

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**Аналитическая справка о результатах мониторинга
в группе компенсирующей направленности «Бусинки»
за 2023 -2024 год**

**Воспитатели:
Борисова Н.В.
Чайникова В.А.**

г. Ханты-Мансийск, 2024

В группе компенсирующей направленности «Бусинки» списочный состав 5 детей. Это составляет 100% от общего количества воспитанников группы.

Дата проведения:

По списку 5 детей, в диагностике приняли участие 4 детей.

- стартовая диагностика: сентябрь 2023 года

- итоговая диагностика: апрель 2024 года

Два воспитанника идут в школу, трое остаются в ДОУ.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- индивидуальные беседы;

- дидактические игры

Формы проведения педагогической диагностики.

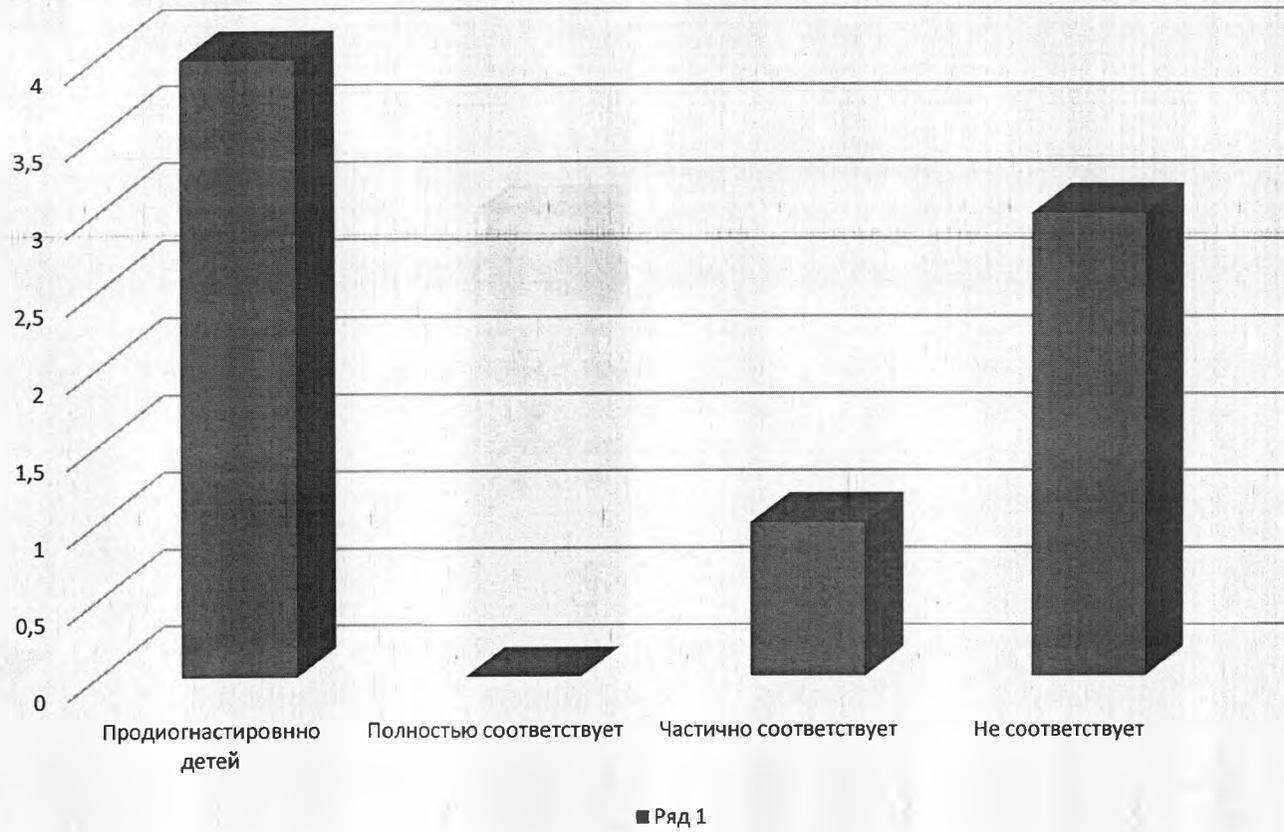
- Групповая
- Индивидуальная

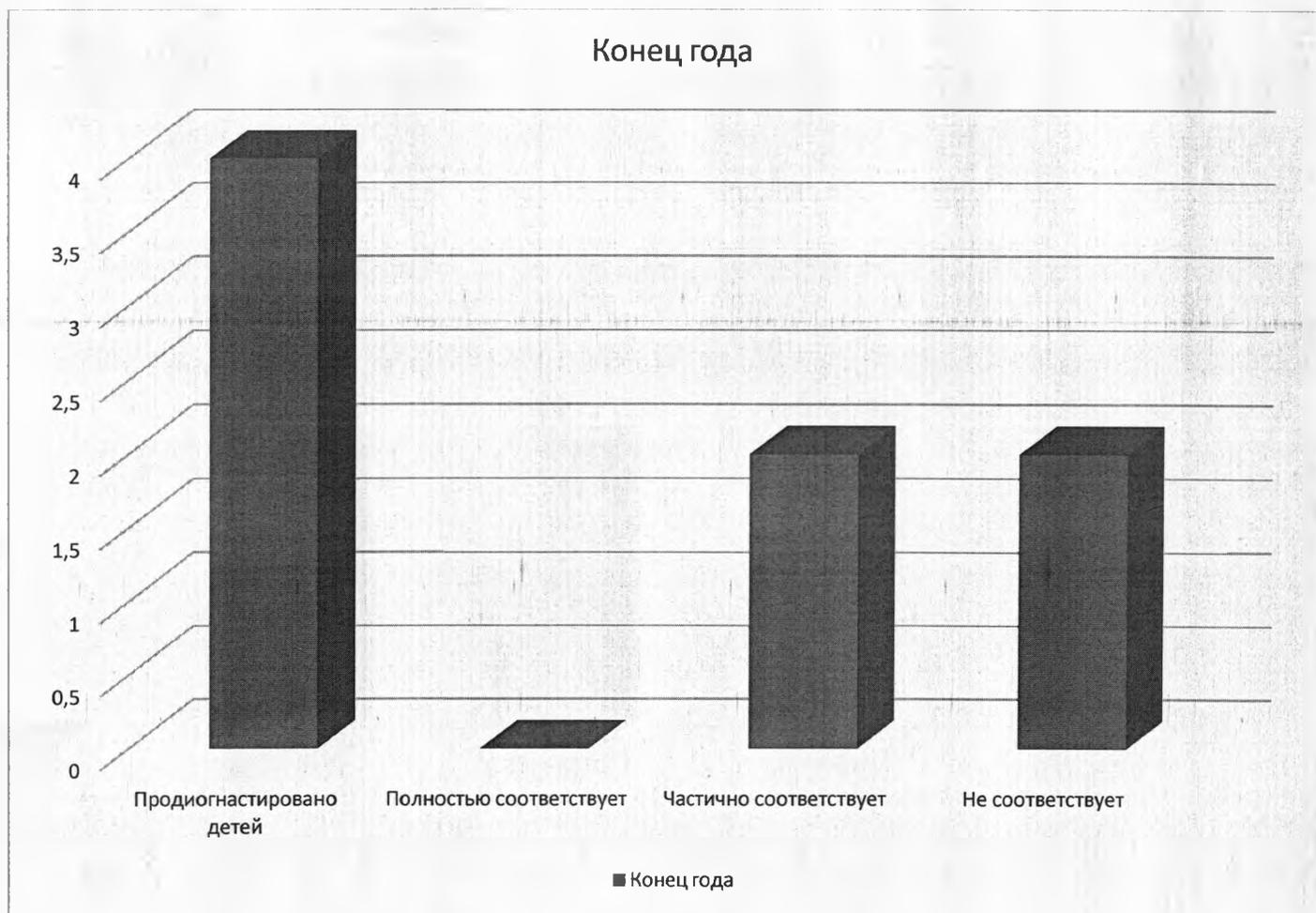
Списочный состав группы на начало и конец года составляет 5 обучающихся; в конце года в мониторинге приняло участие 4 воспитанников что составляет 80%. Один воспитанник не продиагностирован в связи с отсутствием

Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года: Полностью соответствует: 0 – (0%) Частично соответствует: 1 воспитанник - (20%) Не соответствует: 3 воспитанника –(60%)	Конец года: Полностью соответствует: 0 –(0%) Частично соответствует: 2 воспитанника (40%) Не соответствует: 2 воспитанника (40%)
---	---

Начало года





Не все воспитанники могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника. Не сопровождают речью игровые и бытовые действия, с трудом слушают стихи и сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. При повторном чтении с трудом проговаривают слова, небольшие фразы, не отвечают на вопросы взрослого, на все могут прочитать стихотворения наизусть. Большинство детей любят рассматривать сюжетные картинки.

Вывод: Продолжать развивать фонематический слух; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

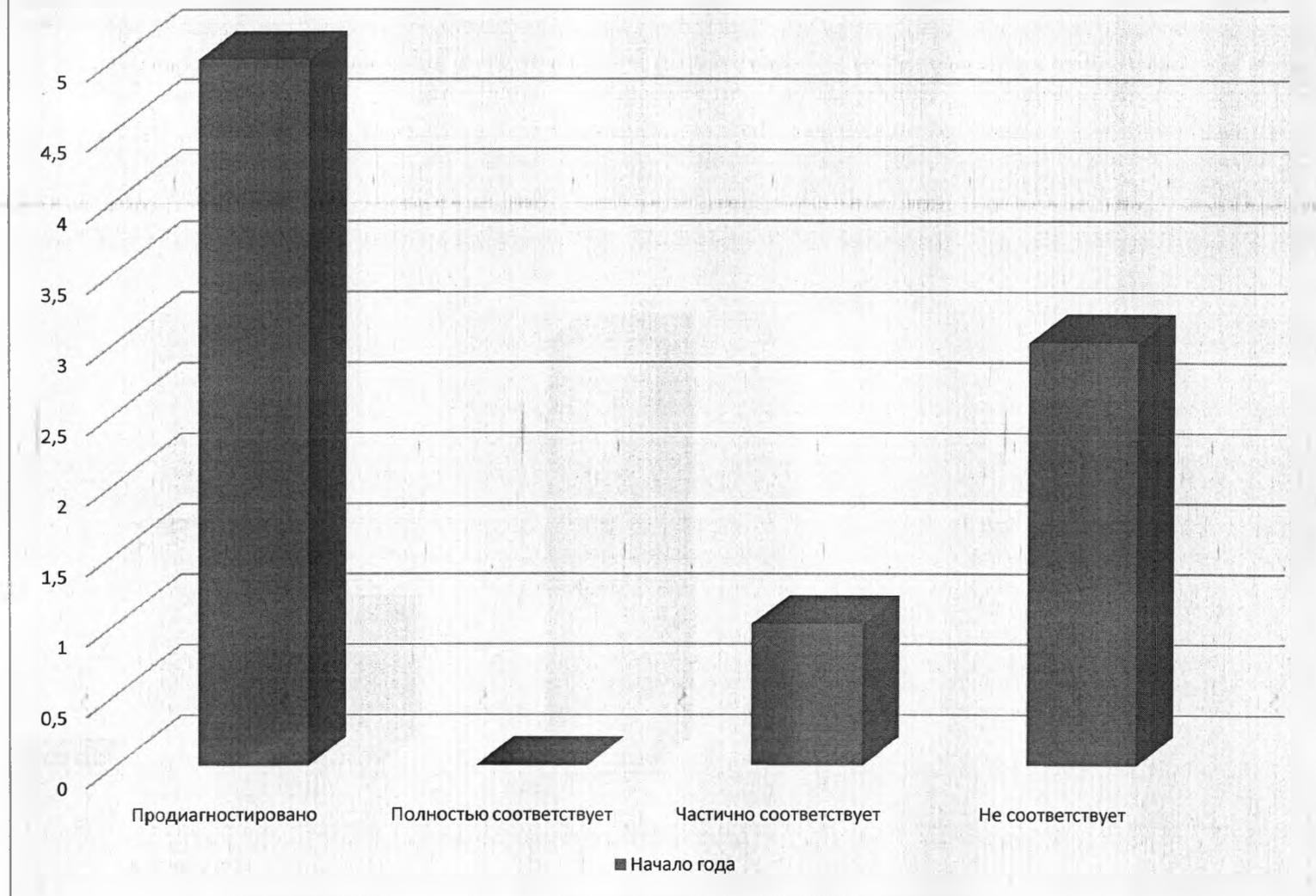
Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

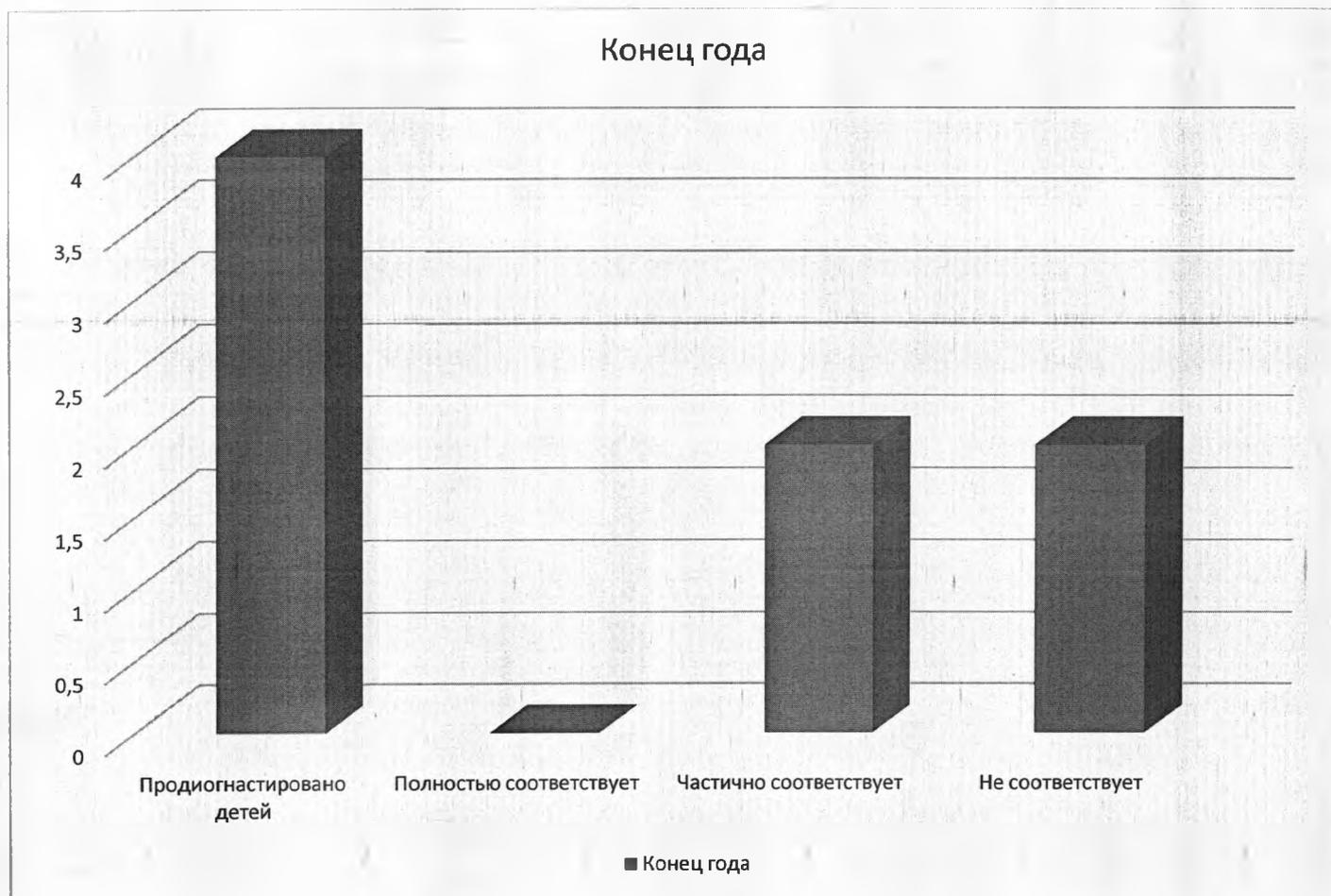
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало года:	Конец года:
Полностью соответствует: 0 детей – (0%)	Полностью соответствует: 0 детей – (0%)
Частично соответствует: 1ребенок – (20%)	Частично соответствует: 2 ребенка – (40%)
Не соответствует: 3 ребенка – (60%)	Не соответствует: 2 ребенка – (40%)

Начало года





Большинство воспитанников научились определять основные признаки живого, не устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называть домашних животных и их детенышей. Не у всех сформировалась понятие, что нужно бережно относиться к природе. Не ориентируются в определении времени года, днях недели, не определяют части суток. Не все знают свое имя, имена родителей. Не ориентируются в помещении детского сада, не называют свой город. Многие дети не называют геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат). Не умеют сравнивать два предмета по величине. Называют предметы, которые их окружают. Не понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под.

Вывод: Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

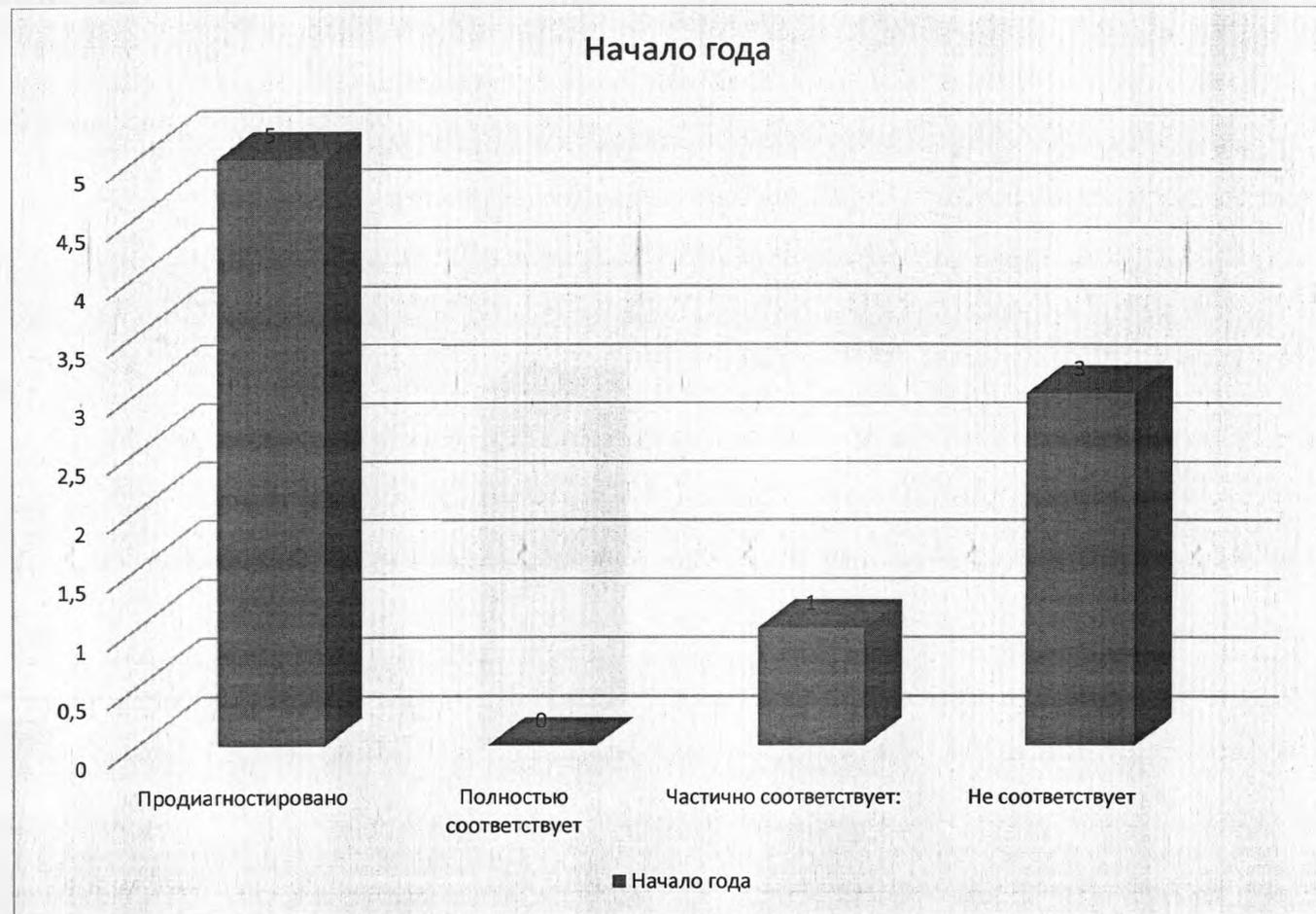
- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

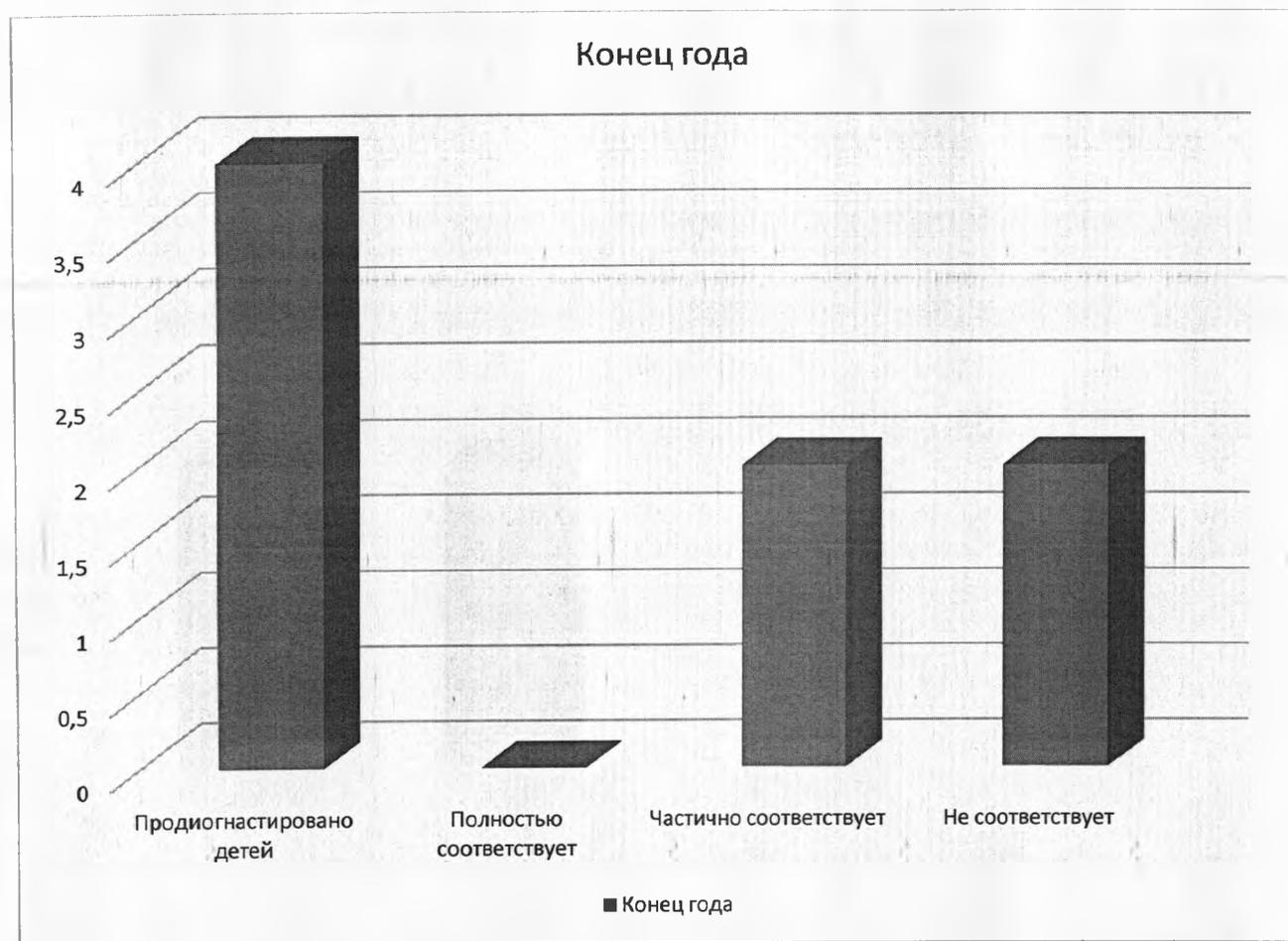
2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года:	Конец года:
Полностью соответствует: 0 детей – (0%)	Полностью соответствует: 0 детей – (0%)
Частично соответствует: 1ребенок - (20%)	Частично соответствует: 2 ребенка – (40%)
Не соответствует: 3 ребенка – (60%)	Не соответствует: 2 ребенка – (40%)





Не все воспитанники могут принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применять игрушку во время игры, не умеют организовывать самостоятельные игры. Не способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, не проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. В дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Нет активности в играх, не соблюдают правила, не видят свои ошибки. Не проявляют интерес к труду, трудовым поручениям.

Вывод: формировать у воспитанников умение учувствовать в сюжетно-ролевых играх, общаться с детьми во время игры. Правильно применять, использовать игрушки во время игры, организовывать самостоятельные игры. Знакомить детей с трудом по средствам дидактических играх, сюжетных картинок, сюжетно-ролевых играх, небольших трудовых поручениях.

Заведующий



Е.В. Полякова