

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**Выступление по теме:
«Современные формы работы проектно-исследовательской
деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию с семьями
обучающихся с учётом возраста детей»**

*«Только вместе с родителями, общими усилиями,
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».
В.А. Сухомлинский*

Чайникова В.А., воспитатель

Ханты-Мансийск, 2024

Общение педагогов с родителями обучающихся по нравственно - патриотическому воспитанию всегда было и остаётся актуальным вопросом в работе дошкольного образовательного учреждения.

Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребёнку опыт и только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В современных условиях, с введением федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом мы – педагогические работники групп компенсирующей направленности и семьи обучающихся понимаем, что основной идеей нашего взаимодействия является установление партнерских отношений, которые позволяют объединять усилия для воспитания детей с ОВЗ, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта в работе проектно-исследовательской деятельности по нравственно патриотическому воспитанию детей.

Включенность родителей нашей группы в процесс подготовки и проживания ключевых событий детсадовской жизни на основе партнёрства, соучастия и сотворчества – важная задача реализации ФГОС ДО.

Работа с семьями наших обучающихся учитывает современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия.

Формы взаимодействия с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения по воспитанию.

Основная цель всех форм взаимодействия ДООУ с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Наиболее эффективной формой взаимодействия с семьями воспитанников на современном этапе дошкольного образования является проектно-исследовательская деятельность.

Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанника и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Прежде всего в ходе проектно-исследовательской деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные

качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств с помощью проектной деятельности способствует обогащению знаний дошкольников. Дети узнают новое о городе, о его достопримечательностях, о жизни жителей города, о героях, которые участвуют в СВО.

В ходе специальной военной операции на Украине батальон «Югра» выполняет следующие задачи:

- Участие в боевых действиях на передовой, включая штурм и удержание укрепленных позиций противника, разведку и диверсионные действия.
- Поддержка подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации в проведении специальных операций.

Обеспечение безопасности мирного населения на освобождённых территориях

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности, нравственности не считаются важными,

и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого отношения, внимания и чуткости к каждому ребёнку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у некоторых родителей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Пример взрослых, в особенности близких людей в нравственно патриотическом воспитании имеет огромное значение.

На конкретных фактах из жизни членов семьи (участников СВО, их подвигов) прививаем детям такие важные понятия, как «долг перед

Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Стараемся подвести ребёнка к пониманию, что бойцы стараются победить, они любят свою Отчизну, и Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена сейчас увековечиваются в названиях улиц, школ, в их честь воздвигаются памятники.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Оригинальность детскородительских проектов по патриотическому воспитанию заключается в том, родители здесь выступают как активные участники. Основная цель таких мероприятий — укрепление детскородительских отношений. При подготовке мероприятий каждый родитель проводит большую индивидуальную работу со своим ребёнком: разучивает с детьми стихи, готовит костюмы и атрибуты для инсценировок, участвует в оформлении, оказывает помощь в составлении индивидуальных презентаций.

Такие мероприятия замечательны ещё и тем, что они вызывают и интерес родителей, способствуют их сплочению, приобретению опыта партнерских отношений. Проведённое с детьми время на совместных мероприятиях помогает межличностному общению и взаимопониманию.

Реализация проектов осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды и тесном взаимодействии с родителями. В ходе проектной деятельности дети бывают очень интересны родителям, поскольку выдвигают различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполняется богатым содержанием, укрепляются детскородительские отношения.

Коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе. Педагоги ДОУ, использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

Таким образом, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации лично ориентированного подхода к образованию.

Принцип лично ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнёрство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.