

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

**Аналитическая справка о результатах мониторинга
в группе компенсирующей направленности «Бусинки» 2021 - 2022г.**

Воспитатели:
Борисова Н.В.
Чайникова В.А.

г. Ханты-Мансийск, 2022

В группе компенсирующей направленности «Бусинки» списочный состав 13 воспитанников. Это составляет 100% от общего количества воспитанников группы.

В мониторинге приняло участие 12 воспитанников что составляет 99%. Не удалось на начало и конец года продиагностировать одного ребенка в связи с непосещением детского сада.

Дата проведения:

- стартовая диагностика: сентябрь – сентябрь 2021 года
- итоговая диагностика: май 2022 год

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- индивидуальные беседы;
- дидактические игры

Формы проведения педагогической диагностики.

- Групповая
- Индивидуальная

Образовательная область «Физическое развитие (здоровье)».

Начало года Высокий уровень: 0 детей – (0%) Средний уровень: 5 детей – (42%) Низкий уровень: 7 детей – (58%)	Конец года: Высокий уровень 1 детей – (8%) Средний уровень: 8 детей – (66%) Низкий уровень: 3 детей – (25%)
--	---



Не все дети умеют раздеваться и одеваться в определённой последовательности, не проявляют навыки опрятности, не замечают беспорядок в одежде, не все дети пользуются индивидуальными предметами гигиены, не владеют навыками поведения во время еды.

Вывод: продолжать обучение навыкам поведения во время еды, объяснять правила гигиены, формировать навыки опрятности и одевание и раздевание.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Начало года Высокий уровень: 0 детей – (0%) Средний уровень: 4 детей (33%) Низкий уровень: 8 детей (66 %)	Конец года: Высокий уровень: 0 детей – (0 %) Средний уровень: 5 детей (41%) Низкий уровень: 7 детей (58%)
---	---



Не все воспитанники могут принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, не умеют организовывать самостоятельные игры. Не способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, не проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. В дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Нет активности в играх, не соблюдают правила, не видят свои ошибки. Не проявляют интерес к труду, трудовым поручениям.

Вывод: формировать умение участвовать в сюжетно-ролевых играх, общаться с детьми во время игры. Правильно применять, использовать игрушки во время игры, организовывать самостоятельные игры. Знакомить с трудом по средствам дидактических игр, сюжетных картинок сюжетно-ролевых играх, небольших трудовых поручениях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Начало года Высокий уровень: 0 детей – (0%) Средний уровень: 5 детей – (42%) Низкий уровень: 7 детей – (58%)</p>	<p>Конец года: Высокий уровень: 0 детей – (0%) Средний уровень: 8 детей – (73%) Низкий уровень: 3 детей – (27%)</p>
---	---



Не все воспитанники научились определять основные признаки живого, устанавливая связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называть домашних животных и их детенышей. Сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Плохо ориентируются в определении времени года. Не все знают своё имя, имена родителей. Ориентируются в помещениях детского сада, не называет свой город. Различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) предметы, имеющие углы и круглую форму. умеют сравнивать два предмета по величине, не определяют части суток. Называют предметы, которые окружают их. Не понимают смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под.

Вывод: продолжать развивать у умение называть свое имя и имя родителей. Определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Совершенствовать навык группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимать смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различать день-ночь, зима-лето.

