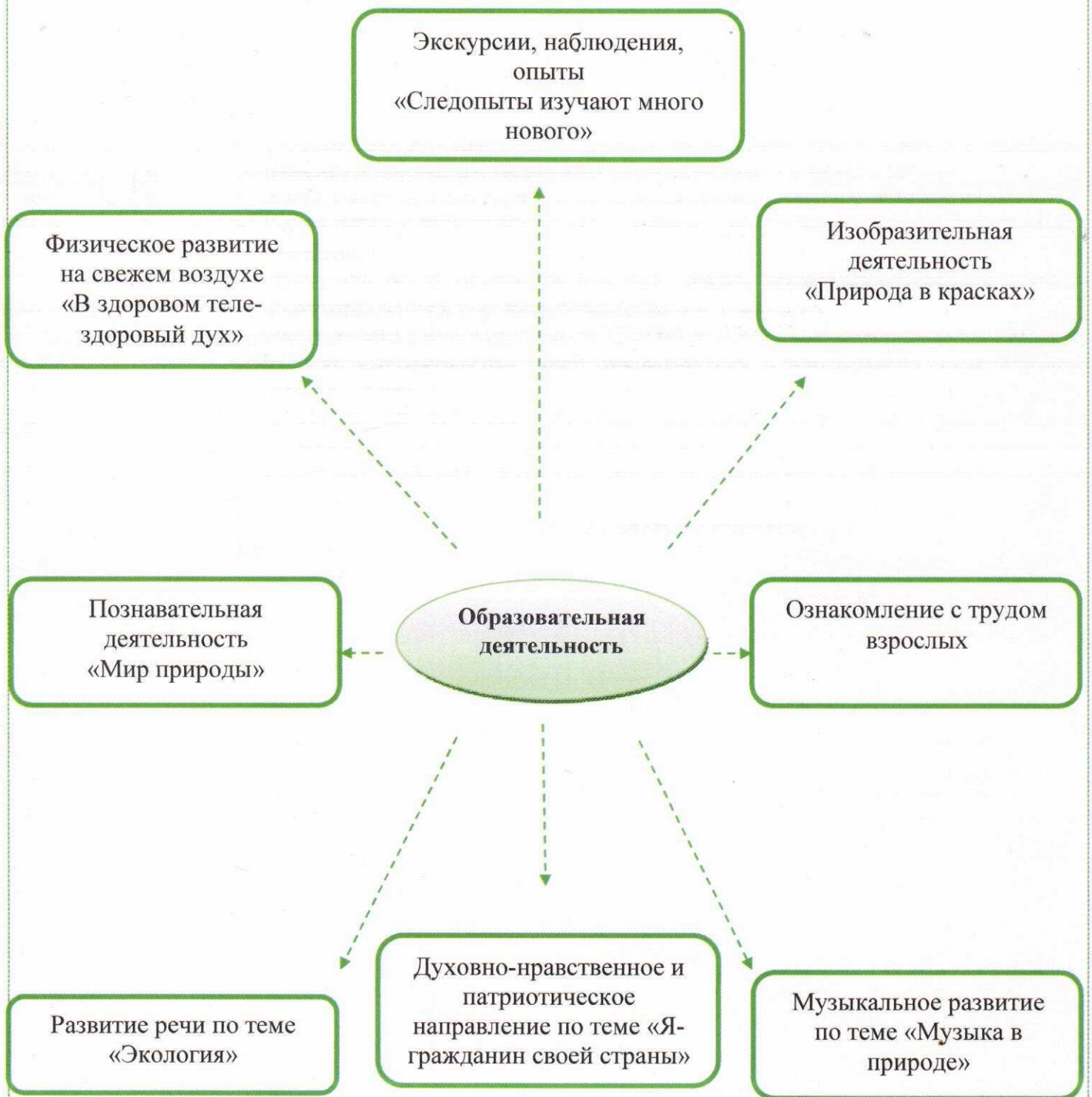
Педагоги создают в объединении эмоционально-положительную творческую атмосферу, организуют диалогическую общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание в объединении проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе и к друг другу.

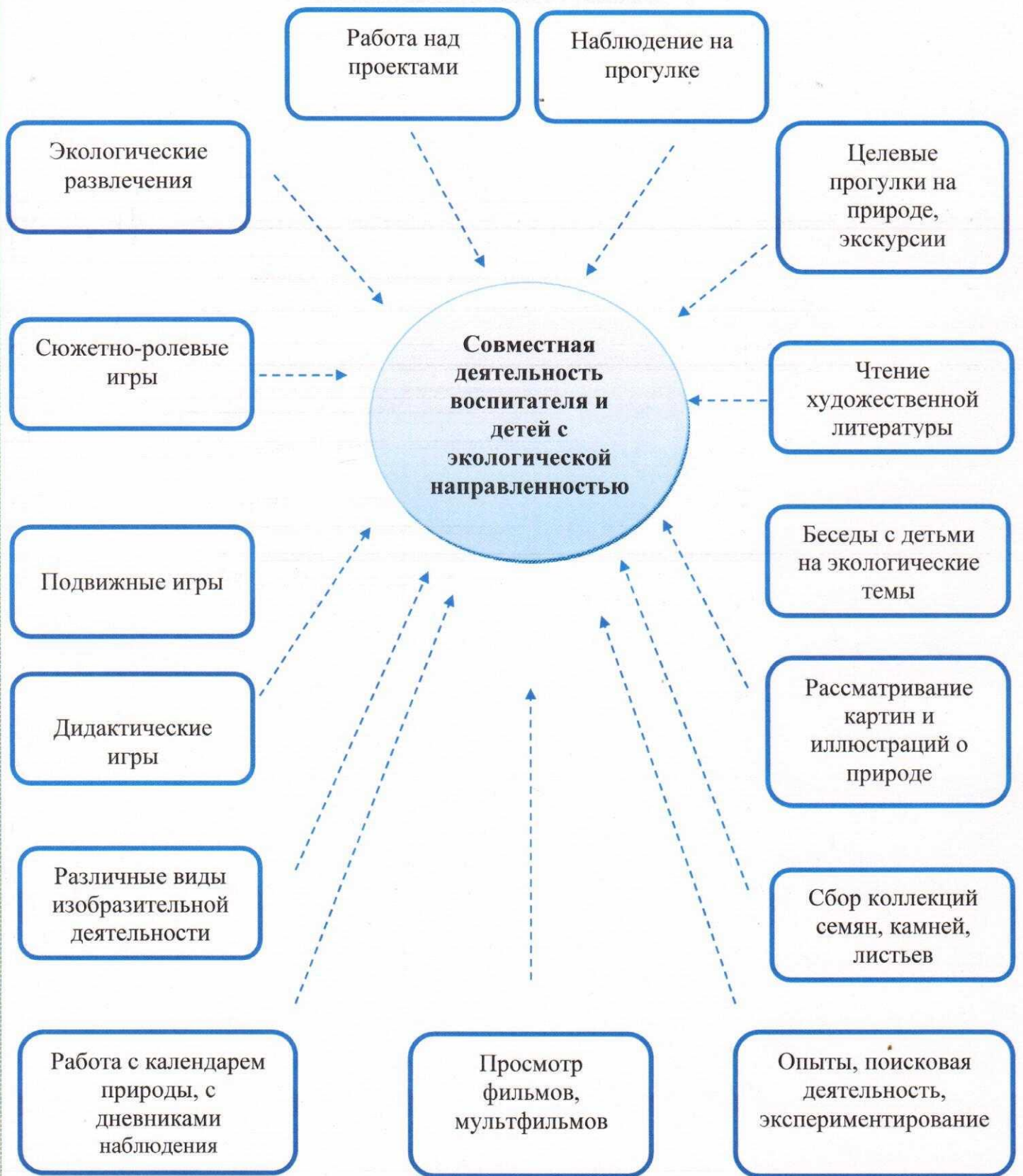
Практическая деятельность программы с экологическим направлением осуществляется через исследовательские задания, практикумы, опыты и экскурсии.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы целостной картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» и ведение тетрадей, блокнотов «Дневник следопыта».

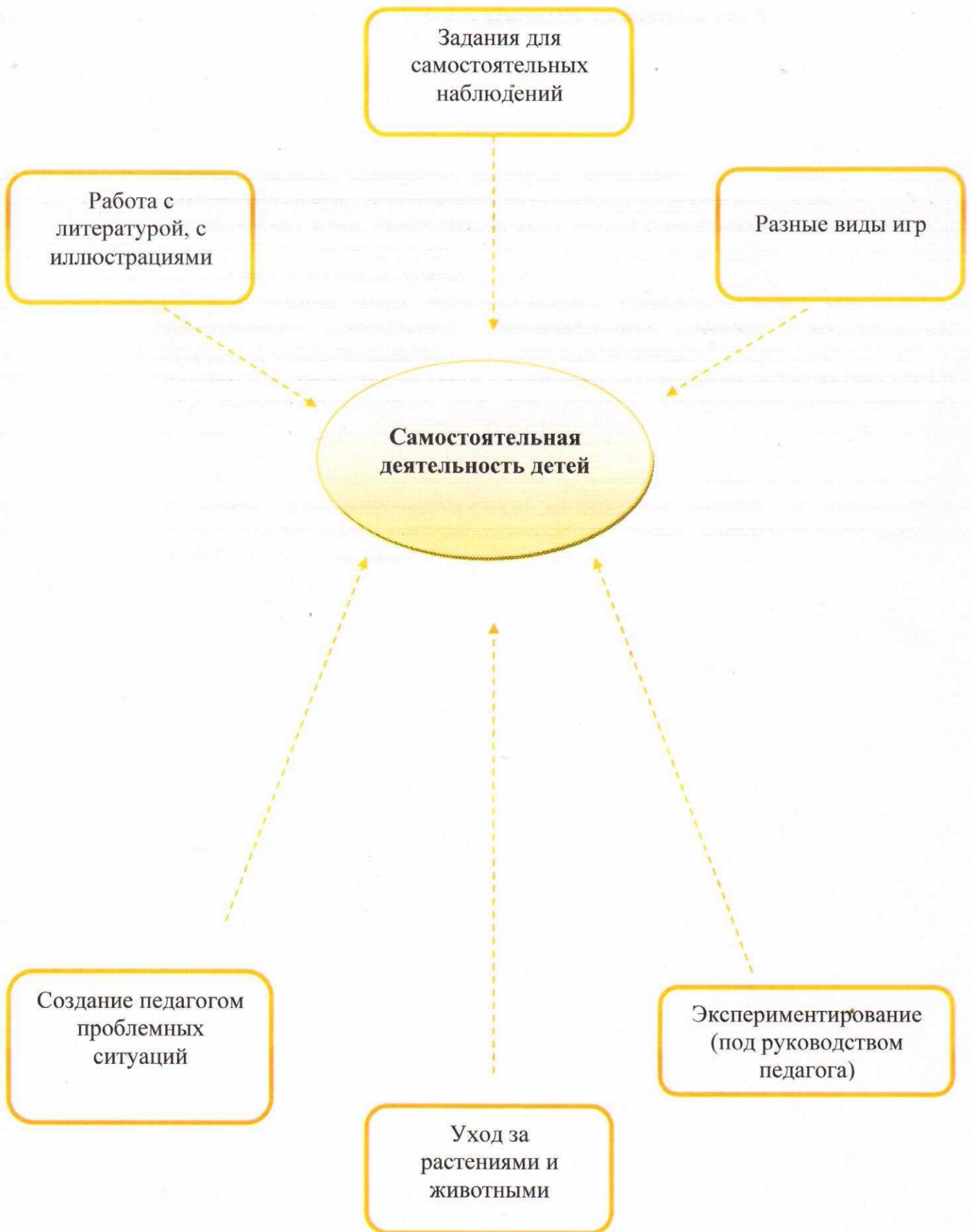
2.2 Образовательная деятельность



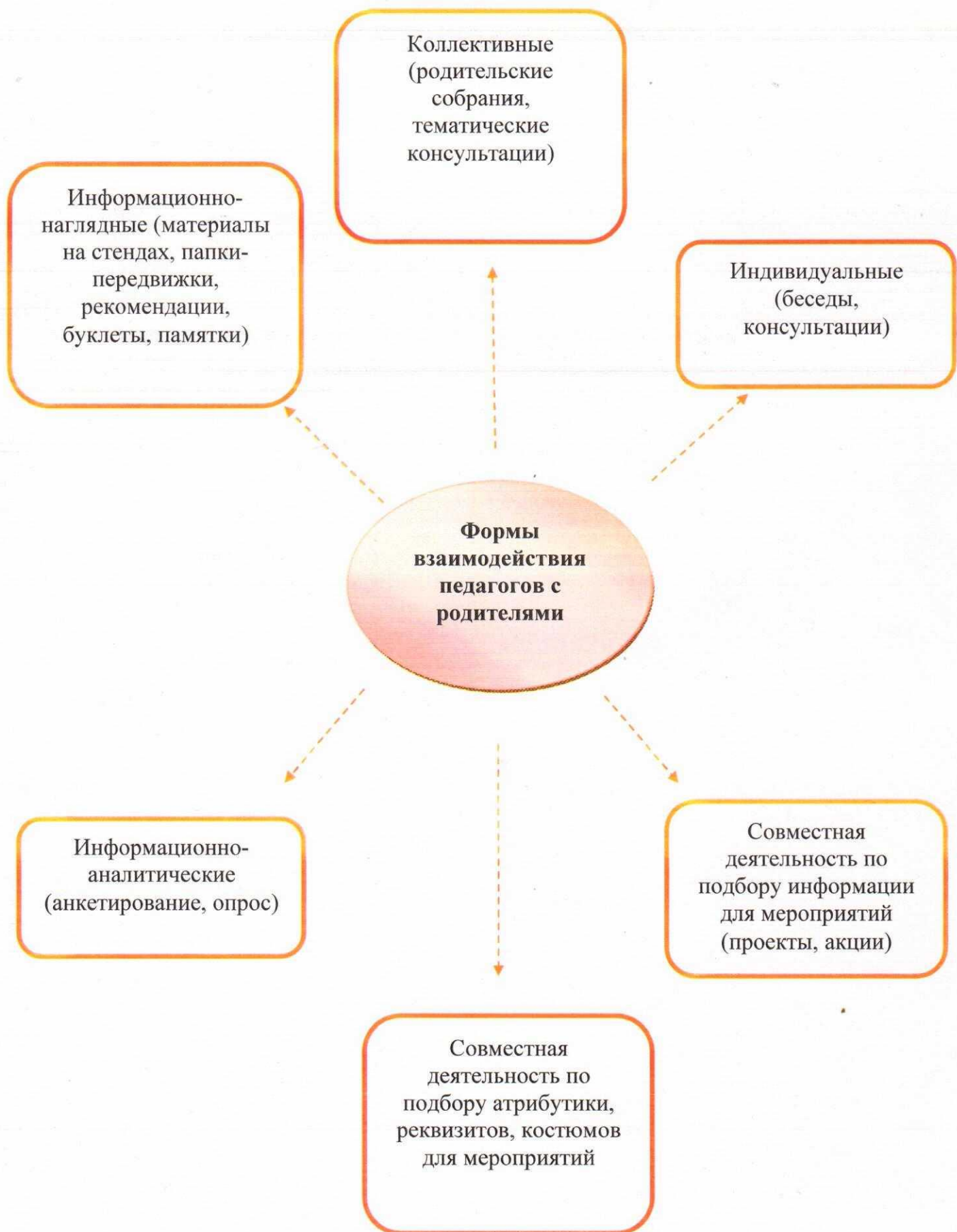
2.3 Совместная деятельность педагогов и детей



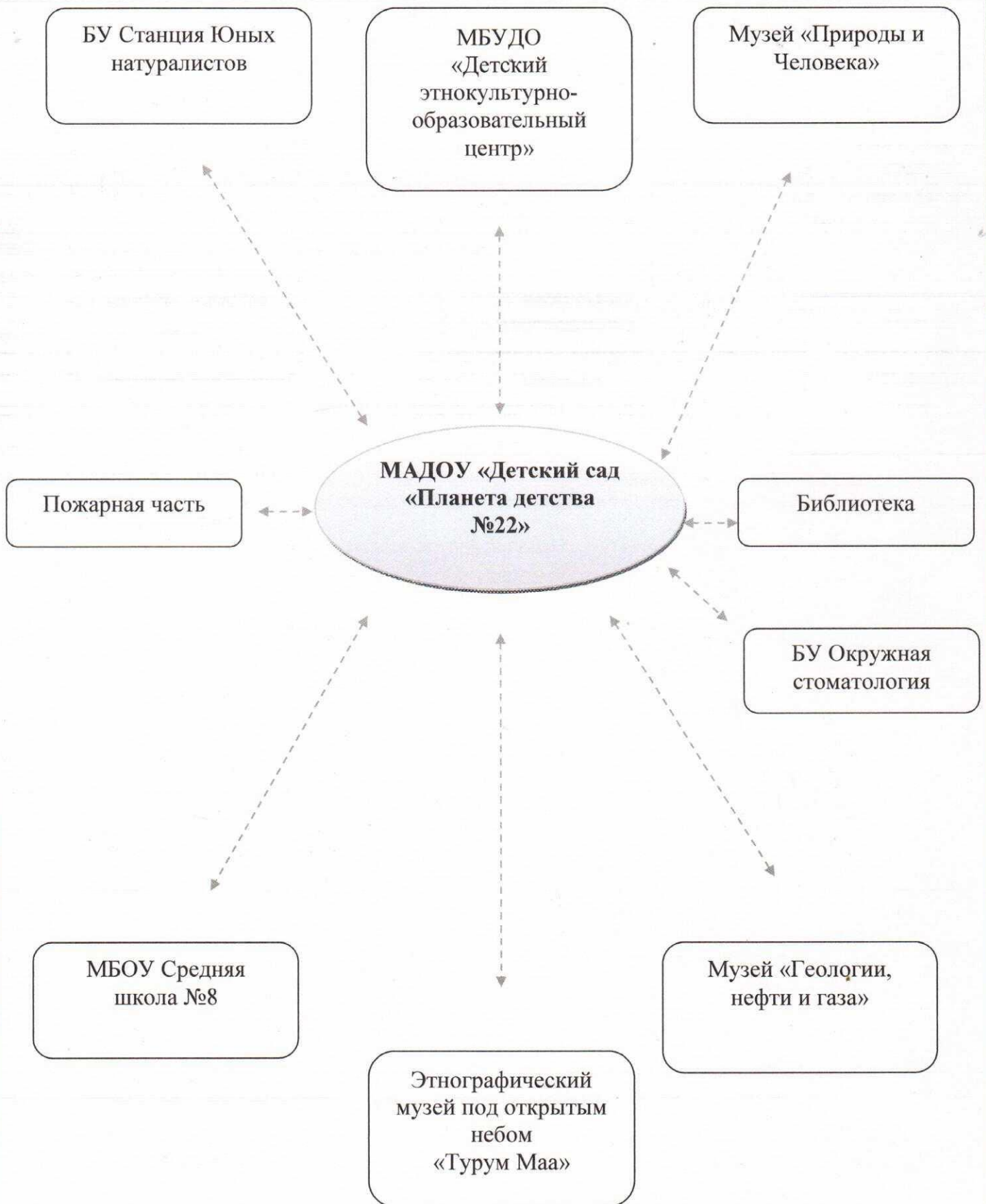
2.4 Самостоятельная деятельность детей



2.5 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

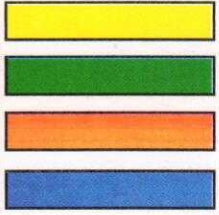


2.6 Взаимодействие с организациями города



**План-сетка мероприятий для объединения детей
МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»
на ИЮЛЬ 2024 год**

<p>01.07.2024</p> <p>День любителей лета</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «Ах, лето!»</p> <p>ДЕНЬ ЗЕЛЕННОГО ЦВЕТА</p>	<p>02.07.2024</p> <p>День собак</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «Собака - лучший друг!»</p> <p>ДЕНЬ КОРИЧНЕВОГО ЦВЕТА</p>	<p>03.07.2024</p> <p>Всемирный день без полиэтиленовых пакетов</p> <p>ДЕНЬ БЕЛОГО ЦВЕТА</p>	<p>04.07.2024</p> <p>День цветения липы</p> <p>ДЕНЬ ЖЕЛТОГО ЦВЕТА</p>	<p>05.07.2024</p> <p>День «Пора собирать лисички»</p> <p>ДЕНЬ ОРАНЖЕВОГО ЦВЕТА</p>	<p>08.07.2024</p> <p>День семьи</p> <p>День ромашек</p> <p>ДЕНЬ БЕЛОГО ЦВЕТА</p>	<p>09.07.2024</p> <p>День пчел «Пора собирать мед»</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «Праздник цветов»</p> <p>ДЕНЬ ОРАНЖЕВОГО ЦВЕТА</p>
<p>10.07.2024</p> <p>День действий против рыбной ловли</p> <p>ДЕНЬ СИНЕГО ЦВЕТА</p>	<p>12.07.2024</p> <p>День солнца (Петров день)</p> <p>ДЕНЬ ЖЕЛТОГО ЦВЕТА</p>	<p>15.07.2024</p> <p>День военного эколога</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «Эколог – важная профессия»</p> <p>ДЕНЬ ЗЕЛЕННОГО ЦВЕТА</p>	<p>16.07.2024</p> <p>Всемирный день змей</p> <p>ДЕНЬ ОРАНЖЕВОГО ЦВЕТА</p>	<p>17.07.2024</p> <p>День дарения подарков</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «День подарков»</p> <p>ДЕНЬ РОЗОВОГО ЦВЕТА</p>	<p>18.07.2024</p> <p>День Пожарного надзора</p> <p>ДЕНЬ КРАСНОГО ЦВЕТА</p>	<p>19.07.2024</p> <p>День защиты животных</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «Мои домашние животные»</p> <p>ДЕНЬ ЖЕЛТОГО ЦВЕТА</p>

<p>22.07.2024 День народного праздника - Ягодник</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «Испекли мы пирожков»</p> <p>ДЕНЬ КРАСНОГО ЦВЕТА</p>	<p>23.07.2024 Всемирный день китов и дельфинов</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «В гостях у Водяного»</p> <p>ДЕНЬ СИНЕГО ЦВЕТА</p>	<p>24.07.2024 День осьминога</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «Осьминожки»</p> <p>ДЕНЬ ГОЛУБОГО ЦВЕТА</p>	<p>25.07.2024 День кулинаров</p> <p>ДЕНЬ КОРИЧНЕВОГО ЦВЕТА</p>	<p>26.07.2024 День «Начинаются обильные росы»</p> <p>ДЕНЬ ГОЛУБОГО ЦВЕТА</p>	<p>29.07.2024 Международный день тигров</p> <p>ДЕНЬ ОРАНЖЕВАГО ЦВЕТА</p>	<p>30.07.2024 Международный день дружбы</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «День в полочку»</p> 
<p>31.07.2024 День Военно-Морского Флота РФ</p> <p>МЕРОПРИЯТИЕ «День Нептуна»</p> <p>ДЕНЬ ГОЛУБОГО ЦВЕТА</p>						

Таким образом, вовлечь объединения детей в процесс познания живой природы, призвать их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри сообществ, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа реализации данной программы, т.к. экологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. / Москва: ЭлизеТрэйдинг; ЦГЛ, 2004 – 246с.
2. Буровичок – Югорка. Раскраска. / Лебедева, О. / Екатеринбург: ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2008. – 20с.
3. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». Учебное пособие / Под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень 2000г.
4. Гончарова Е.В. «Экология для малышей: методические рекомендации для педагогических работников». Тюмень 2000 г.
5. Ковалёва Г. А. «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003;
6. Куриков В. Ханты-Мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс, 2000. 6. Сказание о земле Югорской. //Под ред. Западной Н.Л., Тюмень, ИФА, 2005. 7. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008.
7. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.,
20. Нищева Н. В. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1 и 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Шайдурова Н. В. Методика обучению рисованию детей с 5 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - Москва: «Просвещение», 2002 г.
27. Плешаков А.А. От земли до неба атлас –определитель. –Москва: «Просвещение», 2012г.
28. Плешаков А.А. Зеленые страницы. –Москва: «Просвещение», 2012г.

29. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. – Москва: «Просвещение», 2012г.
30. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» /Текст публикуется в авторской редакции. - Москва: «КАПАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г.
31. Сказки народов Севера / Сост. Е.Н. Самойлова. Перев. На хант. яз. Е.А. Нёмысова. Художник Л.А. Иванов. //СПб.: «Алфавит», 1995. - 160с.
32. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
33. Экология ХМАО. Под редакцией В.В. Плотникова. – Тюмень: СофтДизайн, 1997. – 228 с.
34. Югра в творчестве художников. 1993. - 15с