

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №22 «Планета детства»  
(МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
«Индивидуализация образовательного процесса в  
рамках внедрения ФГОС ДО. Создание условий для  
развития индивидуальности ребенка»  
(для педагогов)**

г. Ханты-Мансийск, 2021

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Индивидуализация образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.....	4
2. Значение развивающей предметно-пространственной среды в индивидуализации обучающихся.....	8
Заключение .....	16
Список рекомендуемой литературы.....	17

## Пояснительная записка

Одним из условий Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Индивидуальный подход также означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей. Обстановка, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения. Индивидуализация - важная задача, поскольку, чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация программы. Индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствии с процессом усвоения знаний. При этом дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи. Основная задача ФГОС ДО направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Данные рекомендации разработаны в помощь педагогам. Материал содержит основные аспекты и виды индивидуализации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, раскрывает значение и особенности построения развивающей предметно-пространственной среды для индивидуализации обучающихся.

### **Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО**

Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов, учитывает личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия. Это также означает, что воспитатель

придумывает такие виды деятельности, подает задания таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа. Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества. Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность дошкольного возраста. Эффективная реализация личностно-ориентированного подхода в обучении возможна в процессе применения проектной технологии и построения вместе с воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих максимально раскрыть потенциал личности. Успех прохождения индивидуального образовательного маршрута при работе над проектом во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах проектной деятельности.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это персональный путь реализации личностного потенциала, обучающегося: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Развитие дошкольника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающему спектр возможностей и помочь ему сделать выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута.

Выбор того или иного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями детского учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающегося.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута является условием осуществления индивидуализированной психолого-педагогической помощи ребенку в самоопределении, выборе направления дальнейшего обучения, в том числе профиля.

Построением индивидуального плана поддержки развития каждого ребенка состоит из четырех этапов:

1. Этап - сбор информации о ребенке. На этом этапе основным методом является наблюдение и регистрация получаемых данных.
2. Этап - анализ полученной информации;
3. Этап- определение целей и задач развития ребенка;

4. Этап- построение индивидуальной программы действий ребенка, педагогов и родителей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор.

**Групповой сбор** - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

- \* формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;

- \* обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;

- \* решение некоторых обучающих задач: расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.;

- \* формирование мотивации к предстоящей деятельности;

- \* представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;

- \* Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей. Нежелательно использовать групповой сбор для обучения детей каким-то практическим навыкам или превращать его в занятие. В течение дня групповых сборов может быть несколько.

Целесообразно проводить:

- 1-ый утренний сбор- после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

- 2-ой утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

- 3-ий групповой сбор - после дневного сна. В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня и другое - все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Приемы для приглашения детей на групповой сбор:

- \* звуковые сигналы (колокольчик, муз. инструмент, использование аудиокассет);

\* любимая песня группы: 1-2 ребенка начинают петь, другие подхватывают и постепенно собираются все дети;

\* сюрпризный момент: внесение новой игрушки, приход взрослого в сказочном костюме;

\* д/игра из серии «Пазлы», «Собери целое из частей»: это может быть любая картинка, связанная с темой, которая на данный момент интересует детей;

\* п/игра «Паровозик», «Поезд»: дети и воспитатель едут паровозиком по группе, собирают детей и приезжают на место группового сбора;

\* любимая детьми игра, затеянная на месте сбора;

\* ребенок-дежурный по сбору детей на круг друзей.

Есть дети - непоседы, которые не могут усидеть на месте, поэтому для них на время группового сбора надо приготовить спокойные занятия с небольшими передвижениями (мозаика) - это не поощрение или наказание, а проявление индивидуального подхода к ребенку. При этом другим детям надо объяснить, как прекрасно, что они могут сидеть спокойно и внимательно слушать.

Предупреждение нежелательного поведения во время группового сбора. Некоторые приемы:

\* обозначение места каждого ребенка в круге каким-то предметом: подушечкой, карточкой-символом, звездочкой, цветочком и т.д.

\* специальные не вербальные сигналы «Тишина», «Внимание»;

\* обращение к правилам группы: «Один говорит- все слушают»;

\* игра-считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность выступлений.

Приемы по организации выбора центров активности на групповой сбор:  
\* П/игра «Поезд»: воспитатель и дети – «вагончики» двигаются по центрам активности, рассматривают материалы, дети постепенно выбирают центры и остаются в них;

\* Дорожка выбора: рулон бумаги (обоев), разделенный на части по количеству центров в группе. Центры, количество одновременно работающих там детей четко обозначены. Ребенок может просто встать на дорожку в том центре, который выбрал, или обвести свою руку, или поставить свою игрушку.

\* Выставка: Воспитатель на месте группового сбора или недалеко от него устраивает выставку предметов и материалов из различных центров активности. Дети рассматривают выставку и делают выбор.

\* Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

\* Цветок выбора: разновидность доски выбора. Каждый лепесток имеет обозначение определенного центра. Дети обозначают свой выбор, выкладывая свои карточки на лепестки. Разноцветные лепестки могут быть разрезаны на такое количество частей, сколько детей могут играть в данном центре одновременно. Дети разбирают части лепестков по своему выбору.

\* Картограф с обозначенными центрами: еще один вариант доски выбора. Дети обрисовывают свою руку в том центре, который выбрали или пишут свое имя на листочке и приклеивают его на выбранный центр.

\*Индивидуальные маршрутные листы с план-схемой группы, на которой обозначены центры активности. Ребенок рисует план своего перемещения по группе и центрам.

\*Индивидуальные листы выбора: эти листы составлены на несколько дней (недель). Центры обозначены, около каждого обозначения расчерчены клеточки. Ребенок, выбрав центр, закрашивает клеточку. После того, как дети выбрали центры и спланировали работу в них, групповой сбор заканчивается, и дети от планирования постепенно переходят к реализации своих планов. К групповому сбору привлекаются родители, которые являются помощниками для воспитателей.

### **Значение развивающей предметно-пространственной среды в индивидуализации обучающихся**

Инновационный подход в оформлении развивающей предметно-пространственной среды заключается в индивидуализации среды.

Среда – это стержень на который педагоги могут «нанализывать» образовательные технологии:

1. Игровую
2. Исследовательскую (проблемно- поисковую)
3. Коммуникативную (дискуссионную)
4. Иммитационного моделирования
5. Психологическую
6. Деятельностную
7. Рефлексивную.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть развивающей. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть, как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности. При организации предметной среды в групповом помещении педагогам необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Важно помнить, что среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, периода обучения и реализуемой педагогами программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать принципам, прописанным в ФГОС ДО:

- насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность
- безопасность.

Прежде всего, приходя в детский сад, ребенок должен чувствовать себя комфортно, чувствовать себя любимым и неповторимым. Что важным является и та среда, в которой находится ребенок.

Индивидуальный подход оказывает положительное влияние на формирование личности каждого ребенка при условии, если он осуществляется в определенной последовательности и системе, как непрерывный, четко организованный процесс. Осуществляется изучение проявлений ребенка, установление причины формирования особенностей его характера и поведения, определение соответствующих средств и методов, четких организационных форм осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку в общей педагогической работе со всеми детьми. Индивидуальный подход к детям должен пронизывать всю воспитательную и образовательную систему: в режимных моментах, во время прогулки, в самостоятельной деятельности, ни на минуту не следует забывать, что ребенок неповторимая личность. К сожалению, педагоги чаще всего замечают тех детей, которые обращают на себя внимание своими успехами, или на тех, которые плохо справляются с выполнением заданий. Остальные дети остаются в стороне. Воспитывая интерес к чему-либо следует быть особенно внимательным к каждому ребенку, уметь помочь ему, дать нужные указания, поддержать стремление хорошо выполнить работу и объективно оценить его старания. К индивидуальной работе необходимо привлекать родителей как участников образовательного процесса. Это послужит как для повышения педагогической компетентности родителей, так и для повышения значимости семьи для ребенка.