

Муниципальное образование
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное Административное дошкольное образовательное учреждение
(МАДОУ «Детский сад №22 «Планета Детства»)

ПОРТФОЛИО

Борисовой Наталии Владимировны



г. Ханты-Мансийск
2018г

Содержание

1. Раздел I Общие сведения о педагоге

Сведения о базовом профессиональном образовании
Сведения о присвоении квалификационной категории
Сведения о почетных званиях и наградах
Сведения о стаже работы педагога

2. Раздел II Инновационно - педагогическая деятельность педагога

Работа по теме самообразования
Сведения об участии педагога в профессиональных конкурсах, присуждении грантов
Сведения об участии педагога в экспериментальной, аналитической деятельности (работа в составе жюри, конкурсных, квалификационных комиссий, участие в надзорной деятельности, проведении мониторинга, экспертизы аттестуемых и др.)
Прохождение курсов повышения квалификации
Приложение

Работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

Сведения о продуктах авторского научно-методического творчества педагога (авторские концепции, проекты, модели, целевые и образовательные программы, методические разработки, дидактические материалы, средства педагогической диагностики и др.)
Сведения о проведении педагогом открытых занятий и мероприятий.
Сведения о публикациях педагога (в том числе размещенных на сети Интернет)
Творческие достижения моих воспитанников.
Использование инновационных образовательных технологий
Характеристика компонентов предметно – развивающей среды
Самоанализ педагогической деятельности воспитателя
Приложение

Раздел III «Результаты педагогической деятельности»

Сведения об образовательных достижениях обучающихся
Сведения о сформированности умений и навыков, ключевых компетенций, динамики личностного развития обучающихся
Приложение

Раздел 1

«Общие сведения о педагоге»

Сведения о базовом профессиональном образовании

Наименование учреждения	Дата окончания	Специальность (включая дополнительную)	Присвоении квалификации (включая дополнительную)
г.Ханты-Мансийск ГОУ СПО ХМАО-Югры Ханты – мансийский педагогический колледж	2007 год	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста и воспитатель дошкольных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Сведения о присвоении квалификационной категории

Наименование квалификационной категории	Дата присвоения	Должность (должности) по которой (которым) присвоена квалификационная категория	Срок ее действия
Вторая квалификационная категория	16 ноября 2005 года	Воспитатель	16.11.2005 – 11.11.2010 г.

Сведения о почетных званиях и наградах

Почетные звания, профессиональные награды и премии за весь период профессиональной деятельности	Подтверждающие документы (оригинал или заверенная ксерокопия награды, копия приказа или выписка из приказа или справка, подтверждающая получение награды соответствующего уровня)	Орган, выдавший награду	Год получения награды
Благодарность		Детская студия телеканала АУ ОТРК «Югра»	2012г
Благодарственное письмо		Администрация МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»	28.05.2017г
Благодарственное письмо		Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска	07.08.2018г.

Сведения о стаже работы педагога

Общий трудовой стаж	Педагогический стаж	Стаж работы в данном образовательном учреждении	Стаж работы в данной должности
23 года	16 лет	3года	16 лет

Раздел 2

«Инновационно – педагогическая деятельность педагога»

Работа по теме самообразования

Тема самообразования	Ожидаемые результаты	Полученные результаты
<p>«Влияние фольклора на развитие речи детей»</p>	<p>В процессе активной познавательно-исследовательской деятельности у воспитанников будут расширены представления о природном и социальном мире;</p> <p>- У детей будет развиваться интеллект, восприятие, речь;</p> <p>Организация познавательно-исследовательской деятельности в рамках мини-музея будет осуществляться через:</p> <ul style="list-style-type: none"> * формирование и организацию коллекций, создание экспозиций; * совместную исследовательскую и творческую деятельность, чувственного восприятия (сенсорный опыт); * использование метода проектов в образовательной работе с детьми; * организацию интерактивных выставок, экскурсий, занятий, тематических вечеров и музейных праздников; * взаимодействие мини - музея с предметной средой группы, <p>Благодаря эффективным формам и методам мини-музей станет местом познания, исследования, общения и совместного творчества педагогов, детей и родителей.</p>	<p>Благодаря мини – музеям возможно построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности.</p> <p>Мини-музей стал новой особой формой работы с детьми и родителями. Появилась возможность «погружения» детей в новую для них предметно-информативную среду, возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, другими детьми и взрослым. Возможность продуктивного отражения полученных впечатлений, переживаний в детской и совместной с родителями, воспитателями творческой деятельности (изобразительной, интеллектуальной, речевой – накоплен достаточно богатый словарный запас, развивается связная речь, ручная умелость, мышление и т.д.).</p> <p>Интеграция метода проектов и музейной педагогики способствовала созданию единой системы воспитательной работы с детьми, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога, ребенка и родителей. Реализация данной модели на основе совместной деятельности способствует рождению поля интеллектуального напряжения каждого ребенка, эмоциональному зарядению каждого, вовлечению детей в общественные связи и обогащению социальным опытом, предоставляет ребенку социальное пространство для проявления своей индивидуальности, помогает выработке образа жизни и ориентирует на соблюдение норм группы.</p> <p>Модель воспитательной системы в музейной педагогике объединяет детей моей старшей - подготовительной группы, так как она разновозрастная, от 4 до 7 лет. Эффективным средством</p>

		<p>развития познавательного интереса детей являются творческие задания, рассчитанные на догадку, знания, опыт. Музей удовлетворяет познавательные и образовательные потребности личности, так как сама предметная среда окружающего мира играет роль воспитателя, помогает раскрыть интеллектуальные и творческие способности личности ребенка.</p> <p>Таким образом, мини-музей в ДОУ может стать сегодня самым совершенным институтом воспитания, ведь современные музеи в детских садах представляют ценность не только музейными экспозициями и наличием экспонатов, но, прежде всего, содержанием проводимой воспитательной работы с детьми.</p> <p>Проделанная мною работа показала, что коллекционирование приучает ребенка к аккуратности, усидчивости, работе с материалом, развивает любознательность и познавательную активность, воспитывает качества нужные для исследовательской работы, способствует развитию инициативности, креативности, коммуникативных и других базовых качеств личности.</p> <p>Работа по созданию мини-музеев сплачивает коллектив воспитателей, родителей и детей. Родители начинают интересоваться педагогическим процессом, задают вопросы, предлагают помощь, в результате чего улучшаются партнёрские отношения с родителями.</p>
--	--	--

Сведения об участии педагога в профессиональных конкурсах, присуждении грантов

Уровень ДОУ, муниципальный и др.)	Название профессионального конкурса, год участия	Результат (победитель, призер, лауреат)
Всероссийского тестирования «Росконкурс Декабрь 2017» № 301453	Инклюзивное образование - путь к индивидуализации образования Росконкурс.рф Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-65136	Диплом участника
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей	Современный детский сад. www/ ksovushka/ru	Диплом участника
Всероссийский конкурс "Доутесса"	Блиц-олимпиада: "Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО"doutessa/ru	Диплом участника

Прохождение курсов повышения квалификации

Тема курсов повышения квалификации	Место прохождения курсов	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Сроки прохождения курсов	Название и № документа	Количество часов
Социально-педагогическая и реабилитационная работа с ребенком	г. Сургут	БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»	02.12.2014 05.12.2014	Удостоверение № 74	72
Комплексная реабилитация семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	г. Сургут	БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»	06.04. 2015 10.04.2015	Удостоверение № 800	72
«Индивидуальные программы	г. Ханты – Мансийск	БУ ВО «Сургутский	18.10.2017 27.10.2017	Удостоверение №20968	72

реабилитации ребенка – инвалида в части получения детьми – инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»		государственный университет»			
«Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»	г. Ханты - Мансийск	Российская Академия Естественных наук отделение цивилизационных и социокультурных проблем	27.10.2017	Сертификат №10531	16

Работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

Сведения о продуктах авторского научно-методического творчества педагога (авторские концепции, проекты, модели, целевые и образовательные программы, методические разработки, дидактические материалы, средства педагогической диагностики и др.)

Выступления на научно-практических конференциях педагогических чтениях, семинарах, секциях.	Тема выступления	Уровень конференции (семинара и т.п.), название, место проведения.
	Формы и методы работы по развитию словесного творчества дошкольников.	МАДОУ - Семинар – практикум
		МАДОУ - Семинар – практикум

Сведения о проведении педагогом открытых занятий и мероприятий

Проведение открытых итоговых занятий, мероприятий, мастер-классов и др.	Тема открытого занятия, мероприятия, мастер-класс и др.	Вид, уровень, название, место проведения занятия, мероприятия
	«Путешествие с колобком на ковре самолете».	МАДОУ - открытый просмотр непосредственно – образовательной деятельности 2016г.
	«Прогулка по лесу с Колобком»	МАДОУ - открытый просмотр непосредственно – образовательной

		деятельности 2017г.
	«Задания снежной королевы»	МАДОУ - открытый просмотр непосредственно – образовательной деятельности 2018г.

Сведения о публикациях педагога (в том числе размещенных на сети Интернет)

Публичное представление собственного педагогического опыта на сайте	Адрес сайта, уровень (профессиональный, собственный)	Тема, год публикации
	Сайт: www/ ksovushka.ru	
	Сайт: infourok.ru	

Творческие достижения моих воспитанников

Результаты творческой деятельности воспитанников	Форма (конкурсы, выставки и др.), уровень, название, год	Результат (количество победителей, призеров, участников), Название, № и дата приказа (или иного подтверждающего документа)
Спортивные соревнования	«Веселые старты»	2017 Грамота III место (дети подготовительной группы)
Конкурсы	Конкур фото-стендов «Мамочка милая моя»	2017 Диплом за 3 место (дети подготовительной группы)
	Конкурс «Пасхальное чудо»	2018 Диплом II место (дети подготовительной группы)
	Конкурс поздравительных газет «Ай да папа! Лучший в мире»	2018 Диплом II место (дети подготовительной группы)
	Творческий конкурс рисунков и поделок «Просторы галактики», посвященном Дню космонавтики.	2018 Диплом III место 2 участник (дети подготовительной группы)
	Творческий конкурс рисунков и поделок «Просторы галактики», посвященном Дню космонавтики.	2018 Диплом II место (дети подготовительной группы)
	Творческий конкурс «Книжка – малышка», «Веселый язычок	2018 Диплом II место 1 участник (дети подготовительной группы)
Всероссийский	Всероссийский конкурс	12.02.2018г. - Диплом за 3 место

конкурс	«Вопросита» Блиц олимпиада "Сказки в картинках детского писателя В. Г. Сутеева" Область знаний: Литература	(1 участник) Номер диплома: VP224-499521D269414
	Онлайн-олимпиада: "Самое дорогое, что есть у меня - это семья"	15.02.2018г. - Диплом за 2 место (1 участник) Номер диплома: 4491
	Викторина: Собаки на службе	16.02.2018г. - Диплом за 2 место (1 участник) Номер диплома: 7906
Городской конкурс	Конкурс на лучшее украшение экологического рейса «Новогодний маршрут» в рамках природоохранной акции «Операция «Ель – 2018»	2018г. Свидетельство участника (1участник)
	Участие в творческом конкурсе «Всероссийский день стоматологического здоровья»	20.03.19. Сертификат (1 участник)

Использование инновационных образовательных технологий

Название технологии /или методики	Цель использования технологии/методики/	Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии/методики
Технология социально-нравственного воспитания (Е.О. Смирнова, В. Н. Холмогорова	Формирование детского коллектива: создание микроклимата для формирования доброжелательного общения со сверстниками, умение разрешать конфликтные ситуации, умение договариваться, уступать друг другу, координировать действия при совместном решении спорных вопросов	Проведение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместных игр и мероприятий. Использование широкого арсенала разнообразных форм и приемов работы с детьми: беседы, рассказы воспитателя и детей, чтение художественной литературы, выполнение различных заданий и др. Работа с родителями:	Сформированы представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам. Научились практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Приобрели навыки работы в сотрудничестве. Сформированы умения доверять другу.

		проведение совместных развлечений, досугов, проведение консультаций, собраний, разработка методических рекомендаций т.д.	
«Технология музейной педагогики»	Создание условий для развития личности воспитанника путем включения ее в многообразную деятельность музея.	<p>Приобщение родителей к участию в жизни группы детского сада, через внедрение наиболее эффективных форм работы с родителями и детьми.</p> <p>Привлечение родителей к подбору экспонатов мини-музея, изготовление их своими руками (поделки из брошенных вещей), оформление экспозиции.</p> <p>Способствовать стимулированию познавательной активности детей, сблизить родителей и детей, сделать их настоящими партнерами.</p> <p>Пополнение мини-музея новыми ценными экспонатами.</p> <p>Использование широкого арсенала разнообразных форм и приемов работы с детьми: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, дидактические игры, дополнительный материал в индивидуальной работе, в образовательной и самостоятельной деятельности с детьми (трогать, рассматривать экспонаты).</p>	<p>Повышена познавательная активности детей (активно проявляется интерес к предметам окружающего мира, устанавливается связи между свойствами предметов и их использованием).</p> <p>Обогащен чувственный опыт детей в различных видах деятельности. Формируют представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения; интерес к эстетической стороне окружающей действительности; развитию сенсорного восприятия, активна игровая деятельность ребёнка обогащен его словарный запас.</p> <p>Укрепит взаимоотношение между участниками проекта (детьми, родителями, педагогами).</p>
Технология «Портфолио педагога»	Оценка профессионализма педагога, отслеживание творческого и профессионального роста, формирования навыков рефлексии (самооценки),	Изучение темы из разных источников, подбор и оформление материалов, практическая работа и этапы создания «Портфолио»: планирование, сбор материалов, их систематизация, анализ,	Создание «Портфолио», использование «Портфолио» на родительских собраниях, при аттестации, для демонстрации достижений в разных формах работы (на РМО, при подтверждении соответствии уровню

	поддержание высокого уровня мотивации педагога, расширение возможностей обучения и самообучение, поощрения, активности и самостоятельности.	коррекция планов. Отражение в «Портфолио» следующих разделов: портрет (общие сведения), эссе (профессиональный путь), повышение квалификации, творческие работы воспитателя, Участие в конкурсах, работа с родителями, предметно – развивающая среда, достижения воспитанников., награды.	квалификации), для систематизации деятельности педагога осознания и оценки результатов своей деятельности
--	---	---	---

Характеристика компонентов предметно – развивающей среды.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно - развивающая среда в группе построена в соответствии с требованиями примерной **АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Интерьер моей группы отличается индивидуальностью и творческим подходом к его организации. Групповое помещение условно подразделено на зоны, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом.

В развивающем центре размещены центры и уголки, в соответствии с возрастом детей: центр творчества, познавательно - речевой, книжный уголок, уголок природы и экспериментирования, уголок сенсомоторного развития, музыкальный, физкультурный уголок. В развивающий центр оснащена традиционными материалами и материалами нового поколения. Весь материал подобран, сбалансировано, сообразно педагогической ценности.

В центре творчества имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш. В уголке собраны образцы декоративно – прикладного творчества.

В познавательно– речевом центре имеется подборка познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики («Профессии», «Времена года», «Спорт», «Наши папы, наши мамы» и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение.

В книжном центре размещены книги в соответствии с программой, которые обновляются 1 раз в месяц.

В центре ОБЖ расположен макет – улица по ПДД, наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт»), настольные игры («Правила дорожного движения для маленьких»)

В центре природы и экспериментирования помещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, клеёнчатые фартуки, деревянные палочки, тряпки.

В уголке имеются муляжи фруктов и овощей, животных, настольные игры («Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты» и т.д.).

материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги.

В **центре сенсомоторного развития** имеются большое количество логико - математических игр: игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»)

В **музыкальном центре** есть театр: настольный, пальчиковый, би - ба – бо; музыкальные инструменты; фонотеки с записями детских песен, звуками природы; музыкальные инструменты.

В **физкультурном центре** имеются мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцеброс, прыгалки, султанчики, косички.

Игровая зона оснащена уголками (парикмахерская) и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей. Так, например, для девочек имеются утюги, куклы, пупсы; для мальчиков – наборы инструментов, техники.

В раздевалке группы помещен **родительский уголок, уголок именинника, уголок «Наше творчество»**. Стены в групповом помещении выкрашены в тёплые цвета, мебель подобрана в той же цветовой гамме (желтый, бежевый, охра). Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

Предметно – развивающая среда группы построена в соответствии со следующими **принципами:**

- принцип **информативности** (предметно - развивающая среда группы информативно богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);

- принцип **интеграции образовательных областей** (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т.е. материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);

- принцип **вариативности** (в развивающей среде нашли отражение культурные и художественными традиции России);

- принцип **стабильности – динамичности** (предметно-развивающая среда группы является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в неё регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времени года)

- принцип **открытости – закрытости** (развивающая среда группы построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в неё различные элементы. - принцип **эмоциогенности среды** (развивающая среда группы обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, вызывает у них положительные эмоции);

- принцип, **сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации** среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);

- принцип **учёта половых различий детей**

Предметно - развивающая среда в группе учитывает все направления развития ребенка. Она направлена на реализацию познавательных областей в **совместной партнёрской деятельности** взрослого и детей и в **свободной самостоятельной деятельности** самих детей в условиях созданной мной группы предметно - развивающей среды (со сверстниками и индивидуально).

Развивающая среда группы отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности

Самоанализ педагогической деятельности воспитателя

Педагогические задачи, которыми я руководствуюсь в учебно-воспитательной деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- интеллектуальное развитие детей;
- воспитание нравственных качеств человека;
- приобщение детей к общественным ценностям.

В детском саду я работаю с 2003 года в должности воспитателя. Мое убеждение, что ребенок- главная ценность общества, выше которой ничего быть не может. Независимо от пола, внешности, здоровья, ума, манер, характера, способностей, он, как сказано в Библии, «запертый сад, заключенный колодезь, запечатанный источник».

В каждом ребенке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой педагогический принцип - очень осторожно и бережно помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самооценку независимо от конкретных успехов в учебной деятельности в данный кратковременный момент. Значимо лишь его самоощущение личности, которую принимают и любят без всяких условий.

Поэтому моя позиция по отношению к ребенку такова: он - мой соратник, союзник, соавтор, принимающий и дающий, имеющий право на несогласие, сомнение и даже ошибку.

Раздел III

«Результаты педагогической деятельности»

Мною разработаны следующие документы:

1. рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности
2. специальная индивидуальная программа развития на каждого воспитанника группы
3. перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями) разновозрастной группы компенсирующей направленности «Бусинки»

Аналитическая справка о результатах мониторинга в старшей группе компенсирующей направленности «Бусинки» 2016-2017г.

Старшей группе компенсирующей направленности «Бусинки» был проведен итоговый мониторинг для решения следующих задач: выявления уровня сформированной знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Социально коммуникативное», «Познавательное развитие».

Использовала следующие диагностические методы:

- Наблюдение
- Дидактические игры
- Индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики.

- Групповая
- Индивидуальная

Списочный состав группы на начало и конец года составляет 9 обучающихся; в мониторинге приняло участие 9 детей что составляет 100%.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь: Низкий -8 88%

Средний -1 11%

Высокий-0 0%

Май: низкий -2 22%

Средний – 7 77%

Высокий – 0 0%

Работа по образовательной области была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности; формированию представления о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, о времени года, о родине, о праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.)

На следующий учебный год необходимо обратить внимание на:

развитие умений устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, количеству, размеру), и проследивать изменения объектов по одному двум признакам: развивать представление о родном городе, стране, умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева, справа, впереди, сзади, рядом), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий), определять части суток, времени года.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие.»

Сентябрь: Низкий – 5 55%

Средний – 4 44%

Высокий -0 0%

Май: низкий – 4 44%

Средний – 5 55%

Высокий -0 0%

Работа по образовательной области была направлена на развитие: способа общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности.

Большинство детей стали устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители.

Стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, проявлять интерес к игровому экспериментированию, более четко стали следовать игровым правилам в дидактических и подвижных играх, у большинства детей сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия.

Частично сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к обществу детей, взрослых в организации. Дети стали положительно относиться к трудовым поручениям и творчеству; Частично овладели навыками безопасного поведения в быту, социуме в природе.

На следующий учебный год необходимо обратить внимание на:

по развитию игровых умений сюжетно ролевых играх. Театрализованных играх по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов для показа сверстникам. На игры-экспериментирования с различными предметами и материалами.

Аналитическая справка о результатах мониторинга в подготовительной группе компенсирующей направленности «Бусинки» 2017-2018г.

В подготовительной группе компенсирующей направленности «Бусинки» в начале учебного года был проведен мониторинг для решения следующих задач: выявления уровня сформированной знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Социально коммуникативное», «Познавательное развитие».

Использовала следующие диагностические методы:

- Наблюдение
- Дидактические игры
- Индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики.

- Групповая
- Индивидуальная

Списочный состав группы на начало года составляет 11 обучающихся; в мониторинге приняло участие 11 детей что составляет 100%.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь: Низкий -6 55%

Средний -5 45%

Высокий-0 0%

Провести работу по образовательной области на развитие любознательности и познавательной мотивации формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности; формированию представления о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, о времени года, о родине, о праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.)

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие.»

Сентябрь: Низкий – 7 63 %

Средний – 4 36%

Высокий -0 0%

Провести работу по образовательной области на развитие: способа общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности.
Устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители.
Проявлять интерес к игровому экспериментированию, следовать игровым правилам в

дидактических и подвижных играх, сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогащать опыт игрового взаимодействия.

Сформировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к обществу детей, взрослых в организации. Положительно относится к трудовым поручениям и творчеству; Владеть навыками безопасного поведения в быту, социуме в природе.

Аналитическая справка о результатах мониторинга в подготовительной группе компенсирующей направленности «Бусинки» 2017-2018г.

Подготовительной группе компенсирующей направленности «Бусинки» был проведен итоговый мониторинг для решения следующих задач: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Социально коммуникативное», «Познавательное развитие».

Использовала следующие диагностические методы:

- Наблюдение
- Дидактические игры
- Индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики.

- Групповая
- Индивидуальная

Списочный состав группы на начало года составлял 11 обучающихся, на конец года составляет 12 обучающихся; в мониторинге приняло участие 12 детей, что составляет 100%.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь: Низкий 6 55%

Май: Низкий - 6 50 %

Средний 5 45%

Средний – 4 33 %

Высокий 0 0%

Высокий – 2 17 %

Работа по образовательной области была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности; формированию представления о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, о времени года, о родине, о праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.)

Большинство детей устанавливают связи между качествами предмета и его назначением, выявляют простейшие зависимости предметов (по форме, количеству, размеру), прослеживают изменения объектов по одному двум признакам: имеют представление о родном городе, стране, сравнивают объекты по пространственному расположению (слева,

справа, впереди, сзади, рядом), определяют местонахождение объекта в ряду (второй, третий), определяют части суток, времени года.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие.»

Сентябрь: Низкий – 7 63 %

Май: низкий – 6 50 %

Средний – 4 37 %

Средний – 4 33 %

Высокий - 0 0 %

Высокий - 2 17%

Работа по образовательной области была направлена на развитие: способа общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности.

Большинство детей устанавливают ролевые отношения, создают игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители.

Стали самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, проявляют интерес к игровому экспериментированию, следовать игровым правилам в дидактических и подвижных играх, у большинства детей сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия.

Сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к обществу детей, взрослых в организации. Дети положительно относятся к трудовым поручениям и творчеству; владели навыками безопасного поведения в быту, социуме в природе.

Физическое развитие (здоровье).

Сентябрь: Низкий – 3 27%

Май: низкий – 0 %

Средний – 5 45%

Средний – 5 45%

Высокий - 3 28%

Высокий - 7 55%

Все дети соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности, умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике,

Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.