

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

Конспекты занятий «Домашние животные»

Борисова Н.В., воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2023

Занятие-игра № 1 «К бабушке в деревню»

Цель: Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие;
Побуждать к двигательной и интонационной имитации;
Учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации;
Учить действовать с воображаемыми предметами.

Материал и оборудование: декорации деревенского быта: дом бабушки, курятник и его обитатели (игрушки: петушок, курочка, цыплята); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенок.

Ход занятия

Воспитатель: дорогие ребята, сегодня я получила письмо – приглашение от бабушки Варварушки приглашает она нас к себе в гости в деревню. А поедем мы на лошадке, держитесь крепче, чтобы не упасть.

Воспитатель произносит слова, дети цокают и изображают, что едут.

По дороге белой, гладкой,
Едут дети на лошадке,
Цок-цок, цок-цок —
Скачет резвый табунок,
Еду, еду, еду, еду,
Еду к бабе, еду к деду
Тпру – приехали!

Детей встречает бабушка.

Бабушка: Здравствуйте ребятки – внучата, в моей деревне много домов. В каждом доме есть свой огород. Я покажу вам, дети, свой огород. *(Приходят на огород.)* Тут у меня все растет: морковь, капуста, свёкла, петрушка, укроп. Любите овощи? *(Ответы детей.)* Я тоже люблю, но не только для себя ращу огород. Есть у меня в сарае коза Люся. Она очень любит лазить в мой огород. Капусту погрызет, салат пощиплет. Я Люсю не ругаю, ведь ей тоже хочется овощей. Выращиваю капусту да угощаю свою козочку, приговариваю: «Кушай, Люся, кушай и давай мне жирного молочка». А где моя козочка? Давайте её поищем.

Упражнение на внимание и ориентировку в пространстве.

Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже,
Поглядеть из под ладошек.
И – направо! И еще,
Через левое плечо!

Бабушка: Ребята, а вот и моя козочка, вы её нашли, и она с вами поиграет.

Игра для поднятия настроения.

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая,
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп.
Кто каши не ест,
Молока не пьет,
- Забодает, забодает, забодает.

Покажите, как бодается коза, - малыши засмеются вместе с вами.

Бабушка: Дети, а вы любите молочко? Вот молоко в кринке, и вас угощу тепленьким молочком. Пейте, дети. *(Бабушка угощает детей воображаемым молоком.)*
Понравилось?

Бабушка: А кто же еще дает молочко? (*коровушка*). А как коровушка мычит? Ой, ребята, а коровушка к нам пришла, вы её не бойтесь, она добрая не забодает, а с вами поиграет.

Развитие речевого дыхания и звукоподражание животным, изменение голоса по силе и высоте.

Корова: «Му-у-у-у-у, молока кому?» (*Громко, низким голосом.*)

Игра для развития мелкой моторики «Корова».

Пальцы сожмите в кулак, а указательный и мизинец разведите в разные стороны — получатся «рога». Покачайте рукой, произнося при этом: «Му - у - у...»

Стоит копна посреди двора,

Спереди вилы, сзади метла.

(Корова)

Бабушка: Теперь пойдём дальше, я покажу вам своего любимца. Видите, вот это будка. Кто в ней живет? Собачка. Его зовут Дружок. Эй, Дружок, выходи. (*Бабушка достаёт из будки щенка-игрушку, щенок лает.*) Что ты сказал, Дружок? Ты хочешь поиграть? Давайте, дети, поиграем с Дружком.

Игра «Дружок»

У меня живет щенок, черный маленький щенок,

(*Дети скачут, как щенки.*)

Тяв-тяв, тяв-тяв, голос подает щенок.

(*Поддают голос.*)

Буду я с щенком играть, буду мячик я бросать,

(*Прыгают на месте.*)

Тяв-тяв, тяв-тяв, буду мячик я бросать.

(*Поддают голос.*)

Побежит он со всех ног, побежит он со всех ног,

(*Бегают врассыпную.*)

Тяв-тяв, тяв-тяв, голос подает щенок.

(*Поддают голос.*)

Я кричу ему: «Дружок», отзывается щенок,

(*Подпрыгивают, лают.*)

Тяв-тяв, тяв-тяв, отзывается щенок.

Бабушка: Какой хороший щенок! Пусть он погуляет, а мы пойдём дальше.

Вот здесь у меня курятник. Курочки-хохлатки выходят с цыплятами гулять. Щиплют травку на лужайке, пьют водичку.

Упражнения для мышц шеи «Цыплята пьют водичку».

Опустить голову, а затем откинуть ее назад и раскрыть рот, при этом почувствовать напряжение шеи.

Цыплята травушку щипали, потом водичкой запивали.

Вытягивать шею, а затем возвращать в исходную позицию.

Ребята, а наши курочки и цыплята любят зернышки, давайте их покормим. (*Дети имитируют пальчиками, что насыпают зернышки, приговаривая «Цып, цып, цып»*)

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Цыплята клюют зернышки». *Вытянуть губы вперед узкой «трубочкой». Смыкать и размыкать губы.*

Бабушка: Ребята, мы сейчас будем курочками и цыплятами, и с вами поиграем.

Развитие речевого дыхания и голоса «Птичьего голоса», Этюд «Курочка, цыплята и петушок»

. (Воспитатель становится мамой-курочкой, выбирает по желанию детей из их числа других курочек, цыплят и петушка. Произносить слоговые сочетания и фразы на одном выдохе, изменяя тон голоса).

Воспитатель: Вышли курочки-мамы погулять, идут по двору, хлопают крылышками, беспокоятся (Воспитатель и дети медленно бегут, взмахивая руками, кудахчут) «Ко – ко – ко» За курочками прибежали цыплята. (Дети, изображающие цыплят, мелко перебирая ногами, быстро бегут, пицат). «Пи-пи-пи! Вот вышел во двор петушок. Он важно вышагивает, хлопает себя по бокам, кукарекает. (Несколько детей-петушков делают соответствующие движения, кукарекают.) «Ку – ка – ре – ку»

Вдруг налетел ветер, испугались цыплята, стали громко звать маму. (Цыплята беспокойно размахивают крылышками, бегут по двору, пицат.) Курочки бегут к своим цыплятам, хотят их спасти от ветра, закрывают цыплят крыльями. (Дети-курочки берут под крыло своих цыплят.) Вот и кончился ветер, курочки и цыплята успокоились.

Петушок важно шагает по двору. Курочки и цыплята – за ним. (Дети делают соответствующие движения.)

Бабушка: Вот и закончилось наше путешествие по моему дворику, я вас жду в гости, лошадка отвезет вас домой, до свидания!

Занятие № 2 «В гости к Хозяюшке»

Цель: Создавать у детей радостное, веселое, бодрое настроение.

Учить детей переживать за происходящее в сказке и радоваться хорошему исходу.

Активизировать речь детей.

Закрепить знания детей о домашних животных и птицах.

Познакомить детей с устным народным творчеством.

Обучать детей элементам театрализованной деятельности.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Материал и оборудование:

Макет домика, скамеечка, игрушки - котик, утенок, петушок, лягушка, коровы, собачка, костюм для Хозяюшки, фланелеграф.

Ход занятия.

В группе стоит домик, скамейка, около домика сидит Хозяюшка (воспитатель в народном костюме), в зал входят дети.

Хозяюшка. Здравствуйте, ребятки. Проходите, проходите! Здравствуйте, мои хорошие ребятки. Я вас ждала, ждала, все глаза проглядела. Ох, вы мои хорошие, ой вы мои пригожие ребятки (всех обнимает).

Ребята, я вам загадаю загадку, а вы слушайте внимательно и если отгадаете вы будете молодцы!

Я копытами стучу.

Я скачу, скачу, скачу,

Грива вьется на ветру,

Кто это?

(Лошадка)

А вот и сама лошадка, Смотрите, какая она красивая. Давайте погладим ее. Хотите покататься? Садитесь в повозку.

Как лошадка цокает? (дети цокают) Как лошадка бьет копытом? (стучат одной ногой) Как лошадка кричит? (иго-го).

А пока мы едем, я расскажу потешку вам:

Потешка – игра.

Еду, еду, еду, еду,

Еду к бабе, еду к деду,

На лошадке, в красной шапке,
По ровненькой дорожке,
по кочкам да по кочкам,
в ямку бух.

(игра проводится 2 раза, на слово «бух»- дети со стульчиков падают на пол).

Хорошая лошадка, покатала ребят, спасибо лошадка. А мы поиграем в лошадки с помощью пальчиков.

Пальчиковая игра «Лошадки»

По дороге белой, гладкой
(все пальцы ритмично «скачут» по столу).

Скачут пальцы, как лошадки.

Цок-цок, цок-цок —

Скачет резвый табунок.

В моем доме со мной живет маленький дружок. Хотите с ним познакомиться?

Хозяйка.

Тогда отгадайте загадку.

Загадка:

Мягкие лапки,

На лапках царапки.

На молоко гладит,

«Мяу» – «Мяу» – говорит.

Кто это?

(Кошка)

Хозяйка. Правильно! (На крыше домика появляется кошка) Вот и мой маленький дружок, котик Васька.

(Хозяйка берет игрушку – кота в руки, гладит, предлагает погладить детям)

Чтение потешки.

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красоты.

Глаза смелые,

Зубки белые.

Хозяйка. Хотите поиграть с моим котиком? Вы будете мышками, а мой котик Васька будет вас ловить.

(Дети сидят в «норка», а котик ходит между детьми – мышками и читает):

Котик по двору идет,

Ищет мышек Васька – кот.,

Тихо мышку все сидят,

На кота они гладят,

(Затем котик идет «спать», а мышку выбегают, со словами тра-та-та тра-та-та не боимся мы кота. котик просыпается и ловит «мышку»).

Хозяйка. Хороший котик, поиграл с детками.

Речевая зарядка

— Что ты хочешь, кошечка?

— Молочка немножечко.

— Что ж ты снова грустная?

— Молочко невкусное.

— Что ты хочешь, кошечка?

— Сливочек немножечко.

Хозяйка. Вот тебе сливочки, угощайся котик, ребята, покажите, как кошечка слизывает сливочки.

Упражнения для языка «Кошка лакает молоко».

Высунуть «широкий» язык изо рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

А вы, наверное, устали? Садитесь на мой сказочный ковер. Я расскажу вам сказку, про моего котика Ваську.

Кукольный спектакль «Угадай, кто мы?»

Хозяйка. Вот мама кошка. А это ее маленький котенок, его зовут Васька.

Однажды котенок Васька убежал от своей мамы и заблудился. Оглянулся – рядом никого нет. Испугался котенок, побежал искать маму и вдруг услышал: «Ква-ква –ква».

Хозяйка. Кто это?

Дети. Лягушка.

Песня лягушки.

Я лягушка, ква-ква-ква!

Я квакушка, ква – ква- ква!

Я зеленая, ква –ква!

Как зеленая трава,

Ква-ква! Ква-Ква!

Хозяйка. Ускакала лягушка, а котенок дальше побежал искать маму и вдруг услышал: «Му – му»

Хозяйка. Дети, как вы думаете, кто же это?

Дети. Корова.

Песня коровы.

Я рогата, я бодатая,

Му – му!

Молоко даю ребятам,

Му – му!

Хозяйка. Ушла корова, а котенок дальше побежал искать маму и вдруг услышал: «Гав – гав – гав!».

- Ой, кто это? – спросил котенок.

Хозяйка. Дети, кто это?

Дети. Собачка.

Песня собачки.

Я громко, громко лаю,

Гав – гав – гав!

Я зря не обижаю,

Гав – гав – гав!

Хозяйка. Ушла собачка, а котенок снова побежал искать маму. И вдруг услышал: «Ку – ка – ре – ку!».

Хозяйка. Дети, кто это?

Дети. Петушок!

Песня петушка.

Рано утром я встаю.

Громко песенку пою.

Ку – ка - ре – ку! Ку – ка - ре – ку!

Шпоры есть и гребешок.

Вот какой я петушок!

Ку – ка - ре – ку! Ку – ка - ре – ку!

Хозяйка. Ушел петушок, а котенок дальше побежал искать маму. И вдруг он услышал

«Мяу – мяу – мяу»! оглянулся котенок, а это его мама. Обрадовался он и побежал к маме. И они пошли гулять.

Хозяйка. Вам понравилась сказка. Вы рады, что котенок маму нашел? А давайте и другим животным поможем найти своих деток.

Работа на фланелеграфе «Найди маму»

Хозяйка. Молодцы, ребятки! Всем помогли.

Хозяйка. Давайте и мы с вами пойдем, погуляем по дорожке.

(Дети поют и инсценируют пенью «Топ, топ»).

Зашагали ножки, топ, топ, топ!

Прямо по дорожке, топ, топ, топ!

Ну–ка веселее, топ, топ, топ!

Вот как мы умеем, топ, топ, топ!

Топают сапожки, топ, топ, топ!

Это наши ножки, топ, топ, топ!

Хозяйка: Ну вот, детки сказку посмотрели, поиграли, а теперь пришло время возвращаться обратно. Садитесь все в повозку вас лошадка домой отвезет. До свидания, ребята, я вас снова буду ждать к себе в гости, Давайте скажем лошадке: «Н – но – но!».

Во время поездки спросить у детей: Понравилось ли вам у бабушки в гостях? Приедете ли еще?

Воспитатель: Вот и приехали, давайте остановим лошадку: «Пру».

Занятие № 3 «Спор животных»

Цель: Развитие речи детей через использование элементов театрализованной игры; Развитие зрительного, слухового внимания, творческого воображения; подражательности; мимики; жестов (изображение детьми домашних животных);

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству, слушать потешки, песенки;

Поддерживать интерес к театрально-игровой деятельности;

Закреплять представления детей о домашних животных, проявлять заботу.

Оборудование: Иллюстрации (плакат с изображением домашних животных, пальчиковый театр (кошечки, коза, овца, корова, собака), мягкие игрушки или фигурки животных, прищепки.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Загадка:

Позову – и подойдет, на колени ляжет,

Если очень попрошу, сказку мне расскажет.

Мягкая шерстка, круглые глазищи,

И расходятся от щек длинные усищи.

Трется ласково у ног, если кушать хочет,

Любит лапкой покатасть бабушкин клубочек.

Убегают от нее серенькие мышки.

От кого они бегут, знаете, детишки? (Кошка)

Воспитатель: Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в гости!

Чтение потешки: «Кисонька – Мурысенька»

- Кисонька-мурысенька,

Ты, где была?

- На мельнице.
- Кисонька-мурысенька,
Что ты там делала?
- Муку молола.
- Кисонька-мурысенька,
Что из муки пекла?
- Прянички.
- Кисонька-мурысенька,
С кем прянички ела?
- Одна!

(грозим пальчиком)

- Не ешь одна, не ешь одна!

Импровизация движений: «Сытая кошечка»

(Сесть на корточки, похлопать себя по животу, встать, потянуться и погладить руками живот).

Воспитатель: Ребята, а зачем кисонька пекла прянички, *(кисонька отвечает «Мяу – мяу – мяу»)*.

Воспитатель: Ребята, кисонька сказала, что у нее сегодня день рождения, и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных. Как вы думаете, кто придет к нашей имениннице?

Дети: К кошечке придут корова, собака, лошадь, коза, овца.

Воспитатель: Как этих животных можно назвать, одним словом?

Дети: Это домашние животные.

Воспитатель: Почему они так называются?

Дети: Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.

Воспитатель: Итак, все животные вышли и начали поздравлять именинницу.

Дети: Собака – «гав-гав» загавкала. Корова – (му-му) замычала. Лошадь – (иго-го) заржала. Коза – (ме-ме) замекала. Овца – (бе-е-е) заблеяла. А кошечка им в ответ – (мяу-мяу) замыкала”.

Воспитатель: Но некоторые из гостей решили не только поздравить нашу именинницу, но и преподнести ей подарки. Посмотрите на картинку. Кто на ней изображен? Как называются их домики? Как вы думаете, что подарил каждый из гостей кошечке?

Дети: На картинке изображены: лошадь, корова, собака, кролик. Лошадь живет в конюшне, корова живет в коровнике, собака живет в будке, кролик живет в клетке. Корова подарила кошечке цветы, собака подарила кошечке косточку, лошадь подарила овес, кролик подарил морковку.

Движения, сочетаемые с речью: «Игривая кошечка»

Воспитатель: А сейчас разогреем наши пальчики. Повторяйте за мной.

(Бельевой прищепкой поочередно “кусаем” ногтевые фаланги от указательного пальца до мизинца и обратно на ударные слоги стиха).

Кусается сильно кошка-глупышка,

Думает, что это не палец, а мышка.

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться – скажу тебе: “Кыш!”

Воспитатель: Ребята, я вам хочу рассказать сказку, а вы мне поможете её показать.

Пальчиковый театр: “Спор животных”.

(Воспитатель раздает детям животных из пальчикового театра).

Воспитатель: Вышли животные на лужок погулять, и вдруг между ними возник спор, кто самое полезное животное. Каждый из них доказывал, что именно он – самое полезное животное на хозяйском дворе и начали спорить, кто из них самый нужный для человека.

Собака сказала: «Гав-гав», я охраняю дом, хозяйку с хозяином, двор и всех животных во дворе. Смотрю, чтобы хулиганы не залезли в сад, а лисица не пробралась в курятник. Я – самое нужное домашнее животное.

Кошка не согласилась: «Мяу-мяу». Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале и на чердаке. Я – самое нужное домашнее животное.

В спор вмешалась корова: «Му-у-у», я даю молоко, сливки, творожок и сметану хозяйке. Я – самое нужное домашнее животное.

Коза возмутилась: «Ме-е-е», я тоже даю молоко, да еще чудесный теплый пух. Я – самое нужное домашнее животное.

Овца заблеяла: «Бе-е-е», а я даю замечательную теплую шерсть. Я – самое нужное домашнее животное.

Лошадь, дослушав овцу, сказала: «Иго-го», а я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я – самое нужное домашнее животное”.

Воспитатель: В это время вышел хозяин и сказал, что все животные ему очень нужны, и все приносят большую пользу. И все животные дружно закивали головами.

Стихотворение: «Скотный двор»

Что за шум стоит вокруг?

Громко лает старый пес,

Вот заржали кони вдруг:

Конюх им овса принес.

Здесь мычит корова: “Му-у”,

Вторит ей овечий хор.

И никак я не пойму,

Что за странный это двор?

Там сарай, за ним – конюшня,

Место есть для конуры,

И лужок для непослушной,

Очень шумной детворы.

Где ягнята, жеребята,

И козленок, и щенок,

И смешные поросята –

Все резвились, кто как мог.

Летом там для всех раздолье,

Прогуляться за село,

Выпускают стадо в поле,

А зимой назад – в тепло.

Их накормят, и напоят,

И жилище приберут,

И причешут, и помоют,

Если нужно – постригут.

Человек заботлив очень,

Верный пес на то в ответ,

Стережет жилище ночью,

Вот уж много, много лет.

А корова нам подарит

Сыр, сметану, молоко.

Лошадь грузы переправит,

Хоть ей это нелегко,

Из овечьей теплой шерсти

Люди вяжут свитера,

Сколько пользы нам приносят

Обитатели двора!

Воспитатель: А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!

(дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Игра на растяжку мышц спины.

Села кошка под кусточек,
Сыра скушала кусочек,
Встала кошка, потянулась,
Ее шерстка развернулась.

Воспитатель: А я вам предлагаю, для нашей имениннице испечь ватрушки.

Чтение потешки:

Трушки-потрушки
Пекла баба ватрушки
Ватрушки-колобушки.

(Делая массаж ребенку, можно приговаривать, делая поглаживание и растирание)

Утром испекла, да на окошко студиться поставила.

Ой, да беда, какая! Все ватрушки грачи унесли.

Придется снова тесто месить, пироги печь. А вы ребята мне поможете?

Дети: Да!

Воспитатель: Смотрите и повторяйте за мной

Пальчиковая гимнастика: «Ватрушки»

Мы спросили нашу печь, *(дети разводят руками)*

-Что сегодня нам испечь?

Печку мы спросили

Тесто замесили *(на ладошке, второй рукой делают круговые движения)*

Тесто скалкой раскатали, *(ладони выпрямлены, дети сгибают и разгибают руки в локтях)*

Раскатали, не устали,

Начинили творогом *(ладонь чашечкой, вторая рука изображает в руке ложку)*

И назвали пирогом!

Ну-ка печка, Дай творожку местечко! *(руки вытягивают вперед)*

Вот и готовы наши ватрушки для кошечки, кошечка вас угощает, на день рождение приглашает *(воспитатель угощает детей пряничками).*

Занятие № 4 "В деревне"

Цели: Дать представление о домашних животных;

Развивать артикуляционную моторику (подвижность губ, языка, нижней челюсти)

Развивать физиологическое дыхание, чувство темпа;

Развиваем пальчиковую моторику, умение быстро переключаться с одного движения на другое;

Учим сочетать речь с движениями (мелкими и общими);

Оборудование: Предметные картинки "Домашние животные", фигурки животных или мягкие игрушки, костюм для бабушки, театральная ширма.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо из деревни от бабушки, бабушка пишет:

– Скучаю без вас,

Жду со дня на день,

С часу на час.

Бабушка приглашает нас к себе в гости. Сегодня мы с вами поедем в деревню в гости к бабушке. Деревня находится очень далеко, пешком не дойти, я вам предлагаю доехать, а на чем? Вы узнаете из загадки.

Загадка:

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.

(Поезд).

Воспитатель:

Скорее торопитесь,
В вагончики садитесь,
Время приближается,
Поезд отправляется.

Путь до деревни не близкий, надо вагончикам покрепче уцепиться друг за друга. Положите друг другу руки на плечи. Когда зазвучит музыка, надо двинуться в путь (*дети идут по кругу друг за другом*). Если музыка начнет ускоряться, то двигаться надо быстрее, а если музыка будет замедляться, то и поезду следует ехать медленнее, когда же музыка умолкнет, поезд остановится.

Упражнения для щек и губ: «Пыхтит паровоз».

(Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука «п-п-п-п», темп произнесения, то убыстрять, то замедлять).

Ребята, мы с вами приехали в деревню, вот и домик бабушки, красивый, вам нравится?

Развитие речевого дыхания и голоса.

Произносить предложения с разной интонацией: «Ах, какой дом!», «Вот такой дом!» (показывают руками – рука сжата в кулачок, большой палец выставлен вверх.)

Воспитатель: Ребята, а во дворе, слышны разные звуки животных, угадайте, какие животные живут у бабушки.

Упражнение на слуховое внимание.

(дети прислушиваются, угадывают и называют животных)

Молодцы, ребята!

Из дома выходит бабушка.

Здравствуйте, внучата мои хорошие, давно вас поджидаю, рассказ не начинаю, проходите, присаживайтесь, угощу вас оладушками, да парным молочком.

Чтение потешки с использованием пальчиков.

Ладушки, ладушки! (хлопки)

Пекла бабка оладушки.

Маслом поливала, (кулачки сжаты, наклоны вниз)

Детушкам давала, (ладони раскрыты, руки протягивают вперед)

Даше два, Паше два, (поочередно загибают пальчики)

Ване два, Жене два.

Хороши оладушки, (ладони раскрыты, руки протягивают вперед)

У нашей бабушки!

Бабушка: Вот и настало время рассказать о своем хозяйстве, кто со мной живет, за кем я ухаживаю.

(по ходу рассказа из – за театральной ширмы появляются игрушки)

Развитие речевого дыхания и голоса: «Голоса животных».

Произносить слоговые сочетания и фразы на одном выдохе, изменяя тон голоса

Есть у меня коровушка,

Рогатая головушка,

На лугу её пасла,

Молочка вот принесла.

Ты его скорее пей,

Сразу будет веселей!

Много молока парного
Бабушке дает корова.
Для нее все сено косят,
А она на шее носит
Новый колокольчик звонкий,
И зовут ее Буренкой.
У Буренки есть рога,
И копыта на ногах.
Рядом с ней всегда теленок,
Маленький ее ребенок.
И теленку своему,
Говорит Буренка: "Му – му - му" *(дети повторяют звуки)*

А по лугу скачет лошадь, *(дети стучат пальчиками по столу)*
У нее есть хвост и грива, *(дети машут головой)*
Согласись, она красива.
Вместе с ней – ее ребенок,
Симпатичный жеребенок.
Чтобы похвалить его,
Скажет лошадь: "Иго-го!" *(дети повторяют звуки)*
Подрастая с каждым днем, *(дети поднимают руки)*
Скоро станет он конем.

Знают все, что у бабуси,
Есть еще в хозяйстве гуси.
Гуси плавают в пруду, *(делают руками волнообразные движения)*
И находят там еду,

А вот куры не летают,
Хоть всю жизнь о том мечтают.
Но как все на свете птички
Курочки несут яички,
И из них они хотят,
Много высидеть цыплят.
Говорят им: "Ко-ко-ко!" *(дети повторяют звуки)*
Не ходите далеко!" *(грозят пальчиками)*

А их папа Петушок,
Носит красный гребешок.
Раньше бабушки встает,
Солнце на небо зовет, *(хлопают руками по бокам)*
Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!" *(дети повторяют звуки)*
Хватит спать вам на боку!"

Во дворе есть свинка, розовая спинка.
Хвостик у нее крючком, *(показываю пальчик, и шевелят им)*
Ну, а носик – пяточком.
Рядом с ней ее ребенок
Хрюша, добрый поросенок.
Свинка сыну скажет: "Хрю!" *(дети повторяют звуки)*
Желудь вкусный подарю!"

Есть еще в деревне пес,
Все зовут его Барбос.
Он хозяйство охраняет,
Посторонних прогоняет, *(машиут руками)*
Говорит вдогонку: "Гав!" *(дети повторяют звуки)*
Если чувствует, что прав,

А в хозяйский огород,
Попасть коза пойдет.
Козочка бодаться любит, *(показывают из пальчиков рога)*
Урожай капусты губит,
Говорит она все «Ме!» *(дети повторяют звуки)*
Ну-ка, быстро все ко мне!

А с утра ушла за речку
Бабушка искать овечку, *(дети идут на месте)*
А овечка заблудилась,
И домой не возвратилась.
Ждет ее в хлеву ребенок,
Грустный маленький ягненок.
Говорит ягненок:
«Бе» - Я скучаю по тебе!" ! *(дети повторяют звуки)*
Вскоре бабушка пришла,
И овечку привела.

Артикуляционное упражнение «По хозяйству помогаем».

Воспитатель: Отдохнули мы, поели, а теперь пора за дело. Будем бабушке с дедушкой по хозяйству помогать. У них много разных дел.

И корову с козой подоить
(с –с –с, с –с –с), *(выполняют движения кулаками сверху вниз).*

И собачку кормить *(кормят косточкой)*

Грызи, Жучка косточку, а собачка рычит (р – р- р- р)

Кошку Мурку молочком поить *(дают в блюдечке молоко)*

Лакай, лакай – не проливай;

Лошадку запрягать, *(лошадка фыркает фр – фр – фр)*

В путь дорогу отправлять:

Но- но- но- но! Поехали!

Воспитатель Молодцы, ребята, очень хорошо помогли бабушке и дедушке ухаживать за домашними животными, пора прощаться и домой собираться, а повезёт нас лошадка, вставайте дети друг за другом, поехали! *(Идти, высоко поднимая ноги и держа в руках воображаемые возжжи, при этом громко цокать языком).*