



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от «30» августа 2021 № 1

С учётом мнения родительского комитета ДОУ
протокол от «27» августа 2021 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
Е.В. Полякова
Приказ от «30» августа 2021 № 346

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 ЛЕТ
(ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

Борисова Н.В., воспитатель
Чайникова В.А., воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2021 г

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Характеристика детей с ЗПР.....	6
1.4. Планируемые результаты реализации программы.....	7

II. Содержательный раздел программы

2.1. Основные методы рабочей программы педагога с детьми с ЗПР	8
2.2. Направления деятельности педагога	9

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	9
3.2 Расписание НОД	11
3.3 Планирование образовательной деятельности.....	12
3.4. Список литературы.....	88

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Планета Детства» для обучающихся с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Реализуется в старшей и подготовительной группе, имеющих заключения ПМПК МКУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОУ для обучающихся с учетом особенностей психофизического развития обучающихся данного контингента. Программой предусмотрена необходимость охраны психического, физического здоровья обучающихся, обеспечения эмоционального благополучия. Формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.2. Цель и задачи программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 6 – 7 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на один год. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления развития с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение-это целостная, системно организованная деятельность педагога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей. Формы психолого-педагогического сопровождения: -профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа; экспертиза.

Принципы построения коррекционной программы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей;
- Принцип признания полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Система коррекции и развития строится на основе педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной.

1.3 Характеристика особенностей развития детей с РАС

Характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)

Диагноз РАС (расстройство аутистического спектра) базируется на таких основных симптомах, как аутизм, склонность к стереотипиям, непереносимость изменений в окружающей обстановке, а также раннее, до 30-месячного возраста выявление специфических признаков дизонтогенеза.

Однако при наличии этой общности проявлений другие признаки обнаруживают значительный полиморфизм. Да и основные симптомы различаются как по особенностям характера, так и по степени выраженности. Все это определяет наличие вариантов с разной клинико-психологической картиной, разной социальной адаптацией, разным прогнозом.

Эти варианты требуют и разного коррекционного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического. О.С. Никольской (1985-1987) выделены четыре основные группы РАС.

Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой и тип самого аутизма.

У детей **I группы** речь на первом месте отрешенность от внешней среды, II – отвержение внешней среды, III - замещение внешней среды и IV сверх тормозимость ребенка окружающей его средой. Как показали исследования, аутичные дети этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований. Дети I группы (8%) с аутистической отрешенностью от окружающего характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Их поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Эти дети мутичны. Наиболее тяжелые проявления аутизма: дети не имеют потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими, не овладевают навыками социального поведения, самообслуживания. Это свидетельствует о раннем злокачественном течении шизофрении, часто осложненной органическим повреждением мозга. Дети этой группы имеют наихудший прогноз развития, нуждаются в постоянном уходе и надзоре. При интенсивной психолого-педагогической коррекции у них могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, могут освоить письмо, счет и даже чтение про себя.

Дети **II группы** (62%) с аутистическим отвержением окружающего характеризуются определенной возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счет аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук и т.д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т.д. Внешний рисунок их поведения - манерность, стереотипность, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи. Эти дети не идут на контакт, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Прогноз на будущее для детей данной группы лучше. При адекватной длительной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в школе (чаще - в массовой, реже -во вспомогательной).

Дети **III группы** (10%) с аутистическими замещениями окружающего мира характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей патологии, прежде всего страхам. Внешний рисунок их поведения ближе к психопатоподобному. Характерна развернутая речь, при развернутом монологе очень слаб диалог. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном контакте и опеке. Эти дети при активной медико -психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

Дети **IV группы** (21%) характеризуются сверхтормозимостью. В их статусе на первом плане - невротоподобные расстройства: чрезмерная тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию. При плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у близких. Формируются образцы правильного социального поведения, стараются быть «хорошими», выполнять требования близких. Имеется большая зависимость от матери, чтобы постоянно "заряжаться" от нее. Их психический дизонтогенез приближается, скорее, к своеобразной задержке развития с достаточно спонтанной, значительно менее штампованной речью. Детей этой группы следует дифференцировать между вариантом синдрома Каннер как самостоятельной аномалией развития, реже - синдромом Аспергера как шизоидной психопатией. Эти дети могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. :

- имеют стабильную динамику физического и нервно-психического развития:
- обладают продуктивным и более устойчивым вниманием - развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеют диалогической и монологической формами речи, задают вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказываются в диалоге, стремятся вступить в диалог; социально адаптированы к жизни в обществе;
- владеют культурно – гигиеническими навыками, соблюдают элементарными правилами здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом психомоторного развития - любознательность, активность, задают вопросы взрослым, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться - планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; - имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Основные методы рабочей программы педагога с детьми с РАС.

Игровой метод.

По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные и невербальные
 - Используемые художественные средства: рисование, куклы, маски,
 - Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.
- **Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию, своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- **Метод подвижных игр.** При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.
- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

2.2 Направления деятельности педагога.

В работе значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития.

В задачи работы педагога входит:

Взаимодействие с детьми:

- индивидуальное обследование, определение индивидуального образовательного маршрута;
- наблюдение за характером взаимоотношений в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития;
- разработка методов и способов коррекции, ознакомление (при необходимости) воспитателей группы и специалистов;
- индивидуальная работа;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

консультирование родителей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;

Взаимодействие со специалистами:

- организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития;
- разработка рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения.

III. Организационный раздел.

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических нагрузок.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в компенсирующей группе «Бусинки»

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием: осмотр обучающихся, термометрия. Совместно игровая деятельность, двигательная активность, индивидуальное общение с детьми	08.00 – 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10 – 8.20
3.	Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков	08.20 – 08.30
4.	Завтрак, воспитание культуры еды	08.30 – 08.45
5.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.	08.45 – 09.00
6.	Непрерывная игровая деятельность (по подгруппам), развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Индивидуальная работа с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом. Физкультурные минутка (10 минут). Образовательная деятельность художественно – эстетической или физкультурно – оздоровительной направленности (группа). Двигательная активность.	9.00 – 11.00
7.	Второй завтрак (сок)	10.30 – 10.40
8.	Подготовка к прогулке (наблюдение, подвижные, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность).	11.00 – 12.30
9.	Обед, воспитание культуры еды.	12.30 – 12.50
10.	Дневной сон.	12.50 – 15.00
11.	Игровой массаж, воздушные процедуры.	15.00 – 15.20
12.	Подготовка к полднику, воспитание культурно – гигиенических навыков	15.20 – 15.30

13.	Полдник, воспитание культуры еды.	15.30 – 15.40
14.	Игры, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, экспериментирование, общение и самостоятельная игровая деятельность в центрах активности по интересам, спокойный досуг. Индивидуальная работа по заданию специалистов.	15.40 – 17.10
15.	Подготовка к ужину, воспитание культурно – гигиенических навыков	17.10 – 17.20
16.	Ужин, воспитание культуры еды	17.20 – 17.35

3.2 Расписание Непосредственной Образовательной Деятельности Подготовительная группа «Бусинки»

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Развитие речи (учитель логопед)	9.00 – 9.30
	ПДД // Истоки (1 Раз в месяц)	9.40 – 10.10
Вторник		
Среда	<i>Математическое развитие</i>	9.00 – 9.30
	<i>Лепка//аппликация (ч/н)</i>	9.40 – 10.10
	<i>II половина дня</i>	

	<i>Физическое развитие</i>	16.30 – 17.00
Четверг	<i>Подготовка к обучению грамоте (учитель логопед) Педагог – психолог Музыка</i>	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 -11.00
Пятница	<i>ЧХЛ//легоконструирование (ч/н) Развитие речи (учитель – логопед) Бассейн</i>	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50

3.3 Планирование образовательной деятельности

Учебный план реализации

- Базовый вид деятельности периодичность
- Развитие речи (учитель логопед, воспитатель) 3 раза в неделю
- Математическое развитие 1 раз в неделю
- Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) 2 раза в неделю
- Физическое развитие 2 раза в неделю
- Музыка 2 раза в неделю
- Подготовка к обучению грамоте 1 раз в неделю

- Легоконструирование 1 раз в неделю
- ЧХЛ 1 раз в неделю
- ПДД//краеведение//финансовая
Грамотность//истоки 1 раз в месяц
- Итого 14 занятий в неделю

Планирование работы с детьми в группе:

Расписание занятий:

Понедельник

9.00 – 9.30 развитие речи (учитель логопед) (фронтально)

10.10 – 1.40 физическое развитие (фронтально)

16.25 – 16.55 педагог – психолог (фронтально)

Вторник

9.00 – 9.30 развитие речи (воспитатель) (фронтально, индивидуально)

9.40 – 10.10 рисование (фронтально)

10.30 – 11.00 музыка (фронтально)

16.00 – 16.30 ПДД//краеведение//финансовая грамотность//истоки (1 раз в месяц) (фронтально)

Среда

9.00 – 9.30 математическое развитие (фронтально, индивидуально)

9.40 – 10.10 лепка//аппликация (ч/н) (фронтально)

16.30 – 17.00 физическое развитие (фронтально)

Четверг

9.00 – 9.30 подготовка к обучению грамоте (учитель – логопед) (фронтально)

9.40 – 10.10 педагог – психолог (фронтально)

10.30 – 11.00 музыка (фронтально)

Пятница

9.00 – 9.30 ЧХЛ// легоконструирование (ч/н) (фронтально)

9.40 – 10.10 развитие речи (учитель – логопед) (фронтально)

10.20 – 10.50 бассейн (фронтально)

Структура занятий по развитию коммуникативных компетенций и познавательных способностей у детей.

(задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие.

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в упражнениях и играх.
- Учить воспринимать свойства предметов; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовое восприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить с геометрическими формами и геометрическими фигурами;
- Учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие математических представлений.

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20, с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, отвечать на вопросы:

Сколько всего? Какой (Который) по счету?

- Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 20
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.
- Формировать умение называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры. Определять величину предмета на глаз, пользуясь сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 20.
- Формировать умение измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости стола, листа.
- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.
- Формировать умение понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов).
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Формировать умение самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом. Отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

- Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей;
- Индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- Информационные беседы;
- Родительские собрания

Педагог-психолог разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам развития обучающегося в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Планируемые результаты освоения Программы.

В процессе обучения и воспитания обучающегося с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития обучающегося, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей обучающихся с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. .

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **возрастные характеристики** возможных достижений обучающегося:

- овладевает основными культурными способами деятельности,
проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Перспективное планирование по развитию познавательных процессов.

Образовательная область «Познавательное»

«Математическое развитие»

Пояснительная записка

Формирование элементарных математических представлений является неотъемлемой частью содержания воспитания и обучения. Успешное овладение математическими понятиями находит в прямой зависимости от развития восприятия, т.е. сенсорного развития, поэтому специальная работа по ФЭМП ведется на протяжении дошкольного возраста.

ФЭМП формируется комплексно, на основе широкого использования разнообразных видов деятельности. Они используются и закрепляются на занятиях по конструированию, рисованию, лепке, аппликации и др.

Методы и формы организации обучающего процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития.

На занятиях по ФЭМП надо много уделять внимание дидактическим играм и игровым упражнениям с математическим содержанием: играм с водой, песком, сыпучими материалами, бумагой, предметами, плоскостными и объемными моделями.

Математическое развитие осуществляется с подгруппой, а также в процессе индивидуальной коррекционной работы.

Групповые занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность 20-25 минут.

Задачи:

- Формировать навык счета в пределах пяти, отсчитывать предметы из большего количества.
- Изучить количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).
- Развивать умение отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
- Развивать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам, умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.
- Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
- Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Ожидаемый результат:

К концу года дети должны знать:

- Величину;
- Геометрические фигуры;
- Ориентировку во времени суток, времен года;
- Ориентировку в пространстве и на плоскости;
- Количественный и порядковый счет.
- Отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который (какой) по счету?»

Сентябрь

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Оборудование
	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	<p>Образовательные задачи: Выявить уровень сформированности математических представлений. Актуализация счетных умений (пределов десяти), закрепить в речи количественный и порядковый счет. Обучить сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путем наложения и приложения). Вести в пассивный словарь сравнительные прилагательные (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствовать умения сравнивать предметы.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание, воображение, речевую деятельность.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Упражнение «Осень наступила».</p> <p>Упражнение «Журавли – журавли».</p> <p>Упражнение «Сосчитай и сравни».</p> <p>Упражнение «Осенние листья».</p> <p>Подвижное упражнение «Осень».</p> <p>Упражнение «Дождь колючий»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Найди и раскрась».</p> <p>Упражнение «Сравни деревья».</p> <p>Игра «Неделя».</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения корзинки, трех грибов, плоскостные изображения для составления картинки на коврографе, рабочие тетради по числу детей, кисточки, подставки, баночки с гуашью и водой, влажные салфетки, карточка с контурным изображением белого гриба</p>
	Осенние изменен	<p>Образовательные задачи: Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти, навык счета на</p>	<p>Упражнение «Вот она осень».</p> <p>Упражнение «Желтых листьев»</p>	<p>Плоскостное изображение луж с плавающими в них</p>

<p>ия в природе</p>	<p>слух, навык соотнесения числа и цифры. Закрепить знания о составе числа (числа четыре, пять, шесть и т.д.). Формировать умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствовать навык распознавания геометрических фигур. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, временных представлений (формировать умение называть месяцы осени).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание, восприятие, зрительно – моторную координацию.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитать самостоятельность, навык сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>хоровод».</p> <p>Упражнение «На аллее парка».</p> <p>Игра «Геометрическое лото».</p> <p>Подвижное упражнение «Туман».</p> <p>Работа в тетради. Упражнение в тетради «Белки и грибы».</p> <p>Игра «Белкины запасы».</p>	<p>листьями, деревьев, орех, плоскостные изображения цифр по числу детей, карточки и игровые поля для игры в лото, рабочие тетради набор цветных карандашей по числу детей.</p>
----------------------------	--	---	---

Октябрь

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Оборудование
	<p>Огород. Овощи. Труд взрослых на полях.</p>	<p>Образовательные задачи: формировать навык счета до десяти, закрепить в речи количественные числительные. Обучить сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном названии.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тактильную чувствительность.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать положительные установки на участие в занятии, навыков сотрудничества взаимодействия.</p>	<p>Упражнение «Разноцветные подносы».</p> <p>Работа в тетради упражнение «Вот какие овощи».</p> <p>Упражнение «Овощи».</p> <p>Упражнение «Зайчата плутишки».</p>	<p>Коврограф, рабочие тетради, кисточки баночки с гуашью и водой, влажные салфетки, корзинка с плоскостными изображениями овощей, круглый, квадратный и треугольный подносы разных цветов, плоскостные изображения зайчат и морковок.</p>
2.	<p>Сад.</p>	<p>Образовательные задачи: упражнять в различении</p>	<p>Упражнение «Найди место»</p>	<p>Коврограф, магнитная</p>

	<p>Фрукты Труд взрослых в садах.</p>	<p>форм предметов (круглый, треугольный, квадратный, овальный, прямоугольный) и их правильном назывании. Совершенствовать умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, пассивного словаря наречиями (верху, внизу, слева, справа, посередине). Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительные операции, речевую деятельность, навык ориентировки на плоскости. Воспитательные задачи: воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Работа в тетради. Упражнение «Фрукты большие и маленькие» Пальчиковая гимнастика «Компот» Игра «Волшебная яблоня» Игра «подбери заплатку»</p>	<p>доска, рабочие тетради, кисточки, баночки с гуашью и водой, подставки, влажные салфетки, плоскостные изображения фруктов, планшет с вырезанными геометрическими фигурами, плоскостное изображение яблони.</p>
3.	<p>Лес, Грибы.</p>	<p>Образовательные задачи: формировать навык счета в пределах десяти закрепить в речи количественных числительных. Обучить сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствовать умения ориентироваться на плоскости. Расширить пассивный математический словарь за счет слов, обозначающие пространственные отношения. Коррекционно-развивающие задачи: Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, навык ориентировки на плоскости. Воспитательные задачи: воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Упражнение «Нарисуйте картинку» Игра «Отгадайте загадки» Упражнение «Покажи где» Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Работа в тетради. Упражнение «Клюква»</p>	<p>Коврограф, рабочие тетради, баночки с водой и гуашью красного цвета, кисточки на подставках, влажные салфетки; пальчиковые бассейны по числу детей, наполненные желудями; деревянные фигуры для составления картинки</p>
4.	<p>Лесные ягоды</p>	<p>Образовательные задачи: формировать навык счета в пределах двадцати. Подготовить к формированию навык счета двойками. Формировать представление о геометрических фигурах. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал) узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать умение</p>	<p>Упражнение «Собираемся в лес». Игра «По ягоды». Упражнение «Вчера, сегодня, завтра». Подвижная игра «За малинкой». Игра «Малиновый кисель». Упражнение «Расставь бутылки».</p>	<p>Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с водой, три</p>

	<p>измерять объём условными мерками. Закрепить представление о времени (вчера, сегодня, завтра), навык сравнения предметов по ширине. Формировать умение пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навык сотрудничества.</p>		<p>кружки, плоскостные изображения бутылок соком разной ширины.</p>
--	--	--	---

Ноябрь

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Оборудование
1.	Одежда	<p>Образовательные задачи: совершенствовать навык счета в пределах двадцати. Формировать умения отвечать на вопрос «Который по счету?». Обучить сравнению предметов по длине (путем наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных (длинный, короткий). Закрепить навык ориентировки на плоскости. Обучить узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция). Совершенствовать навык работы с кистью. Обогащать словарь, активизация в речи слов – названий частей одежды (воротничок, рукава, кармашки, пояс, пуговицы, петли).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать положительную</p>	<p>Упражнение «Кто внимательный?».</p> <p>Игра «Платье для Наташки».</p> <p>Подвижное упражнение «Платье для Наташки»</p> <p>Работа в тетради Упражнение «Платье для куклы».</p> <p>Упражнение «Сравни пояса».</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, рабочие тетради, баночки с водой и гуашью, подставки с кисточками, влажные салфетки, две куклы, плоскостные изображения кукол, атласные ленты, «Игрушка 7. Собирайка».</p>

		установку на участие в занятии, развивать активность, самостоятельность.		
2.	Обувь	<p>Образовательные задачи: формировать представление о смене времен года и их очередности. Совершенствовать навык счета в пределах двадцати. Обучать сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по длине и высоте. Актуализация прилагательных (высокий, низкий, широкий, длинный, короткий).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, речеслуховую память, координацию речи с движением, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать положительную установку на участие в занятии, развивать активность, самостоятельность.</p>	<p>Упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>Упражнение «Подбери обувь»</p> <p>Пальчиковая гимнастик</p> <p>«Сколько обуви у нас»</p> <p>Упражнение «Детская обувь»</p> <p>Работа в тетради «Подбери сапожки»</p>	Наборное полотно, магнитная доска, рабочие тетради, баночки с водой и гуашью, подставки с кисточками, влажные салфетки, пять пар новой детской или кукольной обуви, две сюжетные картинки карточки с изображением детской обуви.
3	Игрушки	<p>Образовательные задачи: формировать навык счета в пределах двадцати. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый и др.). Формировать умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?». Обучить сравнению предметов по высоте (путем приложения). Актуализация прилагательных (высокий, низкий).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную операцию, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, чувство ритма.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать положительную установку на участие в занятии, развивать активность, самостоятельность.</p>	<p>Упражнение «Сосчитай по порядку»</p> <p>Упражнение «Кто внимательный?»</p> <p>Упражнение «Строим дом»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Башни для мишек»</p> <p>Игра «Мишка и Мишутка»</p>	Наборное полотно, плоскостные изображения плюшевых мишек и воздушных шаров, два меховых мишки разного размера, грузовик с кубиками разных цветов, рабочие тетради, баночки с водой и гуашью, кисточки на подставках, влажные салфетки
4.	Посуда. Виды	<p>Образовательные задачи: совершенствовать навык счета в пределах двадцати. Формировать умения сравнивать</p>	<p>Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	Магнитная доска, модель суток, сюжетные картинки

	<p>посуды. Из чего сделана посуда.</p>	<p>группы предметов. Актуализация слов (поровну, одинаково, столько же). Формировать умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая из возрастающем или убывающем порядке. Обучить конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формировать временные представления (сутки, утро, день, вечер, ночь)</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия на занятии.</p>	<p>«Помощники» Упражнение «Мастерская» Работа в тетради. Упражнение «Сосчитай-ка» Игра «По порядку разложи»</p>	<p>для игры «Когда это бывает?», муфты, рабочие тетради и мягкие карандаши по числу детей, контейнер с геометрическими фигурами разного цвета и размера.</p>
--	---	---	---	--

Декабрь

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Оборудование
1.	<p>Зима. Зимние месяцы.</p>	<p>Образовательные задачи: формировать навык счета в пределах двадцати. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый и др). Формировать умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего». Формировать представление о том, что изъятие части ведет к уменьшению количества. Формировать временные представления (времена года). Совершенствовать навык ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать речевой слух, мыслительную операцию, речевую деятельность, воображение, тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества,</p>	<p>Игра «Снеговики» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «По порядку разложи» Работа в тетради, упражнение «Дорисуй снеговика» Игра «Расставь по порядку» Игра «Разноцветные цепочки» Игра «Накормим синичек» Работа в тетради. Упражнение. «Прилетели снегири» Упражнение «Ледяная дорожка»</p>	<p>Плоскостные изображения снеговиков, муфты по числу детей, комплекты фигур для составления снеговика по числу детей, рабочие тетради, баночки с водой и гуашью, влажные салфетки.</p> <p>Пальчиковые бассейны по количеству детей, предметные картинки для игры «Разноцветные цепочки», плоскостные изображения синичек и кусочков сала, рабочие</p>

		взаимодействия.		тетради, муфты по количеству детей, геометрические фигуры из белой пластмассы по числу детей.
2.	Домашние животные зимой и их детеныши	<p>Образовательные задачи: совершенствовать навык счета в пределах двадцати, уметь отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Активизировать в речи порядковые и количественные числительные. Формировать умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и высоте). Совершенствовать конструктивные способности, навык работы с восковыми мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную операцию, речевую деятельность, тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества, взаимодействие, активность.</p>	<p>Упражнение «Коза с козленком»</p> <p>Упражнение «Накорми животных»</p> <p>Работа в тетради, упражнение «Кого не хватает?»</p> <p>Подвижная игра «Котята»</p> <p>Упражнение «Кто где?»</p>	Коврограф, рабочие тетради, восковые мелки по числу детей, игрушки коза и козлята, контейнеры с геометрическими фигурами.
3	Дикие животные зимой. Животные разных стран.	<p>Образовательные задачи: совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формировать представления о времени (времена года). Активизация наречий (вчера, сегодня, завтра). Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навык работы с восковыми мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную операцию, речевую деятельность, тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать положительную</p>	<p>Упражнение «Когда это бывает»</p> <p>Игра «Зимовье зверей».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Угости белочек»</p>	Коврограф, рабочие тетради, восковые мелки по числу детей, игрушки (медведь, белка, лиса), контейнеры с геометрическими фигурами, плоскостные изображения комнатных растений.

		установку на участие в занятии, навык сотрудничества, взаимодействие, активность, самостоятельность.		
4.	Новогодний праздник	<p>Образовательные задачи: совершенствовать навык счета в пределах двадцати. Закрепить в речи количественные числительные. Совершенствовать навык сравнения численности множеств. Формировать навык сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствовать навык сравнения предметов по величине и высоте; ориентировки в пространстве. Формировать навык симметричного рисования. Совершенствовать навык работы с восковыми мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную операцию, речевую деятельность, тонкую моторику, ловкость, подвижность, быстроту реакции.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества, взаимодействия, активности.</p>	<p>Упражнение «Что принес Санта-Клаус?»</p> <p>Упражнение «Разноцветные шарики»</p> <p>Упражнение «Украсим елочки»</p> <p>Подвижная игра «Займи место»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Дорисуй елочку»</p>	<p>Рабочие тетради и восковые мелки по количеству детей, танцующая и поющая игрушка Санта-Клаус, мешочек для Санты-Клауса, небольшие шары двух цветов для украшения елочек, две искусственные елочки высотой 40 и 20 см, разноцветные обручи по числу детей, запись детской музыки.</p>

Январь

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Оборудование
1.	Зимующие птицы	<p>Совершенствовать навык счета на слух, навык количественного счета в пределах двадцати. Устанавливать взаимно однозначные соответствия между множествами. Совершенствовать умение измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки, навык ориентировки в пространстве, представление о смене времени года. Актуализировать название зимних месяцев.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия на занятии.</p>	<p>Чтение стихотворения «В зимнем лесу».</p> <p>Игра «Сосчитай-ка птичьих стаи»</p> <p>Игра «Сколько птиц живут в лесу».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички».</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Птичий базар»</p> <p>Игра «Покормите птиц зимой».</p> <p>Игра «Птичий год».</p>	<p>Плоскостные изображения птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и контейнер с цветными карандашами, 200г пшена, два пластмассовых ведерка разного размера, мерный стаканчик.</p>
2.	Мебель. Назначение мебели. Материалы из которых делают мебель.	<p>Образовательные задачи: совершенствовать навык счета в пределах двадцати. Формировать умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствовать умения конструировать геометрические фигуры из счетных палочек, выполнять сюжетные картинки и орнаменты из палочек. Формировать временные представления (сутки, утро, день, вечер, ночь)</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия на занятии.</p>	<p>Игра «По порядку разложи»</p> <p>Упражнение «День и ночь сутки прочь»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Подбери картинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>Игра «Комната для куклы»</p>	<p>Наборное полотно, рабочие тетради и мягкие карандаши, муфты по числу детей, пластмассовые квадраты и матрешки разного размера по числу детей, контейнер с палочками, контейнер с геометрическими фигурами, картинки с изображением кукольной комнаты, четыре сюжетные картинки «Когда это бывает?», модель суток.</p>
3.	Грузовый и	<p>Образовательные задачи: совершенствовать навык количественного и порядкового счета, умение</p>	<p>Упражнение «Маленькие конструкторы»</p>	<p>Магнитная доска, модели машинок, контейнер для</p>

<p>пассажи рский транспо рт. Виды транспо рта.</p>	<p>устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Формировать временные представления. Актуализация наречий (много, мало, вчера, сегодня, завтра) Совершенствовать навык работы с кистью. Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную операцию, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитательные задачи: воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества, взаимодействие, активность, самостоятельность.</p>	<p>Работа в тетради, упражнение «Сколько пассажиров?» Упражнение «Мчится поезд». Упражнение «Веселые путешествия».</p>	<p>них, контейнер с геометрическими фигурами и магнитными полосками, рисунок с изображением автобуса, рабочие тетради по числу детей, мягкие цветные карандаши.</p>
---	---	---	---

Февраль

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Оборудование
1	<p>Детский сад. Профессии.</p>	<p>Образовательные задачи: совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах двадцати, правильно использовать количественные и порядковые числительные, уметь отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»; уметь сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены по-разному друг от друга, отличать по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развивать представления о смене времен года и их очередности. Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную операцию, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитательные задачи: воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества,</p>	<p>Игра «Наш детский сад». Игра «Расставь детей парами». Игра «Праздничный пирог». Работа в тетради. Упражнение «Помоги воспитателю». Игра «Что нужно дворнику». Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Игра «Раздай витамины» Упражнение «Новый забор»</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения мальчиков и девочек, яблочный пирог, блюдо, нож, рабочие тетради, игра «Что нужно дворнику», контейнеры с мозаикой двух цветов, два больших контейнера с мячами разных цветов и размеров, контейнер с объемными геометрическими фигурами.</p>

		взаимодействие, активность, самостоятельность.		
2.	Ателье. Швея.	<p>Образовательные задачи: Совершенствовать навык счета в пределах двадцати. Упражнять в соотношении числа и цифры. Совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнить фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Упражнять сравнивать два предмета по величине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную операцию, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества, взаимодействие, активность, самостоятельность.</p>	<p>Игра «Сравни платье» Игра «Клоуны» Пальчиковая гимнастика «Наперсток» Работа в тетради, упражнение «Платье для Дюймовочки» Игра «Украсим платье»</p>	Коврограф, плоскостные изображения платьев, плоскостные изображения платьев, игра «Клоуны», рабочие тетради, контейнер с аппликацией.
3.	Наша Армия. Профессии защитников	<p>Образовательные задачи: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах двадцати. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Соотносить числа и цифры. Ознакомить с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепить знания о составе числа («пять», «шесть»). Формировать навык сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывать их в порядке возрастания. Совершенствовать конструктивные навыки, уметь выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепить временные представления.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать универсальные способности, умение решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать</p>	<p>Упражнение «Танкисты» Игра «Военные конструкторы» Игра «Вот солдатики идут» Пальчиковая гимнастика «Пограничник» Работа в тетради, игра «Ох, рано встает охрана!» Игра «Математическое домино» Игра «Ракеты на старте»</p>	Коврограф, магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями военной техники, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, «Играйка 10. Считайка.» контейнеры с плоскостными изображениями ракет.

		коммуникативность, инициативность, самостоятельность, навык сотрудничества.		
4.	Стройка. Профессии строителей.	<p>Образовательные задачи: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах двадцати, навыков уравнивания множеств. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки, определить величину предмета на глаз, определить объем с помощью условной мерки; навык конструирования. Закрепит представление о времени.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением, речевого слуха.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, навыков сотрудничества.</p>	<p>Игра-соревнование «Высотные дома»</p> <p>Упражнение «Сравним дома»</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Привезли нам кирпичи»</p> <p>Игра «Маляры»</p> <p>Физкультурная пауза «Кровельщик»</p> <p>Работа в тетради, упражнение «Поможем куму Тыкве»</p> <p>Игра «На стройке».</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнеры по числу детей с разными по форме, цвету и размеру геометрическими фигурами, палочка – условная мерка, плоскостные изображения поддонов с красным и белым кирпичом, две фигурки бобров, большое зеленое ведро с подкрашенной в белый цвет водой, влажные салфетки, ведерки разного размера красного и желтого цветов, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки для игры «На стройке».</p>

Март

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Оборудование
1.	Весна. Приметы весны.	Образовательные задачи: совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах двадцати, правильно использовать количественные и	Упражнение «Весенний ручей». Упражнение «Разноцветные кораблики»	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения ручейка,

		<p>порядковые числительные, уметь отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»; уметь сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены по-разному друг от друга, отличать по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развивать представления о смене времен года и их очередности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную операцию, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику, конструктивные навыки.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества, взаимодействие, активность, самостоятельность.</p>	<p>Упражнение «Сложи кораблик»</p> <p>Физкультурная пауза.</p> <p>Упражнение «Зима прошла»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Лишний кораблик»</p>	<p>дерева, кустика подснежников, корабликов, контейнер с магнитными фигурами, рабочие тетради по числу детей, мягкие цветные карандаши.</p>
	Мамин праздник.	<p>Образовательные задачи: совершенствовать навык счета в пределах двадцати. Формировать навык сравнения предметов по высоте визуально, уметь сравнивать три предмета разной длины, раскладывать их в убывающем порядке. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную операцию, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику, конструктивные навыки.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества, взаимодействие, активность, самостоятельность.</p>	<p>Упражнение «Подснежники для мамы»</p> <p>Упражнение «Венок»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Букеты для мамы и бабушки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».</p> <p>Игра «Веселые бабочки»</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради по числу детей, мягкие цветные карандаши, контейнеры по числу детей с плоскостными изображениями подснежников, плоскостные изображения бабочек.</p>
2.	Комнатные растения . Размножения и уход.	<p>Образовательные задачи: совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах двадцати. Формировать умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывать их в возрастающем порядке. Закрепить умения узнавать и различать цветущие комнатные растения.</p>	<p>Упражнение «На подоконнике»</p> <p>Упражнение «Расставь по порядку»</p> <p>Упражнение «Посади растение»</p> <p>Подвижная игра «На окне в горшочках»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение «Фиалки».</p>	<p>Коврограф, рабочие тетради по числу детей, мягкие цветные карандаши, пять горшков сенполией (фиалки) разных цветов, плоскостные изображения горшочков для комнатных</p>

		<p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную операцию, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать активность, навык сотрудничества и взаимодействия.</p>		растений.
3.	<p>Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы</p>	<p>Образовательные задачи: Формировать у детей умение объединять части в целое множество. Формировать у детей умение устанавливать зависимости между множеством и его частью. Подготовить к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотносить числа и цифры. Совершенствовать навык присчитывания по одному до заданного числа. Закрепить знания о составе числа «2,3,4,5,6». Совершенствовать навык ориентировки в пространстве, навык конструирования. Закрепить представление о времени. Актуализировать наречия вчера, сегодня, завтра. Формировать умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, творческого воображения, тонкой моторики, речевого слуха.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, навыков сотрудничества.</p>	<p>Игра «Разноцветные рыбки» Игра «Рыбки в ручейке» Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Работа в тетради, упражнение «Дорисуй рыбок» Упражнение «Рыбалка» Игра «Чистая водица»</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка 1», плоскостные изображения рыбок для коврографа, магнитные геометрические фигуры, рабочие тетради, цветные карандаши, большое ведро с водой, маленькое ведерко, два небольших прозрачных сосуда (банки, аквариумы), бумажные полотенца.</p>
4.	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах двадцати. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подготовить к формированию представления об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнить</p>	<p>Упражнение «Мы не ели, мы не пили, мы скворечник мастерили» Игра «Прилетели к нам скворцы» Работа в тетради. Упражнение «Раскрась скворечники» Подвижная игра «Ласточки» Игра «Скворцы»</p>	<p>Коврограф, наборное полотно, рабочие тетради по числу детей, мягкие цветные карандаши, контейнер с геометрическими фигурами по числу детей, плоскостные изображения</p>

		<p>представления о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справ, сверху, внизу, посередине</i>. Формировать временные представления, актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Совершенствовать навык конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развитие мыслительную операцию, зрительное восприятие и внимание, речевую деятельность, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать инициативность, активность, навыки взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>		<p>деревьев, скворечников, сюжетная картинка «В парке весной».</p>
5.	<p>Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел.</p>	<p>Образовательные задачи: формировать у детей умение объединять части в целое множество. Устанавливать зависимости между множеством и его частью. Подготовить к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепить умения и навык отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствовать навык порядкового счета. Формировать значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?» Ознакомить с количественным составом числа и единиц. Совершенствовать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепить в речи сравнительные формы прилагательных длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умение делить целое на части. Формировать представление, что часть меньше целого.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную и речевую деятельность, творческое</p>	<p>Упражнение «Сравним грядки». Упражнение «Высадка рассады» Игра «Едут в поле трактора» Подвижная игра «Грядка» Работа в тетради, упражнение «Появились всходы» Упражнение «Парники» Игра «В огороде пугало»</p>	<p>Коврограф, три полоски ковровина разной длины, изображения растений, плоскостные изображения машин, ящики с землёй, полиэтиленовая пленка, ножницы, скотч, рабочие тетради, цветные карандаши.</p>

	воображение, речевой слух, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, тонкую моторику. Воспитательные задачи: воспитывать инициативность, активность, навыков сотрудничества.		
--	--	--	--

Апрель

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Оборудование
1.	Наша страна Россия. Наш родной город.	Образовательные задачи: Совершенствовать навык количественного счета в пределах двадцати. Формировать умение сравнивать множества. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Познакомить к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнить представление о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i> . Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную операцию, зрительное восприятие и внимание, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику. Воспитательные задачи: воспитывать активность, инициативность, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Игра «В кукольном городе». Игра «телемастера» Игра «Построим стену» Подвижная игра «Шары» Работа в тетради. Упражнение «В нашем доме»	Коврограф, наборное полотно, рабочие тетради по числу детей, мягкие цветные карандаши, контейнер с кубиками разных цветов и размеров, игрушечные спутниковые антенны, макеты домов разной высоты.
2.	Космос. Планеты	Образовательные задачи: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах двадцати. Объединение частей в целое множество. Устанавливать зависимости между множеством и его частью. Подготовить к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепить знания о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствовать умение выделять сходные и отличительные признаки	Упражнение «Большая Медведица» Игра «Математическое домино» «Спутники и космические корабли» Игра «Ракета» Игра «Конструкторы космических кораблей» Работа в тетради, упражнение	Магнитная доска, мольберт, коврограф, плоскостные изображения звезд, альбом «Раз планета, два комета...», контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с картинками и

		<p>геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, уметь определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, творческое воображение, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать инициативность, активность, навыки сотрудничества.</p>	<p>«Раскрась звезды» Подвижное упражнение «Ракета» Упражнение «Парад планет»</p>	<p>цифрами для игры в математическое домино, плоскостное изображение ракеты, набор фломастеров, рабочие тетради, цветные карандаши, манеж с мячами разных размеров.</p>
3.	<p>Почта. Профессия почтальон.</p>	<p>Образовательные задачи: формировать у детей умение объединять части в целое множество. Устанавливать зависимости между множеством и его частью. Подготовить к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепить знания о составе числа первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовить к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формировать умение узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательно – осязательно, навыков счета в пределах двадцати. Совершенствовать навык ориентировки по плану. Выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать активность,</p>	<p>Упражнение «Кто стучится в дверь ко мне?» Игра «Разноцветные письма» Игра «Сколько осталось» Игра «Найди цифру» Работа в тетради, игра «На почту» Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Игра «Разноцветные картинки»</p>	<p>Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, большая сумка почтальона с пособиями, конверты трёх цветов, карточки с изображениями почтовых отправок, карточки с силуэтами цифр и наждачной бумаги, конверты с разрезными картинками, рабочие тетради, контейнеры с цветными карандашами</p>

		инициативность, навык сотрудничества.		
4.	Правила дорожного движения	<p>Образовательные задачи: Совершенствовать навык количественного счета в пределах двадцати. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнить представление о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную операцию, зрительное восприятие и внимание, речевую деятельность, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать инициативность, активность, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	<p>Игра «На улице нашей» Упражнение «Светофор» Игра «Грузчики» Пальчиковая игра «Переход» Работа в рабочей тетради. Упражнение «Раскрась машины»</p>	<p>Рабочие тетради по количеству детей, мягкие цветные карандаши, игрушечные грузовые машины, большие кубики, контейнер с геометрическими фигурами по числу детей, магнитная модель светофора.</p>

Май

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Оборудование
1.	Наша Родина – Россия. День Победы.	<p>Образовательные задачи: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Соотносить числа и цифры. Ознакомить с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепить знания о составе числа («пять», «шесть»). Формировать навык сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывать их в порядке возрастания. Совершенствовать конструктивные навыки, уметь выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепить временные представления.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать универсальные способности, умение решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать коммуникативность, инициативность, самостоятельность, навык сотрудничества.</p>	<p>Упражнение «Танкисты» Игра «Военные конструкторы» Игра «Вот солдатики идут» Пальчиковая гимнастика «Пограничник» Работа в тетради, игра «Ох, рано встает охрана!» Игра «Математическое домино» Игра «Ракеты на старте»</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями военной техники, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, контейнеры с плоскостными изображениями ракет.</p>
2.	Лето. Знакомство с детскими книгами.	<p>Образовательные задачи: Совершенствовать навык количественного счета в пределах двадцати. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнить представление о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать навык</p>	<p>Упражнение «К цветку цветок сплетём венки» Упражнение «Над лесной полянкой бабочки кружат» Упражнение «Колокольчик»</p>	

		<p>ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине</i>. Формировать умение сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий <i>больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче</i>. Совершенствовать конструктивные навыки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную операцию, зрительное восприятие и внимание, речевую деятельность, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать инициативность, активность, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	<p>синий цвет»</p> <p>Упражнение «Одуванчик»</p> <p>Работа в тетради. Упражнение. «Веночек»</p>	
3.	Насекомы е.Цветы.	<p>Образовательные задачи: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формировать навыки отсчитывания предметов и счета на слух. Объединять части в целое множество. Устанавливать зависимости между множеством и его частью. Подготовить к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствовать умение делить целое на части, измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепить представление о временах года.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительно-слуховое внимание, память речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, произвольность, навык сотрудничества.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко».</p> <p>Игра «Муравьишки чинят дом»</p> <p>Игра «Кукушка»</p> <p>Работа в тетради, упражнение «Нарисуй цветы»</p> <p>Упражнение «Угадай, где мы были»</p> <p>Игра «На залидном лугу»</p> <p>Игра «Математическое домино»</p>	<p>Наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, запись голоса кукушки, контейнер с разноцветными нотками, рабочие тетради, контейнер с карандашами, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца.</p>

«Развитие речи»

Содержание курса

Периоды	Основное содержание работы
<p><u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью</i>», «<i>Овощи. Труд на полях и в огородах</i>», «<i>Фрукты. Труд в садах</i>», «<i>Насекомые. Подготовка насекомых к зиме</i>», «<i>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету</i>», «<i>Поздняя осень. Грибы и ягоды</i>», «<i>Домашние животные и их детеныши</i>», «<i>Дикие животные и их детеныши</i>», «<i>Осенние обувь, одежда, головные уборы</i>»).</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапище</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и прилагательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать,</i></p>

перелетать).

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок-заморожки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоki*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая,*

проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточного времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения

- различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*.
 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.
 5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л], [р].

Обучение грамоте.

1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

	<p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
<p><u>2 период</u> декабрь январь февраль</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с</p>

противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

	<p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
<p><u>3 период</u> март апрель май</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Ранняя весна</i>», «<i>Поздняя весна</i>», «<i>Перелетные птицы весной</i>», «<i>Скоро в школу</i>», «<i>Наша Родина – Россия</i>», «<i>Родной город</i>»).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух,</i></p>

подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать-нестись, большой-огромный*) и словами-антонимами (*восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, советский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью

речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания

природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Образовательная область «Развитие речи»

«Восприятие художественной литературы».

Пояснительная записка.

Середина дошкольного детства педагогической наукой классифицируется, как оптимальный период для воспитания и обучения. В этом возрасте они не просто слушатели, а слушатели активные: симпатизирующие, сочувствующие, удивляющиеся, радующиеся, негодующиеся. Подобные эмоциональность и активность связаны с рядом изменений, которые возникают в развитии обучающегося, начинается в дошкольном возрасте. И, пожалуй, главное заключается в том, что появляется потребность в знаниях о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте, способность мысленно выходить за пределы привычного, знакомого окружения. Детская художественная литература и есть тот главный источник, из которого дети черпают знания и представления о разных сферах действительности; о жизни и поведении взрослых и сверстников; о животных и птицах, об их облике и повадках; о дальних странах; об удивительном мужестве и терпении героев русских народных сказок, в котором добро побеждает, а зло обязательно наказывается, и о многом, многом другом.

И если потребность в новых знаниях и впечатлениях не будет своевременно удовлетворяться, то свойственная этому возрасту активность побудит сосредоточиться на каких – то нежелательных бытовых вещах - семейных неурядицах и любознательность будет значительно снижена.

Знакомство с художественной литературой проводится во второй половине дня по выбору педагога.

Цель: воспитывать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества (добрый, злой, смелый).

Задачи:

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций; развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Ожидаемый результат:

- Заинтересованно слушают знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- с помощью воспитателя инсценируют и драматизируют небольшие отрывки из народных сказок.
- читают наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Рассказывают содержание произведения с опорой на рисунок в книге, на вопросы воспитателя.
- Называют произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Сентябрь

№	Тема занятия	Основное содержание	Оборудование
1	Малые формы русского и зарубежного фольклора. «Сегодня целый день» (русская народная потешка) «Лень потяга» (русская народная прибаутка) «Барашеньки» (русская народная потешка) «Ножки, ножки, где вы были» (русская народная песенка)	Обогатить речь, показать напевность, мелодичность, ритмичность малых форм фольклора: песенками, потешками, прибаутками.	Хрестоматия для детей 6-7 лет
2.	Сказки. И.К.Чуковский «Телефон» «Федорино горе» «Тараканище»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством литературных сказок К.И.Чуковского и других поэтов России	Хрестоматия для детей.

Октябрь

3	Сказки. «Жихарка»	Побуждать понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением.	Хрестоматия для детей.
---	-----------------------------	---	------------------------

4	Сказки. Английская сказка (пер. С.Михалкова) «Три поросенка»	Побуждать понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять и объяснять понятие – друг, дружба.	Хрестоматия для детей.
---	--	---	------------------------

Ноябрь

5	Мордовская сказка (обр. С.Фетисова) «Как собака друга искала»	Формировать нравственные качества: доброту, заботу, внимание к друзьям и взрослым. Побуждать проводить оценку поступков героев, их поведение в различных ситуациях. Расширять активный словарь. Воспитывать любовь и заботу о ближних.	Хрестоматия для детей.
6	Малые формы русского и зарубежного фольклора. «Зайчишка трусишка» «Наш козёл»	Обогатить речь, показать напевность, мелодичность, ритмичность малых форм фольклора: песенками, потешками, прибаутками.	Хрестоматия для детей.

Декабрь

7	Сказки Русская сказка (обр. И.Соколова-Микитова) «Зимовье»	Побуждать понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки и поведение, соотносить название сказки с ее содержанием.	Хрестоматия для детей.
8	Сказки В.Сутеева Ёлка.	Способствовать воспитанию устойчивого интереса к литературе; развивать внимание, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.	Книга с произведениями В.Сутеева

Январь

9	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать формировать эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно-выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок, используя структурно-логическую схему.	Хрестоматия для детей.
10	Малые формы русского и зарубежного фольклора. «Ты мороз, мороз»	Обогатить речь, показать напевность, мелодичность, ритмичность малых форм фольклора: песенками, потешками, прибаутками.	Хрестоматия для детей.

Февраль

11.	Русская народная сказка (обр. В.Даля) Лиса-Лапотница	Обратить внимание на развитие сюжета в сказках, на отличительные черты характера лисы, ее поступки и поведение.	Хрестоматия для детей.
12	Проза. Н.Сладков «Непослушные малыши» «Кто в моем доме живет?»	Формировать навык внимательного прослушивания прозаических текстов, осмысленно воспринимать литературный текст и его содержание. Побуждать соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; пользоваться в речи с предлогом. Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным.	Хрестоматия для детей.

Март

13	Поэзия А.Барто Уехали»	Продолжать знакомить с многообразием поэтических литературных текстов о самых любимых животных детей – собаках и кошках.	Хрестоматия для детей.
14	Сказки. Украинская сказка (обр.	Побуждать понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки, поведение.	Хрестоматия для детей.

	С.Могилевской) «Колосок»		
--	------------------------------------	--	--

Апрель

15	Поэзия С.Маршак «Мячик» «Где обедал воробей»	Пробуждение интереса к чтению. Развивать эмоциональность и выразительность речи. -Развивать игровую деятельность. -Воспитывать доброжелательность и отзывчивость.	Хрестоматия для детей.
16	Веселые стихи русских и зарубежных поэтов С.Михалков «Котята»	Формировать слуховое внимание, чувство юмора, понимать смысл веселых стихов. Воспитывать любовь к чтению литературы и желание ее слушать.	Хрестоматия для детей.

Май

17	Сказки. Русская сказка (обр. А.Н.Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Обратить внимание на поступки главных героев, их поведение. Побуждать детей понимать сюжет сказок, определять добро и зло, плохие и хорошие поступки героев сказок.	Хрестоматия для детей.
18	Малые формы русского и зарубежного фольклора. «Кукушка» «Божья коровка»	Обогатить речь, показать напевность, мелодичность, ритмичность малых форм фольклора: песенками, потешками, прибаутками	Хрестоматия для детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Совместная трудовая деятельность»

Пояснительная записка

Труд должен войти в жизнь обучающего и помочь в его успешном всестороннем развитии. Во всех видах труда учитываются возрастные особенности; объем умений и навыков, которым они овладевают, дается с постепенным увеличением. Интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Наша задача не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Определяющим направлением в организации труда детей является его взаимодействие с игрой, позволяющее успешно сочетать игру с формированием навыков и представлений, личностным развитием. Основной формой общения педагога с обучающимися является сотрудничество. Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. Дети знакомятся со свойствами предметов и явлений, получают знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и, наконец познает мир социальных отношений между людьми. В процессе труда развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, мышление, внимание, воля; формируются основные качества личности (самостоятельность, активность, целеустремленность). По мнению многих исследователей, для развития этих личностных качеств необходимо формирование трудолюбия. В процессе труда решаются такие вопросы: эстетическое воспитания; уметь видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека; замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого. Взрослый организует труд и руководит их трудовой деятельностью таким образом, чтобы каждый ощущал радость от совместной деятельности; проявлял активность, инициативу, самостоятельность; учился оказывать помощь товарищам, преодолевать отдельные неудачи, добиваться общего результата, ценить свой труд, труд товарищей и труд людей. Следует приобщать обучающихся к здоровому образу жизни через посильный труд. В процессе труда укрепляются мышцы, развивается сила, ловкость, выносливость, совершенствуются разнообразные движения. Приобщаются к порядку, учатся ухаживать за своим телом, понимая, что залогом здоровья является чистота. Большое внимание необходимо уделять развитию эмоциональной сферы дошкольников если труд входит в их жизнь не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, получают от него удовлетворение, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам. Труд позволяет почувствовать свою самооценку, уверенность в своих возможностях. Формируется чувство хозяина по отношению к своей группе; они учатся организовывать свою бытовую сферу, постепенно и естественно осваивая необходимый для этого бытовой труд. Помимо создания развивающей среды, обеспечивающей возможность проведения различных работ, большое значение имеет организация самой работы. Для этого необходимо заранее наметить план, ясно и четко представить себе, что именно хотим сделать с детьми, определить последовательность работы и ее дозировку, организовать работу, чтобы все могли удовлетворить свое желание

трудиться, чтобы всем хватило места, рабочего инвентаря. Объяснение и показ взрослого должен быть кратким и интересным. Труд носит ситуативный, необязательный характер, строится на принципе добровольности участия детей, исключает принудительность.

Цель: формировать положительное отношение к труду.

Задачи:

- Расширять представления о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки.

	Формы организации трудовой деятельности.	Содержание	Методические приемы
Поручения	1. Полить комнатные растения.	Совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Показ, Объяснение, Совет,
	2. Убрать игрушки.	Научить детей убирать игрушки после игры на место; воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.	Указание,
	3. Самообслуживание.	Формировать умение самостоятельно одеваться. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. продолжать учить правильно, употреблять формулы вежливости.	Напоминание, Похвала, Поощрение,
	4. Составить аккуратно книги на полке.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность,	

	5. Сложить аккуратно свою одежду в шкафчик.	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	Художественное слово
	6. Отобрать игрушки, подлежащие ремонту.	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать ответственность за порученное дело.	
	7. Уборка кровати после сна (коллективное поручение).	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.	
	8. Протереть пыль с крупных листьев, комнатных растений.	Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	
	9. Помочь застегнуть пуговицы.	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, отзывчивость и желание прийти на помощь друг - другу.	
Дежурство	1. Дежурство по столовой.	Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду.	Показ, Объяснение, Совет, Напоминание, Похвала, Поощрение, Художественное слово.
	2. Дежурство по подготовке к занятиям.	Формировать у детей умение раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.	
	3. Дежурство в уголке природы.	Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	
Коллективный	Хозяйственно бытовой труд (Уборка в группе)	Научить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников, договариваться о распределении работы, осуществлять контроль и самоконтроль качества действий при выполнении общей работы. Формировать	Создание игровой ситуации, Внесение персонажа, Беседа,

	убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закреплять умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда.	Художественное слово, (загадки, пословицы и поговорки о труде,
Уборка участка.	Научить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закрепить действия с инвентарем.	Объяснение, Показ, Совет, Указание, Пояснения, Вопросы, Напоминание, Похвала, Поощрение.
Ручной труд (ремонт книг)	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	Напоминание.

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Здоровье»

Культурно-гигиенические навыки самая важная часть культуры поведения. Опрятность, содержание в чистоте тела, причёски, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет приятен окружающим людям.

Воспитание навыков личной и общественной гигиены способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье окружающих детей и взрослых. В процессе повседневной работы необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом совершенствовались. С начала приучают к выполнению элементарных правил: самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены, смывать и насухо вытирать, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, следить, чтобы все вещи содержались в чистоте и положенном месте.

Формирование навыков личной гигиены формирует представление у детей о опрятном виде, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.

Цель: формировать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки в соответствии возрасту.

Задачи:

- Совершенствовать у детей культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, салфеткой, сохраняя правильную осанку за столом.
- Формировать навык быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании отворачиваться в сторону, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятность одежды, причёски.

Ожидаемые результаты:

- Умеет обслуживать себя.
- Владеет и пользуется полезными привычками.
- Владеет и пользуется элементарными навыками личной гигиены.
- Владеет культурой приёма пищи и выполняет правила культуры еды.
- Самостоятельно моет руки, умывается.

Сентябрь

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (Приложение № 1)
Одевание -раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» (Приложение №2)
Содержание в порядке	Формировать у детей умение просушивать и чистить свою	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять

одежды и обуви, уметь заправлять кровать	одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	постель».
---	---	-----------

Октябрь

Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов» (Приложение № 3)
Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки и ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Надо вещи убирать, не придется их искать» (Приложение № 4)
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправляем кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяла предварительно поправив простыню.	Просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась подушкой»

Ноябрь

Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание -раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение Л. Барабас «Вова – растеряшка», О. Черницкая «Ботинок» (Приложение №5)
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправляем кровать	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».

Декабрь

Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Заучивание стихотворения «Сел Володя за обед» (Приложение № 6).
Одевание -раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая» (Приложение № 7).
Содержание в порядке одежды и обуви, заправляем кровать	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.	Разгадывание загадок об одежде, обуви и головных уборах (Приложение № 8)

Январь

Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды» (Приложение № 9).
Одевание -раздевание	Формировать у детей умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви,	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение стихотворений «Дашины пальчики», «Непослушные ботинки» (Картотека).

заправляем кровать		
-------------------------------	--	--

Февраль

Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный». Правила поведения за столом (Приложение № 10)
Одевание -раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу.	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Формировать у детей умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Засучивать рукава, мыть руки после туалета.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здоровствует мыло душистое....» (Картотека).
Содержание в порядке одежды и обуви, заправляем кровать	Формировать у детей умение самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть коготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети».

Март

Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Сервировка стола». Д. игра Обед у кукол» (Картотека).
Одевание -раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду	Чтение М. Зощенко «Глупая история» (Приложение № 11)

	на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Разгадывание загадок о предметах гигиены (Картот.)
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Чистота – залог здоровья» (Приложение № 12). Чтение «Почему у мышонка заболел живот?» (Картотека).
Содержание в порядке одежды и обуви, заправляем кровать	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «История про Шам-пуньку» (Приложение № 13). Чтение стихотворения «Краткое руководство по отращиванию длинных волос» (Картотека)

Апрель

Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Чтение стихотворения «Чистюля енот» (Приложение № 14).
Одевание -раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей» Дид. игра «Мыльные перчатки» (Картотека).
Содержание в порядке одежды и обуви, заправляем кровать	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Дид. игра «Что нужно кукле?» (Картотека).

Май

Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание -раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок» Дид. игра «У нас порядок» (Картотека)
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение произведения «Как Ваня чистым стал Ю. Кислицина (Картотека)
Содержание в порядке одежды и обуви, заправляем кровать	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Поддерживать одежду в чистоте с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании одежды в порядке.

Мониторинг

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым обучающимся содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла — выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого обучающегося проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому обучающемуся (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этап 2. Когда все прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Диагностические задания по образовательной области «Физическое развитие»

Что изучается (оценивается)?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания</p>	<p>1. Наблюдение за деятельностью ребенка во время приема пищи. 2. Дидактическое упражнение «Помоги кукле Тане аккуратно съесть кашу» В процессе наблюдения за игровой деятельностью выявить уровень развития культурно-гигиенических навыков: перед едой и по мере загрязнения мыть руки, пользуясь при этом личным полотенцем, правильно вести себя за столом, при употреблении густой пищи и супа пользоваться ложкой, в процессе приема пищи пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.</p>	<p>1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;</p>
<p>Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде</p>	<p>1. Наблюдения за ребенком во время одевания, раздевания, переодевания. 2. Д/ситуация «Одень куклу Дашу правильно» Цель: выявить уровень развития культурно-гигиенических навыков Аккуратно и в определенной последовательности одевать, обувать, причесывать куклу в соответствии с погодой и ситуацией. В процессе наблюдения за игровой деятельностью. Описание: дети разбиваются по группам (по 2-3 человека). Каждой группе дается задание: 1-я группа - одеть куклу на прогулку; 2-я группа - одеть куклу в гости; 3-я группа - одеть куклу на зарядку. Воспитатель наблюдает за действиями каждого ребенка в группе и фиксирует свои наблюдения в диагностической карте.</p>	<p>3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.</p>
<p>Приучен к наведению порядка после игры</p>	<p>1. Наблюдение за деятельностью ребенка после окончания игр Цель: выявить уровень развития культурно-гигиенических навыков. Поддержания порядка в группе: убирает за собой игрушки, дидактические и настольные игры; ставит на полку книги.</p>	

Диагностические задания по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Что изучается (оценивается)?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
------------------------------	-------------------------------------	-----------------

<p>Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками</p>	<p>1. Наблюдение за ребенком в процессе речевого общения. <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> Цель: выявить уровень развития умений употреблять в речи слова, обозначающие действия, качества и свойства, связанные с этикой общения и культурой поведения.</p> <p>2. Диагностическое упражнение «Вежливые слова». <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> Цель: выявить у ребенка уровень развития умения употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания» в соответствующей ситуации общения. Воспитатель предлагает различные ситуации (не может зашнуровать ботинок, не справляется с сооружением башенки, уходит домой, приходит в детский сад), ребенок проговаривает вежливые слова, которые необходимо сказать в конкретной ситуации.</p> <p>3. Наблюдение в быту и в организованной деятельности. <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.</p>	<p>1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.</p>
<p>Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений</p>	<p>1. Целенаправленное наблюдение воспитателя за поведением ребенка во время общения со сверстниками в процессе организации сюжетно-ролевых игр, игр с правилами.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «А как бы поступил ты?». <i>Содержание диагностического задания:</i> Воспитатель предлагает ребенку обсудить ряд ситуаций, нарисованных на картинках.</p> <p>3. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Теремок» и др. <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»</p>	
<p>Имитирует мимику, движения, интонации героев литературных</p>	<p>Диагностические задания.</p> <p>1. Игровые действия по сюжету небольшого поэтического произведения. Форма проведения: индивидуальная</p> <p>2. Чтение стихотворного текста (при педагогической поддержке).</p>	

произведений	<p><i>Форма проведения: индивидуальная</i></p> <p>3.Инсценирование хорошо знакомой сказки(русской народной сказки«Теремок» и др.) <i>Форма проведения: подгрупповая.</i></p>	
<p>Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию</p>	<p>Выполнение нескольких действий с одним предметом, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>Игры-действия со звуками, подражание животным и птицам под музыку, звучащее слово.</p> <p>Наблюдение за участием ребенка в сюжетно-ролевых играх</p> <p>Цель : выявить уровень развития умений отражать семейные отношения и элементарное профессиональное взаимодействие взрослых. Правильно называть себя в игровой роли, свои игровые действия, планировать в речи 1-2 игровых действия, передавать сюжет из нескольких взаимосвязанных действий, пользоваться разными игрушками, предметами-заместителями, атрибутами одежды в зависимости от сюжета и роли.</p>	
<p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх</p>	<p>Наблюдение за участием ребенка в дидактических играх.</p> <p><i>Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.</i></p> <p>Задание: фиксировать умение ребенка придерживаться правил в дидактических играх, например, «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный».</p>	
<p>Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок</p>	<p>1.Показ сценок с использованием способов передвижения игрушки по игровому пространству, озвучивание, ответы на вопросы о происходящем в игре из знакомых сказок (при педагогической поддержке).</p> <p>2. Методы: проблемная ситуация.</p> <p>Материал: игрушки — герои сказок по количеству детей.</p> <p><i>Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.</i></p> <p>Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».</p>	

Диагностические задания по образовательной области «**Познавательное развитие**»

Что изучается (оценивается)?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
------------------------------	-------------------------------------	-----------------

<p>Знает свое имя и фамилию, имена родителей</p>	<p>1.Методы: беседа. <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?» 2.Выполнение индивидуальных заданий: Показать и назвать на фотографии членов семьи. Показать и назвать по картинке основные части тела, лица человека. Выбрать картинки с изображением мальчиков (девочек). Показать ту сюжетную-(ые) картинку-(и), где мальчик-(девочка) поступил-(а) хорошо-(плохо).</p>	<p>1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.</p>
<p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним</p>	<p>1.Наблюдение в быту и в организованной деятельности. <i>Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.</i> Задание: фиксировать в быту, самостоятельной деятельности интерес ребенка к книгам, иллюстрациям.</p>	
<p>Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой родной город</p>	<p>1.Проблемная ситуация «Проводи куклу Катю». <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> Задание – проводить куклу в раздевальную комнату, спальню и т.д. 2.Индивидуальное задание «Назови город, в котором ты живешь»</p>	
<p>Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки</p>	<p>1. Проблемная ситуация «Помоги животным найти свой дом». <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> Материал: большие картинки с изображением леса и домика, набор маленьких картинок с изображением диких и домашних животных. <i>Содержание диагностического задания:</i> Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением леса и домика и разных животных, они потерялись. Помоги животным найти свой дом 2.Проблемная ситуация «Малыши потерялись». <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> <u>Материал:</u> картинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Инструкция. Воспитатель. Зверята соскучились по своим мамам. Давай поможем им найти родителей.</p>	

	<p>Воспитатель. Посмотри, все ли родители нашли своих детей? Ребенок должен правильно подобрать пару картинок.</p> <p>3.Рассматривание книг с картинками о растениях, узнавание и называние растения.</p>	
<p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же"</p>	<p>1.Дидактическое упражнение «Мишка в гости к нам пришел» Форма проведения: индивидуальная. Цель: выявить уровень развития умения ребенка создавать и изменять группы предметов путем увеличения (уменьшения) их количества.Сопровождая действия словами <i>много</i> и <i>один</i>. Дидактическое упражнение «Катя угощает гостей». <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> Цель: выявить уровень развития умений устанавливать соответствия между количеством гостей и угощения. Определять и называть каких предметов «больше», «меньше», «столько же».</p>	
<p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму</p>	<p>Методы: проблемная ситуация. <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель. Задание: «Какой это формы?», «Найди предметы круглой, квадратной, треугольной формы»</p>	
<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме</p>	<p>Методы: проблемная ситуация. <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель. Задание: «Подбери все красное, все круглое, все большое»</p>	
<p>Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под,. Различает день -</p>	<p>Проблемные ситуации. <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> 1.Материал: игрушка Мишутка, картинки с изображением различных частей суток, времен года. «Наш день» Задание: Рассказать Мишутке в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и просит детей показать утро и вечер, а затем день и ночь.</p>	

ночь, зима - лето	<p>2. Материал: игрушка Мишутка, игрушечный шкаф</p> <p>Задание: А теперь Мишутка будет прятаться.</p> <p>Предлагает ребенку спрятать мишку «в шкаф», «за шкаф», «на шкаф», «под шкаф», посадить «около шкафа».</p> <p>Затем воспитатель прячет Мишку, а ребенок ищет его и говорит, где он был, повторяя предлоги.</p>	
-------------------	---	--

Диагностические задания по образовательной области «Речевое развитие»

Что изучается (оценивается)?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном</p>	<p>1. Работа с картинкой «Кошка с котятами» <i>Форма проведения: индивидуальная.</i></p> <p>Цель: выявить уровень развития умений употреблять единственное число имени существительного, обозначающего детеныша животного, множественное число имени существительного, обозначающего детенышей животного, противоположных по смыслу слов. Составлять совместный рассказ по картинке «Кошка с котятами».</p> <p>Педагог демонстрирует картинку, спрашивает: «Кто это? Какая она?» . Как назвать детеныша кошки? Когда много детенышей, как сказать? Сравни кошку и котят. Кошка большая, а котята ... (<i>маленькие</i>). У кошки хвост длинный, а у котят ... (<i>короткий</i>). Кошка бежит быстро, а котята ... (<i>медленно</i>). Кошка-мама мяукает громко, а котята ... (<i>тихо</i>). Составление совместного рассказа по схеме. Это ... (<i>кошка</i>). Она ... (<i>большая</i>). У кошки есть ... (<i>котята</i>). Кошка любит ... (<i>своих котят; играть; локать молоко</i>)</p>	<p>1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.</p>
<p>Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего</p>	<p>1. Выполнение задания «Кукла» <i>Форма проведения: индивидуальная.</i></p> <p>Цель: выявить уровень развития умений называть слова, обозначающие признаки, предметы, действия. Употреблять в речи обобщающие слова,</p>	

<p>окружения</p>	<p>составлять описательный рассказ о кукле.. Ребенку предлагается выполнить ряд диагностических заданий. Педагог демонстрирует куклу: «Кто это? Как зовут куклу? Придумай ей имя». Скажи, какая (<i>указывается имя</i>)кукла? Что на ней надето? Как назвать одним словом? Педагог называет: «Платье, носки - это ...» - Какая одежда надета на тебе? Что делает (<i>указывается имя</i>)кукла? Педагог выполняет действия: сажает куклу, ставит на ножки, поднимает руку куклы вверх, машет ею.</p>	
<p>Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами</p>	<p>Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками в игровой, самостоятельной, творческой деятельности Цель: выявить уровень развития умения использовать в речевой практике слова, обозначающие части тела человека, части лица, цвета предметов, контрастные размеры, формы, состояние, местонахождение предмета, временные и количественные отношения. Способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека. <i>Форма проведения: индивидуальная.</i></p>	
<p>Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Птенчики» Цель: выявить уровень развития умения четко произносить изолированный гласный звук [а]. <i>Форма проведения: индивидуальная</i> 2. Дидактическое упражнение «Шарик» Цель: выявить уровень развития умения четко произносить изолированный гласный звук [о]. <i>Форма проведения: индивидуальная</i> 3. Дидактическое упражнение «Слоник» Цель: выявить уровень развития умения четко произносить изолированный гласный звук [у]. <i>Форма проведения: индивидуальная</i> 4. Дидактическое упражнение «Улыбка» Цель: выявить уровень развития умения четко произносить изолированный гласный звук [и]. <i>Форма проведения: индивидуальная</i> 5. И г р а «Скажи, как я». <i>Содержание диагностического задания:</i> Взрослый предлагает ребёнку внимательно слушать, как он произносит слова, произносить (повторять) их так же и ответить на вопрос : какой звук есть в этих словах? Взрослый говорит слова то громко, то тихо, то шёпотом, выделяя то один, то</p>	

	<p>другой звук. Задание: Повтори так же, как я. А: Мааак, Ааааня, аааист. О: Дооом, Ооля, доооктор, ооосы. У: Жууук, петууух, ууутка,. И: Иииголка, Ииигорь, 6.Проблемная ситуация, наблюдение. Дидактическая игра «Какой звук». <i>Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.</i> Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».</p>	
--	--	--

Диагностические задания по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Что изучается (оценивается)?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими</p>	<p>1.Игровая ситуация. Тема: Дома для наших игрушек. <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> Цели: выявить уровень овладения конструктивными свойствами объемных геометрических форм: устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей; уровень развития умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома (до 3-4 вариантов каждого вида), строить и конструировать объекты по горизонтали и по вертикали 2.Игровая ситуация «Наша улица». <i>Форма проведения: индивидуальная.</i> Цель: выявить уровень развития умений анализировать постройку. Понимать вариативность конструкции, обыгрывать постройку и включать в игру</p>	<p>1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.</p>

**Перспективный план
по работе с родителями
в подготовительной группе «Бусинки»
на 2022-2023 год**

**Составили:
Борисова Н.В.
Чайникова В.А**

Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

План проведения родительских собраний

в 2022-2023 учебном году

Месяц	Тема родительского собрания
Октябрь 2022	Организационное. «Я расту любознательным»
Февраль 2023	Текущее. «Зачем детям нужна мама»
Май 2023	Итоговое. «Лето веселая пора»

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Групповые родительские собрания, консультации	Сетевое взаимодействие (на сайте МАДОУ)	Участие родителей в жизни детского сада	Наглядное информирование родителей	Работа с семьёй по дополнительным программам
Сентябрь	<p>1. Консультация для родителей «Зачем малышу театр?»</p> <p>5. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики.</p> <p><u>Ответственные:</u> воспитатели</p>	<p>Рубрика родительского уголка «Это интересно»: «Из истории создания светофора».</p>	<p>1. Заполнение социальных паспортов.</p> <p>2. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!»</p> <p>3. Неделя добрых дел –изготовление вместе с детьми открыток для поздравления сотрудников детского сада с днем воспитателя.</p>	<p>1. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Сентябрь» Приметы сентября.</p> <p>2.</p>	<p>Профориентация семейное чтение «Читаем детям сказки».</p> <p>Региональное:</p> <p>ПДД:</p>
Октябрь	<p>1. Организационное родительское собрание: «Я расту любознательным».</p> <p>2. Консультация для родителей на тему: «Какие игрушки необходимы детям?».</p> <p>4. Индивидуальная беседа «Учим ребенка играть».</p> <p><u>Ответственные:</u> воспитатели</p>	<p>1. Фотоколлаж интересных событий октября.</p> <p>2. «Пословицы и загадки о книгах».</p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в празднике осени.</p> <p>2. Выставка совместных творческих работ «Осенний калейдоскоп».</p>	<p>1. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Октябрь» Приметы октября.</p> <p>2. Рекомендации: - «Что наблюдать в природе осенью» - «Советуем прочитать»</p>	<p>Профориентация: Истоки: семейное чтение «Читаем потешки».</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1. Памятки для родителей «Логоритмика. Памятка для родителей по проведению речедвигательных упражнений в домашних условиях».</p> <p>2. Родительская энциклопедия «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p><u>Ответственные:</u> воспитатели</p>	<p>1. Фотоколлаж осенние прогулки.</p>	<p>1.Выставка маминых работ «Золотые руки наших мам».</p> <p>2. Участие родителей в проведение праздника «День Матери».</p> <p>3.Создание страничек альбома «Профессии наших родителей».</p>	<p>1.Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Ноябрь». Приметы ноября.</p> <p>2.Информационный стенд «Психическое здоровье ребенка и телевидение».</p> <p>4. Папка-передвижка «День матери».</p> <p>5. Истоки: «Слушаем колыбельные песни»</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>1.Консультация: «Как одевать детей в холодное время года».</p> <p>2. Консультация: «Как провести выходной день с детьми».</p> <p><u>Ответственные:</u> воспитатели</p>	<p>1. Фотоколлаж о проведенных мероприятиях декабря.</p>	<p>1. Акция «Не рубите елочки, зеленые иголочки».</p> <p>3. Выставка рисунков и поделок «Новогоднее волшебство».</p> <p>4. Краткосрочный проект «Пришла зимушка-зима».</p> <p>5. Участие родителей в новогоднем утреннике.</p> <p>6.Привлечение родителей к зимним постройкам на участке.</p>	<p>1. Экологическая страничка «Времена года. Зима», «Что наблюдать в природе зимой».</p> <p>2. Папка-передвижка «Развлечения в семье, рождественские каникулы».</p> <p>3. Наглядная информация «Ошибки, которые совершать нельзя».</p> <p>4.Памятка родителям «Несчастные случаи. Что делать?».</p> <p>5.Истоки: «Чтение потешек о зиме».</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>1.Советы: «Как провести зимний выходной день с детьми».</p> <p>2. Устный журнал «Народные традиции и праздники», «Русские народные игры».</p> <p>3. Консультация «Опасные слова или родительские директивы».</p> <p><u>Ответственные:</u> воспитатели</p>	<p>1. Фотоколлаж о проведенных мероприятиях января.</p> <p>2.Рубрика родительского уголка «Это интересно»: «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста».</p>	<p>1.Акция «Покормите птиц зимой».</p>	<p>1.Экологическая страничка: Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем Январь».</p> <p>3. Папка передвижка «Всемирный день снеговиков. История праздника».</p> <p>4. Памятка-подсказка родителям «Как вести себя с ребенком».</p> <p>5. Памятки для родителей по ПДД «Воспитание грамотного пешехода».</p> <p>6. Истоки: семейное.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>1. «Ребенок на улице. Советы и рекомендации для родителей».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: Игры в кругу семьи».</p> <p>3.Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».</p> <p><u>Ответственные:</u> воспитатели</p>	<p>1.Поздравление с 23 февраля всех мужчин.</p> <p>2. Уголок здоровья: Осторожно, гололедица!</p>	<p>1. Выставка фотостенда: «Папа может всё что угодно!». Цель: Привлечь родителей в организации фотостенда.</p>	<p>1. Экологическая страничка: Папка - передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Февраль».</p> <p>2. Папка - передвижка «Утренняя гимнастика в жизни ребёнка».</p> <p>3.Плакат для родителей «Детское автокресло».</p> <p>4.Истоки: семейное</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>1. Родительская энциклопедия «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».</p> <p>2. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».</p> <p>3. Консультация «Как превратить чтение в удовольствие».</p> <p><u>Ответственные:</u> воспитатели</p>	<p>1. Фотоколлаж о проведенных мероприятиях марта.</p> <p>2. Игры, которые лечат.</p>	<p>1. Совместное развлечение «Посвященное 8 марта».</p> <p>2. Творческая выставка поделок и рисунков «Маму я свою люблю, ей подарок подарю», приуроченная к Международному женскому дню.</p> <p>3. Акция «Берегите природу!».</p>	<p>1. Экологическая страничка: Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с мартом». «Весенние стихи» «Приметы и пословицы о весне».</p> <p>2. Папка-раскладушка «Этикет для малышей».</p> <p>3. Памятка маме «Детские болезни».</p> <p>4. Истоки: семейное чтение.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. Консультация «Играйте вместе с детьми».</p> <p>2. Родительская энциклопедия «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника».</p> <p>3. Консультация: «Болезни грязных рук».</p> <p><u>Ответственные:</u> воспитатели</p>	<p>Фотоколлаж о проведенных мероприятиях апреля.</p> <p>Информационное окно «Основы пожарной безопасности детей».</p>	<p>1. Выставка поделок «Разноцветная весна».</p> <p>2. Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.</p> <p>3. Творческая выставка «Если только захотим, мы и в космос полетим».</p>	<p>1. Экологическая страничка: Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с апрелем» «Весна пришла, птиц позвала!».</p> <p>2. Информационный стенд: «Ротавирусная инфекция: профилактика, симптомы, лечение, возможные осложнения».</p> <p>3. Папки-передвижки «День космонавтики».</p> <p>4. Истоки: семейное чтение</p>

Май	<p>1. Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>2. Родительское собрание</p> <p>3. Консультация «Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста».</p> <p><u>Ответственные:</u> воспитатели</p>	<p>1. «Развивающие игры летом».</p> <p>2. Фотоколлаж о проведенных мероприятиях мая.</p>	<p>1. Фотовыставка «Победа прадеда».</p> <p>2. Выставка совместных детско-родительских работ «Наша дружная семья».</p> <p>3. Привлечь родителей к акции «Цветочная фантазия».</p>	<p>1. Экологическая страничка: «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с маем», «Игры на природе!».</p> <p>2. Оформление стенда «День победы».</p> <p>3. Буклет «Формирование временных представлений у дошкольников».</p> <p>4. Истоки: семейное чтение</p>
-----	--	--	---	--

Список литературы

1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
2. С. Гаврилина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина.
Знакомство с окружающим миром.
3. Развивающие настольные игры, пазлы, аналогии, лото.
«Цвет и форма» ОАО «Радуга», Забавы в картинках «Что перепутал художник», Московская мозаика «Кто чья мама?», «Где чей листочек?»
Познавательная игра-лото «Знаю все профессии», «Истории в картинках», «Детям о времени».
4. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
6. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012