

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

Проект «Игрушки»

Автор: Борисова Н.В, воспитатель
группа компенсирующей направленности «Бусинки»

г. Ханты – Мансийск, 2022

Актуальность проекта.

В мир игрушек ребенок вступает с рождения. Игрушки есть в каждом доме и пользуются огромной любовью. Из игрушек они черпают множество познаний. Благодаря игрушкам познают мир, вырабатывается способность сопереживать, сострадать и радоваться за другого, это единственный способ узнать боль, радость, счастье и страдание другого человека. И именно игрушки воспитывают человечность – дивную способность к бережливости, к труду. Игрушки – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. Часто игрушки содержит песенки, прибаутки, и дети запоминают в первую очередь именно их.

Проблема:

Проблема проекта состоит в том, что дети не используют игрушки по назначению, не хотят убирать их на место. Многие родители не уделяют должного внимания данной проблеме, тем самым ребенок в должное время не получает трудового воспитания в семье.

Гипотеза:

Участие воспитанников в проекте «Игрушки» позволит создать условия для формирования бережного отношения к игрушкам. Научатся убирать игрушки на место, а также будут ценить их.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Педагогический проект «Игрушки»
Тип проекта	Образовательный, краткосрочный
Цель проекта	Формирование социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение игровыми действиями, отражающими известные им жизненные ситуации.
Задачи проекта	Для детей: 1. Раскрыть сущность и особенности предметно-отобразительной игры - внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи. 2. Развивать восприятие, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; формировать умение использовать слова - названия игрушки для более глубокого восприятия

	<p>различных качеств предмета;</p> <p>3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать воспитанников к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям».</p> <p>4. Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.</p> <p>5. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности;</p> <p>6. Формировать эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;</p> <p>7. Развивать общение и взаимодействия воспитанника со сверстниками и взрослым.</p> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать развивающую предметно-пространственную среду; • изучить и проанализировать педагогическую литературу по теме проекта. • подобрать дидактический материал для проведения ежедневной работы по проекту; • организовать в уголке родителей консультацию: «Ка научить ребенка убирать игрушки?»; • формировать коммуникативные навыки через игровую деятельность; • презентация проекта на сайт детского сада. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно участвовать в проектной деятельности; • Чтение художественной литературы по рекомендациям педагогов согласно возрасту ребёнка.
Срок реализации	3 недели
Ожидаемые результаты	<p>Дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить представление об игрушках, 2. Проявлять интерес и желание играть с игрушками, 3. Развивать речевую активность, 4. Научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог, 5. Научить бережнее относиться к игрушкам,

	<p>6.Развить общение и взаимодействие воспитанника со сверстниками и взрослым,</p> <p>Родители:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье; 2. Повышение компетентности родителей при выборе игрушки. 3. В процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки : «Любимая игрушка моего ребенка» - Выставка детских работ на тему :«Игрушки»
Участники проекта	<p>Дети 3 - 4 лет</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Обеспечение проекта	<p>Материально - техническое:</p> <p>Аудио, видео системы, фотоаппаратура, компьютер.</p> <p>Материалы для продуктивной деятельности</p> <p>Учебно-методическое:</p> <p>Детская художественная литература</p> <p>Методическая литература</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры на липучках</p>
Трансляция проекта	<p>Сайт педагога, сайт дошкольной организации, ватсап чат с родителями и педагогами</p>
Продукты проекта	<p>Игры на липучках:</p> <p>«Игрушки», «Сосчитай игрушки», «Игрушки для спорта»</p> <p>Фетровые игрушки: «Искалочки»</p> <p>Буклет «Учим убирать игрушки»</p> <p>Консультации для родителей: «Как научить ребенка убирать игрушки?», «Игрушки дома»</p>

Основные этапы реализации проекта:

Планируемая работа	Ожидаемый результат	Сроки
1 этап - подготовительный		

Цель: самосовершенствование по данной теме.		
<p>Диагностирование детей через наблюдение, беседу</p> <p>Составление перспективного плана по реализации проекта.</p> <p>Подбор художественной литературы:</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы.</p> <p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды.</p>	<p>Собрать необходимый материал для работы в данном направлении.</p> <p>Создать позитивную работу с родителями.</p>	Первая неделя
2 этап - практический		
Цель: реализация проекта в образовательную практику.		
Разработка бесед, создание игр на липучках	<p>Подобрать методический кейс: консультации, памятки, рекомендаций для родителей</p> <p>. Совместные мероприятия с родителями и детьми</p> <p>. Игровая, изобразительная деятельность, конструирование</p>	Вторая неделя
3 этап - заключительный		
Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта. Определение дальнейших перспектив.		
<p>Анализ результатов проекта, оформление результатов проекта.</p> <p>Анкетирование и опрос детей и родителей.</p> <p>Обобщение работы и размещение ее в Интернете на сайте детского сада.</p>	<p>Работа над проектом найдет продолжение в дальнейшем воспитательно-образовательном процессе и превратится в повседневную необходимость.</p>	По итогам проекта на педагогическом совете, на родительском собрании.

Перспективное планирование реализации проекта

№ п/п	Направления работы	Цель	Сроки
Работа с детьми			
1 этап			
1	Мониторинг знаний.	Проведение мониторинга методом наблюдения, через беседу с детьми, фиксирование результатов в таблице	понедельник (1 неделя)
2 этап			
2	<u>Игра-ситуация «Игрушки заболели»</u>	Формировать доброжелательное отношения к игрушкам	вторник
3	Игра «Сосчитай игрушки» Занятие «Берегите игрушки»	Формирование навыка счета закреплять знания об игрушках: их значение, правила пользования. Употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать привычку ставить игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	среда
4	Беседа «Берегите игрушки». Игра на липучках «Игрушки»	Формирование бережного отношения к игрушкам	четверг
5	Игра – ситуация «В магазине игрушек»	Формирование умения играть в сюжетно-ролевые игры	пятница
6	Беседа «Игрушки в нашей группе»	Расширение кругозора о игрушках, развитие наблюдательности, умение контактировать с воспитателем, проявление интереса к игрушкам в группе.	понедельник (2 неделя)

7	Игры со шнуровками Занятие «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Развитие мелкой моторики, познакомить с игрушками в групповой комнате. Побуждать к активности, самостоятельности. Закрепить знание о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом.	вторник
8	Чтение и разучивание стихотворения Погремушка Дали Маше погремушку, И гремит она над ушком. Маша не пугается, Маша улыбается. (М. Дружинина) Игра на липучках «Игрушки для спорта»	Развитие памяти. Образного мышления.	среда
3 этап			
1	Игровая ситуация «Неваляшка» <u>Рисование «Шубки для неваляшек»</u>	Развитие речи, творческих способностей.	четверг
2	<u>Игровая ситуация «Купание кукол»</u> Занятие «Опасные игрушки»	Формирование культурно-гигиенических навыков закрепление понятия у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними.	пятница
Работа с родителями			
1	Организация родителей в оказании помощи в	Создать атмосферу сотрудничества.	1 этап

	изготовлении игр на липучках Консультация «Игрушки дома»	Формировать интерес у родителей к организации детской игры	
2	Конкурс «Игрушка из фетра»	Организовать родителей для участия в групповом конкурсе на лучшую игрушку из фетра	2 этап 1 неделя
3	Консультация: «Как научить ребенка убирать игрушки»	1) актуализировать знания по формированию трудового воспитания в семье	2 этап 1 неделя
4	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное творчество детей и родителей)	Установить отношение сотрудничества с родителями; установить отношение творческого партнёрства с детьми и содействовать их успешному развитию в среде дошкольного учреждения.	2 этап 2 неделя
5	Буклет «Учим ребенка убирать игрушки»	Оказать консультативную помощь	2 этап 2 неделя
6	Презентация проекта на родительском собрании и на пед. совете. (Кратко рассказать и показать фото, видео работы)	Ознакомить родителей с работой по проекту.	3 этап

Заключение.

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую).
2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками.
3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог.
4. Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

Мониторинг знаний

Отмечаем в баллах, 0б- не отвечает на поставленный вопрос, 1 б – дал ответ с помощью педагога или же ответ не полный, 3 б – отвечает самостоятельно, ответ содержательный.

Вопросы и задания:

Педагог показывает иллюстрации по сказкам

1. Как у тебя любимая игрушка?
2. Как нужно обращаться с игрушками?
3. Убираешь ли ты игрушки?
4. Расскажи, как нужно убирать игрушки

Высокий балл– 10- 12

Средний 5-9

Низкий 0-5

Беседы

№1

«Игрушки, которые живут в нашей группе»

Задачи: познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом.

Ход беседы

- Ребята, вы уже знаете, что у каждой вещи в группе есть свой домик. Где живет ваша одежда? (В шкафчиках в раздевалке).
- Где живут ваше полотенце и расческа? (В шкафчиках в умывальной).
- А у ваших игрушек есть домики? (Есть, в шкафах в групповой комнате).
- Хотите, мы сходим сегодня к нашим игрушкам в гости в их домики? (Дети соглашаются).
- Посмотрите вокруг. Найдите свой домик, где живут куклы. (Дети подходят к кукольному уголку). (Стучат в домик).
- Можно к вам в гости? (Здороваются)
- Ребята, вам нравится кукольный домик? (Ответы детей).
- Какой у кукол домик? (Уютный, красивый, просторный, чистый).
- А куклы вам нравятся? (Ответы детей).
- Давайте все вместе придумаем имена нашим куклам. (Дети придумывают имена куклам).
- Имена куклам придумали, а теперь посмотрите, какие куклы аккуратные, все красиво одеты, причесаны.
- Ребята, спросите у кукол, можно вам приходить к ним в гости и играть в кукольном домике? (Дети спрашивают, потом с куклами прощаются, благодарят, желают, чтобы куклы без детей не скучали).
- Ребята, а теперь давайте поищем, где, в каком домике живут кубики, кирпичики от строителя? (Дети находят).
- Здравствуйте, кубики и кирпичики, можно к вам в гости?
- Ребята возьмите в руку ту деталь, которая вам понравилась. (Дети берут кубики, кирпичики, разные строительные детали).

- Ребята, а какого цвета у вас строительные детали? (Красные, синие, желтые, зеленые, белые).
 - Сколько у тебя, Ваня, деталей? (Одна).
 - А у тебя, Дарина? (Одна).
 - А сколько у нес у всех вместе? (Много).
 - Строительные детали любят, когда их много. Когда они все вместе, из них можно сделать интересные постройки.
 - Спросите, ребята, у своего кубика или кирпичика: «Тебе нравится жить со всеми вместе в своем домике?» (Дети спрашивают и придумывают сами ответы).
 - А теперь давайте аккуратно сложим наши детали в их домик. Аккуратно! Чтобы они крепко держались, не падали. (Дети складывают, воспитатель помогает).
 - Спросите, можно приходить в гости и играть с кубиками? (Дети спрашивают, придумывают ответы сами) (прощаются со строительным материалом).
 - Ребята, посмотрите, а где же домик у машин? (Дети подходят к шкафу с машинами).
 - Здесь целый гараж. Какие в гараже машины? (Большие, маленькие, синие, зеленые, грузовые и т.д)
 - Как называется домик у машин (Гараж).
 - Ребята, как вы думаете, понравится ли машинам жить где-нибудь под столом, под батареей, или в раздевалке? (Нет, не понравится).
 - Я тоже думаю, что не понравится, ведь каждая игрушка любит свой домик. (Дети катают машины и учатся ставить аккуратно их в свой гараж).
 - Ребята, посмотрите, а у каких игрушек есть еще домики? (У пирамидок – на полке; у настольных игр – на столе; у кукольного театра – на ширме; у разных мелких игрушек – на полке и т.д.)
- Игра «У какой игрушки есть домик?»
(Дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по домикам).
- Вот, молодцы! Все запомнили. Теперь в нашей группе всегда будет порядок и игрушки никогда не забудут с вашей помощью свой домик.

№2

«Опасные игрушки»

Задачи: закрепление понятия у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними.

Материал: карточки «Уроки безопасности», «Опасные предметы»; мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности».

Ход беседы.

Воспитатель предлагает детям посмотреть мультфильм «Смешарики».

Воспитатель: - Про кого мы с вами посмотрели мультфильм? (Ежик и Крош) - Какие игрушки у Ежика и Кроша? (спички) - К чему могут привести игры со спичками? (ожоги, пожар) - Для чего нужны спички? (варить еду и т. п.) - Назовите номер телефона, по которому нужно сообщать о пожаре? (01)

Ребята, а теперь посмотрите внимательно на доску. Что вы видите (картинки)- что изображено на первой картинке (щенок взял молоток и собирается забить гвоздь в стульчик) - каким оказался молоток для щенка легким или тяжёлым (тяжёлым, и что же случится с его лапой если вдруг он промахнется или уронит молоток? (ударит молотком по лапе) - и какие ощущения будут у щенка после удара? (ему будет очень больно, правильно ребята! поэтому нельзя брать в руки молоток маленьким деткам.

Воспитатель: а что изображено на второй картинке? (зайчик взял в руки ножницы, а волчонок собирается разрезать яблоко, что может случиться с ними при неосторожном обращении с этими предметами? (они могут пораниться и обрезать, именно поэтому ребята не стоит брать ножницы и нож.

Воспитатель: а что же изображено на следующей картинке? (котёнок взял большую иголку, и что же он собирается с ней делать (шить, но как мы видим на картинке его кто-то отвлекает, кто же это (другой котёнок, правильно, другой котёнок его отвлекает, он отворачивается и укалывает себя иголкой (да, и ему, наверное, очень больно, скажите мне, стоит ли брать в руки иголку таким маленьким (нет).

Воспитатель: - Ребята, давайте поиграем в игру «Отгадай-ка». Я буду загадывать вам загадки, а вы будете на них отвечать.

Игра «Отгадай-ка».

1. Дрова иду рубить во двор
В руках держу я свой (топор)
2. Сколотил нам всем мосток Работяга... (молоток)
3. Вот в доске и новый гость. Маленький, блестящий... (гвоздь)

4. С кухонным он так похож, Острый-острый папин... (нож)

5. У ней острых зубок ряд. Они пилят все подряд... (пила)

6. Быстрая и верткая, зовут её (Отверткую)

Отгадайте какое слово есть у каждого портного?

Это слово вместо шубы носит ежик на спине.

Это слово вместе с елкой в Новый год прейдет ко мне... (Игла)

Воспитатель: молодцы ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть ещё в одну игру которая называется «можно-нельзя, я вам буду говорить фразу, а вы отвечаете можно или нельзя.

Словесная игра «Можно – нельзя»

- Можно детям брать спички. (Нельзя) - Огонь можно потушить водой. (Можно) - К огню можно подходить. (Нельзя) -

От игры со спичками может возникнуть пожар. (Может) - Спички можно приносить в детский сад. (Нельзя).

Воспитатель: - Сегодня мы с вами посмотрели мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности. Опасные игры» и побеседовали о том, какую опасность в себе таят спички, нож, топор, молоток, ножницы, гвоздь, игла. Даже от одной маленькой спички бывает большой пожар; от ножа, ножниц и топора большая рана, от иглы и гвоздя большой прокол.

Помните, что все эти предметы не игрушка и требуют осторожного обращения.

Социально-коммуникативное развитие

Игра-ситуация «Игрушки заболели»

Воспитатель показывает на сидящие, на диване игрушки — зайку, мишку, куклу, ежика и говорит: Какая очередь в больнице! Зверята, вы все заболели? Но доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно нужен доктор. Кто будет лечить больных? Лена, ты будешь доктором? Полечишь больных зверюшек? Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в кабинет.

(доктор слушает больных, смотрит горло, дает лекарства)

Воспитатель: Доктор, у нас в больнице есть кабинет, где греют ушки, носик. Я — медсестра, делаю уколы. Ваши больные будут приходить ко мне.

Проводится прием больных. Медсестра помогает врачу: выписывает рецепт, греет приборами уши, нос, делает уколы.

Воспитатель говорит: Я должна уйти домой, моя работа закончилась. Кто будет медсестрой? Оля, иди работать за меня.

Приводите к Оле кукол лечиться. Она делает уколы хорошо, совсем не больно.

Игра продолжается.

Занятие

«Береги игрушки».

Задачи: закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать привычку у детей игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.

Предварительная работа: Чтение стихотворений об игрушках; беседы с детьми о взаимопомощи друг другу в наведении порядка в группе; проведение занятий на тему: «Будьте вежливы».

Ход занятия:

Воспитатель: посмотрите, что я вам принесла! Это волшебная корзинка. А что же в ней? Послушайте моё стихотворение:

Из цветной пушистой байки
Малышам игрушки шьём –
Куклы, мячики и зайки
Их всё больше с каждым днём.

Дети: Игрушки.

Воспитатель: правильно – это игрушки. Корзинка у нас волшебная, поэтому игрушки умеют разговаривать. Давайте послушаем, о чём они говорят. (Воспитатель берёт мяч).

Воспитатель: Эта игрушка говорит: «Нас купили в магазине и принесли в детский сад. А что мы будем здесь делать, мы не знаем».

Воспитатель: Ребята, давайте поможем игрушкам узнать для чего их купили в магазине.

Вопросы к детям:

1. Что у тебя в руках?
2. Как можно играть с этой игрушкой?
3. Для кого нужны игрушки?
4. Словесная игра «Назови ласково».

Физминутка «Мячик»:

Раз, два, прыгай мячик
Раз, два и мы поскачем
Девочки и мальчики,
Прыгают как мячики.

2 часть: появляется котёнок без хвоста.

Воспитатель: к нам пришёл котёнок в гости. Посмотрите, у него нет хвостика. А что же с тобой случилось, котёнок?

— Меня купили в магазине для девочки Нади. Надя забыла меня на пороге и хвост мой пушистый в дверях прищемила! Не так уж большая была бы беда, да только торопится Надя всегда. Надо бы, дверь приоткрыв потихоньку, бережно вытащить хвостик котёнка. А Надя рванула меня второпях, и хвост мой пушистый остался в дверях!

Воспитатель: ах, бедняжка! Я знаю эту девочку Надю.

-Что у Нади за ручонки!

-Что за руки у девчонки?

— Всё чего касаются,

— Сразу же ломается!

У Нади много поломанных игрушек, которые она забросила в коробку, и они лежат там никому не нужные. И вот однажды, когда девочка Надя легла спать, ей приснился сон: все сломанные игрушки вылезли из коробки, подошли к Наде и говорят:

— Надя, Надя виновата!

— Зачем хозяйка нам такая?

— Хозяйка нам нужна другая!

— Мы лучше девочку найдём;

— Про Надю песню мы споём,

— Чтоб нас она беречь умела

— Чтоб нас любила и жалела!

Воспитатель: А когда Надя проснулась, она увидела, что все сломанные игрушки лежат в коробке. Надя обрадовалась, что игрушки никуда не ушли от неё. Она быстро побежала к маме и попросила помочь починить все сломанные игрушки. Вот такая история произошла с девочкой Надей. А мы поможем Надиному котёнку и пришьём ему хвост после занятия.

Послушайте стихотворение и вы узнаете, что ещё нужно делать с игрушками.

Ребёнок: ну теперь за дело дружно-

Убирать игрушки нужно,

Убирать и не ломать

Завтра будем вновь играть.

Воспитатель: сегодня на занятии мы с вами узнали правила обращения с игрушками, давайте их повторим.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "МЫ-ПОМОЩНИКИ"

Познавательное развитие Игровая ситуация «Неваляшка»

Рассматривание неваляшки

Воспитатель качает за ширмой неваляшка. Раздается перезвон – дин-дон.

- Кто там за ширмой?

- Неваляшка.

- Скажи, Ира, Аня, вместе скажем – Неваляшка.

(Показываю неваляшку).

Какая веселая игрушка – Неваляшка, поет! Как она поет?

- Дин – дон.

- Посмотрите на Неваляшку, какая она красивая, нарядная. У нее на голове красная шапочка, и одета она в красную шубку.

- Иди, Ксюша, покажи, где у неваляшки шапочка, шубка и назови, какого они цвета.

- Красная шапочка, красная шубка. (Вызываю 2-3 детей). Молодцы.

Головка у Неваляшки круглая и сама она круглая. (Поглаживаю округлую форму.)

Подойди, Саша, погладь головку. Какая головка у Неваляшки? – круглая, Шубка тоже круглая.

- Катя тоже потрогай и скажи, какая головка у Неваляшки?

(Вызываю еще 2-3 детей погладить округлыми движениями головку и шубку и сказать – круглая голова, шубка круглая.)

- Головка маленькая, а шубка большая.

- Какая головка? - маленькая, круглая.

- А шубка? – большая, круглая.

- Глаза у Неваляшки зеленые.

- Какие глаза у Неваяшки? – зелёные.

(Повторяют слово дети индивидуально и хором).

Да, Неваяшка смотрит на вас зелеными глазками и радуется, что вы про нее все рассказали. Молодцы!

(Воспитатель снова за ширмой качает другую Неваяшку).

- Кто это поет? – Неваяшка.

- Скажи, Аня, кто это? – Неваяшка.

Вот и подружка пришла. Только она меньше ростом – маленькая.

- Даниил, покажи большую Неваяшку, а теперь, маленькую. Молодец!

- Кто еще покажет большую и маленькую Неваяшку?

- Иди, Соня, покажи и скажи, какая Неваяшка маленькая, какая большая?

(Показывают еще 1-2 ребенка).

- А какого цвета у этой маленькой Неваяшки шубка и шапочка? – желтые.

(Дети подходят, показывают шапочку и шубку и называют цвет).

- А глазки у нее, какого цвета? – черные.

- Головка и шубка, какие? – круглые.

И большая, и маленькая Неваяшки – это игрушки.

Вот какие игрушки веселые Неваяшки!

- Как они поют? – дин – дон.

Давайте споем песенку про них.

(Дети встают в круг. Воспитатель поет, дети делают движения по показу воспитателя).

Слова З. Петровой, музыка З. Левиной «Неваяшки».

Дин – дон, дин – дон, раздаётся перезвон.

Мы - милашки, куклы - неваяшки

Куклы – неваяшки, яркие рубашки.

Сегодня к нам в гости приходили интересные игрушки.

- Как их зовут? – Неваяшки.

- Вам они понравились? – да.

Вы мне про них сегодня все рассказали и станцевали. Вы все молодцы. А теперь, можете поиграть.

Художественно-эстетическое развитие Рисование «Шубки для неваляшек»

Материалы и оборудование: игрушки – неваляшки, силуэты, краски разных цветов, кисть, стакан с водой, салфетки на каждого ребенка.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент. Воспитатель.

Целый день стоят как свечки
Эти чудо - человечки.
Не желают куклы спать,
Не уложишь на кровать.
Покачнутся немножко
И опять встают на ножки.
Подскажи - ка мне на ушко:
Как название игрушки?
Отгадать совсем не тяжко:
Это кукла неваляшка.

(показывает детям игрушку – неваляшку.)

Воспитатель. Посмотрите, к нам пришла в гости новая игрушка. Это удивительная кукла. Она не лежит – сразу встает. Она даже в кроватке стоит! (Воспитатель демонстрирует куклу, пригибает к столу – неваляшка снова возвращается в первоначальное вертикальное положение).

Воспитатель. Давайте с вами рассмотрим эту игрушку.

- Что есть у куколки? (Туловище, голова.)
- Какой формы туловище? (Круглое.)
- А голова какой формы? (Тоже круглая.)
- Какое туловище по величине? (Большое.)

А голова какая по величине? (Маленькая.)

- Какого цвета наша неваляшка? (Красная.)

- А еще какого цвета бывают неваляшки? (Желтые, синие, зеленые.)

(Воспитатель достает из коробки неваляшек разных цветов и размеров.)

2. Основная часть. Рисование неваляшек.

Воспитатель. К нам в гости пришли и другие неваляшки. У них белые шубки (воспитатель показывает силуэты неваляшек), они тоже хотят яркий наряд.

- Давайте украсим им эти шубки, чтобы неваляшки были нарядными.

(Воспитатель раздает каждому ребенку силуэты неваляшек и предлагает украсить их разноцветными мазками.)

Воспитатель показывает приемы рисования кисточкой, обращая внимание детей на то, как правильно держат кисточку, обмакивают кисть в краску, делают мазки.

Дети начинают рисовать. Во время рисования воспитатель помогает детям правильно взять в руку кисточку, следит за приемами рисования.

3. Рефлексия.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Посмотрите какие красивые у нас получились неваляшки. (Рисунки детей выставляются на стенде.)

- Теперь давайте попрощаемся с куколками и скажем им: «До встречи!» А не хотите ли на прощанье поиграть с куклами?

Дети могут выполнять движения с куклами, покачивая их, кружась с ними, подпрыгивая.

Игра – песенка «Неваляшка» (сл. З. Петровой, муз. З. Левиной).

Физическое развитие

Физминутка «Неваляшки»

Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны)

Чудо – куклы, неваляшки (продолжать раскачиваться)

Мы танцуем и поем (приседание)

Очень весело живем (прыжки на месте)

Социально-коммуникативное развитие Игровая ситуация «Купание кукол»

Материал: На столе 2 таза, мыльница, мыло, губки, полотенце, зелёное ведёрко с горячей водой, желтое ведёрко с холодной водой. Кукла Катя, красивая коробочка, мыльные пузыри.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости обещала прийти кукла Катя, но что-то она опаздывает... Раздается стук в дверь. Воспитатель открывает дверь и вносит большую куклу Катю (носик, щёчки и ручки куклы измазаны чёрной краской).

Воспитатель: ой, Катя, что с тобой? Что у тебя на носике, на щёчках, на ручках? Что это, дети? (Грязь)

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Девочка чумазая» сопровождая чтение инсценировкой

Воспитатель: Ребята, кукла очень грустная, не хочет быть грязной, поможем Кате? (Поможем).

У меня есть волшебная коробочка, в ней много полезных вещей, я буду их доставать, а вы говорите, какие из них нам понадобятся, чтобы вымыть куклу.

Воспитатель поочерёдно достаёт из коробки мыло, тетрадку, полотенце, машинку, губку, телефон – дети определяют, что нужно для купания. Воспитатель уточняет назначение предметов, объясняет, как ими пользоваться.

Воспитатель: а теперь, давайте искупаем Катю в тазике. (Подходят к столу, где стоят два пустых таза, и два ведра с горячей и холодной водой). Потрогайте, дети, какая вода в зелёном ведре? (Горячая) в зелёном ведре горячая вода. А какая вода в желтом ведре? (Холодная)

Катя в горячей водичке купаться не любит и в холодной водичке купаться не любит. Она любит купаться в теплой водичке.

Сейчас мы с вами нальем в таз сначала холодной водички, а потом добавим водички горячей. Я смешала горячую воду и холодную. Какая водичка получилась? (Дети опускают руки в тёплую воду) – Водичка стала тёплая.

Воспитатель берёт куклу Катю, снимает с неё одежду, сажает куклу в тазик и начинает купать. При этом сопровождает свои действия пояснениями, проговаривает слова: мыло, мыльница и т.д.

Воспитатель берет губку. Проговаривает, это губка, ей мы моем куклу Катю. Намыливая кукле голову, взбивает пену и приговаривает:

Будет мыло пениться
И грязь куда – то денется.
Водичка, водичка
Умой Катюше личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Воспитатель: Наша Катюшка, стала чистенькая, только нужно смыть с неё всю пену. Что для этого нужно сделать? (Нужно ополоснуть куклу чистой, теплой водичкой). Вы помните, какая водичка в зелёном ведерке? (Горячая). А в жёлтом ведерке? (Холодная).

Воспитатель: Какая получится вода, если я смешаю горячую воду с холодной (теплая).

Во второй таз наливаем теплую воду.

Воспитатель: этой теплой водичкой я смою с нашей куколки остатки мыла.

Льет водичку на куклу, ласково приговаривая:

Теплую водичку

Льем на нашу птичку.

(Воспитатель достает из тазика куклу и вытирает ее полотенцем)

Вытрем Катю полотенцем и положим на кроватку отдохнуть. (Куклу укладывают на широкое полотенце – «в кровать»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, остальные куклы тоже хотят быть чистыми и красивыми, давайте помоем и их? Возьмите каждый по одной кукле. (Дети при помощи воспитателя моют своих кукол, ополаскивают их и укладывают чистых кукол рядом с Катей)

Воспитатель: посмотрите, в тазике вода стала грязная и мыльная. Ее надо вылить. Воспитатель убирает также мыло в мыльницу, вешает сушить полотенце.

Затем воспитатель предлагает посмотреть, какие куклы стали чистые, красивые. Отмечает, что все хорошо потрудились, все работали дружно, помогали друг другу. Затем накрывает кукол полотенцем и сообщает, что куклам нужно отдохнуть, поспать, а детей приглашает поиграть с мыльными пузырями.

Беседа «Берегите игрушки».

Цель: расширять представления детей как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним.

Ход беседы:

Воспитатель показывает детям игрушку «котёнок без хвоста».

Ребята, вы узнаете эту игрушку? Этого котёнка я нашла по дороге в детский сад. И вот, что он мне рассказал.

Его купили в магазине для девочки Нади.
Надя котёнка на пороге забыла,
И хвост его пушистый дверью прищемила!
Не так уж большая была бы беда,
Да только торопится Надя всегда.
Надо бы, дверь, приоткрыв потихоньку,
Бережно вытащить хвостик котёнка.
А Надя рванула его второпях,
И хвостик пушистый остался в дверях!

Ребята, как вы думаете, Надя хорошо поступила со своей игрушкой?

У Нади много сломанных игрушек, которые она забросила в коробку, и они лежат там никому не нужные. И вот однажды, когда девочка Надя легла спать, ей приснился сон: все сломанные игрушки вылезли из коробки, подошли к Наде и говорят:

- Надя, Надя виновата!
- Зачем хозяйка нам такая?
- Хозяйка нам нужна другая!
- Мы лучше девочку найдём;
- А к Наде больше не придём.

А когда Надя проснулась, она увидела, что все сломанные игрушки лежат в коробке. Надя обрадовалась, что игрушки никуда не ушли от неё. Она быстро побежала к маме и попросила помочь починить все сломанные игрушки. Вот такая история произошла с девочкой Надей.

А теперь за дело дружно-

Убирать игрушки нужно,
Убирать и не ломать
Завтра будем вновь играть

Игра – ситуация «В магазине игрушек»

Воспитатель: Ребята, я предлагаю сегодня всем нам пойти в магазин и купить подарок на день рождения. Вы согласны? Хотите поиграть в магазин? Давайте распределим роли. Кто хочет быть продавцом? Шофёром? Кто будет покупателями в магазин? Расскажите, кто работает в магазине? Что делают продавцы? Кто привозит товар в магазин? (Дети вспоминают название профессий людей, работающих в магазине.) построить прилавок. (Дети совместно с педагогом строят из столов и стульев прилавок.) Какие товары привезут в магазин? Игрушки, книги, различные настольные игры, кубики, мячи.

Начинаем играть. (Продавцы раскладывают новый товар на витрине, пишут ценники, готовят бумажные чеки, водители подвозят товар- кубики, коробки, заменяющие книги, коробки с игрушками, мячи кегли, покупатели готовят бумажные деньги и банковские карточки и выстраиваются в очередь.)

Мне нужно купить куклу для дочки на день рождения. Покажите, пожалуйста, какая у вас самая красивая кукла. Мне нравятся вот эта. Сколько стоит? Я беру ее, дайте товарный чек. Скажите, к вам завезут конструктор? (Педагог даёт образец поведения покупателя, дети подходят к продавцам, выбирают и покупают различные игрушки) А что это такое в большой синей коробке? (Педагог закрепляет знания детей о признаках предметов.)

Скажите, что вам понравилось? Это мозаика или конструктор? Вы купили куклу дочки? Во что она ещё любит играть? (Покупатели рассказывают, что они купили, и собираются приобрести ещё.) Вот эти книгу не берите. В ней мало картинок, она для старшего возраста, вашим детям не интересно ее смотреть.

Выберите какую-нибудь другую.

Вот в магазин привезли новые игры и печатную продукцию. (Продавцы обновляют витрины.) Кто теперь хочет быть продавцом? Давайте посчитаемся. А вам нужно купить подарок для того, чтобы поздравить друга с днём рождения.

У кого как будто будет день рождения? Хорошо. Я вам посоветую, что нужно купить. (Воспитатель называет каждому из детей список из 4-5 слов, обозначающих название игрушек.) Запомнишь? Дети идут покупают товар, который назвал воспитатель, (Дети покупают товар, воспитатель подсказывает через описание признаков название того, что они забыли.)

Всё купили? Все товары проданы. Кто конструктор для друга? Куклу для подруги?
Книгу для чтения? Как мозаику? На что похожа коробочка из-под пластилина? Подумайте, что может заменить его?
Тюбики с краской? На что они похожи? ... Что бы вы хотели, ещё из подарков на день рождения?
А теперь помогите убрать в комнате, и будем ждать гостей, а я пока подарки буду упаковывать.
Окончание и оценка игры:
Воспитатель: «Ребята мы посетили магазин игрушек, много товаров в нем продается, теперь вы вместе с родителями пойдете и купите нужный товар»
Игра закончилась.

Утренний ритуал-приветствие «Здравствуйте!»

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!
Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!
Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!
Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!
Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!
Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!
Здравствуйте, зубки! щелк-щелк-щелк!
Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!
Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.
Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее!

Речевое развитие

Игра-ситуация «Веселый автобус»

Воспитатель приглашает детей покататься на автобусе. Дети садятся на стулья, поставленные друг за другом в ряд.
Впереди садится водитель (ребенок), он держит руль. Под подвижную музыку (русская народная мелодия «Канавка») дети «едут».
Воспитатель.
Вот автобус едет

По дороге гладкой,
Далеко, в деревню
Едут в нем ребята.
Воспитатель.
Би-би-би! Би-би-би!
Ты с дороги уходи!
Дети. Би-би-би! Воспитатель.
Загорелись фары,
Загудел мотор,
Вот автобус въехал
На широкий двор.
Воспитатель.
Би-би-би! Би-би-би!
Ты с дороги уходи!
Дети. Би-би-би!

Педагог сообщает детям, что они приехали на уже знакомый им бабушкин двор. Их встречают обитатели двора: курочка с цыплятами, уточка с утятами, гусь, кот и бычок (игрушки). Воспитатель подводит детей поочередно к каждой группе животных и птиц.

Затем проводится игра-разминка для голоса «Кто кричит на дворе?»

Бабушка (воспитатель).
Курочка с цыплятами
Квохчет возле клетки.
– Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Отзовитесь, детки!
(Дети прячутся за стульчиками.) Цыплята (дети). (Встают и отвечают тонким голосом.)
Пи-пи-пи, пи-пи-пи!
Ты нас, мама, не ищи!

Бабушка: Уточка с утятами
На лужок идет,
Песенку веселую
Уточка поет:
– Вы, утята, кря-кря-кря,
Не теряйте время зря:
Травушку щиплите,
Червячков ищите!
Утята. (Отвечают, встав в позу утят, радостно.)
Кря-кря-кря,
Кря-кря-кря,
Не теряем время зря!

Бабушка: В уголке притих бычок,
Повернулся на бочок,
Заревел в темноту...
Бычок (ребенок). (Жалобно.)
Му-му-му-у! Му-му-му-у!
Бабушка: Гуси водят хоровод,
На печи мурлычет кот,
Слышно будет до утра...
Кот (ребенок). Мяу, мяу!
Гусь (ребенок). Га-га-га!

Бабушка приглашает детей посидеть на лавочке. Берет утку, утенка, гуся и предлагает ребятам вспомнить знакомую сказку «Утиные истории».

Задаёт детям вопросы: «Кто жил на бабушкином дворе? Что делали целый день утенок и мама утка? Что делал на пруду утенок? Кто его испугал? Как гусь прогнал утенка к берегу? Как обрадовалась мама утка?»

Воспитатель побуждает детей к ответам словом, интонацией и движением. Затем педагог просит ребят попрощаться с обитателями бабушкиного двора.

Воспитатель и дети «уезжают на автобусе» домой

Упражнение «Птицеферма»

Цель: Развитие речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 3-4 слога.

Оборудование: игрушки: курица, цыпленок, петух, утка, гусь.

Ход игры: Воспитатель показывает детям игрушки и воспроизводит звукоподражания 3-4 раза. Затем игрушки убирают. Воспитатель говорит детям: «вот мы пришли на ферму, а навстречу нам ... (показывает курицу) курица. Как она поздоровается с нами?» Дети: «Ко-ко-ко». «Пошли мы дальше. Навстречу нам... (показывает гуся) гусь. Как он поздоровается с нами?» Дети: «Га-га-га». Далее воспитатель показывает последовательно остальные игрушки, а дети произносят соответствующие звукоподражания. Сначала говорят все участники игры. Затем можно попросить 3-4 детей по одному. Следить, чтобы звукоподражания дети произносили на одном выдохе (2-3, 3-4 звукоподражания).

Пальчиковая игра «Пальчики»

Раз-два-три-четыре-пять —

Вышли пальчики гулять.

Раз-два-три-четыре-пять —

В домик спрятались опять.

Поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке.

Беседа «Игрушки в нашей группе»

Цель: расширять кругозор детей о игрушках, развивать наблюдательность, вступать в диалог с воспитателем, проявлять интерес к игрушкам в группе.

Ход беседы: Посмотрите, что я вам принесла! Это волшебная корзинка. А что в ней лежит, узнаете, когда послушаете моё стихотворение:

Из цветной пушистой байки

Малышам игрушки шьём —

Куклы, мячики и зайки

Их всё больше с каждым днём. (Игрушки).

Корзинка у нас волшебная, поэтому игрушки умеют разговаривать. Давайте послушаем, о чём они говорят.
(Воспитатель берёт мяч).

Эта игрушка говорит: «Нас купили в магазине и принесли в детский сад. А что мы будем здесь делать, мы не знаем». Ребята, давайте поможем игрушкам узнать, для чего их купили в магазине.

Воспитатель достаёт из корзины по одной игрушке и показывает их детям, задавая вопросы:

1. Что у меня в руках?
2. Как можно играть с этой игрушкой?
3. Для кого нужны игрушки?
4. А как можно ласково назвать эту игрушку?

А вы знаете, что игрушки могут огорчаться, радоваться или грустить? Когда дети игрушки бросают, кидают, ломают - игрушки огорчаются и плачут, а если берегут, после игры убирают на место – они радуются и улыбаются.

«Как много игрушек на свете, и все их, конечно,

Любят все дети на свете.

Вам надо играть, веселиться, дружить
и каждой игрушкой своей дорожить!

Любите нас, дети,

Цените, храните.

Мы любим с вами играть,

Но не любим,

Когда нас марают, кусают,

Кидают, рвут и ломают.

Берегите нас, дети!»

Познавательное развитие
Игра «Спрячемся от дождика»

Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

Игровой материал: Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

Игровая ситуация: “В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?”

Художественно-эстетическое развитие **Музыкальная игра «Весёлые мячики»**

На первую часть музыки «мячики» катятся друг за другом или в рассыпную, на вторую часть – подпрыгивают на месте.

Покатился, покатился
Мячик по дорожке,
Мы как мячики бежим,
Вот какие ножки!
Вдруг запрыгал мячик наш
Весело так скачет
Мы как мячики сейчас
Дружно все поскачем!

Хоровод «Матрешки»

Ходим, ходим хороводом
Перед всем честным народом.
Сели, (присаживаемся)
Встали, (встаем) Себя показали.
Попрыгали, (прыгаем)
Потопали (топаем)
В ладошки мы похлопали. (хлопаем)

Погремушка

Дали Маше погремушку,
И гремит она над ушком.
Маша не пугается,
Маша улыбается. (М. Дружинина)

Деревянные матрешки

Деревянная матрешка
Влезла с Машей на окошко.
По карнизу ходит кошка
И не может сосчитать:
То стоит одна матрешка,
То матрешек целых пять! (Г. Лагздынь)

Мои игрушки

Хороши у нас игрушки:
Куклы, мишки и хлопушки,
С ними весело играть,
Но не надо забывать:
Игрушки – не люди,
Но все понимают
И очень не любят,
Когда их ломают.
Пусть игрушки дружат с нами,
Обижать мы их не станем,

Поиграем и потом
Все на место уберем. (З. Петрова)

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	Игра «Угощение для зверят». Цель: формировать представление о том, что едят звери.	Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, обогащать словарь детей существительными и прилагательными.	Настольная игра «Спрячь матрёшку». Цель: формировать умение соотносить предметы по форме и цвету.	Упражнение «Сложи мячики в корзину». Цель: формировать координацию движений, умение выполнять поручения взрослых.	
Прогулка	Игровая ситуация «Привези кубики». Цель: формировать	Игровая ситуация «У бабушки в	Чтение стихотворения «Маленькая	Упражнение «Покажи на картинке, кто	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в	

	игровые умения и навыки, желание действовать с предметами.	гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных.	птичка прилетела к нам». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.	радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
ОД						
2 п.д.	Упражнение «Помоги Мишке перейти дорогу». Цель: формировать основы безопасного поведения.	Настольная игра «Выложи светофор». Цель: закрепить названия цветов, вспомнить значение сигнала светофора.	Беседа «Игрушки в нашей группе». Цель: расширить кругозор детей, формировать умение вступать в диалог с воспитателем, проявлять интерес к игрушкам в группе.	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: развивать слуховую дифференциацию и внимание, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Здравствуйте ручки, хлоп, хлоп». Цель: создать положительный настрой, формировать коммуникативные навыки.	Игра «Спрячемся от дождика». Цель: формировать умение группировать предметы по форме.	Игра «Мы едем на трамвае». Цель: побудить детей к общению в игре, формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	
Прогулка	Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в	Рассматривание здания детского сада. Цель: познакомить с особенностями строения (окна, двери, крыша).	Пальчиковая игра «Пальчики». Цель: развивать мелкую моторику и речь.	Конструирование «Стол и кресло». Цель: побуждать детей активно участвовать в постройках, продолжить формировать навыки конструирования.	П.и. «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: порадовать детей.	

	речи слово «пожалуйста».					
ОД						
2 п.д.	Игровая ситуация «К нам зайка пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть свое имя.	Игровая ситуация «Игрушки заболели». Цель: формировать навыки игрового поведения.	Повторение потешки «Баю-баюшки-баю». Цель: способствовать развитию речи.	Музыкальная игра «Весёлые мячики». Цель: формировать умение определять контрастность музыки.	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать	Упражнение «Домик для зайки». Цель: формировать умение выкладывать домик из геометрических фигур.	Упражнение «Птицеферма». Цель: формировать навыки правильного звукопроизношения, речевого дыхания.	Разучивание хороводной игры «Матрёшки». Цель: формировать умение строиться в круг, выполнять	Игра «Прокати мяч». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в определённом	

	личным полотенцем.			движения по тексту.	направлении.	
Прогулка	Упражнение «Все игрушки по местам». Цель: формировать навыки самообслуживания, желание наводить порядок.	Игра-ситуация «Веселый автобус». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить изображать голосом разные интонации.	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать умение рассказывать о любимых игрушках и книгах, формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.	Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
ОД						
2 п.д.	Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определённой последовательности	Беседа «Игрушки в нашей группе». Цель: формировать бережное отношение к игрушкам, обогащать словарь детей, желание общаться со	Повторение потешек на сон. Цель: побуждать детей понимать смысловое значение песенок и потешек, развивать активный словарь.	Конструирование из полосок бумаги «Пешеходный переход». Цель: развивать зрительное восприятие, координацию в системе «Глаз-рука».	Игровое упражнение «Где пирамидка». Цель: формировать навыки ориентировки в пространстве, двигательны	

		взрослым.			е умения.	
--	--	-----------	--	--	-----------	--

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Берегите игрушки». Цель: расширять представления детей о том, как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним.	Игра «Кто быстрее соберёт пирамидку». Цель: формировать умение собирать пирамидку в правильной последовательности.	Игра «Кто как кричит». Цель: формировать ЗКР, развивать артикуляционный аппарат.	Рисование с подгруппой детей «Колёса для машины». Цель: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.	
Прогулка	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: учить играть не ссорясь, формировать умение отвечать на вопрос «Кто	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в	Игровая ситуация «У бабушки в гостях». Цель: обогащать словарь названиями домашних животных.	Самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: формировать музыкальное восприятие, самостоятельность	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с	

	это?».	действиях с предметами.		ь.	текстом.	
ОД						
2 п.д.	Ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Исследовательская деятельность «Из чего делают игрушки». Цель: привлечь внимание детей к материалу, из которого сделана игрушка, обогащать словарь детей.	Повторение знакомых произведений. Цель: способствовать развитию произвольной памяти, соблюдать интонационную выразительность речи.	Лепка с подгруппой «Колобок». Цель: продолжить учить детей работать с пластилином, развивать моторику рук.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальной работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: развивать умение играть вместе, по словесному указанию	Игровая ситуация «В магазине игрушек». Цель: формировать игровые навыки, дружеские	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление	Рисование с подгруппой детей «Колёса для машины». Цель: учить рисовать предмет	Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить	

	находить карандаши по цвету.	взаимоотношения.	общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.	круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	слова и движения.	
Прогулка	Ситуационный разговор о безопасности. Цель: формировать основы безопасного поведения.	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: продолжить знакомство с признаками осени.	Рассказывание стихов А. Барто «Игрушки». Прививать интерес к художественному слову.	Игры с конструктором. Пирамидками, кубами-вкладышами. Цель: способствовать развитию сенсорных способностей.	П.и. «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: порадовать детей, упражнять в беге в определённом направлении.	
ОД						
2 п.д.	Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать	Упражнение «Домик для мишутки». Цель: формировать умение выкладывать домик из геометрических фигур.	Разучивание потешки «Ночь пришла, темноту привела». Цель: продолжить знакомство с потешками и песенками.	Лепка с подгруппой «Колобок». Цель: продолжить учить детей работать с пластилином, развивать моторику рук.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	

	МЫЛО.					
--	-------	--	--	--	--	--

Консультация для родителей «Как научить ребенка убирать игрушки?»

Вопрос об уборке игрушек возникает почти в каждой семье. Родители хотели бы, чтобы малыш всегда наводил порядок после устроенного погрома. Но, к сожалению, не все дети так поступают....

Все дети абсолютно разные: кто-то любит во всем порядок, когда как другие дети относятся к беспорядку совершенно равнодушно. Но совершенно ясно, если родители будут от раза к разу приучать ребенка к аккуратности, бережливости - задача с уборкой игрушек будет решена.

С чего же начать?

Во-первых, сократите число игрушек, имеющихся в распоряжении ребенка. Маленьким детям совсем не нужен целый склад игрушек. Спрячьте некоторые игрушки, а затем чередуйте их, доставая одни и убирая другие - тем самым вы оживите детский интерес к забытым игрушкам.

Выберите в детском магазине вместе с малышом **красивый мешок для игрушек или ящик, такой чтобы нравился ребенку, и ему хотелось его наполнять**. Также вместе продумайте место, в котором будут стоять эти игрушки. Возможность самостоятельно выбирать может пробудить в ребенке желание действовать по правилам взрослых

Во-вторых, важно начинать обучение ребенка элементарной дисциплине постепенно, не нагружая его сразу строгими правилами и запретами. **Учитесь, играя** - «Кто больше соберет игрушек в ящик?», или «Кто первый соберет игрушки с выделенного ему участка?», «Как наполнить коробку кубиками?». Но одно условие, давайте ребенку выиграть. Обязательно придумайте вознаграждение победителю: серия любимого мультфильма, чтение интересной книги, лакомство, ванна с пеной и игрушками, или что-то другое.

В-третьих, не забывайте, что ребенок копирует нас с вами. А вы всегда убираете свои вещи на место? **Собственный пример поможет увидеть, что, убирая игрушки, он поступает как взрослый** «Семья ужинала вместе и вместе все убрали со стола посуду», «Братик учил уроки и убрал все на свои места» ... Примеров из жизни множество. Ребенку нужно время от времени, под настроение объяснять и показывать, как важно быть аккуратным и убирать свои вещи на место. Ведь разбросанная по всему дому еда, посуда, одежда, инструменты и игрушки превратят жилище в некрасивый и неуютный дом, где никто не захочет жить.

В-четвертых, вы можете **опираться на детскую литературу** - прочесть сказки Корнея Чуковского «Федорино Горю» или «Мойдодыр».

Во время уборки можно использовать веселые песенки и стишки. Вот, например, такие рифмовки.

Все игрушки убираем,
Один, два , три.
По местам все расставляем,
Ты посмотри!
Раз — котенок,
Два — утенок,
Три -.....

Если не помогает, ребенок напрочь отказывается убирать самостоятельно разбросанные игрушки и продолжает ставить вам условия, есть один очень **чудодейственный способ**: «Игрушки обиделись и ушли к другому малышу».

Что я имею в виду: Ребенок отказался собрать после себя разбросанные игрушки, мама все оставляет на своих местах, кладет малыша спать, а потом начинается **ВОЛШЕБСТВО**. Быстренько собираем игрушки и хорошенько их прячем, так что бы ребенок их не нашел. Ваш малыш просыпается, а вокруг пусто... Через некоторое время начинает искать свои любимые игрушки. На вопрос: «Где они?» - вы спокойно отвечаете, что обиделись, наверное, и ушли к другому малышу.

Малыш начинает искать, плакать, нервничать и т. д. Здесь важно выдержать момент. Ребенок должен осознать свою ошибку и то, в чем именно он был неправ, почему игрушки убежали и захотеть все исправить.

НЕЛЬЗЯ отдавать малышу игрушки сразу при первых слезах. Обговорите с ним ещё раз, что случилось вчера и почему утром игрушек не стало. Разъясните малышу, что так поступать нельзя. Пусть он час, другой побудет без любимых игрушек. Поймёт как ему скучно без них.

После каждой уборки обязательно похвалите ребенка. Нежные объятия и мамин поцелуй будут лучшей наградой для крохи. На первых порах обязательно помогите ребенку, делайте все вместе!

Но помните, что научить ребенка убирать игрушки – это длительный процесс и только от вашей настойчивости и систематичности зависит УСПЕХ!

Список использованных источников:

1. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
2. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Родительские собрания в ДОО: Учебно-методическое пособие под общей редакцией Зениной Т. Н. – М.: Центр педагогического образования, 2014.