



всей семьей

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 22  
«Планета детства»



# Консультация для педагогов «Игровая деятельность у детей с ОВЗ»



*Чайникова В.А., воспитатель*

г. Ханты-Мансийск, 2024 год

# Социализация

– это процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит.



# Проблемы социально – коммуникативного характера у детей с ОВЗ

- Редко проявляют инициативу в общении как со взрослыми, так и с детьми.
  - Часто конфликтуют со сверстниками, проявляют негативизм к требованиям взрослых.
- Наблюдается эмоциональная неуравновешенность в отношениях с близкими.
- Могут быть протестные реакции на посещение детского сада и дополнительных занятий.
  - Плохо понимают и усваивают нормы поведения, социальные устои, этикет, культурные традиции как семьи, так и общества в целом.
  - Не обладают достаточной самокритичностью. Не оценивают свои поступки и поведение адекватно. Не стремятся вести себя социально одобряемым образом. Не видят себя глазами окружающих.
  - Не соблюдает речевой этикет.
  - Почти не проявляют волевых усилий в большинстве ситуаций.
  - Не умеют действовать с учетом изменяющихся обстоятельств. Поведение шаблонно или, наоборот, непредсказуемо.
  - Плохо работают совместно с коллективом, не умеют достигать общей цели.
  - Недостаточно понимают основы собственной безопасности.
  - Уровень самообслуживания и самостоятельности в общем гораздо ниже, чем у нейротипичных сверстников.
  - Интерес к труду эпизодический и больше лично ориентированный.
  - Отсутствует чувство ответственности, толерантности, уважения к другим людям, своему народу, труду.
  - Хуже вживаются в мир взрослых через игру, трудовую, учебную деятельность и т.д.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.»

В. А. Сухомлинский

«Игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок»  
Л.С. Выготский

# Основные задачи

формирование  
игровых  
умений,  
развитие  
культурных  
форм игры

всестороннее  
воспитание и  
гармоничное  
развитие  
детей в игре

развитие у  
детей  
интереса к  
различным  
видам игр

развитие  
самостоятельности,  
инициативы,  
творчества, навыков  
саморегуляции

формирование  
доброжелательного  
отношения к  
сверстникам, умения  
взаимодействовать,  
договариваться,  
самостоятельно  
разрешать конфликтные  
ситуации

# Функции игры

Коммуникативная

Развлекательная  
(развлечь,  
доставить  
удовольствие,  
пробудить интерес  
у ребенка).

Социализация  
(включение в  
систему  
общественных  
отношений,  
усвоение норм  
человеческого  
общества)

Коррекционная  
(внесение  
позитивных  
изменений в  
структуру  
личностных  
показателей)

Диагностическая  
(выявление  
отношений от  
нормального  
поведения,  
самопознание в  
процессе игры)



# Классификация

творческие игры  
(сюжетно-ролевые,  
театрализованные,  
игры драматизации,  
режиссерские,  
строительные)

подвижные  
игры

дидактические игры  
(игры с предметами,  
настольно-печатные,  
словесные)



# Творческие игры

**Творческие игры** составляют наиболее насыщенную типовую группу игр для детей с ОВЗ. Творческими их называют потому, что дети самостоятельно определяют цель, содержание и правила игры, изображая чаще всего, окружающую жизнь, деятельность человека и отношения между людьми



# Дидактические игры

Дидактические игры способствуют социально-нравственному развитию : в игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, сочувствовать и т. д.

# Подвижные игры

Подвижная игра активизирует все системы организма: кровообращение, дыхание, зрение, слух, она приносит ребенку положительные эмоции. Все это вместе взятое и позволяет говорить об оздоровительном эффекте подвижных игр. Для ребенка с нарушением в развитии крайне важно, из каких двигательных действий состоит игра, с какой интенсивностью (напряженностью) она проводится, как отвечает на полученную нагрузку организм. Поэтому при подборе игр необходимо учитывать характер и глубину дефекта, реальные двигательные возможности ребенка и его индивидуальную реакцию на физическую нагрузку. Важно, чтобы величина нагрузки была доступной для ребенка и не вызывала у него перенапряжения.

# Результаты использования игр

Дети легче  
усваивают и  
запоминают  
материал  
занятия

Проявляют  
желание повторить  
их в  
самостоятельной  
деятельности

Повышается уровень  
развития у детей  
познавательной  
активности,  
творческих  
способностей

Дети  
получают  
удовольствие  
от игры

В процессе  
игры дети  
приобретают  
специальные  
знания,  
умения,  
навыки







