



**Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.20223 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
от 31.08.2023 № 467

**СОГЛАСОВАНА**  
Родительским комитетом ДОУ  
протокол от 29.08.2023 № 1

Дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья»  
физкультурно-спортивной направленности  
Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработал:  
Еремин А.А., воспитатель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Обучение шахматной игре должно быть воспитанием способности самостоятельно мыслить...»*

*Эммануил Ласкер*

### **Актуальность программы**

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно – образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда – либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и

концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления

### **Новизна программы**

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, решение логических задач, использование на занятиях литературных шахматных викторин и т.д.

### **Направленность программы физкультурно-спортивная**

#### **Тип программы** модифицированная.

В основе лежит комплекс методических, дидактических учебных пособий, указанных в методическом обеспечении программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья», разработана в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Конвенцией о правах ребенка;
- ❖ Закон Российской Федерации ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»;
- ❖ Распоряжении Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- ❖ Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

### **Отличительные особенности**

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и в частности в г. Ханты-Мансийске можно судить по таким весомым аргументам как создание организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья» поддержана практическим блоком, который направлен на применение на практике знаний. Обучающиеся принимают участие в турнирах муниципального, окружного и всероссийского уровня в течение учебного года, которые включены в спортивный календарь

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании системы занятости детей и подростков в свободное время, удовлетворении запросов детей и их родителей.

Шахматы – многогранная игра, старинная, мудрая и прекрасная. Это и спорт, и наука, и искусство. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Кто больше знает и умеет, кто трудолюбивее, сообразительнее, талантливее, тот и побеждает. Красивые партии, комбинации, окончания, этюды, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра. Шахматы – эффективное средство интеллектуального развития детей.

Занятия шахматами способствуют гармоничному развитию многих важных сторон личности. В процессе занятий шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение, решать определенные задачи – способствуют формированию воли, решимости и эмоциональной устойчивости. Очень важно, что шахматы воспитывают у человека критическое отношение к самому себе, к своим поступкам и действиям. «Шахматы... делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное - воспитывают характер» (В.В. Путин).

**Цель программы:** обучение детей игре в шахматы; развитие личности воспитанника через развития аналитического мышления, внимательности, усидчивости, через решения различных задач; воспитание уважения к партнеру, самодисциплине, умению владеть собой; формирование здорового образа жизни.

### **Задачи программы**

#### 1. Обучающие:

- изучить азы шахматной игры – правила начало и окончания партии, запись партии, мат тяжелыми фигурами;
- изучить основные тактические приемы и комбинации. Уметь играть в пешечном эндшпиле;
- изучить открытые и полуоткрытые дебюты за белых и за черных. Основы стратегии в миттельшпиле. Ладейное и слоновое окончание;
- изучить взаимодействие фигур. Стратегические и тактические особенности эндшпиля. Дебютные системы;
- изучить взаимодействие фигур. Различные варианты дебютов.

#### 2. Развивающие:

- раскрыть творческий и личностный потенциал воспитанников;
- сформировать устойчивую мотивацию детей к познанию и творчеству;
- сформировать основы знаний о здоровом образе жизни и его пропаганда;
- сформировать отношения сотрудничества.

#### 3. Воспитательные:

- воспитать всесторонне развитую гармоничную личность;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность;
- воспитывать коммуникативные качества.

## **Уровень освоения**

Первый год обучения является базовым, т.к. дает начальные, основные знания и умения, без освоения которых трудно заниматься игрой в шахматы. Специализация по направлениям деятельности осуществляется на втором и в последующие годы обучения. Многие темы при этом совпадают.

❖ **Базовый уровень – 1 год обучения** – предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в истории шахмат, обогащение опыта общения и совместной деятельности в ходе освоения программы. Дети

знакомятся с азами шахматной игры – как ходят фигуры, правила начало и окончания партии, запись партии, простейшие тактические приемы игры в шахматы, а также изучают как ставить простейшие маты тяжелыми фигурами

❖ **Углубленный уровень – 2 год обучения** – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. Учащиеся, прошедшие программу являются младшими инструкторами, помощниками судей шахматных соревнований, участвуют в соревнованиях различного уровня.

По способу организации содержания образования дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья» является:

- ❖ интегрированной;
- ❖ модульной.

Программа начального курса шахмат объединяет два направления, использует в своей работе опыт ведущих шахматистов и курс «Шахматы - школе». В процессе обучения широко используются компьютерные технологии. Привлекая детей и подростков к шахматному обучению, мы решаем одну из острейших социальных проблем общества. Занятия шахматами требуют много сил и времени, формируют положительное мировоззрение, а, следовательно, являются профилактикой антисоциального поведения.

Большое значение имеет, в каком микроклимате происходит процесс обучения шахматам. С момента своего рождения ребенок попадает в определенную социальную среду, со своей системой ценностей и требований к реальной жизни. Социальная среда является одним из важнейших факторов влияющим на здоровье. Социальный микроклимат либо побуждает человека к здоровому образу жизни, либо формирует вредные установки и привычки.

Творческое объединение «Шахматы» образует социальный микроклимат, ведущими идеями которого являются: всестороннее развитие личности ребенка, самореализация ребенком своего «Я», его адаптация к жизни в современном обществе, приобщение к здоровому образу жизни, органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как следствие, сокращение пространства девиантного поведения, решения занятости детей.

В дополнительной общеобразовательной программе «Белая ладья» различается два модуля. Первый основной модуль, который рассчитан на всех обучающихся, второй модуль вариативный. В вариативном модуле используются темы преимущественно которые необходимы для того что бы погрузить максимально ребенка в соревновательную среду.

Вариативный модуль направлен на совершенствование тех знаний и умений, которые обучающиеся приобрели на основном модуле. Нацелен данный модуль на результативность индивидуально для каждого ребенка, группы детей. Темы в данном модуле и количество часов пересматриваться каждый год и составляется индивидуально от запросов родителей, уровня обучающихся по основному модулю, инициативности и желаний развиваться в данном направлении обучающихся. Количество часов данного модуля рассчитывается на подготовку и участие в соревнованиях различных уровней.

Развитие личности воспитанника происходит не только средствами изучения шахматной игры, но и формами воспитательной работы. Разработке внеклассных мероприятий предшествует тщательное изучение современной педагогической литературы, отечественных методик игровой, познавательной и развлекательной деятельности. Учитываются возрастные особенности детей, их интересы и увлечения. При составлении мероприятий учитываются пожелания детей и их родителей.

### **Возраст участников программы**

К участию в реализации программы привлекаются все обучающиеся г. Ханты-Мансийска, желающие обучаться по данной программе на добровольной основе. Возраст от 4 до 7 лет.

Количество учебных групп зависит от комплектации детей и их уровня знаний на начало учебного года. Количество учащихся в группе от 6 до 10 человек.

**Срок реализации программы** рассчитан на 2 года.

- ❖ 1 год обучения 136 часов;
- ❖ 2 год обучения 136 часов;

**Режим занятий**

- ❖ 1 год обучения: 2 академических часа по 25 мин. 2 раза в неделю;
- ❖ 2 год обучения: 2 академических часа по 30 мин. 2 раза в неделю;
- ❖ Практическая игра.
- ❖ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- ❖ Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- ❖ Дистанционное обучение с применением электронных технологий, очная и очно-заочная форма.
  - ❖ Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, игра в слепую в шахматы.
  - ❖ Участие в турнирах и соревнованиях.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы занятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий согласно Приказа Минобрнауки РФ от 23.07.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Форма контроля на занятии**

- ❖ Опрос
- ❖ Наблюдение
- ❖ Практическая работа
- ❖ Тест
- ❖ Игра
- ❖ Самоконтроль
- ❖ Самоанализ
- ❖ Соревнования

**Методы работы**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

❖ На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

❖ Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. (Пожарский В.А.)

❖ При изучении дебютной теории основным методом является частично – поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. (Калиниченко Н.М.)

❖ На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). (Сухин И.Г.)

❖ Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. (Сухин И.Г.)

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Первый год обучения:**

Усвоение правил начала и окончания партии, умение вести запись партии и ставить мат тяжелыми фигурами.

*Знания:*

- ❖ названия шахматных фигур;
- ❖ шахматные термины (бело, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка, шах, пат, ничья);
- ❖ шахматная нотация (полная).

*Умения:*

- ❖ ориентироваться на шахматной доске;
- ❖ правильно помещать доску между партнерами;
- ❖ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ❖ различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- ❖ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- ❖ рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- ❖ решать простые задачи на мат в один ход;
- ❖ умение вести запись шахматной партии.

#### **Второй год обучения:**

Знания основных тактических приемов и комбинаций. Умение играть в пешечном эндшпиле. Ладейное и слоновое окончание.

*Знания:*

- ❖ шахматные термины, шахматная нотация;
- ❖ правила игры.

*Умения:*

- ❖ ориентироваться на шахматной доске;
- ❖ правильно помещать доску между партнерами;
- ❖ различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- ❖ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- ❖ избегать ошибок в дебюте;
- ❖ тактические приемы и комбинации;
- ❖ решать элементарные двух-трех ходовые задачи;
- ❖ простейшее окончание партии;
- ❖ записывать шахматную партию.

### **Способы определения результативности**

**На первом этапе** с помощью индивидуальной беседы с каждым ребенком выясняется, какое представление имеют дети о шахматах.

**На втором этапе** после изучения материала проводится промежуточная диагностика, которая проходит в форме викторины «Вопрос-ответ», проводится диагностика с применением шахматных программ. Если дети из 12 тестов набирают больше половины правильных ответов, значит программа усваивается хорошо, если половина правильных и половина неправильных, значит программа усваивается не в полном объеме. Если больше отрицательных, то программа не усваивается.

**Третий заключительный этап** педагогического контроля проводится с помощью соревнований на первенство группы, клуба. Соревнования проводятся по круговой системе, которая наиболее справедливо определяет соотношение сил участников и сводит к минимуму роль случайности. Также на протяжении учебного года ведется рейтинг учащихся. В рейтинг учащихся входит решение шахматных задач, участия в институциональных, городских, окружных соревнованиях по шахматам. В ходе решения задач определяются учащиеся с высоким и низким рейтингом клуба, а также динамика усвоения программы каждым учащимся. Таким образом, определяются сильные и слабые игроки.

Аттестация согласно положения учреждения об аттестации (промежуточный и итоговый контроль) может проводиться как в виде тестов, так и посредством участия в соревнованиях разных уровней (институциональных, муниципальных, окружных, всероссийских).

#### **Воспитательная деятельность:**

Участие в мероприятиях, конкурсах и матчевых встречах и т.д. Педагогические наблюдения.

#### **Критерии оценки эффективности программы**

№ п/п	Показатель	Базовый уровень	Углубленный уровень
1	Уровень знаний дебютов		
2	Уровень знаний эндшпиля		
3	Уровень решений задач	Мат в 1 ход	Мат в 1-2 хода
4	Уровень игры в шахматы		

#### **Показатели уровня знаний, умений, навыков:**

«Высокий» - 3

«Средний» -2

«Низкий» -1

#### **Формы подведения итогов программы.**

**Подведение итогов** будет проводиться в виде учебно-тренировочных переводных занятий, по определению Рейтинга каждого ученика, решении контрольных (экзаменационных) заданий (И.Г. Сухин. «Решебники на мат в 1,2,3 хода», С. Иващенко «Решебник А и Б», В. Конотоп, С. Конотоп «Тесты по тактике для 2,3,4 разряда», «Тесты по эндшпилю для 3 и 4 разряда», Джон Нанн «1001 матовая комбинация») с использованием компьютерных технологий. Участие в школьных, институциональных, муниципальных, окружных, всероссийских и международных соревнованиях.



**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**Первый год обучения**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I. Введение. Рождение шахмат. Техника безопасности. Волшебная (шахматная) доска</b>				
1.1	История шахмат. Шахматная доска	1	1	
1.2	Названия фигур. Начальное положение. Игра	1	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>II. Чудесные шахматные фигуры</b>				
2.1	Пешка. Игра в шахматы	1	1	
2.2	Пешка проходная. Игра в шахматы	1	1	
2.3	Ладья. Игра в шахматы	1	1	
2.4	Слон. Игра в шахматы	1	1	
2.5	Ладья против слона. Игра в шахматы	1	1	
2.6	Ферзь. Игра в шахматы	1	1	
2.7	Ферзь против ладьи, слона. Игра в шахматы	1	1	
2.8	Конь. Игра в шахматы	1	1	
2.9	Конь против ферзя, ладьи, слона. Игра в шахматы	1	1	
2.10	Пешка (взятие на проходе). Игра в шахматы	1	1	
2.11	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	1	
2.12	Король. Король против других фигур	1	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>III. Цель шахматной партии – шах, мат</b>				
3.1	Шах. Игра до первого шаха. Игра в шахматы	1		1
3.2	Три способа защиты от шаха	1		1
3.3	Открытый шах. Игра до второго шаха	1		1
3.4	Двойной шах. Лучший шах. Игра до второго шаха	1		1
3.5	Мат. Задачи на мат в 1 ход. Игра в шахматы	1		1
3.6	Пять матов в один ход. Игра в шахматы	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
<b>IV. Что такое ничья. Виды рокировок. Чем отличается мат от пата</b>				
4.1	Шахматный базар. Игра «пропавшая фигура»	1	1	
4.2	Ничья. Ничья вследствие вечного шаха	1	1	
4.3	Ничья из-за пата. Бешенная ладья	1	1	
4.4	Рокировка. Мат в 1 ход	2	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>V. Дебют. 10 правил игры в дебюте для начинающих</b>				
5.1	Центр и фланги. Борьба за центр	1		1
5.2	Примеры разыгрывания дебюта	1		1
5.3	Короткие партии. Мат в 2, 3, 4 хода	2	1	1
5.4	Короткие партии. Мат в 6 ходов. Мат Лягаля	2	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>VI. Мат тяжелыми фигурами</b>				

6.1	Мат ферзем и ладьей. Соревнование	2	1	1
6.2	Мат двумя ладьями. Игра в шахматы	2	1	1
6.3	Мат ферзем. Игра в шахматы	2	1	1
6.4	Мат ладьей. Игра в шахматы	2	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>VII. Основы эндшпиля</b>				
7.1	Правило оппозиции. Игра в шахматы	1		1
7.2	Понятие проходной пешки. Правило квадрата	1		1
7.3	Как остановить крайнюю пешку если наш король успевает в угол	1		1
7.4	Как остановить крайнюю пешку если наш король не попадает в угол	1		1
7.5	Как провести пешку в ферзи, пешка крайняя. Отрезание короля. Ключевое поле	1		1
7.6	Как остановить не крайнюю пешку на 3,6 ряду. Оппозиция	1		1
7.7	Правило треугольника	1		1
7.8	Проведение пешки в ферзи. Прием отталкивания	1		1
7.9	Как провести пешку в ферзи. Коневая оппозиция, прием отталкивания плечом	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>		<b>9</b>
<b>VIII. Выигрыш фигуры в миттельшпиле. Способы защиты фигуры</b>				
8.1	Так выигрывается ферзь и ладья. Игра в шахматы	1		1
8.2	Так выигрывается конь и слон. Игра в шахматы	1		1
8.3	Так выигрывается пешка. Игра в шахматы	1		1
8.4	Защита (сохрани материальное равенство)	1		1
8.5	Защита (перекрытие, контратака)	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>		<b>5</b>
<b>IX. Шахматная нотация</b>				
9.1	Шахматная нотация. Шахматные часы. Игра с записью партии	1	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>X. Тактические приемы</b>				
10.1	Связка. Игра в шахматы с записью	2	1	1
10.2	Сквозное нападение	1		1
10.3	Как освободиться от связки	1		1
10.4	Двойной удар. Игра в шахматы	1		1
10.5	Вилка. Игра в шахматы	1		1
10.6	Вскрытый удар без шаха	1		1
10.7	Вскрытый удар с шахом	1		1
10.8	Мельница. Игра в шахматы	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>XI. Вторжение по предпоследней и последней горизонтали. Способы защиты.</b>				
11.1	Мат по восьмой горизонтали. Игра в шахматы.	1		1
11.2	Форточка. Игра в шахматы.	1		1

11.3	Мат по седьмой горизонтали. Открытые линии	1		1
11.4	Как защитить поле g7	1		1
11.5	Как защитить поле h7	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>		<b>5</b>
<b>XII. Проверка и совершенствование игровой практики</b>				
12.1	Тестирование	1	1	0
12.2	Игровая практика	1	0	1
12.3	Мат ладьей. Соревнование на матование короля.	1	0	1
12.4	Мозговой штурм	1	1	0
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО за период обучения</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**Первый год обучения**

**1. Введение. Рождение шахмат. Техника безопасности. Волшебная (шахмотная) доска.**

История шахмат. Шахматная доска

Основное содержание: Краткая история шахмат. Значение шахмат в жизни человека, чемпионы мира. Белые, черные поля, история шахматной доски. Проспекты, улицы, переулки. Горизонталь, вертикаль, центр, фланги. Цвет фигур, особенности, способы действия.

**2. Чудесные шахматные фигуры**

Король. Ферзь. Ладья. Слон. Конь. Пешка. Ходы, ценность, взятие, виды, значимость.

Виды рокировок. Условия и правила рокировки. Ничья, виды ничьей.

**3. Цель шахматной партии – шах, мат**

Шах, Защита от шаха. Способы избегания шаха. Шах ферзем, конем, ладьей, пешкой, слоном. Игра до первого шаха. Мат. Способы защиты от мата. Как поставить мат: ферзем, ладьей и ферзем, двумя ладьями. Отличие мата от пата. Задачи на мат в один и два хода. Открытый шах, двойной шах.

**4. Что такое ничья. Виды рокировок. Чем отличается мат от пата.**

Шкала стоимости фигур. Примеры на пат. Варианты ничьей, разбор учебных диаграмм.

**5. Дебют. 5 правил игры в дебюте для начинающих**

Игра всеми фигурами из начального положения. Правила игры в дебюте. Дебютные ошибки. Правильное развитие

**6. Мат тяжелыми фигурами**

Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями. Мат ферзем. Мат ладьей.

**7. Основы эндшпиля**

Правило оппозиции. Правило квадрата, Правило треугольника Как провести пешку в ферзя. Правило ключевых полей.

**8. Выигрыш фигуры в миттельшпиле. Способы защиты фигуры**

Как можно выиграть ферзя, ладью, слона, коня и пешку. Способы защиты.

**9. Шахматная нотация**

Шахматные обозначения, символы; сокращенные названия фигур; краткая и полная запись. Шахматные часы

**10. Тактические приемы**

Связка, двойной удар, вилка, вскрытый удар без шаха, с шахом, мельница. Жертва ради преимущества.

**11. Вторжение по предпоследней и последней горизонтали. Способы защиты.**

Мат по седьмой, восьмой горизонтали. Форточка. Открытые линии. Слабость поля g7, h7, способы защиты.

**12. Проверка и совершенствование игровой практики**

Участие в матчевых встречах, соревнованиях.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**Второй год обучения модуль основной**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I. Повторение изученного материала</b>				
1.1	Повторение	3	0	3
1.2	Короткие партии. Дебютные ошибки. Спертый мат	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>II. Игра в эндшпиле</b>				
2.1	Правило квадрата. Подсчет ходов. Подсчет количества ударов	1		1
2.2	Цунгцванг. Позиция цунгцванга и взаимного цунгцванга	1		1
2.3	Выигрышные позиции с техническими трудностями	1		1
2.4	Ничейные позиции с техническими трудностями. Дальняя оппозиция	1		1
2.5	Правило блуждающего квадрата. Прием штаны	1		1
2.6	Пешки связанные или сдвоенные. Игра на выигрыш	1		1
2.7	Позиции с техническими трудностями. Пешки сдвоены	1		1
2.8	Выигрышные позиции с техническими трудностями. Пешки разрозненные и связанные	1		1
2.9	Принцип разыгрывания произвольных позиций с двумя пешками	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>		<b>9</b>
<b>III. Ограничение подвижности фигур</b>				
3.1	Ходы. Фигуры и их особенности.	1		1
3.2	Ограничение подвижности. Заграждение	1		1
3.3	Отрезание полей. Край доски	1		1
3.4	Защищающая фигура	1		1
3.5	Капкан. Игра в шахматы	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>		<b>5</b>
<b>IV. Тактика</b>				
4.1	Форсирующие ходы	1		1
4.2	Выигрыш темпа. Игра в шахматы	1		1
4.3	Тактические приемы. Открытое нападение	1		1
4.4	Тактические удары и комбинации	1		1
4.5	Завлечение. Игра в шахматы	2	1	1
4.6	Отвлечение. Игра в шахматы	2	1	1
4.7	Уничтожение защиты	2	1	1
4.8	Разрушение защиты Короля	2	1	1
4.9	Освобождение линии или поля	2	1	1
4.10	Осторожно ловушка	2	1	1
4.11	Перекрытие	2	1	1

4.12	Рентген	2	1	1
4.13	Промежуточный ход	2	1	1
4.14	Вскрытие линии	2	1	1
4.15	Батарейный удар	2	1	1
4.16	Двойная связка	2	1	1
4.17	Может ли связанная фигура приносить пользу	2	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>
<b>V. Легко фигурные окончания</b>				
5.1	Слон против пешки	2	1	1
5.2	Слон с пешкой против Короля	2	1	1
5.3	Конь против пешки	2	1	1
5.4	Конь с пешкой против Короля	2	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>VI. Вторжение по предпоследней и последней горизонтали. Способы защиты.</b>				
6.1	Слабость поля F7	2	1	1
6.2	Слабость поля G7, H7	2	1	1
6.3	Слабость поля H6	2	1	1
6.4	Мат по седьмой горизонтали. Открытые линии	2	1	1
6.5	Сдвоенные ладьи	2	1	1
6.6	Вскрытие линии на ладейной вертикали	2	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>VII. Проверка и совершенствование игровой практики</b>				
7.1	Тестирование	2	0	2
7.2	Новогоднее решение задач	2	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО за период обучения</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**Второй год обучения модуль основной**

**I. Повторение изученного материала**

Повторение что такое шах, мат, пат. Виды ничьей. Мат тяжёлыми фигурами. Короткие партии. Дебютные ошибки. Короткие партии. Спертый мат

**II. Игра в эндшпиле**

Правило квадрата. Подсчет ходов. Цунгцванг. Понятие взаимного цунгцванга.

Правило блуждающего квадрата. Прием штаны. Окончания с одной двумя пешками.

**III. Ограничение подвижности фигур**

Ходы. Фигуры и их особенности. Ограничение подвижности. Заграждение Отрезание полей. Край доски Защищающая фигура Капкан. Игра в шахматы

**IV. Тактика**

Тактика. Виды комбинаций. Завлечение, отвлечение.

**V. Легкофигурные окончания**

Простейшие легкофигурные окончания.

**VI. Вторжение по предпоследней и последней горизонтали. Способы защиты.**

Слабость поля F7, G7, H7, H6. Сдвоенные ладьи.

**VII. Проверка и совершенствование игровой практики**

Тестирование, Решение шахматных викторин и задач, участие в соревнованиях.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**Условия реализации программы**

**1. Этапы реализации**

<b>Этапы реализации</b>	<b>Задачи</b>
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ информировать обучающихся о работе шахматного клуба;</li><li>❖ комплектовать учебные группы;</li><li>❖ планирование работы шахматного кружка;</li><li>❖ оснащение материально-технической базы;</li><li>❖ составление плана мероприятий.</li></ul>
Организационно-деятельный	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ реализация содержания программы</li><li>❖ участие в культурно-досуговых, спортивных, военно-патриотических мероприятиях на уровне центра развития творчества детей и юношества;</li><li>❖ сотрудничество с родителями и общественностью через совместные мероприятия (родительские вечера, открытые занятия, мастер-классы, совместные досуговые мероприятия и т.д.).</li></ul>
Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ аналитический отчет;</li><li>❖ обобщение опыта работы;</li><li>❖ мониторинг уровня знаний</li></ul>

**2. Формирование учебной группы:**

При формировании учебной группы учитывается возраст детей, уровень теоретических и практических знаний. В состав учебной группы входит 6-10 человек, что позволяет использовать индивидуальный подход к каждому ребенку. Группы комплектуются по уровню знаний детей, в процессе обучения дети из одной группы могут переходить в другую на основании тестирования по степени усвояемого материала или по рейтингу.

**3. Преподавание шахмат основано на следующих дидактических принципах:**

*- Единство обучения шахматам и воспитания, развития личности ребенка*

Под принципом единства обучения понимаем передачу и усвоение полного объема учебного материала, умения и способности его применения. Под воспитанием понимаем привитие основных важных личностных качеств, черт характера, норм поведения и готовности к деятельности.

*- Систематичность*

1) В зависимости от возраста детей учитывается психологическая настройка и цель урока, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного материала, проверка домашних заданий.

2) Материал излагается «от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к неизвестному».

3) Изучаемый материал раскладывается на составные части, которые располагаются по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере.

4) Каждое занятие имеет хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в изучаемой теме.

*- Доступность*

Учитываются индивидуальные, психологические, возрастные, физиологические и иные особенности ребенка.

*- Наглядность*

*«Наглядность - абсолютный фундамент всякого познания» (И.Песталоцци).*

1) Использование демонстрационной доски (100x100см.), а также второй доски: на одной демонстрируется основной текст партии, на другой рассматриваются побочные варианты.



2) Использование специфических пособий (диаграммы с нужными позициями, задачи, классические эндшпили, схемы дебютов).

3) Использование рабочих тетрадей.

- Прочность усвоения знаний, развитие способностей и умений.

Систематическое повторение изучаемого материала.

Создание игровых ситуаций, обыгрывание учебных заданий, дидактических игр, тренировочных заданий помогает лучшему усвоению изучаемого материала.

**4. Занятия проводятся в игровой форме.** Используется лекционный и задачный метод подачи материала. На начальном этапе обучения используются шахматные сказки, ребусы, загадки, занимательные задачи, викторины. Учебно-воспитательный процесс включает дидактические игры, анализы игр знаменитых шахматистов, учебно-тренировочные игры, решение задач, этюдов, комбинаций. Изучение теории шахматной игры, шахматного наследия. Участие в товарищеских турнирах, соревнованиях, конкурсах, тематических праздниках.

Учитывается мировой опыт преподавания шахмат, используются нетрадиционные авторские наработки (И. Г. Сухин), применяются здоровые берегающие технологии. В их числе:

- ♦ акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;

- ♦ планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;

#### **5. Учебная деятельность:**

Реализация программы проходит пять циклов:

*1 цикл - не умеющие играть. 1 год обучения.*

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам и младшим школьникам. Обучение состоит из 4 блоков, которые логически связаны и последовательно следуют друг за другом и дополняют друг друга. Все занятия построены на принципах развивающего обучения, приоритет отдается творческим занятиям. *Отличительная особенность* в обучении азам игры в шахматы состоит в том, что они проводятся в игровой форме. В методике проведения занятий используются разнообразные методы обучения: беседы, рассказы, чтение художественных произведений, использование сказочных персонажей, фантастических ситуаций, рассказов оживляющих действия шахматных фигур на доске, решение задач и этюдов, работа с диаграммами, дидактические и подвижные игры.

Обучение проходит по программе: И.Г. Сухин «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»; И.Г. Сухин «Играем и выигрываем»; В. Костров «Занимательные шахматы». А.Карпов, А. Шингирей «Школьный шахматный учебник»; П. Лобач «Пешечный эндшпиль»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Учебное пособие для начинающих шахматистов»; В Костров. П. Рожков. 1000 Шахматных задач. 1,2,3 год.

В процессе обучения используется видеокурс Н.М. Калинеченко, В.А. Фролова «Шахматы для всей семьи» и компьютерная программа «Тактика для начинающих».

*II цикл - имеющие небольшие сведения о шахматах. 2 год обучения.*

*Особенности методики обучения* является использование большого количества несложных задач, как на занятиях, так и дома, неоднократное повторение одних и тех же тем. Использование сказочных персонажей, фантастических ситуаций, рассказов оживляющих действия шахматных фигур на доске, сказочных шахматных компьютерных программ. Важнейшей составляющей обучения шахматам является турнирная игра. Воспитанники участвуют в товарищеских турнирах у себя в кружке, пробуют свои силы на городских и окружных соревнованиях.

Обучение проходит по программе: В. Пожарский. «Шахматный учебник», В.Костров «Открытые дебюты»; И.Л. Славин «Учебник-задачник шахмат 1, 2, 3, 4 часть»; П. Лобач «Пешечный эндшпиль»; Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей», С. Ивашенко

«Учебник шахматных комбинаций I часть А и Б»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для начинающих шахматистов»; В Костров. П. Рожков. «1000 Шахматных задач. 1,2,3 год».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.Г. Сухин "Шахматы. 1 класс. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь в двух частях.
2. И.Г. Сухин "Шахматы. 2 класс. Играем и выигрываем" Учебник в двух частях.
3. И.Г. Сухин "Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры" Учебник в двух частях.
4. И.Г. Сухин Задачник «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций».
5. И.Г. Сухин «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций».
6. А.Е. Карпов, А.Б. Шингирей. «Школьный шахматный учебник (2 тома)» (2009).
7. Наталья Петрушина: Шахматный учебник для детей.
8. Майзелис И. «Шахматы детям».
9. Г.К. Михайленко. «Знакомьтесь шахматы».
10. В. Пожарский. «Шахматный учебник».
11. В. Пожарский. Школа Шахмат.
12. В. Пожарский. «Шахматный учебник в этюдах».
13. В. Пожарский «Путь к мастерству».
14. В. Пожарский. Самоучитель шахматных комбинаций - Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 313 с.
15. С. Ивашенко. Учебник шахматных комбинаций 1а, 1б.
16. С. Ивашенко. Учебник шахматных комбинаций 2 часть.
17. Длуголенский Яков «Отдать, чтобы найти!» Издательство: Ленинград, «Детская литература», 1989 г., 175 стр.
18. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков.
19. Мацукевич Анатолий Александрович «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок». Издательство: Москва. «Астрель», 2002 г., 361 стр.
20. Александр Панченко. Теория и практика шахматных окончаний Издательство: Москва, 2006. — 400 стр.
21. Нейштадт Я.И. Ваш решающий ход. Учебник шахматной комбинации. Практикум. Издательство: Русский шахматный дом, 2009.
22. Я. Нейштадт. Шахматы. Выиграть уже в дебюте! –М / Русский шахматный дом, 2015. – 384 с.
23. В Костров. П. Рожков. 1000 Шахматных задач. 1,2,3 год.
24. В. Костров. Современный шахматный учебник для разрядников и будущих чемпионов: открытые дебюты.-Спб.:Издательский дом «Литература», 2016 - 384 с.
25. П. Лобач. Пешечный эндшпиль. 64 урока: От начинающего до перворазрядника. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2014. -124 с.
26. В.А. Конотоп С.В. Конотоп. Учебное пособие для начинающих шахматистов. 2-е издание Москва 2015.
27. В.А. Конотоп С.В. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Подольск, 2016. -152 с. 3-е издание.
28. В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для шахматистов IV разряда» Подольск, 2012. -160 с.
29. В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по эндшпилю для шахматистов IV разряда»; Москва, 2013. -216 с.
30. В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для шахматистов III разряда» Подольск, 2006. -164 с.
31. В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по эндшпилю для шахматистов III разряда»; Москва, 2013. -216 с.
32. В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для шахматистов I разряда» Подольск, 2008. - 232 с.

33. В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для шахматистов II разряда» Подольск, 2007. - 184 с.
34. И.Л. Славин. Учебник-задачник шахмат 1, 2, 3, 4, 5, 6 часть.
35. А. Трофимова. Секреты мастерства для юных шахматистов - Ростов н/Д: Феникс, 2016 -319с.
36. Д. Нанн Шахматы. 1001 матовая комбинация – М / Русский шахматный дом, 2015. – 312 с.
37. В Хенкин. Последний шах. Москва 2014, 416 с. Издатель «Андрей Ельков».
38. Я.Б. Эстрин Н.М. Калиниченко «Шахматные дебюты полный курс».
39. В.Костров Б.Белявский «2000 шахматных задач».
40. Г. Тимошенко «Дебютный репертуар будущего мастера».
41. М. Блох. Комбинационные мотивы: Уч. Пособие – 4-е изд, переработанное и дополненное. Москва: ООО «Дайв», 2012-304 с.
42. В. Голенищев «Программа подготовки шахматистов II разряда».

### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

1. <http://chess555.narod.ru/>
2. <http://suhin.narod.ru/>
3. <http://chessplanet.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

I. ШАХМАТНЫЙ СЛОВАРЬ

## *Сильный ход*

1. Мат
2. Двойной шах
3. Открытый шах
4. Шах с нападением
5. Двойное нападение
6. Открытое нападение
7. Рокировка
8. Нападение и защита
9. Форточка
10. Сквозное нападение (засада)

# Условные обозначения фигур

<b>Название фигуры</b>	<b>Условное обозначение</b>	<b>Ценность</b>
Король	Кр	Бесценный
Ферзь	Ф	9 пешек
Ладья	Л	5 пешек
Слон	С	3 пешки
Конь	К	3 пешки
Пешка	не имеет	

## **II. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ШАХМАТИСТА**

1. С уважением относитесь к своему сопернику во время игры
2. Перед партией пожмите руку сопернику
3. Во время занятий и игры разговаривайте шепотом
4. Перехаживать в шахматы нельзя
5. Поздравь соперника с победой
6. После игры расставить фигуры на доске
7. По окончании занятий уберите шахматы в отведенное для них место

**«Тронул – ходи! Отпустил – сходил!»**

## *Правило расчета своего года*

- 1. Понять замысел противника и особенности позиции**
- 2. Наметить ходы-кандидаты**
- 3. Выбрать лучший**
- 4. Проверить свой выбор на грубую ошибку**



# *Оценки позиции в эндшпиле*

- 1. Активность королей**
- 2. Взаимодействие фигур**
- 3. Расположение пешек,  
наличие и возможность  
создания проходных пешек**

# *Три главные задачи дебюта*

- 1. Захватить пешками центр**
- 2. Вывести фигуры (в первую очередь коней и слонов)**
- 3. Обезопасить короля**

## Система знаков

+	-	Шах
++	-	двойной шах
X	-	Мат
⊙	-	пат
—	-	Ход
:	-	Взятие
!	-	хороший ход
!!	-	отличный ход
?	-	слабый ход
??	-	грубая ошибка
!?	-	интересный ход
?!	-	сомнительный ход
○	-	ход белых
●	-	ход черных
+—	-	у белых решающее преимущество
—+	-	у чёрных решающее преимущество
±	-	у белых несколько лучше
±	-	у белых преимущество
±	-	у чёрных несколько лучше

**⊕ - у чёрных преимущество**

**IV. ПОРТРЕТЫ ВСЕХ ЧЕМПИОНОВ МИРА**

**V. ПОРТРЕТЫ ВЫДАЮЩИХСЯ ШАХМАТИСТОВ**

**VI. РЕШЕБНИКИ ЗАДАЧ КОСТРОВА, ИВАЩЕНКО**

**VII. СТЕНД С ДОСКОЙ ПОЧЕТА**

**VIII. СТЕНД С РЕЙТИНГОМ СПОРТСМЕНОВ**

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Очень многое в обучении детей шахматам, в достижении ими высоких спортивных результатов зависит от заинтересованности родителей, от их помощи и правильного отношения к своему юному таланту. Роль родителей в воспитании юных спортсменов велика, сложно тренеру без их помощи вырастить сильного шахматиста. От родителей требуется понимание специфики обучения шахматам, терпение. Это основное на долгом пути совершенствования ребёнка в выбранном виде спорта. Поэтому раздражение родителя и негативная реакция на результат сыгранной партии, турнира совершенно недопустимы. Нельзя ругать ребёнка за поражение, надо успокоить и вместе поискать причины, а также пути исправления этой ситуации.

Нельзя сравнивать успехи ребёнка с чужими успехами «Ваня Иванов выполнил I разряд, а у тебя ещё только третий». Можно сравнивать результаты только с его собственными. Например, «Ты не умел ставить мат ладьёй, а сейчас научился – ты просто молодец!» В первом случае маленький человек чувствует себя униженным, разочаровывается в доверии к родителям, в том, что он не оправдал их ожиданий. В последствии очень сложно развить у него уверенность в собственных силах. Во втором случае ребенок чувствует поддержку родителя, у него появляется заинтересованность, желание заниматься шахматами.

Важным моментом является правильная реакция родителей на психологическую сторону шахмат. Шахматы-игра жёсткая. Здесь бывают не только победы, но неизбежны и поражения. Кто-то вприпрыжку выбегает из игрового зала и кидается в объятия родных, его все целуют и поздравляют, а кто-то глотает слёзы в уголке или мужественно их сдерживает. А как бывает обидно проиграть партию в выигранной позиции. Всю партию боролся, шёл к победе и вдруг одним ходом «зевнул», «ляпнул» и вместо 1 получил 0. Сплошная трёпка нервов, особенно для родителей, ожидающих своих детей в холе. Ведь иногда в своих мечтах они возносятся необычайно высоко: им кажется, что они родители чемпиона города, области, России, Вселенной.... Нагрузка на психику детей действительно очень большая, пожалуй, больше чем в других видах спорта, ведь спортсмены сидят неподвижно в течение многих часов. Необходимо научить ребёнка адекватно относиться к временным неудачам. Это очень важно для дальнейшей его жизни. Жизнь не может состоять из одних подарков, случаются маленькие и большие неудачи, мы сталкиваемся с тем, что можно назвать поражением. Человек постоянно должен быть готов к стрессу. Например, очень важные экзамены, которые ты не сдал; собеседование в конкурсе, где из 10 кандидатов выбрали только одного, хотя ты знаешь, что ты не хуже и т.д. Это все нормальные жизненные ситуации, которые нужно пережить достойно. При правильной педагогической и психологической помощи тренера и родителей ребёнок получает прививку против стресса. Вырастет стойкий шахматный борец, с закалённой психикой, готовый к любой жизненной ситуации.

Надо убедить родителей, что игра в шахматы развивает память, усидчивость, логическое мышление, самоанализ и много других полезных качеств. «Некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, требуются в шахматах и укрепляются настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни» - так писал более 200 лет назад великий философ и политик Бенджамин Франклин. Ведь в числе этих качеств осмотрительность, умение наметить план действий и последовательность реализации этого плана, внимательность. Убедив родителей в пользе шахмат, раскрыв им все положительные стороны и роль в поддержке ребенка, можно ждать полноценной помощи.

Особенно велика роль родителей, когда ребёнок занимается шахматами самостоятельно, анализируя партии в домашних условиях, знакомясь с литературой, выполняя домашние задания, которые дал тренер. При индивидуальном обучении шахматистам помощь родителей просто необходима: создание условий для домашних занятий, мягкий ненавязчивый контроль за шахматными успехами ребёнка, гордость за него в разговорах с соседями: «У меня Георгий увлекся шахматами, стал такой серьёзный». Можно, чтобы невзначай это слышал и Георгий. Похвала за шахматные успехи, за занятия шахматами поддерживает ребенка, придает ему сил. Важно, чтобы похвала была искренней и заслуженной.

В работе с родителями также используются индивидуальные беседы, родительские собрания, товарищеские турниры родители против детей и Дни здоровья.

Темы родительских собраний:

1 год обучения – «Психологические особенности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста»

2 год обучения – «Особенности выполнения домашних заданий при обучении ребенка игре в шахматы»

3 год обучения – «Интеллектуальное развитие ребенка посредством игры в шахматы»

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТЕСТАЦИЯ

## 1 год обучения: Мозговой штурм (декабрь месяц)

**План проведения контрольного занятия  
«Мозговой штурм в королевстве шахмат»**

*Цель обучения по дополнительной общеобразовательной программе:* Развитие личности обучающегося, формирование стремления к здоровому образу жизни, развития аналитического мышления, внимательности, усидчивости и воспитание уважения к партнеру, самодисциплины, умение владеть собой посредством обучения игре в шахматы.

*Цель занятия:* Контроль знаний по правилам игры в шахматы для обучающихся 5-7 лет.

*Задачи занятия:*

**ОБУЧАЮЩИЕ:**

- Проверить знание шахматной доски;
- Проверить знания правил игры в шахматы;
- Проверить умение ходить разными фигурами.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- Развивать уважение друг к другу;
- Развивать умение выслушивать мнение другого;
- Развивать умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ:**

- развить мелкую моторику пальцев, координацию движений;
- чередовать разные виды деятельности.

**План занятия**

Вступительная часть (3 мин)

1. Представление цели, темы занятия и метода «Мозгового штурма».

2. Викторина (30 мин)

Заключительный этап. (5 мин)

3. Подведение итогов занятия.

**Ход занятия****1. Организационный момент**

*Приветствие:* Добрый день, ребята!

Мы с вами изучили шахматную доску, что такое диагональ, вертикаль и горизонталь, шахматный алфавит, все фигуры как они ходят, научились ставить шах и мат и сегодня я проверю как вы освоили знания игры в шахматы. Добро пожаловать на контрольное - занятие «Мозговой штурм в королевстве шахмат».

Высказывание, которое наиболее четко отражает суть игры в шахматы найдено в одной древней рукописи VII века: «Раскрытие сути шахмат в том, чтобы в соответствии с тем, как сказано мудрецами: разумом одерживать победу...».

- Как вы понимаете эти слова? (*ответы 3 обучающихся и подвести итог*).

- Вы знаете что означает «Мозговой штурм»? (*ответ 2 обучающихся и итог*).

Метод **мозгового штурма** (**мозговой штурм, мозговая атака**, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Посмотрите на доске тема занятия и 5 правил:

1. Отвечает тот, кто первым поднял руку.
2. Ответ должен быть четким и ясным.
3. Если ответ не верный, то пропускаете следующий вопрос
4. Уважаем друг друга.
5. Умеем выслушать мнение другого.
6. Умеем аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Сегодня вы будете отвечать на вопросы и получать жетоны за правильные ответы. Кто наберет наибольшее количество жетонов, тот и победит.

В случае одинакового количества набранных жетонов будут задаваться дополнительные вопросы. Кто первый на них ответит, тот и победил

Кто больше заработает жетонов – тот и победил!

**Ответ: да или нет.**

1. В горизонтали крайние поля разного цвета?
2. В диагонали все поля одинакового цвета?
3. Шахматное поле больше чем шахматная доска?
4. Во всех горизонталях и вертикалях одинаковое количество полей?
5. В больших диагоналях крайние поля одного цвета?
6. Поровну ли в центре черных и белых полей?
7. Бывают ли в горизонтали рядом два белых поля?
8. В вертикали больше полей, чем в горизонтали?
9. Проходит ли через центр большая белая диагональ?
10. Могут ли две фигуры стоять на одном поле?
11. Может ли ладья одним ходом побить две фигуры?
12. Разрешается ли ладье перепрыгивать через ферзя?
13. Ходит ли слон с белого поля на чёрное?
14. Может ли чернополюсный слон побить белополюсного слона?
15. Разрешается ли ферзю перепрыгивать через три поля?
16. Может ли чёрный ферзь побить чёрную ладью?
17. В начальном положении белый король стоит на поле белого цвета?
18. Может ли конь попасть на белое поле?
19. Ходит ли конь по горизонталям?
20. Может ли конь пойти с белого поля на белое?
21. Может ли конь перепрыгнуть через ладью?
22. Перепрыгивает ли конь через фигуры?
23. Сколько различных ходов может сделать конь из углового поля?
24. Сколько ходов может сделать конь из центрального поля?
25. Может ли белая пешка бить на проходе черную пешку?
26. Превращается ли пешка в короля?
27. Превращается ли пешка в ферзя? слона? коня? ладью?
28. Может ли пешка сделать ход по вертикали, если поле перед ней занято другой фигурой?



29. Ходит ли король по белым полям?
30. Передвигается ли король по горизонталям? вертикалям? диагоналям?
31. Пат – это победа?
32. Вечный шах – это выигрыш?
33. Победа лучше, чем ничья?

Запиши ответ цифрой (записываем на карточке и поднимаем вверх показываем)

1. Сколько полей одного цвета в вертикали?
2. Сколько всего полей в вертикале?
3. Сколько малых диагоналей на шахматной доске?
4. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?
5. Сколько белых полей в черной диагонали?
6. Сколько средних диагоналей на шахматной доске?
7. Сколько полей в центре шахматной доски?
8. Сколько горизонталей проходит через центр доски?
9. Из скольких полей состоит большая черная диагональ?
10. Сколько на шахматной доске горизонталей?
11. Сколько чёрных полей в каждой вертикали?
12. Сколько белых полей в большой чёрной диагонали?
13. Сколько белых полей в центре?
14. Сколько ходов по вертикали может сделать ладья из углового поля?
15. В скольких направлениях может пойти слон из центрального поля?
16. Сколько ходов по горизонтали может сделать ферзь из углового поля?
17. Сколько фигур стоит в начальном положении на первой горизонтали?
18. Сколько всего пешек стоит в начальном положении?
19. Сколько различных ходов может сделать король из углового поля?
20. Сколько различных ходов может сделать король из центрального поля?

**А сейчас мы переходим ко 2 этапу:  
«И клетки черно-белые чудес и тайн полны».**

Стихи о шахматах. Я читаю строки стихотворения, а вы по рифме дополняете.....

1. Скоро в бой.  
И ждёт войска  
Деревянная ...
2. Раздался голос короля:  
–Найдите на доске...
3. На доске есть у меня  
Две лошадки – два...
4. Кто поможет подсказать пароль?  
Его величество ...
5. Ни к чему такая спешка –  
Потеряться может ...
6. Мне приснился странный сон:  
С муравьем боролся ...
7. В углу стоит бадья,  
А в ней плывёт ...
8. Вперед и назад ходит браво,

- Помчится налево, направо.  
Ту фигуру знаю я.  
Как зовут её?..
9. Черным клеточкам верны  
Чернопольные...
  10. Учила Леночка: «Нельзя  
Спешить вводить в игру...».
  11. Раскрыла Оленька ладонь -  
Скачи в атаку белый ...
  12. Надо проявить сноровку,  
Чтобы сделать ...
  13. Безопасные поля  
Поищи для....
  14. На свете есть заветная,  
Волшебная игра.  
В неё с утра до вечера  
Играет детвора,  
Там скачут кони резвые,  
Трубят поход...,  
И клетки черно-белые  
Чудес и тайн полны.
  15. Я смотрю на первый ряд:  
По краям... стоят.
  16. Рядом вижу я ...,  
Нет фигуры их хитрей.
  17. Меж коней заключены  
Наши храбрые...
  18. И ещё два поля есть,  
А на них король и ...

#### Ответы

И клетки черно-белые чудес и тайн полны.

1. Доска. «Скоро в бой».
2. Поля.
3. Коня.
4. Король.
5. Пешка.
6. Слон.
7. Ладья.
8. Ладья.
9. Слоны.
10. Ферзя. «Ферзь».
11. Конь. «В атаку».
12. Рокировку. «Рокировка».
13. Короля. «Осторожный король».
14. Слоны. «Приключения в шахматной стране».
15. Ладьи. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет».
16. Коней. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет».
17. Слоны. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет».

18. Ферзь. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет».

Стихи о шахматах. Найди рифму.

1. Царь увидел пред собою  
Столик с шахматной ...
2. Они стоят на поле  
шахматной доски  
И движутся по воле  
Ребяческой ...
3. Не засмеются звонко,  
Не вступят в разговор  
Мальчишка и девчонка –  
Партнерша и .....
4. Играют напряженно,  
Как следует, всерьёз...  
Кто выйдет в чемпионы,  
Кто выйдет – вот ...!
5. Скучно было детворе  
Ранним утром во дворе.  
-Знаю я одну игру,-  
Сказал детям Петя.-  
Где б ни был я, везде  
В неё играют....
6. В игре той есть ладья и ферзь,  
Слон, конь и пешек ряд,  
А возглавляет всех король –  
Его хранит....
6. Хочу задание вам дать:  
Игры названье угадать.....!
7. Зовётся Шахматной страной  
Двухцветная страна,  
Ведется в ней упорный бой –  
Двухцветная.....
4. Хотела крикнуть Пешка:  
«Эй!  
Пройти-ка мне позволь!»-  
Да поняла, что перед ней  
Сам вражеский ....
10. Приказ исполнен, и вдвойне  
Малышка Пешка рада:  
За подвиг в Шахматной стране  
Положена...
11. В чудесной Шахматной стране  
Всё это приключилось,  
В игре на шахматной войне  
Там Пешка...
12. Два короля вступили в спор:  
Чья армия сильней?

Да так и спорят с давних пор  
 До самых наших ...  
 13 Рябит квадратами полей  
 Квадратная доска.  
 И по приказу королей  
 Построены...  
 14 Прижав свои щиты к груди,  
 Усами шевеля,  
 Шагают пешки впереди –  
 Пехота....  
 15 Тут ферзи, слоны отважны,  
 Мчатся поперек и вдоль,  
 И, совсем как в сказке, важный  
 Возвышается....  
 16 Видимо ладья упряма,  
 Если ходит только...  
 17 Король короной дорожит  
 И ценит жизнь свою.  
 Сам в угол спрятаться спешит,  
 А в бой послать...  
 18 Раз в игре король неловкий  
 Прибегает к ....  
 19 -... Ты храбро бился за меня,  
 Не отступал в бою  
 Бери себе, солдат, коня,  
 Слона и ...  
 20 На тебя решил нагнать  
 Твой противник страх:  
 Королю сейчас опять  
 Объявил он...  
 21 Со дна поднимутся ладьи,  
 Воспрянет конь с земли.  
 И снова армии свои  
 Построят....

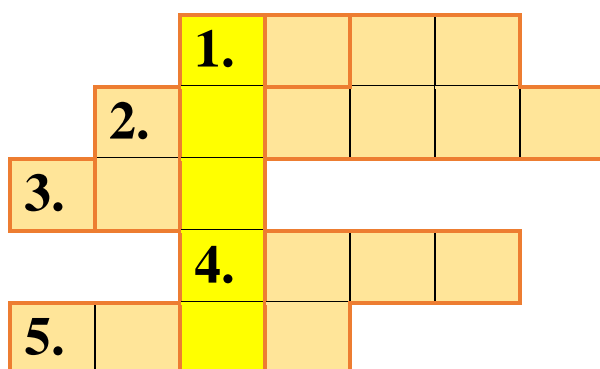
Ответы: стихи (найди рифму).

1. Доскою. А. Пушкин «Царь увидел пред собою...».
2. Руки. Л. Квитко «Турнир».
3. Партнер. Л. Квитко «Турнир».
4. Вопрос. Л. Квитко «Турнир».
5. Дети. Е. Сухина «Игра».
6. Отряд. Е. Сухина «Игра».
7. Угадать. Е. Сухина «Игра».
8. Война. Е. Ильин «Приключения Пешки».
9. Король. Е. Ильин «Приключения Пешки».
10. Награда. Е. Ильин «Приключения Пешки».
11. Отличилась. Е. Ильин «Приключения Пешки».
12. Дней. В. Никитин «Чья армия сильнее?»
13. Войска. В. Никитин «Чья армия сильнее?»

- 14 Короля. В. Никитин «Чья армия сильнее?»  
 15 Король И. Весела, И. Веселы. «Шахматный букварь»  
 16 Прямо. И. Весела, И. Веселы. «Шахматный букварь»  
 17 Ладью. В. Никитин «Чья армия сильнее?»  
 18 Рокировке И. Весела, И. Веселы. «Шахматный букварь»  
 19 Ладью. В. Никитин «Чья армия сильнее?»  
 20 Шах. И. Весела, И. Веселы. «Шахматный букварь»  
 21 Короли. В. Никитин «Чья армия сильнее?»

Поведем предварительные итоги, посчитайте свои жетоны. Сделайте вывод: «Пора снова в бой!». Каждый может победить, набрав наибольшее количество жетонов. И последний: Третий этап соревнований.

**«Отгадай кроссворд» (жетон за каждое правильно угаданное слово)**



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Партнер, скорее  
ставь заслон:  
Идет в атаку  
белый...
- 2 Король надел  
свой клетчатый мундир  
И в бой пошел  
на шахматный ...
- 3 В ушах, галошах, камышах  
Не прячется ли слово «...»?
- 4 В саду собралась детвора,  
Всех ждет волшебная ...
- 5 Ты его, дружок, не тронь.  
Не готов к сраженью...

В выделенных клетках по вертикали – фамилия автора стихотворений, отрывки из которых здесь приведены.

Предлагаю вам разгадать кроссворд **«Для тех, кто играет в шахматы»**

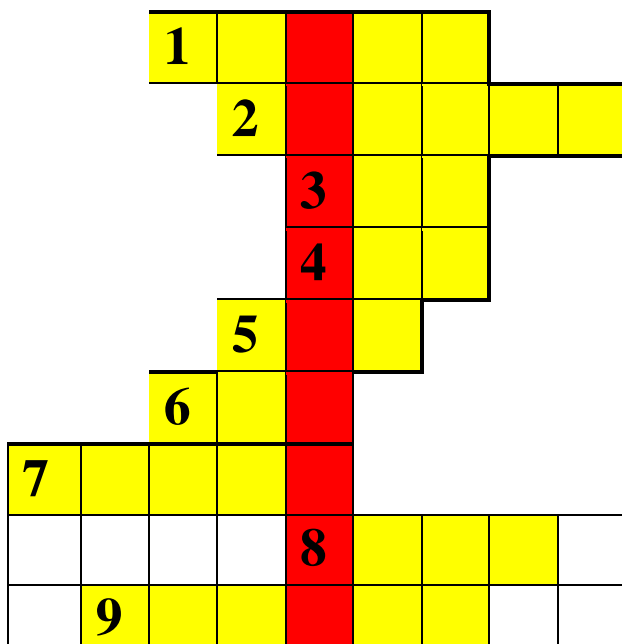
В горизонтальных строчках спрятаны слова, связанные с шахматами.

По горизонтали:

1. Спешка.
2. Разрядка.

3. Походка.
4. Информатика.
5. Шахтёр.
6. Лопата.
7. Олады.
8. Заслонка.
9. Подмастерье.

В одном из вертикальных рядов: Кто одной рукой поднимает слона и коня?

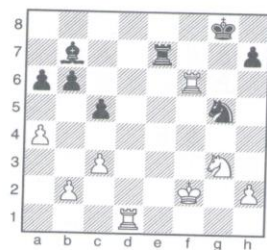


***Подведение итогов занятия (5 мин)***

Сегодня мы хорошо поработали, а теперь настало время подвести итоги. Сейчас каждый считает свои жетоны и подходит ко мне и говорит свой результат.

В заключении хочу сказать: «Самое главное в любом обучении иметь желание и старание, и тогда вы в жизни добьетесь любых поставленных целей. Всего хорошего, до встречи!»

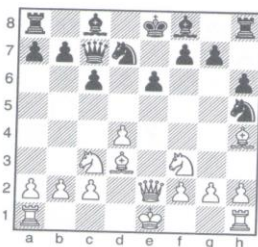
## 2 год обучения: Тесты по тактике



901) Ход белых (1 очко)



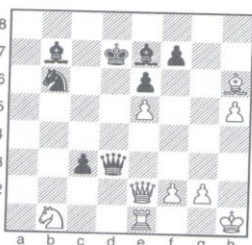
904) Ход черных (1 очко)



902) Ход белых (1 очко)



905) Ход белых (2 очка)



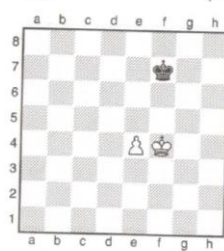
903) Ход черных (1 очко)



906) Ход белых (2 очка)

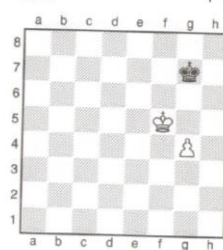
Захвати вертикальную оппозицию королём сильнейшей стороны

165.



1. \_\_\_\_\_

166.



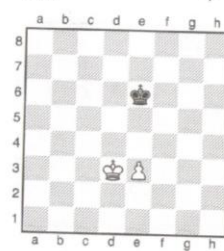
1. \_\_\_\_\_

167.



1. \_\_\_\_\_

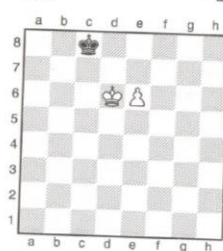
168.



1. \_\_\_\_\_

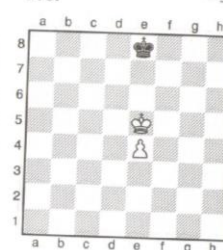
Захвати вертикальную оппозицию королём слабой стороны

169.



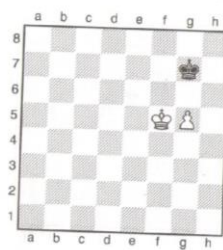
1. ... \_\_\_\_\_

170.



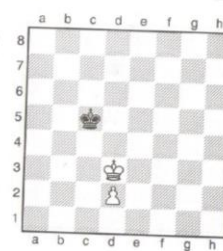
1. ... \_\_\_\_\_

171.



1. ... \_\_\_\_\_

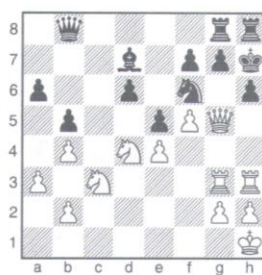
172.



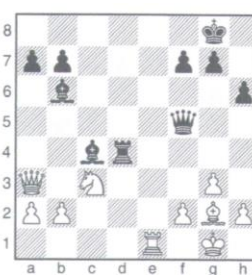
1. ... \_\_\_\_\_

ИТОГОВАЯ АТЕСТАЦИЯ

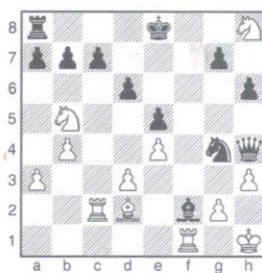
1 год обучения Тесты по тактике



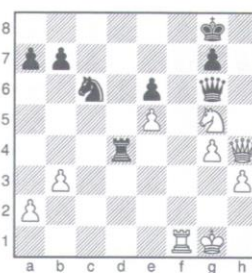
895) Ход белых (1 очко)



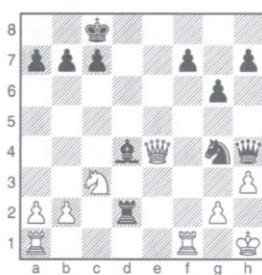
898) Ход черных (1 очко)



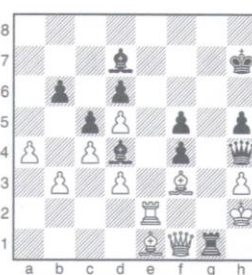
896) Ход черных (1 очко)



899) Ход белых (1 очко)

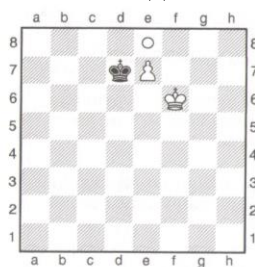


897) Ход черных (1 очко)

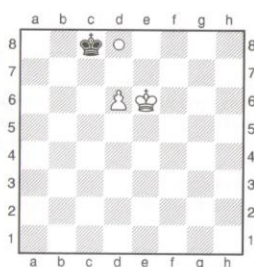


900) Ход черных (1 очко)

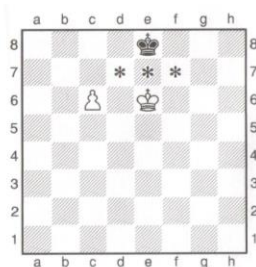
Тесты по эндшпилю



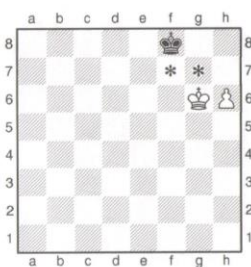
1. \_\_\_\_\_



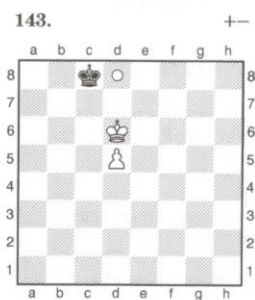
1. \_\_\_\_\_



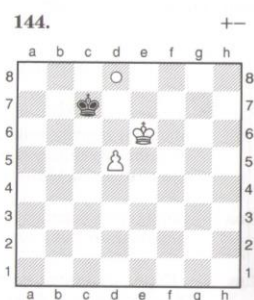
1. \_\_\_\_\_



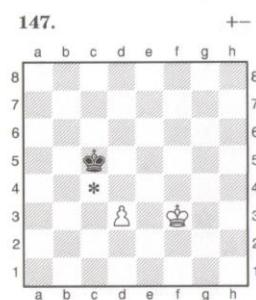
1. \_\_\_\_\_



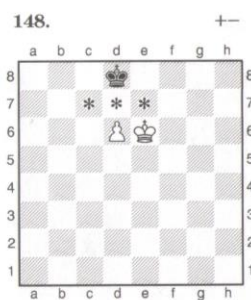
143. 1. \_\_\_\_\_



144. 1. \_\_\_\_\_



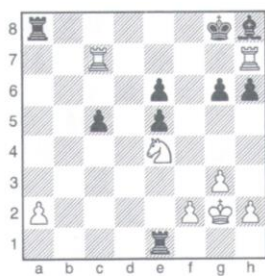
147. 1. \_\_\_\_\_



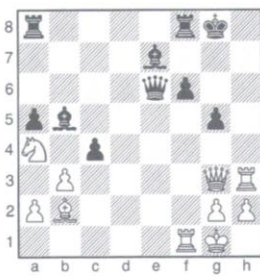
148. 1. \_\_\_\_\_



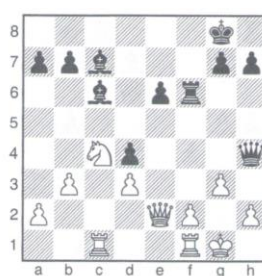
## 2 год обучения Тесты по тактике



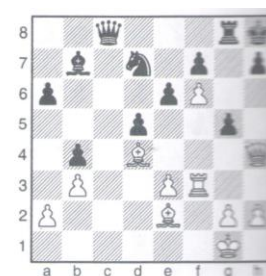
907) Ход белых (2 очка)



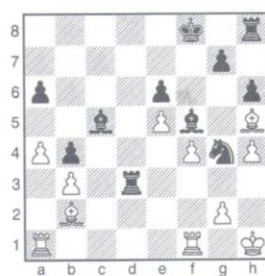
910) Ход белых (2 очка)



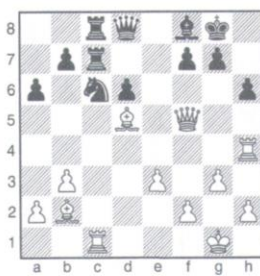
913) Ход черных (2 очка)



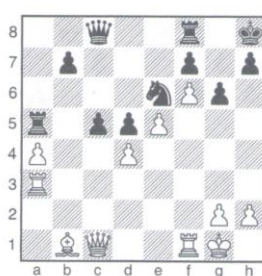
916) Ход белых (2 очка)



908) Ход черных (2 очка)



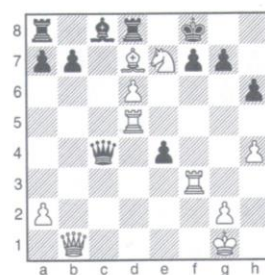
911) Ход белых (2 очка)



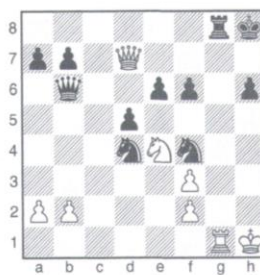
914) Ход белых (2 очка)



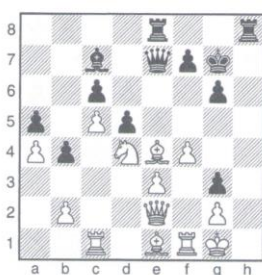
917) Ход белых (2 очка)



909) Ход белых (2 очка)



912) Ход белых (2 очка)

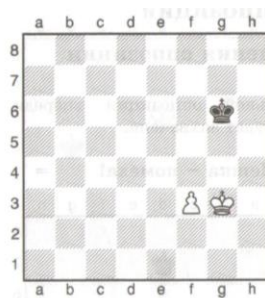


915) Ход черных (2 очка)



918) Ход белых (2 очка)

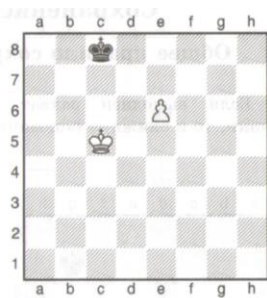
## Тесты по эндшпилю



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



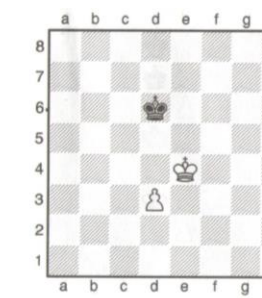
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



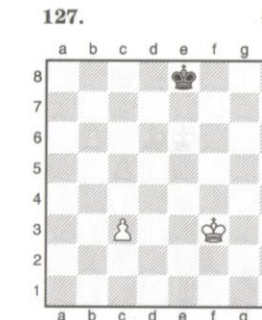
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



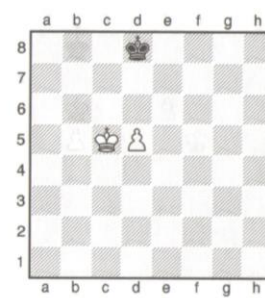
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



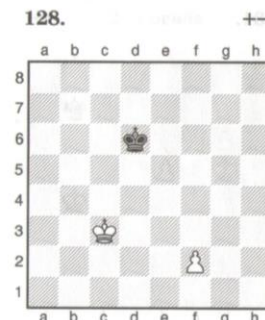
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_