

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**Тематические занятия по ознакомлению с
окружающим миром и развитию речи детей
дошкольного возраста с ЗПР с
использованием пальчиковых игр**

Борисова Н.В., воспитатель

г. Ханты-Мансийск

Введение

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни ребенка. Это время активного познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развитие познавательных способностей. А.Н.Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Называя первые семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности.

Отличительной особенностью ребенка дошкольного возраста является непрерывный рост и развитие, которые проявляются в количественных и качественных изменениях, происходящих в организме. Формирование движений, моторики ребенка – один из важнейших компонентов его физического развития.

Руки человека – одно из самых выразительных средств общения, во многом характеризующие личность.

М. Кольцова, Б.А. Архипов в своих исследованиях отмечают взаимосвязь развития речи и мозга с состоянием мелкой моторики рук.

Систематические занятия по тренировке тонких движений пальцев рук, кисти оказывают стимулирующее влияние на развитие речи и являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшается память, внимание, слух, зрение.

Комплекс занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей дошкольного возраста с ЗПР призван способствовать развитию интереса детей к окружающему миру (миру людей, животных, растений, явлениям природы), развитию фразовой и диалогической речи путём использования пальчиковых игр.

Система работы воспитателя предполагает комплексный подход к изучаемой теме, что дает возможность многократно повторять изучаемый материал в дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх, чтении художественной литературы, изобразительности и др. Это обеспечивает более прочное его усвоение.

На занятиях используются адекватные особенностям детей методы работы, такие как беседа, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, рисование, лепка, наблюдение и т.д. В данном пособии подобраны пальчиковые игры к каждому занятию с учётом темы и содержания.

Следует отметить, что набор готовых знаний не формирует потребности в процессе познания, стремления к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений и достижению цели. На многие вопросы ребёнок сам может найти ответ, и неважно, что только путём проб и ошибок.

Воспитатель в процессе работы стремится добиваться полного ответа от детей.

Курс занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей дошкольного возраста с ЗПР рассчитан на 36 занятий. Продолжительность занятия составляет 20-25 минут.

Структура занятий

1. Предварительная работа (экскурсии, беседы, наблюдение, просмотр иллюстраций и т.д.).
2. Организационный момент. Введение в должность (художественное слово, беседа, игра, просмотр картин и иллюстраций, рассказ воспитателя).
3. Основная часть
 - беседа;
 - работа с демонстрационным материалом;
 - игра (дидактическая, словесная, пальчиковая, подвижная);
 - составление рассказа (по образцу, по картине, по сюжетным картинкам).
4. Итог занятия (обобщающие вопросы по теме)

Занятие №1

Тема: Овощи

Предварительная работа.

Прочитать рассказы, разучить загадки об овощах; рассмотреть с детьми их внешний вид (цвет, форму, величину); дать попробовать на вкус; совершить экскурсию на огород.

Задачи:

- уточнить представления о многообразии овощей;
- расширить знания детей об овощах через использование игр и упражнений,
- формировать умение обобщать по существенным признакам;
- обогащать и уточнять словарь по теме;
- упражнять детей в составлении описательного рассказа;
- упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.

Демонстрационный материал. Картинки с изображением овощей (возможны муляжи овощей или натуральные овощи): огурец, картофель, капуста, морковь, свекла, помидор.

Ход занятия:

Воспитатель: Отгадайте загадки.

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь – очень гладкая,
На вкус – как сахар сладкая.

(Морковь)

Летом в огороде
Свежие, зеленые,
А зимою в бочке
Крепкие, соленые.

(Огурец)

Растут на грядке зеленые ветки,
А на них – красные детки.

(Помидоры)

Над землей трава,
Под землей алая голова.

(Свекла)

Неказиста, мелковата,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!»

(Картофель)

Сто двадцать одежек,
И все без застежек.

(Капуста)

По мере того как дети отгадывают загадки, педагог выставляет на доску картинки-отгадки.

- Что изображено на картинках?
- Назовите одним словом. (Овощи).
- Где растут овощи? (на грядке, в огороде, в теплице)
- Как используют овощи? (варят суп, борщ, жарят, делают пюре, режут салаты)
- Что нужно сделать, прежде чем использовать овощи? (Вымыть)

Речедвигательная игра

Мы капусту рубим, рубим.
Мы морковку трем, трем.
Мы капусту солим, солим.

Мы капусту ждем, ждем.

ИГРА «Чего не стало?»

На доске картинки с овощами (огурец, картофель, капуста, морковь, свекла, помидор). Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает картинку, например, капусту. Дети отвечают, чего не стало. Игра повторяется 2-3 раза.

Составление рассказа – описания по плану.

Дети составляют рассказ-описание с помощью взрослого.

- Что это за овощ? (Это огурец).
- Где растет? (Растет на грядке, в огороде, в теплице).
- Какого он цвета? (Огурец зеленого цвета).
- А какой он формы? (Имеет овальную форму).
- Как используют? (Из огурцов делают салат).

Пальчиковая игра

У Лариски - две редиски.
У Алешки – две картошки.
У Сережки – сорванца
Два соленых огурца.
А у Вовки – две морковки.
Да ещё у Петьки
Две хвостатых редьки.

По очереди разгибают
пальчики из кулачка,
начиная с большого пальца
на одной или обеих руках.

ИГРА «Скажи ласково».

Педагог: Назовите овощи ласково (огурец, картофель, капуста, морковь, свекла, помидор).

Дети называют, например: огурчик, помидорчик.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №2 **Тема: Фрукты**

Задачи:

- расширить знания детей о фруктах;
- обогащать и уточнять словарь по теме;
- продолжить развивать умение отгадывать предмет по описанию;
- упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

- воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь взрослого, отвечать на вопросы;
- развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.

Демонстрационный материал.

Картинки и муляжи фруктов (яблоко, слива, абрикос, персик).

Ход занятия:

ИГРА «Что это?».

Педагог показывает картинки с изображением фруктов, а дети определяют и называют их. По инструкции ребенок берет соответствующий муляж и кладет на демонстрационную полку.

Воспитатель: Отгадайте загадки.

Я румяную матрешку
от подруг не оторву.
Подожду, пока матрешка
Упадет сама в траву.

(Груша)

На сучках висят шары,
Посинели от жары.

(Слива)

Само с кулачок,
Круглый бочок.
Тронешь пальцем – гладко,
А откусишь – сладко.

(Яблоко)

Воспитатель:

- Как одним словом можно назвать яблоко, сливу, грушу? (фрукты)
- Где растут фрукты? (В саду на дереве).
- Как называются деревья на которых растут фрукты? (фруктовые)

ИГРА «Угадай на ощупь».

В «Чудесном мешочке» натуральные фрукты или муляжи фруктов. Дети по очереди на ощупь определяют и называют фрукт.

Пальчиковая игра «Компот»

<p>Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить,</p>	<p>Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают».</p>
--	--

<p>Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.</p>	<p>Загибают пальчики по одному, начиная с большого.</p> <p>Опять «варят» и «мешают».</p> <p style="text-align: right;">Н. Нищева</p>
--	---

ИГРА «Угадай по описанию».

Воспитатель описывает предмет-фрукт, дети отгадывают. Например, о яблоке можно сказать так: круглое, зеленое (может быть желтым и красным), сладкое, растет в саду на дереве.

Составление рассказа – описания по плану.

Дети составляют рассказ-описание с помощью вопросов взрослого.

- Что это? (Это слива).
- Где растет? (Растет в саду на дереве).
- Цвет? (Слива синего цвета).
- Форма? (Имеет овальную форму).
- Как используют? (Из слив варят варенье, компот, делают сок и т.д.).

Речедвигательная игра

Руку поднимаем – яблоки срываем.

(То одной, то другой рукой срываем воображаемое яблоко)

Руки опускаем – в корзину опускаем.

(Наклоняемся и складываем яблоки в «корзину»)

ИГРА «Скажи ласково»

Яблоко-яблочко, слива-сливка, апельсин-апельсинчик, вишня-вишенка.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №3

Тема: Цвет предметов

Задачи:

- закреплять умение различать жёлтый, красный, оранжевый, зелёный цвета, их цвета;
- формировать прием сопоставления предметов по цвету (сличение с образцом);
- закреплять умение детей различать овощи и фрукты;
- упражнять в применении предлогов «в», «на»;

- развивать мелкую моторику, память, мышление, внимание.

Демонстрационный материал

Предметные картинки с овощами и фруктами (помидор, огурец, морковь, картофель, свёкла, яблоко, груша, слива, вишня, абрикос); муляжи или натуральные фрукты и овощи.

Раздаточный материал

4 полоски – образца (красная, жёлтая, оранжевая, зеленая) по количеству детей.

Ход занятия:

Педагог: Назовите овощи и фрукты красного (оранжевого, жёлтого, зелёного) цвета.

Красные: помидор, перец, редис, яблоко, вишня.

Оранжевые: апельсин, мандарин, морковь.

Жёлтые: перец, лук, груша, дыня, тыква, лимон, банан, персик.

Зеленые: огурец, виноград, перец, яблоко, редька.

Работа с раздаточным материалом

Педагог показывает картинку с изображением фрукта или овоща, а дети берут в руку полоску соответствующего ему цвета.

Например, воспитатель показывает помидор, а дети поднимают красную полоску и т.д.

ИГРА с мячом «Какой, какое, какая»

Педагог бросает мяч и называет овощ (фрукт), а ребенок, возвращая мяч, называет его цвет.

Пальчиковая игра

Пальчиковая игра

На лугу растут цветы

Необычной красоты:

(Раскрываем ладони обеих рук и шевелим поочередно пальчиками, как лепестками)

Желтый лютик,

(Поочередно загибают пальчики рук на каждое название цветка, начиная с большого пальчика)

Красный мак,

Белая ромашка,

Розовая кашка.

Желтым солнцем луг согрет,

(Руки вытянуты вверх с растопыренными пальцами, изображают «солнышко»)

Это мой любимый цвет!

Л. Бутченко

Работа с демонстрационным материалом

Педагог: мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. Если группировать эти картинки по какому-то признаку, то на какие две группы можно их разделить эти картинки? (овощи и фрукты)

- Где растут овощи? (на грядке в огороде)
- Где растут фрукты? (в саду на деревьях)
- Как используют фрукты и овощи? (овощи: варят супы, делают салаты, пюре; фрукты: компоты, варенье, сок; едят в сыром виде)

ИГРА «Четвертый лишний».

Выставляются три фрукта и один овощ или три овоща и один фрукт. Дети определяют, что лишнее.

Физкультминутка «Собираем урожай».

Имитация действий по словесной инструкции взрослого:

- выдергиваем морковь
- срываем огурцы, помидоры
- выкапываем лук
- срываем яблоки и груши
- срезаем капусту

Игра повторяется 2-3 раза.

ИГРА «В или На».

Дети называют овощи, которые растут на земле и овощи, которые растут в земле.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №4

Тема: Деревья

Предварительная работа

Экскурсия в лес с целью повторения названий деревьев (береза, осина, рябина); рассматривание листьев и различение их по величине, форме, окраске; сбор листьев для гербария.

Задачи:

- определять и правильно называть названия деревьев;
- расширять словарь;
- продолжать развивать умение употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных;
- упражнять в составлении рассказа-описания по картинкам и по листьям;
- развивать произвольную память, мышление;
- развивать мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Предметные картинки с изображением деревьев (осина, береза, рябина); натуральные листья.

Ход занятия

Педагог:

- Угадайте дерево, которое вы видели на прогулке, по листу от него. - Покажите это дерево на картинке и выставите на доску.

Педагог поочередно показывает лист от березы, осины, рябины.

- Это березовый лист. Как называется дерево? (береза)

Выставляется картинка.

- Это какой лист? (Демонстрация листа осины)

(Это осинный лист. Дерево - осина)

Выставляется картинка.

- Этот лист какого дерева? (Демонстрируется лист рябины)

- Это рябиновый лист. Дерево – рябина. (Выставляется картинка)

- Скажите, как одним словом назвать березу, осину, рябину?

(Это деревья)

Речедвигательная игра

Дует ветер нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

ИГРА «Один - Много».

Педагог поочередно показывает картинки с изображением дерева, ветки, листочка.

- У меня одно дерево, а в лесу...? (много деревьев)

- У меня одна веточка, а на дереве? (много веточек)

- У меня один листочек, а на веточке, дереве? (много листочков)
- Назовите из каких частей состоит дерево? (корень, ствол, ветки, листья)

Пальчиковая игра «Листья».

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

(Загибают пальчики, начиная с большого)

Листья березы, *(сжимают и разжимают кулачки)*

Листья рябины, *(загибают пальчики, начиная с большого)*

Листья клена, листья ели,

Листья дуба соберем,

Букет маме отнесем.

(«Шагают» указательным и средним пальчиками по столу)

Н. Нищева

Составление рассказа – сравнения

Дети составляют рассказ – сравнение об осине, березе по картинкам и по листьям.

Например: Это осина и береза. Ствол у осины тесного цвета, а у березы – белого. Они одинаковой высоты. У осины – осиновый лист, у березы – березовый. Осенью у осины разноцветные листья, а у березы – желтые.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №5

Тема: Игрушки в группе

Задачи:

- развивать умение составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»;
- отрабатывать навык употребления в речи простых и сложных предлогов;
- закреплять знания о знакомых игрушках – мяче, кукле, машинке, пирамидке;
- понимать и употреблять в активной речи обобщающее слово «игрушки»;
- отгадывать загадки описательного характера;
- продолжать развивать произвольную память, мышление и речь;
- развивать мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Две куклы (мальчик и девочка), мячик, мишка, волчок (юла), барабан, матрешка.

Ход занятия:

Педагог: Отгадайте загадку об игрушке. Найдите эту игрушку в нашей группе и поставьте (положите) ее на стол (стул), под (около) стола (стула), между столом и стулом, объясняя свои действия, например: «Я положил мяч на стол».

Ростом мал, да удал,
От меня ускакал.

(Мяч)

В этой молодежи
Прячутся сестрицы.
Каждая сестрица –
Для меньшей – темница.

(Матрешка)

Меня спроси, как я тружусь,
Вокруг оси своей кружусь.

(Волчок)

Зверь забавный шит из плюша:
Есть и лапы, есть и уши.
Мёду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.

(Мишка)

Сам пустой, голос густой,
Дробь отбивает, шагать помогает.

(Барабан)

Педагог:

- О чем эти загадки? (Об игрушках)
- Почему это игрушки? (Мы с ними играем)
- Как нужно играть с игрушками? (Аккуратно)
- Как можно сказать по-другому?
(Бережно, аккуратно)
- Назовите игрушки, есть у нас в группе.
- Назовите. Какая любимая игрушка у каждого из вас.

Речедвигательная игра «Мячик».

Раз, два, прыгай мячик
(Взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу)
 Раз, два и мы поскачем.
(Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе)
 Девочки и мальчики
 Прыгают, как мячики.

ИГРА «Кто внимательный».

Педагог: Достань игрушку и скажи, где она находится и откуда ты ее взял (достал). Например: «Мяч лежит под стулом, я достал мяч из-под стула и т.д.».

ИГРА «Куклы».

Перед детьми две куклы (мальчик и девочка).
 - Как можно с ними играть (их можно кормить, укладывать спать, с ними можно гулять).
 - Если мы возьмем кукол на прогулку, как мы их оденем? (в теплую одежду, тепло)
 - Почему? (Осень, на улице холодно)

Пальчиковая игра «ИГРУШКИ».

<p>На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: Два медведя, Буратино, И веселый Чиполлино. И котёнок, и слонёнок. Раз, два, три, четыре, пять. Помогаем нашей Тане Мы игрушки сосчитать.</p>	<p>Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками. Загибают поочередно все пальчики. Разгибают поочередно пальчики. Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.</p>
---	--

ИГРА «Отгадай по описанию».

Педагог описывает игрушку по опорному плану.
 - Что это? (мяч)
 - Цвет? (Синий)
 - Форма (круглый)
 - Величина (большой)
 - Из чего сделан мяч? (Из резины. Он резиновый.)
 - Как с ним можно играть? (бросать, катать, бить об пол)

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №6 Тема: Моя семья

Предварительная работа.

Дети дома должны понаблюдать и запомнить, какие обязанности, какую работу выполняют члены семьи. Отработать родственные связи (мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка); заучить фамилию, имена, отчества и профессии родителей.

Задачи:

- закрепить знания детей о себе (имя, фамилия, возраст);
- закрепить навык определять на фото членов своей семьи и рассказывать о них;
- развивать умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы педагога, развивать фразовую речь, звукоподражание;
- воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к родственникам;
- продолжать развивать произвольную память, мышление и речь;
- развивать у детей эмоциональную сферу;
- развивать общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Семейные фотографии детей; сюжетная картина «Семья дома».

Ход занятия:

Организационный момент

ИГРА «Назови членов своей семьи».

Педагог показывает фотографию и спрашивает: Чья это семья?

Ребенок, чья семья на фотографии, выходит и с помощью взрослого рассказывает о своей семье. (В моей семье три (четыре, пять) человек: мама, папа, я (сестра, брат, бабушка, дедушка)).

Основная часть

- Можно ли членов семьи назвать родственниками? (Да)
- Родственниками могут быть члены только одной семьи? (Нет, родственников может быть много.)

- Что такое семья? (Это родственники, живущие вместе.)
- Могут ли быть членами семьи чужие люди?

ИГРА «Подбери слова - действия».

- Что может делать мама? (Стирать, гладить белье, пылесосить квартиру, вытирать пыль, готовить обед и т.д.)
- Что может делать папа?
- Что может делать бабушка?
- Что может делать дедушка?
- Что может делать брат (сестра)?

Пальчиковая игра «Семья»

Раз, два, три, четыре, (хлопают руками)
Кто живёт у нас в квартире?
Мама, папа, брат, сестренка,
(загибают поочередно пальчики)
Кошка Мурка, два котенка.
(загибают поочередно пальчики)

ИГРА «Кто как говорит»

Педагог меняет тембр голоса, произносит несколько фраз, как бабушка, мама, маленькая девочка и т.д. дети определяют, кто так говорит, а затем назначаются ведущие из детей.

Физкультминутка

Педагог называет слова – действия, которые может выполнять кто-то из членов семьи. Дети выполняют эти действия и называют членов семьи.

Рассматривание сюжетной картинки «Семья дома».

- Кто это? (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.)
- Что делает? (моет посуду, вяжет, готовит обед, прибивает гвоздь и т.д.)
- Зачем? (кормит семью, повесить полку)
- Как они живут? (Дружно, весело)

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №7

Тема: Наш дом

Предварительная работа.

На экскурсии по городу обратить внимание детей на главную улицу города, на дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные); объяснить

понятие «улица»; рассказать о том, что каждая улица имеет своё название, а каждый дом свой номер; повторить с детьми домашние адреса.

Задачи:

- закрепить знания домашнего адреса, количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка;
- закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира);
- повторить назначение комнат в квартире;
- упражнять в образовании сложных прилагательных;
- продолжать развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Картинки: разные виды домов, их части.

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог: Назовите свой домашний адрес.

- Зачем людям нужны дома? (В домах живут)
- Какие бывают дома? (Разные)
- Если дом построен из дерева, он какой? (деревянный)
- Если дом построен из кирпича, он какой? (кирпичный)
- Если дом построен из камня, он какой? (каменный)

На доску вывешиваются картинки с домами.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Педагог: Назовите части дома (подъезд, лестница, лифт, квартира, крыша, окна...).

Выставляются картинки.

- Дом, в котором один этаж, какой? (одноэтажный)
- Два этажа? (двухэтажный)
- Как сказать полностью об этом доме? (деревянный многоэтажный дом)
- Сколько этажей может быть в кирпичном и панельном доме? (много)
- Как называется дом, в котором много этажей? (многоэтажный)
- Как сказать полностью об этом доме? (многоэтажный кирпичный (панельный) дом)

Пальчиковая игра «Дом и ворота»

На поляне дом стоит,

(«дом» изображают двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом)

Ну, а к дому путь закрыт.

(правая и левая рука повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы подняты вверх «ворота»)

Мы ворота открываем,

(ладони поворачиваем параллельно друг другу)

В этот домик приглашаем.

(изображают руками «дом»)

Беседа

- На какие части разделен многоэтажный дом? (на квартиры)
- Сколько комнат может быть в квартире?
- Если в квартире одна (две, три) комнаты. Как она называется?
- Как называются комнаты в квартире? (спальня, гостиная, детская)
- Какие помещения есть ещё в квартире?
- Для чего нужны кухня (коридор, туалет, ванная, прихожая)

Физкультминутка

Очень, очень осторожно

Мы по улице идём

(Дети шагают на месте)

И на лево и на право

(Дети поворачивают голову налево и направо)

Непрерменно посмотри.

Составление рассказа по примеру педагога

Дети составляют рассказ на тему «Дом, в котором я живу».

Например: Я живу в пятиэтажном доме. Моя квартира на пятом этаже. В ней две комнаты: гостиная, спальня, а ещё прихожая, кухня ванная, туалет. Дом стоит на улице Пионерской. Номер дома 46, квартира 63.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №8

Тема: Грибы

Задачи:

- расширить знания о грибах и уточнить представления об их многообразии;
- закрепить умение употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме;
- развивать зрительное внимание, диалогическую речь;
- развивать умение составлять мини – рассказ по карточкам;
- развивать мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Карточки с изображением грибов; фланелеграф.

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог: Отгадайте загадки.

Шляпка красная в горошек,
Воротник на тонкой ножке.
Этим гриб красив на вид,
Он опасен, ядовит.

(Мухомор)

Этот гриб – любимый мой –
С ножкой толстой и прямой.
Красной шапкой он накрылся,
Пол осинкой схоронился.

(Подосиновик)

Конечно, не белый.
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В березовой роще.

(Подберезовик)

Эти славные сестрички
Не едят цыплят.
Эти дружные сестрички
Рядышком стоят.
Словно жёлтенькие кнопки

В мох воткнулись возле тропки.

(Лисички)

По мере того как дети отгадывают загадки, педагог выставляет на доску картинки – отгадки.

Основная часть

Беседа

- Что изображено на картинках?
- Где растут грибы? (В лесу)
- Как используют грибы? (жарят, варят, маринуют, сушат)
- Что нужно сделать с грибами, прежде чем их использовать? (почистить, помыть)

Пальчиковая игра «В лес за грибами».

Этот пальчик в лес пошел. Этот пальчик гриб нашел. Этот пальчик резать стал. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик все поел, От того и потолстел.	Поочередно загибают пальчики правой (левой) руки. Поднимаем большой палец.
--	---

ИГРА «У кого какой грибок».

Детям раздаются картинки с изображением грибов.

Педагог дает описание гриба: «У этого гриба белая ножка и коричневая большая шляпка. У кого такой гриб?».

Или: «У этого гриба белая ножка, красная шляпка с белыми горошками. У кого такой гриб?» и т.д.

ИГРА «Какие грибы были в корзинке?»

На доске выставляются картинки с изображением грибов (3-5).

Педагог: «Белка прибежала, один гриб взяла. Какого гриба не стало?».

Физкультминутка «По грибы».

Мы шли-шли-шли,

(маршируют, руки на поясе)

И грибок нашли.

(наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, не сгибая колен)

Раз, два, три, четыре, пять

(маршируют)

Мы идём искать опять.

(наклонились, левой рукой коснулись носка правой ноги)

Театрализованное действие с использованием фланелеграфа.

Герои: белка, ёлка, грибы. Педагог рассказывает историю про героев. Далее по образцу взрослого рассказывает ребенок.

ИГРА «Назови ласково».

Белка – белочка,

Ёлка – ёлочка,

Грибы – грибочки.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №9

Тема: Осень

Задачи:

- уточнить знания о времени года - осени;
- закрепить название осенних месяцев; характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых);
- продолжать вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы;
- продолжать ориентироваться по сюжетной картинке;
- выполнять инструкции соответственно заданию взрослого;
- уточнять понимание предлогов на, в;
- развивать мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Сюжетные картинки «Осень», «Лето», «Зима», «Весна».

Ход занятия:

Организационный момент

На доске выставлены сюжетные картинки с изображением времен года.

Педагог: Рассмотрите картинки и назовите времена года, изображенные на них.

Основная часть

- Назовите самое холодное время года. (Педагог убирает картинку зимы)
- Про какое время года мы говорим «природа просыпается». (Педагог убирает картинку весны)
- Какие времена года изображены на оставшихся картинках?
(Лето, осень)
- Почему вы решили, что на этой картинке изображено лето?
(Дети легко одеты, купаются, листья на деревьях и трава зеленого цвета.)
- Почему вы решили, что на этой картинке изображена осень?
(Дети одеты в курточки, листья на деревьях желтеют и опадают, на земле лужи.)

Пальчиковая игра «Собираем листья».

1,2,3,4,5

(сжимаем и разжимаем кулачки)

Будем листья собирать:

Листья березы, листья рябины,

(загибаем поочередно пальцы)

Листья тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

Рассматривание картины «Сбор урожая», беседа по вопросам.

- Какое время года? (Осень)
- Что делают люди? (Собирают урожай овощей)
- Где растут овощи? (На огороде)
- Какие овощи собирают люди? (огурцы, помидоры, морковь, свеклу и т.д.)

ИГРА «Сделай так».

Педагог дает словесную инструкцию – задание, а дети выполняют.

«Мы копаем огород, собираем листочки, смотрим вверх на птичку, спрятались в домик от дождя и т.д.»

Физкультминутка.

Капля раз,
(прыжок на носочках)
Капля два.
(прыжок)
Очень медленно сперва
(4 прыжка)
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом
(8 прыжков)
Мы зонты свои раскрыли,
(руки разводим в стороны)
От дождя себя укрыли
(руки полукругом над головой)

Педагог: Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь).

В сентябре начали желтеть и опадать листья. Осень только началась: еще много зеленых листочков на деревьях, мало жёлтых; еще не очень холодно. Говорят, это начало осени, или по-другому, «ранняя осень». ***Заучивание словосочетания «ранняя осень».***

Упражнение в уточнение понимания предлогов на, в.

Педагог ставит вазу с букетом в разные места в групповой комнате. Дети определяют местоположение букета, закрепляя навык понимания предлогов на, в.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №10 **Тема: Одежда**

Задачи:

- закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей; о назначении одежды в зависимости от времени года; об одежде для девочек и для мальчиков;
- упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа;
- учить пересказывать текст по серии сюжетных картинок;

- развивать слуховое внимание и тактильные ощущения;
- развивать общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Картинки (одежда: пальто, шуба, куртка, плащ, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, юбка, блузка, рубашка, свитер, джемпер, кофта, майка, трусы, колготки, носки, гольфы). Ткани: шерсть, ситец, шелк, мех; картинки с временами года; детали одежды: воротник, молния, карман, капюшон, застежка, пояс. Мяч.

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог: Назовите, что на вас надето.

- Что вы назвали? (Это предметы одежды)
- Как называется одежда, которую носят мужчины, женщины, дети?
- Какое сейчас время года? (Осень)
- Значит, какая одежда нужна в это время года? (осенняя)
- А летом? (летняя)
- А весной? (весенняя)

ИГРА «Что это?», «Когда одевают?».

Педагог показывает картинки с изображением одежды, а дети называют одежду и говорят, когда ее одевают.

Физкультминутка

(Действия согласовывать со словами)

Мы штанишки надеваем,
Курточку и шапку,
А красные сапожки
Оденем на ножки.

ИГРА «Назови детали своего изделия»

Педагог раздает картинки с изображением какой-либо одежды, а дети рассказывают о них: «У моего платья есть рукава, манжеты, воротник, пояс, пуговицы, карманы».

ИГРА С МЯЧОМ «Какой одежды много продается в магазине?»

Юбка – много юбок, (кофта, брюки, майка, трусы, жакет, шорты, шуба, пальто, плащ, куртка).

Пальчиковая игра «Как у деда Митрофана».

Как у деда Митрофана	Обеими ладонями похлопываем себя
----------------------	----------------------------------

<p>На кафтане два кармана.</p> <p>В одном кармане – Мышка – норушка,</p> <p>В другом кармане – Лягушка - квакушка</p>	<p>по бокам, показывая карманы.</p> <p>Изображаем мышек, сложив пальцы обеих рук в щепоть и двигая ими по поверхности стола.</p> <p>Раскрываем ладони и снова собираем их в щепоть, изображая лягушек, разевающих рот.</p>
---	--

ИГРА «Потрогай и скажи, какая ткань»

Детям предлагаются лоскуты разной ткани по качеству и цвету. Необходимо потрогать и сказать, какая ткань на ощупь: толстая, тонкая, гладкая, мягкая.

Составление рассказа по картинке «Мама сшила платье».

Например: Мама купила красную ткань в горошек. Она решила сшить из нее своей дочке платье. Платье получилось очень нарядное. В нем девочка пошла гулять.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №11

Тема: Обувь.

Задачи:

- закреплять знания детей об обуви (названии, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы из которых изготавливают обувь, уход за обувью);
- упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей множественного числа;
- продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы педагога;
- развивать слуховое внимание и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Картинки с обувью (тапки, босоножки, сапоги, кеды, туфли, ботинки, кроссовки).

Раздаточный материал. По две картинки на каждого ребенка с изображением обуви, разрезанной на 4 части.

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог: Отгадайте загадки.

Отгадай загадку: кто мы?

Целый день сидим мы дома,

Если дождь, у нас работа:

Топать - шлепать по болотам.

(Резиновые сапоги)

В них упрячешь две ноги-

И в мороз гулять беги,

Все в шерсти, а кожи нет.

(Валенки)

У кого после носа пятка?

(У туфель)

Всегда шагаем мы вдвоем,

Похожие, как братья,

Мы за обедом - под столом

А ночью – под кроватью.

(Тапочки)

По мере того как дети отгадывают загадки, педагог на мольберт выставляет картинки – отгадки.

Основная часть

ИГРА «Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку».

- Во что вы обулись дома, перед тем как идти в реабилитационный центр? (туфли, кроссовки, ботинки)

- Что изображено на картинках? Назовите одним словом. (Обувь)

- Для чего нужна обувь?

(Чтобы не замерзнуть, не поранить и не намочить ноги)

- Сапоги, валенки, ботинки. В какое время года мы носим эту обувь? (Зимой)

- Значит это какая обувь? (зимняя)

- В какое время года можно носить туфли на улице?

(весной, летом, осенью)

- Значит, какая это обувь? (осенняя, весенняя, летняя)
- Эту обувь носят на улице, значит это какая обувь? (уличная обувь)
- Когда и где носят тапки? (тапки носят в любое время года в помещении, дома)
- Значит, это какая обувь?
(Это домашняя обувь.)

Физкультминутка

Друг веселый, мячик мой

(4 прыжка на носочках, руки на поясе)

Всюду, всюду он со мной

(по два взмаха левой и правой рукой как бы ударяя по мячу)

Раз, два, три, четыре, пять

(5 прыжков на носочках, руки на поясе)

Хорошо мячом играть.

(вновь по два взмаха – «удара»)

- Одинаковую или разную обувь носят дети, мужчины, женщины?
- Как называется обувь, которую носят дети? (детская)
- Как называется обувь, которую носят мужчины? (мужская)
- Как называется обувь, которую носят женщины? (женская)

Дети по очереди отбирают с мольберта соответствующие картинки, проговаривая: «Туфли и сапоги – это мужская обувь».

«Туфли и сапоги – это женская обувь».

«Сандалии и ботинки – это детская обувь».

ИГРА с мячом «Магазин».

Педагог: красные туфли – много красных туфель.

(Черные сапоги, детские кроссовки, зеленые сандалии, мужские кеды, модные туфли, спортивная обувь)

Пальчиковая игра «Обувь».

Посчитаем в первый раз,

(попеременные хлопки ладонями)

Сколько обуви у нас.

(удары кулачками по столу)

Туфли, тапочки, сапожки

(на каждое название обуви дети загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.

Н. Нищева

Беседа.

- Чем отличается мужская и женская обувь от детской? (размером)
- У мужчин и женщин обувь какого размера? (большого размера)
- А у детей? (маленького)
- Как по-другому можно назвать маленькие ботинки? (ботиночки)
- А маленькие тапки? (тапочки)
- Когда носят валенки? (зимой)
- Кто может носить валенки? (мужчины, женщины, дети)

Работа с раздаточным материалом.

У каждого ребенка по две картинки с изображением обуви, разрезанной на 4 части.

Педагог: Составьте две пары обуви и назовите каждую пару.

ИГРА «Отгадай по описанию».

Ребенок описывает одну из собранных картинок, не называя обувь. Остальные ребята отгадывают название обуви.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №12

Тема: Домашние животные

Задачи:

- закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям;
- развивать умение определять и правильно называть животных, частях туловища; называть детенышей животных;
- развивать умение употреблять в речи существительные в дательном падеже;
- учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными;
- продолжать развивать диалогическую речь, вырабатывать правильное речевое дыхание, интонационную выразительность;
- развивать речь с движением и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Картинки с домашними животными: (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детеныши; картинки: кость, рыба, молоко, сено, трава.

Ход занятия:

Организационный момент

ИГРА «Кто как голос подает?».

Мычит – корова.

(мяукает, ржет, блеет, хрюкает)

Педагог выставляет на доску картинки с животными.

Основная часть

Беседа

Педагог.

- Как всех кто изображен на картинках можно назвать одним словом?
(животные)

- Почему? (Тело покрыто шерстью: у них четыре лапы (ноги); есть туловище; морда, хвост и т.д.)

- Где живут эти животные? (Рядом с человеком.)

- Какие это животные? (домашние животные)

- Почему?

(Люди ухаживают за ними, они приносят пользу человеку)

- Какую пользу домашние животные приносят человеку?

(Корова дает молоко и мясо. Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека и его дом. Лошадь перевозит грузы и катает людей. Коза дает шерсть, молоко и мясо.)

ИГРА «Кому какую еду?»

На мольберте картинки с изображением животных. Педагог показывает картинки, на которых изображено сено, и спрашивает: «Кому дадим сено? Кость? Молоко? Зерно? Капусту?». Желаящие дети поочередно «относят» любимую еду каждому животному, сопровождая свои действия речью: «Собака грызет кость. Кошка лакает молоко, любит рыбу. Корова, овца, лошадь, коза едят траву (сено)».

Физкультминутка «Козочка».

Развитие подражательности, творческого воображения

Я козочка МЕ-ке-ке,

Я гуляю на лужке.

(Идут по кругу)

Острые рожки,

Тоненькие ножки.
 Показывают «рожки», прыгают на носочках.
 На самой макушке –
 Бархатные ушки.
 Ладонками показывают «ушки».
 Язык полотняный,
 Хвостик конопляный...
 Как прыгну – сразу забодаю.
 Показывают язык «лопатой».
 Рукой показывают «хвостик».
 Прыгают, бодаются.

ИГРА «Слова действия».

Педагог.

- Что может делать собака? (охранять, защищать, спасать, пасти овец)
- Что может делать лошадь? (перевозить людей, груз, выступать в цирке, на скачках)
- Что может делать корова и коза? (давать молоко, мясо)

ИГРА «Найди пару».

У каждого ребенка картинки со взрослым животным или детенышем.
 Педагог показывает картинку и говорит: «У меня лошадь». Ребенок, у которого иллюстрация с изображением жеребенка, должен выйти, встать рядом с педагогом и сказать: «У меня жеребенок» и т.д.

<p>Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду, Потерял пастух дуду.</p> <p>А я дудочку нашла, Пастушку я отдала.</p> <p>- Ну-ка, милый пастушок, Ты спешика на лужок.</p> <p>Там Буренка лежит, На теляток глядит. А домой не идет, Молочка не несет. Надо кашу варить,</p>	<p>Пальцы обеих рук сложены в колечки и поднесены ко рту; дети выполняют круговые движения – «играют на дудочке».</p> <p>Ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно.</p> <p>«Идут» указательным и средним пальцами по столу.</p> <p>Ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно</p>
---	--

Сашу кашей кормить.	Указательным пальцем правой руки «варят кашу» на левой ладошке.
---------------------	---

Пальчиковая игра «Пастушок»

Игра «Узнай по описанию».

Составление рассказа о домашнем животном по плану-схеме (учитывая возможности детей) по картинке.

Ребенок рассказывает по предлагаемому плану-схеме, а остальные дети должны догадаться, о каком животном идет речь, и дополнить рассказ своими высказываниями.

Например: «Это – домашнее животное. У нее есть голова, туловище, ноги, хвост, уши, нос, глаза. Она живет рядом с человеком, человек ее кормит. Её детёныш – телёнок. Она даёт молоко, мясо. Из молока делают: сметану, масло, кефир, сыр, творог. Кто это?». Это корова.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №13

Тема: Мебель в доме

Задачи:

- закрепить знания детей о названии и назначении мебели, её частей;
- учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи;
- продолжать развивать умение отгадывать загадки описательного характера;
- закреплять употребление местоимений мой, моя;
- развивать слуховое и зрительное внимание, общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Картинки с предметами мебели: (парта, шкаф, стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, зеркало, полка, буфет, стенка, комод, скамейка).

Ход занятия:

Организационный момент

ИГРА с мячом «Назови ласково».

Стол – столик. (Стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, скамейка).
Одновременно на доску выставляются соответствующие картинки.

Основная часть

Беседа.

- Как эти предметы назвать одним словом? (мебель)
- Какую мебель вы знаете? (парта, шкаф, письменный стол, кресло, кровать, диван, полка, трельяж, буфет)
- Из чего делают мебель? (Из дерева)
- Значит она какая? (деревянная)
- Для чего нужен стул? (стол, диван, кровать, шкаф и т.д.)
- Какая мебель нужна для кухни? (спальни, гостиной)

ИГРА «Что есть у этого предмета мебели?».

Педагог выставляет один кукольный предмет мебели. Выходит желающий ответить, что есть у этого предмета мебели.

Физкультминутка «Делай как я скажу».

ИГРА «Прятки». Дети выполняют действия по команде педагога, используя в речи предлоги: «Спрячьтесь за» (каждый ребенок должен спрятаться за что-то: за стульчик, за стол, за книжку); «Спрячьтесь под»: под столом, под стулом; «Спрячьтесь перед»: перед столом, перед стулом, перед шкафом; «Выгляньте из-за»: из-за стула, стола, шкафа.

Игра «Что изменилось?»

В кукольном уголке выставлена мебель. Дети закрывают глаза, в это время педагог переставляет 2 каких-то предмета мебели. Дети должны определить, что изменилось (добавилось, исчезло). Игра повторяется 2-3 раза.

Игра «Один - много»

Стол – много столов. (стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба)

Игра «Где лежат вещи?»

Педагог. Придумайте предложение по опорным картинкам с использованием маленьких слов: «на», «над», «под», «в».

- полка – кровать (Полка висит над кроватью)
- платье-шкаф
- сумка- стул

- книга-стол
- тапочки - кровать

Пальчиковая игра «Мебель».

Раз, два, три, четыре,
(Загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)
 Много мебели в квартире.
(Сжимают и разжимают кулачки)
 В шкаф повесим мы рубашку,
(Загибают пальчики, начиная с большого)
 А в буфет поставим чашку, чтобы ножки отдохнули,
 Посидим чуть-чуть на стуле.
 А когда мы крепко спали,
 На кровати мы лежали.
 А потом мы с котом
 Посидели за столом,
 Чай с вареньем дружно пили.
(Попеременно хлопают в ладоши и стучают кулачками)
 Много мебели в квартире.

Игра «Мой, моя»

Педагог показывает предметную картинку, а дети называют «мой», если этот предмет мужского рода, и «моя», если женского рода. За правильный ответ детям раздаются жетоны. У кого больше окажется жетонов, тот выиграл.

Игра «Отгадай, о чём я скажу».

Педагог рассказывает: «Это предмет – мебель. Он деревянный. У него есть спинка, ножки и сиденье. Что это?». Далее описывается ещё 2-3 предмета.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №14

Тема: Посуда

Задачи:

- закрепить знания детей о названии и назначении посуды (чайная, столовая);
- продолжать фиксировать предметы обобщающим словом;

- формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать слуховое и зрительное внимание, общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Предметные картинки: чайник, чашка, кастрюля, тарелка (мелкая, глубокая), ложка (чайная, столовая), маслёнка, солонка, хлебница, сковорода, нож, вилка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, молочник, поварешка.

Ход занятия:

Организационный момент

ИГРА «Кто больше назовет посуды?».

По мере того как дети называют предметы посуды педагог выставляет на мольберте соответствующие демонстрационные картинки.

Основная часть

ИГРА «Зачем это нужно?»

Педагог показывает картинку и спрашивает «Зачем это нужно?». (Чашка)
 - Чашка нужна, чтобы из неё пить.
 (кастрюля, половник, тарелка, ложка, сковорода и т.д.)

ИГРА «Один - много»

На мольберте картинки: «Один чайник – много чайников».
 (Кастрюля, чашка, тарелка, ложка, нож, вилка, блюдце, стакан, поварёшка).

Педагог:

- Стакан из стекла какой? (Стекланный)
- Тарелка сделана из фарфора? (фарфоровая)
- Ложка сделана из металла? (металлическая)

Физкультминутка «Чайник».

Я - чайник, ворчун, хохотун, сумасброд,
 Я вам на показставляю живот.

(Дети ставят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут)

Я чай кипячу, хлопочу и кричу:

(Топают)

- Эй, люди, я с вами чай пить хочу!

(Делают призывные движения правой рукой)

Беседа

- Как называется посуда, которой пользуются на кухне для того, чтобы сварить первое, второе, третье блюдо? (Кухонная)

- Какую кухонную посуду вы знаете? (кастрюля, сковорода, чайник...)

- Как называется посуда, которой сервируют стол к завтраку, к обеду, к ужину? (Столовая)

- Какую столовую посуду вы знаете? (Глубокая тарелка, мелкая тарелка, ложка, вилка)

- Как называется посуда, которой сервируют стол к чаю? (Чайная)

- Какую чайную посуду вы знаете? (чашка, блюдце, сахарница, молочник, чайная ложка...)

ИГРА «Четвёртый лишний»

На мольберте выставляются 3 предмета чайной посуды и 1 предмет столовой посуды. (Меняются варианты 3-4 раза)

Пальчиковая игра «Посуда».

Раз, два, три, четыре,

(Удар кулачками друг о друга. Хлопок в ладоши; повторить)

Мы посуду перемыли:

(Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

(Загибают пальчики по одному, начиная с большого)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

(Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Только чашку мы разбили,

(Загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Ковшик тоже раз валялся, нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть – чуть сломали,

Так мы маме помогали.

(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)

ИГРА с мячом «Скажи ласково».

Слова: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, нож, вилка, блюдце, стакан, поварешка.

Составление загадок – описаний.

Например: у него есть ручка и носик, сверху закрывается крышкой, пузатый, в нём кипятят воду для чая.

Варианты игр для развития мелкой моторики:

- «Зашнуруй шумовку». Детям предлагается продеть в дырочки шумовки шнурок.

- Берется пельменница (металлическая, пластмассовая), под счет (или стих) дети поочередно, как бы играя на пианино, вставляют пальчики в дырочки.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №15

Тема: Продукты питания

Задачи:

- закрепить умения детей называть продукты питания и узнавать по внешнему виду;
- закреплять навык самостоятельного описания предмета;
- закреплять навык употребления существительных в дательном падеже;
- продолжать учить пересказывать текст, используя сюжетные картинки;
- развивать память мышление, внимание, общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Предметные картинки: хлеб, сыр, колбаса, сахар, картошка, лук, морковь, баранки и т.д.; сюжетная картина: «Маша в магазине».

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог загадывает загадки:

На шпагате
кольца к чаю
в магазине покупаю.

(Баранки)

Он тверд и бел,
Как-будто мел,
И ты его
Немало съел.

(Сахар)

Мнут и катают,
В печи закаляют,

А потом за столом
Нарезают ножом.

(Хлеб)

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.

(Хлеб)

Бела, рассыпчата, вкусна,
И на столе всегда она.
(Картошка)

Что за скрип, что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ...

(Капуста)

По мере того как дети отгадывают загадки педагог выставляет на мольберте соответствующие картинки. К ним добавляются предметные картинки с овощами, фруктами и продуктами питания.

Основная часть

Беседа

- Найдите всех продуктов овощи и назовите их; вставьте отдельно на мольберте.
- Где растут овощи? (на грядке, в огороде)
- Как называется магазин, где продают овощи? (овощной)
- Как используют овощи? (тушат, делают пюре, едят сырыми, делают салат)
- Найдите среди всех продуктов хлебобулочные изделия?
- Как называется магазин, где продаются продукты? (продуктовый)
- Какие продукты продаются в продуктовом магазине? (молоко, колбаса, сыр, рыба, конфеты и т.д.)

Физкультминутка «Мячик».

Раз, два, прыгай мячик:
(Взмахи правой ладонью, как бы ударяя по мячу)
Раз, два, и мы поскачем.
(Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе)
Девочки и мальчики

Прыгают как мячики.

ИГРА «Загадай загадку».

Педагог садится напротив детей с коробкой предметных картинок и по одной загадывает методом описания предмета.

Например: «Это продукт. Он продается в магазине. Он желтый с дырочками. Его режут, кладут на хлеб и едят».

Следующую предметную картинку описывает ребенок.

ИГРА «Что из этого можно приготовить».

Педагог показывает картинки с изображением продуктов и спрашивает: «Что из этого можно приготовить?». Дети определяют, какое блюдо можно из этого приготовить.

ИГРА «Кому что нужно?».

Перед детьми на доске картинки, изображающие некоторых животных: кошка, собака, курица, кролик, лев, медведь, обезьяна. Педагог показывает картинку с изображением какого-то продукта и спрашивает: «Кому это нужно?».

Возможные картинки: мед, зерно, молоко, сосиска, мясо, капуста, морковь, банан.

Пальчиковая игра «Дай молочка, Буренушка».

Дай, молочка, Буренушка,

(Дети показывают, как доят корову)

Хоть капельку - на доньшке.

Ждут меня котятки,

(Делают «мордочки» из пальчиков)

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку,

(Загибают пальчики по одному на обеих руках)

Творогу немножечко, масла, простокваши, молочка для кашки.

Всем дает здоровье

(Снова доят)

Молоко коровье.

Составление рассказа по картинке

На мольберте сюжетная картинка «Маша в магазине».

Рассказ педагога: «Маша взяла сумку и пошла в магазин. Там много продуктов. Маша просила купить молоко, хлеб, сахар. Девочка все купила, сложила в сумку и пошла домой. Маша мамина помощница».

Далее пересказывают желающие дети.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №16 **Тема: Новый год**

Задачи:

- уточнить и закрепить знания детей о зиме;
- расширить знания о празднике Новый год;
- продолжать развивать умение отвечать на вопросы взрослого; побуждать рассказывать о своих впечатлениях;
- развивать фразовую и диалогическую речь;
- продолжать отгадывать загадки;
- развивать слуховое и зрительное внимание, общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Ёлочные игрушки.

Ход занятия:

Организационный момент

ИГРА «Добавь слово, подходящее по смыслу».

Дед Мороз – Снегурочка

Елка – праздник

Праздник – подарки

Подарки – костюмы

Костюмы – дети

Дети - хоровод

Хоровод – стихи, песни

Основная часть

Беседа

Педагог.

- К какому празднику относятся эти слова? (к Новому году)
- Почему? (Дед Мороз и Снегурочка приходят к нам на елку в Новый год)
- В какое время года мы празднуем Новый год? (зимой)
- В каком месяце? (в декабре)
- Как люди празднуют Новый год? (Наряжают елку. Шьют карнавальные костюмы, дарят подарки друг другу, веселятся вокруг елки)
- Как и чем наряжают елку? (вешают игрушки)

- Игрушки, которые вешают на елку, как называются? (елочные игрушки)
- Какие елочными игрушками вы наряжаете новогоднюю елку? (шарами, гирляндами, дождиком и т.д.)

ИГРА «Кому подарок?»

Игра - инсценировка «Дед Мороз». Закрепление выученных стихотворений для праздника.

Физкультминутка «Снеговик».

Давай, дружок, смелей, дружок

Кати по снегу свой снежок.

(Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок)

Он превратился в снежный ком,

(Останавливаются, «рисуют» двумя руками ком)

И станет ком снеговиком.

(«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера)

Его улыбка так светла!

(Показывают руками на лице улыбку)

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу)

Но солнце припечет слегка –

(Медленно приседают)

Увы! – и нет снеговика.

(Пожимают плечами, разводят руками)

В.Егоров

Рассматривание елочных игрушек (шар и сосулька)

Педагог показывает шар.

- Назовите его цвет, форму, размер, материал, назначение.
- Сосулька (показ). Назовите цвет, форму, размер, материал, назначение.
- Чем они похожи?
- В чем различие?

ИГРА «Что из чего сделано?»

Педагог.

- Шар из стекла – какой? (стеклянный)
- Хлопушка из бумаги? (бумажная)
- Шарик из резины? (резиновый)

ИГРА «Что лишнее?».

На мольберте выставляются 4 картинки, из которых одна не соответствует времени года. Картинки меняются 3-4 раза.

Пальчиковая игра «Ёлочка».

Перед нами ёлочка:

(Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «ёлочка».)

Шишечки, иголки.

(Кулачки, указательные пальчики выставлены)

Шарики, фонарики,

(«Шарики» из пальцев вверх-вниз)

Зайчики, и свечки,

(«Ушки» из указательного и среднего пальцев, обе ладони сложены, пальцы сжаты)

Звезды, человечки.

(Ладони сложены, пальцы расправлены, средний и указательный пальцы стоят на столе)

ИГРА «Узнай игрушку по описанию».

Дети рассматривают ёлочные игрушки. Каждый ребенок описывает игрушку, не называя её. Остальные дети должны угадать игрушку.

Составление рассказа.

Желающий ребенок составляет рассказ о том. Как он празднует Новый год в семье.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №17

Тема: Зима

Задачи:

- развивать умение замечать сезонные изменения в природе;
- уточнять представление о зимних забавах;
- упражнять в образовании однокоренных слов;
- упражнять в составлении рассказа – описания о зиме;
- пополнять активный и пассивный словарь;
- развивать память, ассоциативное мышление, общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Сюжетные картинки с изображением предметов из разных времен года;
сюжетная картинка «Зимняя забава».

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог зачитывает стихи С. Маршака о зимних месяцах.

Декабрь
В декабре, в декабре,
Все деревья в серебре
Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымости́л мороз,
Обновил коньки, салазки,
Ёлку из лесу привез.

Январь
Открываем календарь –
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снега на дворе.

Февраль
Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поэмка.

Основная часть

Беседа

Педагог.

- О каких месяцах были прочитаны стихотворения? (Об январе, феврале, декабре)
- Эти месяцы какого времени года? (Зимы)
- Как назвать по-другому? (Это зимние месяцы)

- Сколько месяцев длится зима? (Три)
- Назовите эти месяцы по порядку? (декабрь, январь, февраль)
- В каком месяце наступает Новый год? (в январе)

ИГРА «Кто больше назовет зимних слов?».

Дети называют слова, относящиеся к зиме. И за каждый правильный ответ получают снежинку. В конце игры определяется победитель методом подсчета.

Физкультминутка

1,2,3,4,5

(Дети шагают на месте)

Мы во двор пошли гулять,

Бабу снежную лепили,

(Имитация движений)

Птичек крошками кормили.

Словарная работа: снег падает (снегопад)

Педагог

Подберите слова, похожие на снег (однокоренные слова).

Снег, снежок, снежинка, снежная, снеговик, снегоход, Снегурочка, подснежник.

- Снеговик – снежная баба. Из чего сделан снеговик? (из снега)

- В какое время года можно слепить снеговика? (только зимой – это зимняя забава)

- Что обозначает слово – забава?

(забавляться – играть, развлекаться)

- Какие еще зимние забавы вы знаете?

(катание на лыжах, коньках, санках; игры в снежки, постройка снежной крепости, катание на ледянках с горки)

Пальчиковая игра «Пирог».

Падал снег на порог.

(Дети два раза медленно опускают ладоши на стол)

Кот слепил себе пирог.

(Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог.)

А пока лепил пирог,

Ручейком пирог утек.

(«Бегут» пальчики обеих рук по столу.)

Пирожки себе пеки

(Опять показывают как пекут пирог)

Не из снега – из муки.

П. Воронько

ИГРА «Что лишнее?».

На мольберте выставляются 4 сюжетные картинка с предметами времен года (зимы) и одна предметная картинка другого времени года. Игра повторяется 3-4 раза.

Составление рассказа – описания.

Дети составляют рассказ о зиме и зимних забавах по картинке, при этом понадобится направляющая помощь взрослого.

- Как можно назвать этот рассказ. (Зима. Зимние забавы.)

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №18

Тема: Бытовые приборы

Задачи:

- закреплять и расширять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами;
- развивать умение употреблять существительные в творительном падеже;
- формировать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов;
- закреплять знание слоговой структуры слов;
- развивать слуховое внимание, общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Предметные картинка (утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина).

Раздаточный материал

Две картинка с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4-5 частей.

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог.

- Отгадайте загадки.

То назад, то вперед,

Ходит, бродит пароход.

Остановишь – горе!

Продырявит море!

(Утюг)

Эта машина – не автомобиль.

Эта машина – помощница маме.

Бельё ей не нужно

Стирать руками.

(Стиральная машина)

Что за чудо, что за ящик?
Сам певец и сам – рассказчик,
И к тому не заодно
Демонстрирует кино.

(Телевизор)

Привезли на кухню ящик –
Белый, белый и блестящий,
И внутри все белое.
Ящик холод делает.

(Холодильник)

Ходит – бродит по коврам,
Носом водит по углам.
Где прошел там пыли нет,
Пыль и сор – его обед.

(Пылесос)

Четыре синих солнца
Горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны.

(Газовая плита)

На доску выставляются картинки – отгадки.

Основная часть

- Как называются все эти приборы?
(Это бытовые приборы)
- Для чего нужны бытовые приборы?
(Для того, чтобы облегчить труд человека)
- Какие еще бытовые приборы вы знаете?
(телефон, радио, настольная лампа)
- Для чего нужен холодильник
(утюг, пылесос, телевизор, плита, стиральная машина, телефон)
- Какие правила нужно соблюдать при пользовании бытовыми приборами?

Физкультминутка

Имитация действий: использование бытовых приборов.

ИГРА «Бытовые приборы - помощники».

Педагог спрашивает: «Чем можно убрать квартиру?», (погладить белье, вскипятить чай, постирать белье).

Дети отвечают. Дать детям возможность высказать свое мнение.

ИГРА «Постучим».

У каждого ребенка в руках пластмассовый молоточек. Сначала вместе, а затем индивидуально «простукиваем» заданные слова: утюг, пылесос, радио, телефон и т.д.

ИГРА «Что изменилось?».

На мольберте картинки с бытовыми приборами: утюг, телевизор, пылесос, плита....

Дети закрывают глаза. Педагог убирает одну картинку. Дети должны ответить, что изменилось. Игра повторяется 2-3 раза.

Пальчиковая игра «Пирожки».

Быстро тесто замесили,

На кусочки разделили.

(1-2 строчки – имитируем замес теста и разделку его на кусочки)

Раскатали все кусочки

(3 строчка – раскрытыми ладошками с сомкнутыми пальцами делаем движения вперед – назад по поверхности стола)

И слепили пирожки

(4 строчка - «защипываем» воображаемые пирожки с помощью кончиков пальцев обеих рук)

Пирожки с вареньем -

Всем на удивленье!

Быстро чайник вскипятили

(7 строчка – одна рука на поясе, а другая отведена в сторону, изображая носик чайника)

И гостей всех угостили.

ИГРА «Сложи картинки».

У каждого ребенка две картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4-5 частей.

ИГРА «Узнай, что у меня».

Каждый ребенок описывает одну из собранных картинок, не проговаривая его название. Остальные дети должны отгадать.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №19

Тема: Сказка

Задачи:

- формировать умение договаривать слова по ходу знакомой сказки;
- воспитывать интерес к художественной литературе, бережное отношение к книгам;
- развивать диалогическую речь, имитационную выразительность, тембр голоса;
- развивать память, мышление, общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Сборник со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»; иллюстрации к знакомым сказкам; настольно – печатная игра «Лото».

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог показывает предметные игрушки курочку и яйцо и спрашивает: «Из какой сказки эти персонажи?». Дети называют сказку «Курочка Ряба».

Основная часть

ИГРА «Продолжи сказку».

Педагог рассказывает: «Жили-были дед и И была у них курочка.... Снесла курочка....». Или: «спекла баба колобок. И поставила остужаться на А он сидел, сидел, да и Катится, катится ...». Тоже упражнение проводится по сказке «Репка».

Физкультминутка . Игра «Мячик».

Раз, два, прыгай мячик.

Раз, два и мы поскачем.

(Взмахи ладонью, имитирующей удары по мячу)

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики.

(Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе)

Игра с мячом «Из какой сказки персонаж».

Педагог бросает мяч в руки ребенку и называет персонаж, например: курочка. Ребенок бросает обратно мяч педагогу и говорит название сказки.

Игра «Кто какой?».

Педагог просит детей показать, как ходит дедушка, бабушка, Царевна лягушка, колобок, Курочка-Ряба, внучка, Жучка, мышка.

Правила: показ проводится в форме концерта.

Педагог объявляет: «Выступает Маша в роли Колобка!».

Или: «Ваня – дедушка!».

Пальчиковая игра «Семья».

Этот пальчик – дедушка,

(Поочередно сгибают пальчики, начиная с большого пальца)

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – папа,

Ну, а этот пальчик – я!

(Показывает на мизинец)

Вот и вся моя семья.

(раскрывают ладошку и показывают все пальцы)

ИГРА «Отгадай по описанию».

Педагог описывает персонаж из какой-либо сказки по опорному плану:

- Он из сказки «Теремок».

- Бурого цвета.

- Большой.

- Влез на теремок и сломал его.

Дети поочередно описывают выбранного ими персонажа.

Настольно-печатная игра «Лото».

Детям раздаются большие карты с изображением иллюстраций сказок.

Педагог в роли ведущего.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №20

Тема: Рыбы

Задачи:

- формировать умение определять и называть рыб; расширить знания по заданной теме (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются);
- уточнить переносное значение слов: монетки, золотая рыбка;
- упражнять в составлении рассказа – сравнения по плану;
- развивать слуховое внимание, мышление и память; общую и мелкую моторику.

Предварительная работа

Рассмотреть с детьми аквариум и его обитателей; прочитать сказку А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; рассмотреть картинки с изображением различных рыб; провести беседу о среде их обитания.

Демонстрационный материал

Предметные картинки с рыбами: щука, лещ, окунь, сом, ёрш; аквариумные рыбки: меченосец, сомик, гулли; картинка с аквариумом.

Раздаточный материал

Две картинки с изображением аквариумной и речной рыбками, разрезанные на 3-4 части.

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог.

- Отгадайте загадки.

Этот дом не деревянный,
Не из камня этот дом.
Он прозрачный, он стеклянный,
Нету номера на нем.
И жильцы в нем не простые,
Не простые, золотые.
Эти самые жильцы –
Знаменитые пловцы.

(Аквариум, рыбки)

Выставляется картинка с аквариумом

Стеклянный домик на окне
С прозрачной водой,
С жильцами и песком на дне
И с рыбкой золотой. Что это?

(Аквариум)

Основная часть

Педагог.

Значит, это домик с водой для рыбок – аквариум.

Отгадайте еще загадки.
Жива в воде она,
Поймаешь, вытащишь её –
Умрет она тогда.

(Рыба)

Крылья есть, да не летает,

Глаза есть, да не мигает,
Ног нет, да не догонишь.

Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.
У родителей и деток
Вся одежда из монеток.

(Рыба)

- О ком эти загадки? (О рыбах)
- «Крылья» есть, да не летает? Что это за «крылья»? (это плавники)
- Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как они перемещаются? (они плавают)
- Есть хвост. Одежда из «монеток». Из каких «монеток» эта одежда? (Это чешуя, ею покрыть туловище рыбок.)
- Рыба живет в воде. Где может жить рыба? (В аквариуме, в реке, озере, море, океане.)

Педагог.

- Назовите отличительные признаки рыбы. (Голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники, туловище покрыть чешуёй).

Физкультминутка «Аквариум».

Улитки ползут
Свои домики везут.
(Передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной.)
Рогами шевелят,
На рыбок глядят.
(Останавливаются, делают «рожки» из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево - вправо)
Рыбки плывут,
Плавниками гребут.
(Передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища, движение ладонями вперед – назад.)
Влево, вправо поворот,
А теперь наоборот.

Работа с демонстрационным материалом

Педагог.

- Отгадайте загадки и найдите картинки – отгадки.

Усатый, в омуте живет,
Хозяин глубины,
Имеет он огромный рот,

А глазки чуть видны.

(Сом)

Колюч, да не ёж.

Кто это?

(Ёрш)

К нам из сказки приплыла,

Там царицею была.

Эта рыба не простая,

Рыбка эта...

(Золотая)

На мольберт выставляются картинки – отгадки.

- Какие рыбы живут в аквариуме?

(Золотые, меченосцы, гуппи)

- Какие они?

(Аквариумные)

- Какие живут в речке?

(Лещ, окунь, щука)

- Какие они? (Речные)

Пальчиковая игра «Про налима».

Жил да был один налим,

(Ладони сложены, плавные движения ими, имитирующие движения плавников)

Два ерша дружили с ним.

(Ладони развернуты, движения двумя ладонями порознь)

Прилетали к ним три утки

(Руки сложены накрест, взмахи ладонями)

По четыре раза в сутки.

(Сжимать и разжимать кулачки)

И учили их считать:

(Загибают пальчики)

Раз, два, три, четыре, пять.

ИГРА «Сложи две рыбки».

У каждого ребенка две картинки с изображением аквариумной и речной рыбками, разрезанные на 3-4 части. Необходимо сложить рыбок.

Составление рассказа – сравнения.

Дети составляют рассказ – сравнение рыбок по плану (используя содержание загадок).

«Это сом и сомик. У них есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники. У сома усы, а у сомика – усики. Тело сома покрыто чешуёй, а у сомика чешуйкой. Сом живет в реке, а сомик в аквариуме.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №21 **Тема: Домашние птицы**

Задачи:

- закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются; какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них;
- упражнять в узнавании и назывании домашних птиц: курица, гусь, петух, утка, индюк и птенцов этих птиц.
- развивать умение употреблять в речи существительные в единственном числе в родительном падеже;
- упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласованных с существительными;
- развивать диалогическую речь;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Предварительная работа

Прочитать детям рассказы, выучить загадки о домашних птицах.

Демонстрационный материал

Иллюстрации с изображением домашней птицы: петух, курица, цыпленок, гусь, утка, гусенок, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок. Картинки: зерна, трава, колбаса, молоко, конфеты.

Ход занятия:

Организационный момент

ИГРА «Кто как голос подает?»

Гусь – гогочет

Утка - крякает

Петух – кукарекает

Курица – квохчет (кудахчет)

Цыплята – пищат

Индюк – болбочет

Поочередно выставляются картинки с домашними птицами на мольберте.

Основная часть

Беседа

Педагог.

- Как всех кто изображен на картинках можно назвать одним словом?
(Птицы)
- Какие это птицы? (домашние)
- Почему их так называют?
(Они живут рядом с человеком)
- Кто и как за ними ухаживает?
(Люди. Они их кормят, строят для них жилье.)
- Какую пользу домашние птицы приносят человеку?
(Несут яйца, дают мясо, перья, пух.)

Игра «Чей, чья».

Яйца куриные – куриное яйцо
(гусиное, утиное, индюшачье)
Утиный клюв – клюв утки
(петушиный гребень, гусиные лапы и т.д.)

Физкультминутка «Уточки».

Координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности.

Наши уточки с утра –
Кря–кря–кря! Кря–кря –кря!

Идут по кругу вперевалочку,
поражая походке уток.

Наши гуси у пруда –
Га-га-га! Га-га-га!

Идут по кругу, вытянув шеи вперед
и отставив руки-«крылья» назад.

Наши курочки в окно -
Ко-ко-ко! Ко- ко-ко!
А как Петя-петушок
Раным-рано поутру
Нам споет: ку-ка-ре-ку!

Останавливаются, встают лицом в
круг, бьют руками по бокам.

Игра с мячом «Чьи это детки?».

Педагог, бросая мяч ребенку, называет птенца, например: «Цыпленок (гусенок, утенок, индюшонок), а ребенок, возвращая мяч, говорит: «Петух и курица».

ИГРА «Кто чем питается?».

На мольберте выставляются картинки: зерна, трава, колбаса, молоко, конфеты.

Дети выбирают те картинки, на которых изображен корм для домашних птиц.

ИГРА «Какой птицы не стало?».

На фланелеграфе помещены картинки с изображением 3-5 птиц. Дети закрывают глаза, а педагог в это время убирает одну или две картинки. Дети определяют, кого не стало.

Пальчиковая игра «Шла уточка».

Шла уточка бережком, Шла серая по крутому, Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.	«Идут» двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.
---	--

Составление загадок – описаний.

Демонстрационные картинки с домашними птицами на доске. Один ребенок составляет загадку о любой домашней птице, а остальные дети должны отгадать её. Тот, кто первый отгадал загадку, загадывает свою.

Например: «Кто квохчет, кудахчет, несет яйца, цыплят под крыло собирает?». (Курица)

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №22

Тема: Зимующие птицы

Задачи:

- закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения);
- упражнять в сравнении птиц: воробей – синица, ворона – сорока;
- упражнять в образовании существительных в форме именительного и дательного падежей множественного числа;

- упражнять в классификации домашних и диких птиц: продолжать уметь определять названия птиц, птенцов этих птиц, частей тела, место обитания, чем питаются;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Демонстрационный материал

Предметные картинки с изображением птиц: воробей, синица, ворона, сорока, снегирь, кормушка.

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог: отгадайте загадки и найдите картинки – отгадки.

Всех за день я навещу,
Все, что знаю, - растрещу.

(Сорока)

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды –
С первым снегом – тут как тут!

(Снегирь)

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка,
И полоска шарфика.

(Синица)

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хриповатая –
Известная персона. Кто она?

(Ворона)

Птичка – невеличка
Ножки имеет, а ходить не умеет.
Хочет сделать шажок –
Получается прыжок.

(Воробей)

На доску выставляются картинки – отгадки.

Основная часть

Беседа

- Кто это? (Птицы)
- Почему вы так думаете? (Тело покрыто перьями, умеют летать, у них два крыла, клюв, две лапки, хвост).
- Мы знаем, что есть птицы домашние, зимующие и перелетные. Какие это птицы? (Зимующие)
- Почему? (Потому что они остаются зимовать с нами)

Работа с демонстрационным материалом

Педагог:

- Если у птицы белый бок, какая она? (Белобока)
- Кого называют белобокой? (Сороку)
- Если у птички желтая грудка, она какая? (Желтогрудая)
- Если у птички грудка красная? (Красногрудая)
- Если птица кричит «Карр», как она подает голос?(Каркает)
- Как называется эта птица? (Ворона)
- А про какую птицу говорят, что она ходить не умеет, а только прыгает? (Воробей)

Физкультминутка – игра «Снегири».

Работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением.

Вот на ветках, посмотри, В красных майках снегири. Распушили перышки, греются на солнышке. Головой вертят, Улететь хотят. - Кыш! Кыш! Улетели! За метелью, за метелью!	По 4 хлопка руками по бокам и по 4 наклона головы на строку. На первое слово каждой строки – частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам. По 2 поворота головы на каждую строку. Дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями.
---	--

Н.Нищева

ИГРА «Кто это? Где живет?»

На ковре хаотично разложены картинки с изображением домашних и диких птиц (голубь, курица, ворона, воробей, утка, индюк, цыпленок). Желаящий ребенок выходит, берет понравившуюся картинку и отвечает на вопросы взрослого:

- Кто это?(Голубь)
- Где живет?(На чердаке)

- Эта птица домашняя или дикая? (Дикая)

ИГРА «Четвертый лишний?».

На мольберте выставляются 4 картинки с изображением птиц: 3 диких и одна домашняя. Игра повторяется 3-4 раза.

Пальчиковая игра «Птицы на кормушке».

Сколько птиц к кормушке
нашей

(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Прилетело? Мы расскажем.

(На каждое название птицы загибают по одному пальчику)

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек.

(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Н.Нищева

ИГРА с мячом «Каких птиц много в городе?».

Педагог называет слово «воробьи» и бросает мяч ребенку. Затем спрашивает: «А в городе много кого?». Ребенок обратно бросает мяч педагогу и отвечает: «Воробьев». (Синицы, вороны, сороки, снегири).

Составление рассказа по плану.

У каждого ребенка картинка с зимующей птицей (н.-р, воробей). Ребенок составляет рассказ о своей птице. Например: «Это воробей. У него тело покрыто перьями, есть два крыла, хвост, клюв, две лапки, он умеет летать и прыгать. У воробья серое оперенье. Зимой люди заботятся о птицах. Они вешают на деревья кормушки, в которые насыпают хлебные крошки, семена, крупу. Зимующие птицы в лесу питаются плодами рябины, семенами из шишек, почками деревьев».

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №23

Тема: День защитника Отечества

Задачи:

- обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам «День защитника Отечества», «Профессии»);
- упражнять в составлении рассказа по теме;
- развивать слуховое внимание, память, мышление;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать гордость за свою страну.

Демонстрационный материал

Картинки: самолет, танки, корабли, пушки, парашюты; моряк, пограничник, солдат, танкист, артиллерист, десантник.

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог зачитывает отрывок стихотворения *В. Степанова «Наша армия»*.

На горах высоких,
 На степном просторе
 Охраняет нашу Родину солдат.
 Он взлетает в небо,
 Он уходит в море, не страшны защитнику,
 Дождь и снегопад.

Основная часть

Педагог

- Назовите какое сейчас время года, месяц, день недели? (Зима)
- Какой праздник будет на этой неделе? (23 февраля)
- Как называется наша Родина? (Россия)
- Кому посвящен праздник 23 февраля? (День защитника Отечества)
- Кого мы называем защитниками Отечества? (Людей, которые охраняют нашу Родину)
- Каким должен быть защитник, чтобы охранять нашу Родину? (Здоровым, смелым, отважным, решительным, храбрым, сильным)

ИГРА «Чудесный мешочек».

Дети достают из мешочка игрушки (самолет, танк, корабль, пушка) и называют соответствующие военной технике профессии. Например: «У меня танк. Танком управляет танкист». Ребенок находит на столе педагога соответствующую картинку с изображением представителя военной профессии (танкист, артиллерист, летчик) и выставляет ее на мольберт.

Педагог:

- Танкист, моряк, летчик, артиллерист – как можно назвать их одним словом? (Военные профессии).

Физкультминутка «Летчик».

Быть шофером хорошо,

(Дети бегут по кругу, крутят перед собою воображаемый руль)
А летчиком лучше,
(Бегут, расставив руки, как крылья)
Я бы в летчики пошел, пусть меня научат.
Наливаю в бак бензин,
(Остановились, наклонились, «наливают» в воображаемый бак)
Завожу пропеллер.
«В небеса, мотор, вези,
(Бегут, расставив руки, как крылья)
Чтобы птицы пели».

В. Маяковский

ИГРА «Один – много?».

Отважный капитан – много отважных капитанов
Примеры: храбрый танкист, смелый парашютист, сильный артиллерист.

Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».

Есть игрушки у меня:
(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)
Паровоз и два коня,
(Загибают пальчики на обеих руках)
Серебристый самолет, три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъемный кран -
Настоящий великан.

Сколько вместе?
(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)
Как узнать?
Помогите сосчитать?

Составление рассказа по цепочке

Дети составляют рассказ по предметным картинкам: танкист, артиллерист, парашютист, летчик.
Например: «23 февраля – День защитника Отечества. Защитники Отечества - это моряки, танкисты, летчики, артиллеристы. Люди военных профессий охраняют и защищают нашу Родину. Они смелые, отважные, храбрые, решительные».

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Тема: Домашние животные и их детеныши

Задачи:

- обогащать словарь детей по данной теме;
- развивать умение употреблять в речи существительные единственного и множественного числа с глаголом;
- продолжать формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных;
- продолжать развивать диалогическую речь;
- упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-;
- развивать речь с движением, общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Картинки с домашними животными: (корова, теленок, кошка, котенок, собака, щенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, свинья, поросенок).

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог: отгадайте загадки.
Что за зверь со мной играет?
Не мычит, не ржет, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапки коготки.

(Кошка)

Не спеша шагает с речки,
В шубе ей тепло как в печке.
Подойдет она к избе
И зовет меня: «Бе-бе!»

(Овца)

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завиты рога.

(Баран)

Голодна – мычит,
Сыта – жует.
Малым деткам
Молока дает.

(Корова)

На доску выставляются картинки – отгадки.

ИГРА «У кого?»

Из общего ряда картинок выбрать животных, у которых есть рога (длинная шерсть, короткая шерсть, копыта, короткий, длинный хвост).

ИГРА «Чья это мама?».

Педагог показывает картинку с изображением животного (например, корову) и спрашивает: «Чья это мама?». Дети отвечают: «Это мама теленка» и т.д.

Физкультминутка – игра «Кто как передвигается».

Корова, лошадь, коза, овца, свинья ходят.

Кошка крадется, собака бежит. Дети имитируют движения животных.

ИГРА «Один - много».

Детям раздаются картинки с изображением детенышей животных. Нужно подойти к мольберту, показать остальным картинку и сказать: «На этой картинке один жеребенок. А на этой картинке много жеребят». То же другие дети.

ИГРА «Назови кого увидел».

Педагог предлагает детям картинки с изображением животного и детеныша, дети называют, кто изображен.

Пальчиковая игра «Дай молочка, Буренушка».

Дай, молочка, Буренушка,

(Дети показывают, как доят корову)

Хоть капельку - на доньшке.

Ждут меня котятки,

(Делают «мордочки» из пальчиков)

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку,

(Загибают пальчики по одному на обеих руках)

Творогу немножечко,

масла, простокваши,

молочка для кашки.

Всем дает здоровье

(Снова доят)

Молоко коровье.

ИГРА с мячом «Назови ласково».

Детеныши животных: теленок, щенок, поросенок, жеребенок и т.д.

ИГРА «Собери целое».

У каждого ребенка картинка, разрезанная на 3 части. Целое изображение представляет собой животного и детеныша.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №25 **Тема: Мамин день**

Задачи:

- упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке;
- обогащать и уточнять словарь по теме;
- упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде, в настоящем и прошедшем времени;
- закреплять навык употребления предлога под-;
- развивать произвольную память;
- развивать речь с движением, общую и мелкую моторику;
- воспитывать уважительное отношение ко взрослым.

Демонстрационный материал

Сюжетная картинка «Мамин день», «Вина».

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог загадывает загадку.

Зазвенели ручьи, прилетели грачи,

В дом свой – улей - пчела первый мед принесла.

На ветках плотные комочки – в них дремлют клейкие листочки.

Кто скажет? Кто знает? Когда это бывает?

(Весной)

Основная часть

Педагог выставляет сюжетную картинку «Весна».

- Назовите, какое сейчас время года, месяц? (Весна, месяц март)

- Какой будет праздник на этой неделе? (Март)

- Кому посвящен этот праздник? (Женщинам)

- Женщины – это кто?

(Мамы, бабушки, сестры, тети, воспитательницы)

- Как поздравляют с этим праздником?

(Дарят цветы, подарки, приятные слова)

- Как можно поздравить с праздником? (Можно поздравить словами; подарить цветы, поделки, рисунки)

ИГРА «Какая?».

Мама, бабушка, сестренка, воспитательница.

Физкультминутка «Я пеку».

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку.

А для милой мамочки

Испеку два пряничка.

Имитация действий: поздравления с праздником.

Рассматривание сюжетной картинки: «Мамин день».

Беседа по вопросам:

- Кто изображен на картине?
- Что приготовили для мамы?
- Мама какая?

ИГРА «Назови ласково».

Мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка.

ИГРА «Где цветок».

Педагог кладет цветок куда-нибудь по своему желанию в групповой комнате, а дети определяют вслух, где цветок. (На столе, в шкафу, под полкой, под стулом, под книгой).

Пальчиковая игра «Кап, кап, кап».

Кап, кап, кап – звенит капель.

Приближается апрель.

(Ритмично на каждый слог стучают подушечками пальцев, начиная с большого, по столу)

Составление рассказа по образцу «Расскажи про маму».

Образец рассказа педагога: «Моя мама очень хорошая. Она добрая, нежная, ласковая. Она меня очень любит и называет «солнышком. И я тоже люблю свою маму».

Если уровень детей позволяет рассказать о своей маме, то образец не нужен, чтобы не навязывать детям искусственную модель рассказа.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №26

Тема: Наземный транспорт

Задачи:

- закреплять знания детей о наземном транспорте: автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины, поезд; профессиях людей, работающих на транспорте: шофер (водитель), машинист, мойщик, контролер; правилах поведения на транспорте;
- упражнять в образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа;
- упражнять использовать в речи предлог к;
- упражнять описывать предмет по **картинному плану**;
- развивать диалогическую речь и зрительное внимание;
- развивать общую и мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Демонстрационный материал

Предметные картинки: автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины, поезд.

Ход занятия:

Организационный момент

ИГРА «Найди такую игрушку».

На ковре разложены игрушки – транспорт.

Педагог рассказывает о каком – либо виде транспорта, а дети определяют, о чем идет речь. Кто назвал правильно, тот уносит отгаданную игрушку на место.

На мольберте выставляются картинки с изображением транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины, поезд

Основная часть

Беседа

- Как можно назвать эти картинки одним словом? (Транспорт)
- Для чего нужен транспорт? (перевозить людей и грузы)
- Транспорт, который перевозит пассажиров, какой транспорт? (пассажирский)
- Назовите виды пассажирского транспорта.
(автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, поезд)
- Как называется транспорт, который перевозит грузы? (Грузовой)

- Назовите виды грузового транспорта. (Грузовые машины, экскаватор, самосвалы, поезда)
- Почему трамвай и поезд мы называем железнодорожный транспорт? (Он движется по рельсам – железной дороге)
- Почему автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины, поезд мы называем наземный транспорт? (Потому, что он движется по шоссе, дороге, земле).

Физкультминутка «Мчится поезд». Э. Мошковская
Координация речи и движения, развитие творческого воображения

Чух-чух! Чух-чух!

Мчится поезд во весь дух.

Паровоз пыхтит.

- Тороплюсь! Гудит. –

Тороплюсь! Тороплюсь!

Тороплюсь!

(Дети бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему. Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, произносит слова паровоза).

ИГРА «К кому, к чему подъехала машина».

Педагог передвигает машину от предмета к предмету. Дети определяют, где находится машина: (машина подъехала к столу, к стулу, к шкафу, к Ване).

ИГРА «Чего много на улицах города?».

Автобусы - автобусов, (троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины, поезд).

ИГРА «Назови профессию».

- Как называется профессия человека, который управляет автобусом? (водитель)
- Как называется профессия человека, который управляет троллейбусом? (Водитель)
- Как называется профессия человека, который управляет поездом? (Машинист)
- Как называется профессия человека, который управляет грузовой машиной? (шофер)
- Как называется профессия человека, который ремонтирует машины? (Механик)
- Как называется профессия человека, который моет машины? (Мойщик)
- Как называется профессия человека, который продает билеты в автобусе? (Кондуктор)

- Как называется профессия человека, который проверяет билеты в поезде, автобусе? (Контролер)

Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».

Есть игрушки у меня:

(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)

Паровоз и два коня,

(Загибают пальчики на обеих руках)

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъёмный кран –

Сколько вместе?

(Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга)

Как узнать?

Помогите сосчитать!

В.Волина

Описание предмета по картинному плану.

Детям предлагается выбрать картинку с изображением транспорта. Дети выходят по одному, ставят картинку на демонстрационную доску и с помощью взрослого рассказывают. Например: «Этот вид транспорта называется поезд. Он передвигается по железной дороге. Может перевозить людей (пассажиров) и грузы».

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №27

Тема: Мой друг светофор

Задачи:

- закрепить знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, перекрестке; правила поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора;
- развивать внимание и зрительную память;
- развивать общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Макет светофора, сюжетные картинки с изображением пешеходного перехода, тротуара.

Раздаточный материал.

Каждому ребенку по 3 кружка (красный, желтый, зеленый).

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог читает отрывок К.И. Чуковского «Айболит».

Основная часть.

Педагог:

- Наверное, зайчик не знал правила дорожного движения для пешеходов. Давайте ему расскажем, что надо знать пешеходу, чтобы не происходило таких печальных случаев.

Беседа

- Можно ли ходить по проезжей части? (Нельзя)
- А где можно? (По тротуару)
- А если нужно перейти улицу, где вы будете переходить? (По пешеходному переходу)
- Для чего нужен светофор? (Чтобы пешеходы и транспорт соблюдали правила)
- Если горит красный свет, что надо делать? (Стоять на месте)
- Если горит желтый свет? (Приготовиться и ждать)
- Если горит зеленый свет? (Можно переходить улицу)

Физкультминутка «Светофор».

Педагог показывает зеленый круг, дети начинают двигаться в разных направлениях, красный – дети стоят, желтый – стоят и ждут.

Педагог.

- Почему нельзя играть на проезжей части? (Можно попасть под машину)
- А где можно играть? (Во дворах или отведенных местах: детских площадках)

ИГРА «Я скажу, а ты покажи».

Детям раздаются по три кружка: красный, желтый, зеленый.

Педагог.

Приготовься, стой и жди.

(Дети показывают желтый кружок)

- Можно идти. (Дети показывают желтый кружок)
- Стой на месте. (Дети показывают красный кружок)

Пальчиковая игра «Светофор».

Загорелся красный свет:

(Дети соединяют большой и указательные пальцы обеих рук, изображая круг)

Стой на месте, хода нет!

(Два пальца: средний и указательный обеих рук стоят на месте)

Желтый свет впереди:

(Дети соединяют большой и указательные пальцы обеих рук, изображая круг)

Будь внимательный и жди!

(Два пальца: средний и указательный обеих рук стоят на месте)

Никаких препятствий нет,

(Два пальца: средний и указательный обеих рук шагают по столу)

Когда горит зеленый свет!

Л.Бутченко

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №28

Тема: Транспорт (воздушный и водный)

Задачи:

- закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, самолет, вертолет и т.д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; лётчик, стюардесса и т.д.);
- упражнять описывать предмет по картинному плану;
- закреплять обобщающие понятия;
- развивать зрительное внимание, память;
- развивать общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Картинки (самолет, вертолет, пароход, катер, лодка).

Ход занятия:

Организационный момент

ИГРА «Угадай».

Я задумала предмет. Угадай что это?

- Это вид воздушного транспорта. Он очень большого размера, серебристого цвета, овальной формы, у него есть крылья, кабина, шасси, хвост, мотор. Что это? (Самолет)

(Выставляет картинку с самолетом).

- Это вид воздушного транспорта. Он большого размера, похож на стрекозу. (Вертолет)

- Это вид водного транспорта. Он очень большого размера, есть нос, корма, палуба. Передвигается за счет работы пара. Что это? (Пароход)

Основная часть

Словарная работа: вертолет (вертится и летит: верт и лет), самолет (сам и лет), пароход (пар и ход).

Беседа

- На какие две группы можно разделить эти картинки?
(Водный и воздушный транспорт)
 - Почему самолет и вертолет называют воздушным видом транспорта?
(Передвигаются по воздуху; воздух - воздушный)
 - Почему пароход и теплоход называют водным видом транспорта?
(Передвигаются по воде: вода – водный)
 - Для чего используется водный и воздушный виды транспорта?
(Для перевозки грузов и пассажиров)
 - Назовите профессию людей, которые управляют самолетом? (Летчики)
 - Вертолетом? (Вертолетчик)
 - Теплоходом? (Капитан)
 - Пароходом? (Капитан)
- Как называется профессия человека (девушки) на самолете, которая оказывает различную помощь пассажирам. (Стюардесса)

Физкультминутка «Самолет».

(Дети бегают по группе, расставив руки в стороны)

Самолет построим сами.

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

А. Барто

Работа с демонстрационным материалом.

Дети отгадывают загадки (по картинкам с обсуждением текста загадки применительно к картинке - отгадке).

Быстро в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что это такое? (Самолет)

Не спрашивая броду,

Лезу смело в воду –

На всякой глубине

Лишь по пояс мне.

(Теплоход)

Закричу, заверчу,

Под небеса улечу.
(Вертолет)

Сначала дерево свалили,
Потом нутро ему долбили,
Потом лопатками снабдили,
И по реке гулять пустили.
(Лодка)

ИГРА «Что изменилось?».

На доске предметные картинки с изображением водного и воздушного транспорта. Дети закрывают глаза, педагог меняет пару картинок местами. Дети должны заметить изменения. Игра повторяется несколько раз.

Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».

Есть игрушки у меня:
(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)
Паровоз и два коня,
(Загибают пальчики на обеих руках)
Серебристый самолет,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъёмный кран –
Сколько вместе?
(Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга)
Как узнать?
Помогите сосчитать!

В.Волина

Описание предмета по картинному плану.

ИГРА «Расскажи о транспорте».

Каждому ребенку предлагается выбрать картинку с изображением транспорта. Дети с помощью взрослого рассказывают о ней. Например: «Этот вид транспорта называется самолет. Он очень большого размера, серебристого цвета. У него есть крылья, кабина, шасси, хвост, мотор. Он летает по воздуху, перевозит пассажиров и грузы» и т.д.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №29
Тема: Дикие животные

Задачи:

- закрепить знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилище;
- упражнять в узнавании и назывании диких животных: волк, лиса, медведь, заяц, белка, лось и их детенышей;
 - расширять знания по данной теме;
 - продолжать развивать умение составлять предложения из 3-4 слов;
 - образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными;
 - воспитывать нравственные качества: доброжелательность, желание помочь;
 - развивать тактильные ощущения, общую и мелкую моторику.

Предварительная работа.

Прочитать детям рассказы, выучить загадки о животных.

Демонстрационный материал

Картинки и муляжи с дикими животными (волк, лиса, медведь, заяц, белка, лось и их детенышей), жилища зверей. Предметные картинки: морковь, капуста, орехи, грибы, малина, мед, трава, куры, зайцы.

Ход занятия:

Организационный момент

ИГРА «Угадай по описанию».

Педагог:

- Кто это? Трусливый, длинноухий, серый или белый? (Заяц)
- Бурый, косолапый, неуклюжий? (Медведь)
- Серый, злой, голодный? (Волк)
- Хитрая, рыжая, ловкая? (Лиса)
- Проворная, запасливая, рыжая или серая? (Белка)
- Крупное животное с ветвистыми широкими рогами? (Лось)

На доску выставляются картинки с дикими животными.

Основная часть.

Педагог.

- Как их можно назвать одним словом? (Животные)
- Почему? (Тело покрыть шерстью, у них четыре лапы (ноги), туловище, морда, хвост; выкармливают детенышей молоком).
- Где живут животные? (В лесу)
- Как их называют? (Дикие животные)
- Почему? (Сами о себе заботятся)
- Как их можно назвать по-другому? (Звери)

Физкультминутка.

Игра с мячом «Кто у кого?».

Дети становятся в круг, педагог по очереди бросает мяч.

Например: «У лисы – лисенок, лисята, много лисят». (У медведицы, у волчицы, у зайчихи, у бельчихи, у лосихи).

ИГРА «Слова действия».

- Что может делать волк (характерные действия): охотиться, догонять, выслеживать добычу, нападать, рыскать.
- Что может делать лиса? (Воровать, охотиться, ловить, хитрить)
- Что может делать медведь? (ловить рыбу, разрушать муравейник, спать, сосать лапу)
- Что может делать заяц? (запутывать следы, убегать, менять цвет (шкурки), спасаться)
- Что может делать белка? (Прыгать, скакать, запасать, собирать)
- Что может делать лось? (Пастись, сбрасывать (рога), искать корм)

ИГРА «Кто чем питается?».

На мольберте картинки: морковь, капуста, орехи, грибы, малина, мед, трава, куры, зайцы. Дети ставят картинки к соответствующему зверю и говорят, например: «Заяц любит морковь, капусту, траву».

Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».

Сидит белка на тележке, продает она орешки.	<i>(Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно).</i>
Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому.	<i>(Загибают по одному пальчику, начиная с большого).</i>
Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку.	<i>(Ритмичные хлопки ладонями и удары).</i>

ИГРА «Погладим зверька».

У детей мягкие игрушки: волк, медведь, заяц, белка. Дети рассматривают, поглаживают, определяют, какие они на ощупь (Мягкие, гладкие, пушистые и т.д.).

Составление рассказа по плану.

Картинки лежат на столе в перевернутом виде. Необходимо выйти, взять любую картинку, посмотреть, показать сверстникам и рассказать:

- Кто это?
- Где живет?
- Что ест?

Например: «Это белка. Она живет в дупле. Питается грибами, орехами».

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №30

Тема: Перелетные птицы

Задачи:

- упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, кукушка);
- закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки);
- развивать умение называть детенышей птиц и употреблять в речи существительные в единственном числе в родительном падеже;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Демонстрационный материал

Картинки с перелетными птицами (скворец, ласточка, грач, журавль, кукушка), их гнездами. Разрезные картинки с изображением птиц.

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог: Отгадайте загадки.

На шесте дворец,
Во дворце – певец,
А зовут его...

(Скворец)

Прилетает к нам с теплом,
Путь, проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины.

(Ласточка)

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
Взад – вперед по полю вскачь.

А зовется птица ...

(Грач)

Длинноногий, длинношей,
Длинноклювый, телом серый,
А затылок – голый, красный,
Бродит по болотам грязным,
Ловит в них лягушек –
Бестолковых попрыгушек.

(Журавль)

На мольберте выставляются картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

Педагог:

- Кто это? (Птицы)
- Почему? (Тело покрыто перьями, умеют летать, у них есть клюв, два крыла, две лапы, хвост).
- Мы знаем, что есть птицы зимующие и перелетные, какие это птицы? (Перелетные)
- Почему их так называют? (Потому что они осенью улетают на юг, а весной возвращаются с юга).
- Чем отличаются птицы друг от друга по внешнему виду? (Окраской, размером туловища, ног, клюва, шеи).

Обращая внимание на картинки с изображением птиц, педагог спрашивает:

- Какая из этих птиц самая крупная? (Журавль)
- Чем он отличается от других птиц? (У него длинные ноги, шея и клюв).
- Какого цвета у него оперенье? (Журавль серого цвета, а голова – красного цвета).
- Где он живет? (На болоте)
- Почему он должен жить около болота? (Он там добывает себе пищу).
- Чем он питается? (Лягушками).

Физкультминутка: Игра «Летает – не летает».

Дети стоят по кругу. Педагог называет птиц поочередно домашних и диких, если птица летает, то дети поднимают руки.

Игра «Кто улетел?».

На фланелеграфе помещены картинки с изображением 3-5 птиц. Дети закрывают глаза, а педагог в это время убирает одну или две картинки. Дети должны определить, кого не стало.

Игра «Чье гнездо?».

К картинкам с изображением птиц дети должны подставить картинку с гнездом.

- Журавль (гнездо в траве около болота).
- Чье это гнездо? (Журавлиное)
- Скворец (скворечник). Где свил скворец свое гнездо? (Скворец построил свое гнездо в скворечнике).
- Ласточка (гнездо). Где строит ласточка свое гнездо? (Ласточка строит свое гнездо под окном, под крышей дома.)
- Какая перелетная птица не строит гнезда и не высиживает яиц? (Кукушка). Выставляется картинка.
- А где же она будет откладывать яйца и выводить птенцов? (Кукушка откладывает яйца в чужие гнезда и не высиживает птенцов).

Пальчиковая игра «Стайка».

Пой-ка, подпевай-ка,
Много птичек – стайка.

(Дети раскрывают пальчики на обеих руках и показывают.)

Эта птичка – соловей,
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Это – зяблик, это – стриж,
Это – развеселый стриж.

(Поочередно загибают пальчики сначала на одной, а затем на другой руке на каждое название птицы.)

Игра «Назови птенца».

Грач – грачонок - грачата,
журавль-журавленок – журавлята,
скворец – скворчонок – скворчата,
кукушка – кукушонок – кукушата.

Игра «Собери птиц».

Каждому ребенку дается разрезная картинка с изображением какой-либо птицы из 3-х частей. Дети собирают целое.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №31

Тема: Растения в групповой комнате

Предварительная работа: рассмотреть с детьми комнатные растения в группе; познакомить с названиями растений, обратить внимание детей на цветущие растения.

Задачи:

- закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений;
- продолжать развивать диалогическую речь, стремление обсуждать увиденное;
- развивать память, мышление, двигательные навыки, мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Комнатные растения в группе; новый цветочный горшок, земля, растение для пересадки, лейка.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Подскажи словечко».

Раным – рано поутру
Лейку новую беру.
Мне воды не жалко.
Пей моя ... (фиалка).

Прямо на балконе я
Там где цветет ... (бегония).
На стол выставляются горшочки с цветами.

Основная часть

Беседа

Педагог.

- Что это? (Это растения)
- Какие это растения? (Комнатные)
- Почему эти растения называют комнатными?
(Потому что растут в помещении)
- В чем растут комнатные растения?
(В цветочных горшках)
- Что насыпают в цветочные горшки? (Землю)
- Что нужно делать, чтобы комнатные растения себя хорошо чувствовали?
(поливать, рыхлить землю, протирать листья от пыли)
- Для чего нужны комнатные растения?

(Для создания уюта, красоты; они очищают воздух от вредных для человека газов)

- Из каких частей состоят растения?

(У них есть корень, листья, один или много стебельков. У некоторых растений есть цветы.)

Физкультминутка «Цветочки».

На окне в горшочках Поднялись цветочки.	<i>(Дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают.)</i>
К солнцу потянулись, Солнцу улыбнулись. К солнышку листочки Повернут цветочки.	<i>Потянулись на носочках, руки вверх, широко в стороны. Ладони развернуты вверх.</i>
Развернут бутоны В солнышке утонут.	<i>Руки соединить над головой, медленно развести в стороны.</i>
	<i>(Н.Нищева)</i>

Игра «Пересадим комнатное растение».

Педагог.

- Посмотрите на растения в группе и определите, которое из них требует пересадки? (Например, фикус.)

- Почему нужно пересадить фикус? (Фикус вырос большой, а горшок для него мал.)

Педагог.

- Я вам расскажу, в каком порядке мы будем выполнять действия по пересадке растения. Нужно аккуратно, не повредив корней, вытащить растение из горшка. Стряхнуть старую землю. Положить растение в тазик. В другой цветочный горшок (большой по размеру) насыпать влажную землю. В земле выкопать ямку, аккуратно расправить корешки растения и засыпать их землей. Полить растение.

Пальчиковая игра «Цветочки».

1,2,3,4,5,

Вышли в садик погулять.

(1-2 строчки – пальцем одной руки считаем пальцы на другой, слегка нажимая на подушечки.)

Ходим, ходим мы по лугу,

Там цветы растут по кругу.

(3-4 строчки – указательным пальцем одной руки выполняем круговые поглаживания ладони другой.)

Лепесточков ровно пять,

Можно взять и посчитать.

(5-6 строчки – считаем пальцы в обратном порядке, поглаживая их.)

Игра «Найди такой же».

На мольберте выставлены картинки с изображением комнатных растений. Дети находят те растения, которые соответствуют растениям в горшках и кладут рядом с ними.

Игра «Четвертый лишний».

На мольберте выставляются 3 картинки с изображением комнатных растений и одно, которое растет на улице. Дети определяют, которое лишнее. Игра повторяется 3-4 раза.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №32

Тема: Весна

Предварительная работа. Наблюдение за набуханием почек и появлением листочков на веточках березы, срезанных в конце февраля.

Задачи:

- уточнять и расширять знания детей о признаках весны: набухание почек, распускание листьев, цветение растений;
- закреплять названия весенних месяцев;
- развивать умение подбирать несколько определений к предметам и объектам;
- развивать произвольную память, мышление, общую и мелкую моторику;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Демонстрационный материал

Сюжетная картинка с изображением времени года «Весна», предметные картинки: дерево с почками и мелкими зелеными листочками; мать-и-мачеха, подснежники, елка новогодняя, осенние листья, грибы, коньки, сюжетная картинка «На даче».

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись».

Март – апрель – май,

Май – апрель – март.

Игра повторяется 3-4 раза.

Основная часть

Педагог:

- Какие слова вы повторяли?

(Это названия месяцев)

- Месяцы какого времени года вы назвали? (Весны)

- Сколько месяцев длится весна? (Три)

- Назовите первый весенний месяц. (Март)

- Назовите последний месяц весны. (Май)

- Назовите месяц, который идет между мартом и маем. (Апрель)

Игра «Когда это бывает?»

Педагог показывает предметные картинки (цветы, новогодняя елка, разноцветные листья, яблоко, скворечник и т.д.) и спрашивает:

- Когда это бывает? В какое время года?

Выслушивает ответы детей.

Физкультминутка «На лужайке».

На зеленой на лужайке

Заиграла балалайка.

(Дети стоят лицом в круг, изображают игру на балалайке)

Заиграла дудочка,

Дудочка – погудочка.

(Изображают игру на дудочке)

В сарафане красеньком

Заплясала Настенька.

(Пляшут)

(А.Прокофьев)

Игра «Что можно сказать об этом?».

Педагог спрашивает:

- Весна какая? Что можно сказать о ней?

(Предполагаемые ответы: теплая, солнечная, зеленая и т.д.)

Варианты: подснежник, скворец, земля.

Игра с мячом «Какой?»

Педагог поочередно каждому ребенку бросает мяч и называет существительное, а дети от этого слова образуют прилагательные и бросают мяч обратно.

Солнце – солнечный

Снег – снежный

Зелень – зеленый

(Варианты слов: день, ночь, длина, тепло, лист, весна, цвет, цветок)

Пальчиковая игра «Капель».

Кап, кап, кап – звенит капель.

Приближается апрель.

(Ритмично, на каждый слог стучат подушечками пальцев, начиная с большого).

Пересказ по образцу «Послушай и расскажи сам».

Педагог детям показывает сюжетную картинку «Семья на даче». Воспитатель рассказывает: «Вся семья поехала на дачу. Папа копает лопатой грядки. Мама обрезает сухие ветки. Маша и Ваня сажают лук. Все заняты делом. Хорошо на даче!»

Далее пересказывают дети по желанию.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №33 Тема: Насекомые

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми на прогулке насекомых (жук, бабочка, оса, пчела, муравей, муха); уточнить строение тела, количество лапок.

Задачи:

- закреплять знания детей о строении тела насекомых; названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки);
- разъяснить о пользе (вреде) насекомых для людей и растений;
- продолжать формировать практическое умение употреблять глаголы единственного и множественного числа;
- развивать память, мышление, слуховое внимание, общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Картинки: жук, бабочка, оса, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза.

Раздаточный материал: на каждого ребенка по картинке с изображением насекомого, разрезанные на 4 части.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Угадай кто это?».

Педагог загадывает загадки:

Не жужжу когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь.

(Жук)

Стал цветок и вдруг проснулся –

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.

(Пчела)

В лесу у пня суетня, беготня:

Народ рабочий

Весь день хлопочет,

Город себе строит.

(Муравьи)

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик.

(Стрекоза)

Прыгает пружинка –

Зеленая спинка –

С травы на былинку,

С ветки на тропинку.

(Кузнечик)

На мольберте выставляются картинки – отгадки.

Основная часть.

Педагог:

- Как назвать их одним словом? (Насекомые)

- Из каких частей состоит тело насекомого?

(У них есть голова, брюшко, четыре крылышка, шесть лапок, усики).

- В какое время года мы их можем увидеть в природе? (Весной, летом, осенью)

- Для чего нужны насекомые? (Они опыляют растения и являются кормом для птиц).

Игра «Один - много».

Воспитатель:

Жук жужжит, а много жуков ... (жужжат);

Комар пищит, а много комаров... (пищат).

Варианты: муравей спешит, гусеница ползет, бабочка летт, паук плетет.

Физкультминутка «Жуки и бабочки».

Дети делятся на две команды: жуки и бабочки. Педагог предлагает «жукам» пожужжать, а «бабочкам» помахать крылышками. После дети меняются ролями.

Игра «Собери целое».

Дети садятся на ковер и собирают разрезные картинки.

Игра «Чего не стало?».

На мольберте выставляются картинки с насекомыми, затем дети закрывают глаза, а педагог убирает 1-2 картинки или меняет местами. Дети, открыв глаза определяют, что изменилось или чего не стало.

Пальчиковая игра «Пчела».

Прилетала к нам вчера

Полосатая пчела.

(Машут ладошками)

А за нею шмель–шмелёк

(На каждое название насекомого загибают один пальчик)

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

(Делают кружочки из пальчиков, подносят к глазам.)

Пожужжали, полетали,

(Машут ладошками)

От усталости упали.

(Роняют ладони на стол)

Н.Нищева

Игра «Сравнение насекомых».

Дети составляют рассказ – сравнение по картинкам по плану.

Педагог:

- Кто это?

(Это пчела и муха)

- В чем их сходство?

(У них есть голова, брюшко, две пары крылышек, три пары лапок, усики).

- В чем различие?

(Муха темного цвета, а у пчелы мохнатое брюшко коричневого цвета с желтыми полосками).

- Пользу или вред приносят эти насекомые?

(Пчела приносит пользу человеку, а муха – очень вредное насекомое, переносит микробы на лапках.)

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №34

Тема: Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые

Задачи:

- закреплять умения детей различать и называть диких и домашних животных;
- расширять знания детей о птицах, рыбах и насекомых; об их внешнем виде и умении называть и узнавать их;
- учить составлять рассказ по опорным картинкам;
- развивать память, мышление, общую и мелкую моторику;
- **воспитывать бережное отношение к животным**

Демонстрационный материал

Картинки: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (по 4-5 штук каждого вида).

Раздаточный материал: картинки: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (по 4-5 штук каждого вида).

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог:

- Узнайте по описанию и назовите обобщающее понятие.

1. У этих живых существ есть голова, тело покрыто шерстью, четыре ноги, на ногах копыта. Живут они в лесу и сами добывают себе пищу. Кто это? (Дикие животные).

2. У этих живых существ есть голова, тело покрыто шерстью, четыре ноги, на ногах копыта. Живут рядом с человеком, человек заботится о них. Они приносят человеку пользу. Кто это? (Домашние животные)

3. У этих живых существ есть голова, клюв, тело покрыто перьями, две лапки, крылья. Кто это? (Птицы)

4. У этих живых существ есть головка, могут быть усики, у большинства из них четыре крылышка, шесть лапок. Кто это? (Насекомые)

5. У этих живых существ есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники. Тело покрыто чешуей. Кто это? (Рыбы)

- Каких диких животных вы знаете? Назовите их.

- Каких домашних животных (птиц, рыб, насекомых) вы знаете?

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка картинки (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (по 4-5 штук каждого вида)). Ребенок выполняет классификацию самостоятельно. Затем дети выполняют взаимопроверку.

Физкультминутка «Угадай, кто я?»

Педагог показывает каждому ребенку по одной картинке (домашнее и дикое животные, птица, рыба, насекомое), но чтобы не видели другие дети. Ребенок выполняет действия характерные для животных данного вида, остальные дети должны угадать, кого изображает ребенок.

Игра «Четвертый лишний».

Определить лишнего в разных сочетаниях.

Игра «Чем похожи, чем отличаются?».

Назовите сходство (различия) диких и домашних животных. Назовите сходство (различия) птиц и насекомых
Назовите сходство (различие) птиц и рыб.

Игра «В какое время года их можно увидеть?»

Педагог показывает детям картинки с изображением домашних животных, диких животных, насекомых, птиц и рыб.

Пальчиковая игра «Каша».

Каша в поле росла,

(Дети подняли руки, шевелят пальчиками)

К нам в тарелку пришла.

(«Идут» пальчиками по столу)

Всех друзей угостим,

По тарелке дадим.

(В правой ладонке мешают указательным пальцем левой руки)

Птичке – невеличке,

Загибают по одному пальчику на обеих руках()

Зайцу и лисичке,

Кошке и матрешке,

Всем дадим по ложке!

(Разжимают кулачки)

Составление рассказа о животном.

Дети составляют рассказ о животном по выбору, с указанием характерных признаков вида.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №35

Тема: Общественные здания и профессии людей

Задачи:

- закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр);
- повторить правила поведения в общественных местах;
- закреплять знания детей о профессиях людей, работающих в этих учреждениях;
- развивать диалогическую речь, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Картинки с изображениями представителей разных профессий (продавец, почтальон, учитель, врач, библиотекарь, билетер); картинки с изображением предметов необходимых для работы в разных профессиях.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Узнай и назови общественное здание».

На мольберте выставляются картинки с изображением общественных зданий: магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр. Дети определяют и называют общественные здания.

Основная часть

Педагог

- Здесь продают товары, продукты. (Магазин)
- Получают газеты, журналы, письма, бандероли, посылки. (Почта)
- Лечат взрослых, детей. (Больница)
- Учат детей. (Школа)
- Выдают и обменивают книги, журналы для чтения. (Библиотека)
- Показывают кинофильмы. (Кинотеатр)

Игра с мячом «Назови профессию».

Педагог бросает мяч ребенку и говорит:

- Продает товары в магазине.
- работает на почте.
- Лечит детей и взрослых.
- Учит детей в школе.
- Выдает и обменивает книги для чтения.
- Продает билеты в кинотеатре.

Физкультминутка «Шофер».

Качу,
(Бегут по кругу, крутят воображаемый руль)
Лечу,
Во весь опор.
Я сам – шофер,
Я сам – мотор.
Нажимаю
(Останавливаются; нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу в противоположную сторону.)
На педаль-
И машина
Мчится вдаль.

Беседа о правилах поведения в общественных местах.

Игра «Кто что делает?».

Продавец - продает
(почтальон, учитель, врач, библиотекарь, билетер, строитель)

Игра «Что кому нужно для работы».

У каждого ребенка одна из демонстрационных картинок с профессиями. На столе у педагога в коробке картинки с изображением предметов, необходимых для работы человеку каждой профессии. Ребенок достает предметную картинку из коробки, называет ее. Тот ребенок, у которого картинка с соответствующей профессией, должен сказать, например: «Это таблетки, шприцы, мази. Их назначает врач в больнице для лечения. Эти препараты нужны для лечения людей».

Пальчиковая игра «Почтальон».

Что принес нам почтальон?
(Сжимают и разжимают кулачки)
С толстой сумкой ходит он.
(«Шагают» пальчиками по столу)
Перевод, журнал, газету,
(На каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого)
В бандероли – две кассеты.
И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали.

Игра «Четвертый лишний».

На мольберте педагог выставляет 4 картинки, дети определяют лишнюю.

Платье, хлеб, молоко, шприц.
Почтальон, открытка, письмо, посылка.
Указка, книга, билет, мел.
Учитель, библиотекарь, продавец, посылка.
Магазин, аптека, учитель, кинотеатр.

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие №36

Тема: Лето

Задачи:

- обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы);
- закрепить названия летних месяцев;
- уточнить названия летних работ в саду, в огороде;
- развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине;
- развивать диалогическую речь, память, мышление, двигательные навыки и мелкую моторику.

Демонстрационный материал

Картинки: «Солнце», на голубом небе белые пушистые облака; дерево с зелеными листьями; цветы (ландыши, одуванчики, тюльпаны, ромашки, гладиолусы, бархатцы); картинки: лопата, грабли, метла, тяпка, шланг. Сюжетная картинка «Летом в саду».

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог: Отгадайте загадки.

Это кто

Кусты, газоны

Разукрасил

В цвет зеленый?

(Лето)

Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою,
Я реку согреваю,
«Купайтесь!»- приглашаю,
И любите за это

Вы все меня. Я ...
(Лето)

Игра «Повтори, не ошибись».

Июнь – июль – август.

Июль – август - июнь.

Август – июль – июнь.

Основная часть

Беседа

- Июнь, июль, август - что это? (Название месяцев)
- Месяцы какого времени года вы назвали? (Лета)
- После какого времени года наступает лето? (После весны)
- Сколько месяцев длится лето? (Три)
- Назовите первый летний месяц. (Июнь)
- Назовите последний месяц лета. (Август)
- Назовите месяц, который идет между августом и июнем. (Июль)
- Июнь. Какой по счету месяц лета? (Первый)

Физкультминутка – игра «Солнышко и дождик».

Педагог произносит слово «Солнышко» - дети гуляют по группе. На сигнал «Дождик» прячутся под зонтик.

Работа с демонстрационным материалом.

Уточнение признаков лета (по сравнению с весной).

Педагог показывает и говорит:

- Картинка «Солнце». (Солнце светит ярче и греет сильнее, чем весной.)
- Голубое небо с белыми пушистыми облаками.
(Летом по высокому голубому небу плывут белые пушистые облака. Весной небо чаще серого цвета.)
- Дерево с зелеными листьями.
(Весной на деревьях светло-зеленые листочки, а летом – зеленые.)
- Картинки с цветами (ландыши, одуванчики, тюльпаны, ромашки, гладиолусы, бархатцы).
(Весной появляются первые весенние цветы, а летом цветут полевые и садовые цветы.)
- Картинки: лопата, грабли, метла, тяпка, шланг.
(Весной люди сажают растения, летом пропалывают, поливают их.)

Игра «Какой это цветок?»

Педагог выставляет на мольберте картинки с цветами. Дети рассматривают их, называют и рассказывают, какой цветок появляется весной, а какой летом.

Пальчиковая игра «Лето».

В небе солнышко сияет,

(Поднимают руки вверх, раскрывают ладони, растопыривают пальцы)

Наши щечки согревает,

(Опускают руки, поглаживают ладонями щеки)

Носик, руки и бока

Подрумянило слегка.

(Обеими руками поочередно поглаживают нос, руки и бедра)

Ноги тоже у ребят

Понемножку загорят.

(Руки с бедер опускают все ниже до щиколоток)

Это солнце яркое,

(Снова поднимают руки с раскрытыми ладонями)

Это лето жаркое!

Игра «Какого цветка не стало?»

На мольберте расставлены картинки: цветы. Дети закрывают глаза, а педагог убирает 1-2 картинки. Дети угадывают, каких цветов не стало.

Составление рассказа по сюжетной картинке «Летом в саду».

Например: «Маша и Ваня пришли в сад. В саду на цветочной клумбе растут ромашки, гладиолусы, бархатцы. Ваня стал носить воду, а Маша поливать цветы из лейки».

Итог занятия.

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Литература

1. Баряева Л., Гаврилушкина О. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: КАРО, 2007.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1980.
3. Божкова И.Г. Обучение в игре, для детей 3-4 лет. Волгоград: Учитель, 2008.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Просвещение, 1983.
5. Гербова В.В., Мажакова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986.
6. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет- М.: РИПОЛклассик, 2008.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим (для работы с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. С.-Петербург. Детство ПРЕСС, 2005.
9. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. «Возможности кинезиологической коррекции в подготовке к школе детей с речевой патологией». «Дошкольная педагогика», №3, 2009, с.27-32.

Пальчиковые игры, используемые на занятиях.

Пальчиковая игра

На лугу растут цветы

Необычной красоты:

(Раскрываем ладони обеих рук и шевелим поочередно пальчиками, как лепестками)

Желтый лютик,

(Поочередно загибают пальчики рук на каждое название цветка, начиная с большого пальчика)

Красный мак,

Белая ромашка,

Розовая кашка.

Желтым солнцем луг согрет,

(Руки вытянуты вверх с растопыренными пальцами, изображают «солнышко»)

Это мой любимый цвет!

Л. Бутченко

Пальчиковая игра

У Лариски - две редиски.

У Алешки – две картошки.

У Сережки – сорванца

Два соленых огурца.

А у Вовки – две морковки.

Да ещё у Петьки

Две хвостатых редьки.

По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого пальца на одной или обеих руках.

Пальчиковая игра «Компот»

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают».
Загибают пальчики по одному, начиная с большого.

Опять «варят» и «мешают».

Н. Нищева

**Перспективное планирование занятий
по ознакомлению с окружающим и развитию речи
с детьми дошкольного возраста
с использованием пальчиковых игр на развитие мелкой моторики.**

№п/п	№ занятия	Тема занятия	Цель	Содержание	Демонстрационный и раздаточный материал
Сентябрь					
1.	1.	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей об овощах; - уточнить представления об их многообразии; - формировать умение обобщать по существенным признакам; - обогащать и уточнять словарь по теме; - упражнять детей в составлении описательного рассказа; - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. 	1. Загадки об овощах. 2. Речедвигательная игра 3. Игра «Чего не стало?». 4. Составление рассказа-описания. 5. Пальчиковая игра «Овощи».	<u>Демонстрационный материал</u> Картинки с изображением овощей (возможны муляжи овощей или натуральные овощи): огурец, картофель, капуста, морковь, свекла, помидор
2.	2.	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о фруктах; - обогащать и уточнять словарь по теме; - продолжить развивать умение отгадывать 	1. Игра «Что это?». 2. Загадки о фруктах. 3. Игра «Угадай на	<u>Демонстрационный материал</u>

			<p>предмет по описанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь взрослого, отвечать на вопросы; - развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. 	<p>ощупь».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Пальчиковая игра «Компот». 5. Игра «Угадай на ощупь». 6. Составление рассказа-описания по плану. 7. Речедвигательная игра. 8. Игра «Скажи ласково». 	<p>Картинки и муляжи фруктов (яблоко, слива, абрикос, персик).</p>
3.	3.	<p>Цвет предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать жёлтый, красный, оранжевый, зелёный цвета, их цвета; - формировать прием сопоставления предметов по цвету (сличение с образцом); - закреплять умение детей различать овощи и фрукты; - упражнять в применении предлогов «в», «на»; - развивать мелкую моторику, память, мышление, внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игра с мячом «Какой, какое, какая?». 4.Пальчиковая игра. 5. Работа с демонстрационным материалом. 6. Игра «Четвертый лишний». 7.Физкультминутка «Собираем урожай». 8.Игра «В или на». 	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Предметные картинки с овощами и фруктами (помидор, огурец, морковь, картофель, свёкла, яблоко, груша, слива, вишня, абрикос); муляжи или натуральные фрукты и овощи.</p> <p><u>Раздаточный материал</u></p> <p>4 полоски – образца</p>

					(красная, жёлтая, оранжевая, зеленая) по количеству детей.
4.	4.	Деревья	<p><u>Предварительная работа</u> Экскурсия в лес с целью повторения названий деревьев (береза, осина, рябина); рассматривание листьев и различение их по величине, форме, окраске; сбор листьев для гербария.</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и правильно называть названия деревьев; - расширять словарь; - продолжать развивать умение употреблять существительные во множественном числе родительного падежа; - упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных; - упражнять в составлении рассказа-описания по картинкам и по листьям; - развивать произвольную память, мышление; -развивать мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа. 2.Речедвигательная игра. 3. Игра «Один и много». 4.Пальчиковая игра «Листья». 5. Составление рассказа-сравнения. 	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Предметные картинки с изображением деревьев (осина, береза, рябина); натуральные листья.</p>
Октябрь					
5.	1.	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; - отрабатывать навык употребления в речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Загадки об игрушках. 2.Беседа. 3. Речедвигательная игра 	<p><u>Демонстрационный материал</u></p>

		в группе	<p>простых и сложных предлогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о знакомых игрушках – мяче, кукле, машинке, пирамидке; - понимать и употреблять в активной речи обобщающее слово «игрушки»; - отгадывать загадки описательного характера; - продолжать развивать произвольную память, мышление и речь; - развивать мелкую моторику. 	<p>«Мячик».</p> <p>4. Игра «Кто внимательный».</p> <p>5. Игра «Куклы».</p> <p>6. Пальчиковая игра «Игрушки».</p> <p>7. Игра «Отгадай по описанию».</p>	<p>Две куклы (мальчик и девочка), мячик, мишка, волчок (юла), барабан, матрешка.</p>
6.	2.	Моя семья	<p><u>Предварительная работа.</u> Дети дома должны понаблюдать и запомнить, какие обязанности, какую работу выполняют члены семьи. Отработать родственные связи (мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка); заучить фамилию, имена, отчества и профессии родителей.</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); - закрепить навык определять на фото членов своей семьи и рассказывать о них; - развивать умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - развивать умение вслушиваться в 	<p>1.Игра «Назови членов своей семьи».</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3 Игра «Подбери слова - действия».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>5.Игра «Кто так говорит?».</p> <p>6. Физкультминутка.</p> <p>7. Рассматривание сюжетной картинки «Семья дома».</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Семейные фотографии детей; сюжетная картина «Семья дома».</p>

			<p>обращенную речь, отвечать на вопросы педагога, развивать фразовую речь, звукоподражание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к родственникам; - продолжать развивать произвольную память, мышление и речь; - развивать у детей эмоциональную сферу; - развивать общую и мелкую моторику. 		
7.	3.	<p>Наш дом</p>	<p><u>Предварительная работа.</u> На экскурсии по городу обратить внимание детей на главную улицу города, на дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные); объяснить понятие «улица»; рассказать о том, что каждая улица имеет своё название, а каждый дом свой номер; повторить с детьми домашние адреса.</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания домашнего адреса, количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка; - закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира); - повторить назначение комнат в квартире; - упражнять в образовании сложных 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом. 3.Пальчиковая игра «Дом и ворота». 4.Беседа. 5. Физкультминутка. 6. Составление рассказа по примеру педагога на тему «Дом, в котором я живу». 	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Картинки: разные виды домов, их части.</p>

			прилагательных; - продолжать развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание; - развивать мелкую моторику.		
8.	4.	Грибы	- расширить знания о грибах и уточнить представления об их многообразии; - закрепить умение употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме; - развивать зрительное внимание, диалогическую речь; - развивать умение составлять мини – рассказ по карточкам; - развивать мелкую моторику.	1. Загадки о грибах. 2. Беседа. 3. Пальчиковая игра «В лес за грибами». 4. У кого такой грибок? 5. Игра «Какие грибы были в корзинке?». 6. Физкультминутка «По грибы». 7. Театрализованное действие. 8. Игра «Назови ласково».	<u>Демонстрационный материал</u> Карточки с изображением грибов; фланелеграф
Ноябрь					
9.	1.	Осень	- уточнить знания о времени года - осени; - закрепить название осенних месяцев; характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых); - продолжать вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы;	1. Беседа по картинкам. 2. Пальчиковая игра «Собираем листья». 3. . Рассматривание картины «Сбор урожая, беседа по вопросам. 4. Игра «Сделай так». 5. Физкультминутка. 6. Заучивание	<u>Демонстрационный материал</u> Сюжетные картинки «Осень», «Лето», «Зима», «Весна».

			<ul style="list-style-type: none"> - продолжать ориентироваться по сюжетной картинке; - выполнять инструкции соответственно заданию взрослого; - уточнять понимание предлогов на, в; - развивать мелкую моторику. 	<p>словосочетания «ранняя осень».</p> <p>7. Игра «Где осенний букет?».</p>	
10.	2.	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей; о назначении одежды в зависимости от времени года; об одежде для девочек и для мальчиков; - упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа; - учить пересказывать текст по серии сюжетных картинок; - развивать слуховое внимание и тактильные ощущения; - развивать общую и мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа об одежде в разные времена года. 2.Игра «Что это?», «Когда одевают?». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Назови детали своего изделия». 5. Игра с мячом «Какой одежды много продается в магазине?». 6. Пальчиковая игра «Как у деда Митрофана». 7.Игра «Потрогай и скажи, какая ткань». 8. Составление рассказа по картине «Мама сшила платье». 	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Картинки (одежда: пальто, шуба, куртка, плащ, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, юбка, блузка, рубашка, свитер, джемпер, кофта, майка, трусы, колготки, носки, гольфы). Ткани: шерсть, ситец, шелк, мех; картинки с временами года; детали одежды: воротник, молния, 3.карман, капюшон,</p>

					застежка, пояс. Мяч.
11.	3.	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей об обуви (названии, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы из которых изготавливают обувь, уход за обувью); - упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей множественного числа; - продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы педагога; - развивать слуховое внимание и мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки об обуви. 2. Игра «Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку». 3. Физкультминутка «Мой мячик». 4. Беседа об обуви. 5. Игра с мячом «Магазин». 6. Пальчиковая игра «обувь». 7. Беседа. 8. Игра «Отгадай по описанию». 	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Картинки с обувью (тапки, босоножки, сапоги, кеды, туфли, ботинки, кроссовки).</p> <p><u>Раздаточный материал</u>. По две картинки на каждого ребенка с изображением обуви, разрезанной на 4 части.</p>
12.	4.	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям; - развивать умение определять и правильно называть животных, частях туловища; называть детенышей животных; - развивать умение употреблять в речи существительные в дательном падеже; - учить образовывать прилагательные от 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто как голос подает?». 2. Беседа. 3. Игра «Кому какую еду?». 4. Физкультминутка «Козочка». 5. Игра «Слова действия». 	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Картинки с домашними животными: (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их</p>

			существительных, согласовывать прилагательные с существительными; - продолжать развивать диалогическую речь, вырабатывать правильное речевое дыхание, интонационную выразительность; - развивать речь с движением и мелкую моторику.	6. Игра «Найди пару». 7. Пальчиковая игра «Пастушок». 8. Игра «Узнай по описанию».	детеныши; картинки: кость, рыба, молоко, сено, трава.
Декабрь					
13.	1.	Мебель в доме	- закрепить знания детей о названии и назначении мебели, её частей; - учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно–ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи; - продолжать развивать умение отгадывать загадки описательного характера; - закреплять употребление местоимений мой, моя; - развивать слуховое и зрительное внимание, общую и мелкую моторику.	1.Игра с мячом «Назови ласково». 2.Беседа. 3.Игра «Что есть у этого предмета мебели?». 4.Физкультминутка «Делай, как я скажу». 5. Игра «Что изменилось?». 6. Игра «Один много». 7. Игра «Где лежат вещи?». 8. Пальчиковая игра «Мебель». 9. Игра «Мой, моя». 10. Игра «Отгадай, о чем я скажу».	<u>Демонстрационный материал</u> Картинки с предметами мебели: (парта, шкаф, стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, зеркало, полка, буфет, стенка, комод, скамейка).

14.	2.	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о названии и назначении посуды (чайная, столовая); - продолжать фиксировать предметы обобщающим словом; - формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - развивать слуховое и зрительное внимание, общую и мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто больше назовет посуды?». 2. Игра «Зачем это нужно?». 3. Игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Чайник». 5. Беседа. 6. Игра «Четвертый лишний». 7. Пальчиковая игра «Посуда». 8. Игра с мячом «Скажи ласково». 9. Составление загадок – описаний. 	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Предметные картинки: чайник, чашка, кастрюля, тарелка (мелкая, глубокая), ложка (чайная, столовая), маслѐнка, солонка, хлебница, сковорода, нож, вилка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, молочник, поварешка.</p>
15.	3.	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения детей называть продукты питания и узнавать по внешнему виду; - закреплять навык самостоятельного описания предмета; - закреплять навык употребления существительных в дательном падеже; - продолжать учить пересказывать текст, используя сюжетные картинки; - развивать память мышление, внимание, общую и мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о продуктах питания. 2. Беседа. 3. Физкультминутка «Мячик». 4. Игра «Загадай загадку». 5. Игра «Что из этого можно приготовить?». 6. Игра «Кому что нужно?». 	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Предметные картинки: хлеб, сыр, колбаса, сахар, картошка, лук, морковь, баранки и т.д.; сюжетная картина: «Маша в магазине».</p>

				7.Пальчиковая игра «Дай молочка, Буренушка». 8. Составление рассказа по картине «Маша в магазине».	
16.	4.	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и закрепить знания детей о зиме; - расширить знания о празднике Новый год; - продолжать развивать умение отвечать на вопросы взрослого; побуждать рассказывать о своих впечатлениях; - развивать фразовую и диалогическую речь; - продолжать отгадывать загадки; - развивать слуховое и зрительное внимание, общую и мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Добавь слова, подходящие по смыслу». 2. Беседа. 3.Игра «Кому подарок?». 4. Физкультминутка «Снеговик». 5. Рассматривание елочных игрушек (шар и сосулька). 6. Игра «Что лишнее?». 7. Пальчиковая игра «Ёлочка». 8. Игра «Узнай игрушку по описанию». 9. Составление рассказа о праздновании Нового года в семье. 	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Ёлочные игрушки</p>
Январь					
17.	1.	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение замечать сезонные изменения в природе; - уточнять представление о зимних забавах; - упражнять в образовании однокоренных 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Стихи С.Маршака. 2. Беседа о зимних месяцах. 3. Игра «Кто больше 	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Сюжетные картинки с</p>

			<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составление рассказа – описания о зиме; - пополнять активный и пассивный словарь; - развивать память, ассоциативное мышление, общую и мелкую моторику. 	<p>назовет зимних слов?».</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Словарная работа: снег падает – снегопад, зимняя забава.</p> <p>6. Пальчиковая игра «Пирог».</p> <p>7. Игра «Что лишнее?».</p> <p>8. Составление рассказа – описания по картинкам.</p>	<p>изображением предметов из разных времен года; сюжетная картинка «Зимняя забава».</p>
18.	2.	Бытовые приборы	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять и расширять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами; - развивать умение употреблять существительные в творительном падеже; - формировать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов; - закреплять знание слоговой структуры слов; - развивать слуховое внимание, общую и мелкую моторику. 	<p>1. Загадки о бытовых приборах.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Бытовые приборы - помощники».</p> <p>5. Игра «Постучим».</p> <p>6. Игра «Что изменилось?».</p> <p>7. Пальчиковая игра «Пирожки».</p> <p>8. Игра «Сложи картинку».</p> <p>9. Игра «Угадай, что у меня».</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Предметные картинки (утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина).</p> <p><u>Раздаточный материал</u></p> <p>Две картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4-5 частей.</p>

19.	3.	Сказка	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение договаривать слова по ходу знакомой сказки; - воспитывать интерес к художественной литературе, бережное отношение к книгам; - развивать диалогическую речь, имитационную выразительность, тембр голоса; - развивать память, мышление, общую и мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Продолжи сказку». 2.Физкультминутка – игра «Мячик». 3. Игра с мячом «Из какой сказки персонаж?». 4. Игра «Кто какой?». 5. Пальчиковая игра «Семья». 6. Игра «Отгадай по описанию». 7. Настольно-печатная игра лото «Сказки». 	<p><u>Демонстрационный материал</u> Сборник со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»; иллюстрации к знакомым сказкам; настольно – печатная игра «Лото».</p>
20.	4.	Рыбы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять и называть рыб; расширить знания по заданной теме (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); - уточнить переносное значение слов: монетки, золотая рыбка; - упражнять в составлении рассказа – сравнения по плану; - развивать слуховое внимание, мышление и память; общую и мелкую моторику. <p><u>Предварительная работа</u> Рассмотреть с детьми аквариум и его обитателей; прочитать сказку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки об аквариуме и рыбах. 2.Физкультминутка «Аквариум». 3. Работа с демонстрационным материалом. 4. Пальчиковая игра «Про налима». 5.. Игра «Сложи две рыбки». 6. Рассказ-сравнение по плану. 	<p><u>Демонстрационный материал</u> Предметные картинки с рыбами: щука, лещ, окунь, сом, ёрш; аквариумные рыбки: меченосец, сомик, гуппи; картинка с аквариумом.</p> <p><u>Раздаточный материал</u> Две картинки с изображением</p>

			А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; рассмотреть картинки с изображением различных рыб; провести беседу о среде их обитания.		аквариумной и речной рыбками, разрезанные на 3-4 части.
Февраль					
21.	1.	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются; какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; - упражнять в узнавании и назывании домашних птиц: курица, гусь, петух, утка, индюк и птенцов этих птиц. - развивать умение употреблять в речи существительные в единственном числе в родительном падеже; - упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласованных с существительными; - развивать диалогическую речь; - развивать мелкую моторику; - воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <p><u>Предварительная работа</u> Прочитать детям рассказы, выучить загадки о домашних птицах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто как подает голос?». 2. Игра «Чей, чья?». 3. Физкультминутка «Уточка». 4. Игра с мячом «Чьи это детки?». 5. Игра «Кто чем питается». 6. Игра «Какой птицы не стало?». 7. Пальчиковая игра «Шла уточка». 8. Составление загадок-описаний. 	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Иллюстрации с изображением домашней птицы: петух, курица, цыпленок, гусь, утка, гусенок, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок.</p> <p>Картинки: зерна, трава, колбаса, молоко, конфеты.</p>
22.	2.	Зимующие	- закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о птицах. 2. Беседа о птицах. 	<u>Демонстрационный материал</u>

		птицы	<p>передвижения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении птиц: воробей – синица, ворона – сорока; - упражнять в образовании существительных в форме именительного и дательного падежей множественного числа; - упражнять в классификации домашних и диких птиц: продолжать уметь определять названия птиц, птенцов этих птиц, частей тела, место обитания, чем питаются; - развивать мелкую моторику; - воспитывать доброжелательное отношение к птицам. 	<p>3. Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>4. Физкультминутка-игра «Снегири».</p> <p>5. Игра «Кто это? Где живет?».</p> <p>6. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>7. Пальчиковая игра «Птицы на кормушке».</p> <p>8. Игра с мячом «Каких птиц много в городе?».</p> <p>9. Составление рассказа по плану.</p>	<p>Предметные картинки с изображением птиц: воробей, синица, ворона, сорока, снегирь, кормушка.</p>
23.	3.	День защитник а Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам «День защитника Отечества», «Профессии»); - упражнять в составлении рассказа по теме; - развивать слуховое внимание, память, мышление; - развивать мелкую моторику; - воспитывать гордость за свою страну. 	<p>1. Стихотворение В.Степанова «Наша армия».</p> <p>2. Беседа о празднике.</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Физкультминутка «Летчик».</p> <p>5. Игра «Один -много».</p> <p>6. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».</p> <p>7. Составление рассказа</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Картинки: самолет, танки, корабли, пушки, парашюты; моряк, пограничник, солдат, танкист, артиллерист, десантник.</p>

				по цепочке.	
24.	4.	Домашние животные и их детеныши	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь детей по данной теме; - развивать умение употреблять в речи существительные единственного и множественного числа с глаголом; - продолжать формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных; - продолжать развивать диалогическую речь; - упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-; - развивать речь с движением, общую и мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Загадки о домашних животных. 2. Игра «У кого?». 3. Игра «Чья это мама?». 4. Физкультминутка-игра «Кто как передвигается?». 5. Игра «Один-много». 6. Игра «Назови кого увидел». 7. Пальчиковая игра «Буренушка». 8. Игра с мячом «Назови ласково». 9. Игра «Собери целое». 	<u>Демонстрационный материал</u> Картинки с домашними животными: (корова, теленок, кошка, котенок, собака, щенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, свинья, поросенок).
Март					
25.	1.	Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке; - обогащать и уточнять словарь по теме; - упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде, в настоящем и прошедшем времени; - закреплять навык употребления предлога под-; - развивать произвольную память; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Загадка о весне. 2. Беседа о празднике. 3. Игра с мячом «Какая?». 4. Физкультминутка «Я пеку». 5. Рассматривание сюжетной картины «Мамин день». 6. Игра «Назови 	<u>Демонстрационный материал</u> Сюжетная картинка «Мамин день», «Вина».

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь с движением, общую и мелкую моторику; - воспитывать уважительное отношение ко взрослым. 	<p>ласково».</p> <p>7. Игра «Где цветок?».</p> <p>8. Пальчиковая игра «Кап, кап, кап».</p> <p>9. Составление рассказа по образцу «Расскажи про маму».</p>	
26.	2.	Наземный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о наземном транспорте: автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины, поезд; профессиях людей, работающих на транспорте: шофер (водитель), машинист, мойщик, контролер; правилах поведения на транспорте; - упражнять в образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа; - упражнять использовать в речи предлог к; - упражнять описывать предмет по картинному плану; - развивать диалогическую речь и зрительное внимание; - развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать доброжелательное отношение к птицам. 	<p>1.Ига «Найди такую игрушку».</p> <p>2. Беседа о транспорте.</p> <p>3. Физкультминутка «Мчится поезд».</p> <p>4. Игра «К кому, к чему подъехала машина?».</p> <p>5. Игра «Чего много на улицах города?».</p> <p>6.Игра с мячом «Назови профессию».</p> <p>7. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».</p> <p>8. Описание предмета по картинному плану.</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Предметные картинки: автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины, поезд.</p>

27.	3.	Мой друг светофор	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, перекрестке; правила поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора; - развивать внимание и зрительную память; - развивать общую и мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из «Айболит» К.И. Чуковского. 2. Беседа о правилах перехода улицы и сигналах светофора. 3. Физкультминутка «Светофор». 4. Игра «Я скажу. А ты покажи». 5. Пальчиковая игра «Светофор». 	<p><u>Демонстрационный материал</u> Макет светофора, сюжетные картинки с изображением пешеходного перехода, тротуара.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Каждому ребенку по 3 кружка (красный, желтый, зеленый).</p>
28.	4.	Транспорт (воздушный и водный)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, самолет, вертолет и т.д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; лётчик, стюардесса и т.д.); - упражнять описывать предмет по картинному плану; - закреплять обобщающие понятия; - развивать зрительное внимание, память; - развивать общую и мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай». 2. Словарная работа: вертолет, самолет, пароход. 3. Беседа о видах транспорта и профессиях. 4. Физкультминутка «Самолет». 5. Работа с демонстрационным материалом. 6. Игра «Что 	<p><u>Демонстрационный материал</u> Картинки (самолет, вертолет, пароход, катер, лодка).</p>

				изменилось?». 7. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня». 8. Описание предмета по картинному плану. Игра «Расскажи о транспорте».	
Апрель					
29.	1.	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилище; - упражнять в узнавании и назывании диких животных: волк, лиса, медведь, заяц, белка, лось и их детенышей; - расширять знания по данной теме; - продолжать развивать умение составлять предложения из 3-4 слов; - образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными; - воспитывать нравственные качества: доброжелательность, желание помочь; - развивать тактильные ощущения, общую и мелкую моторику. <p><u>Предварительная работа.</u> Прочитать детям рассказы, выучить загадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. ИГРА «Угадай по описанию». 2. Беседа о диких животных. 3. Игра «Назови жилища». 4. Физкультминутка-игра с мячом «Кто у кого?». 5. Игра «Слова действия». 6. Игра «Кто чем питается?». 7. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». 8. Игра «Погладь зверька». 9. Составление рассказа 	<u>Демонстрационный материал</u> Картинки и муляжи с дикими животными (волк, лиса, медведь, заяц, белка, лось и их детенышей), жилища зверей. Предметные картинки: морковь, капуста, орехи, грибы, малина, мед, трава, куры, зайцы.

			о животных.	по плану.	
30.	2.	Перелетные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, кукушка); - закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки); - развивать умение называть детенышей птиц и употреблять в речи существительные в единственном числе в родительном падеже; - развивать мелкую моторику; - воспитывать доброжелательное отношение к птицам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о птицах. 2. Беседа о перелетных птицах. 3. Физкультминутка: Игра «Летает – не летает». 4. Игра «Кто улетел?». 5. Игра «Чье гнездо?». 6. Пальчиковая игра «Стайка». 7. Игра «Назови птенца». 8. Игра «Собери птиц». 	<u>Демонстрационный материал</u> Картинки с перелетными птицами (скворец, ласточка, грач, журавль, кукушка), их гнездами. Разрезные картинки с изображением птиц.
31.	3.	Растения в групповой комнате.	<p>Предварительная работа: рассмотреть с детьми комнатные растения в группе; познакомить с названиями растений, обратить внимание детей на цветущие растения.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений; - продолжать развивать диалогическую речь, стремление обсуждать увиденное; - развивать память, мышление, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Беседа о комнатных растениях. 3. Физкультминутка «Цветочки». 4. Игра «Пересадим комнатное растение». 5. Пальчиковая игра Цветочки». 6. Игра «Найди такой же». 	<u>Демонстрационный материал</u> Комнатные растения в группе; новый цветочный горшок, земля, растение для пересадки, лейка.

			двигательные навыки, мелкую моторику.	7. Игра «Четвертый лишний».	
32.	4.	Весна.	<p>Предварительная работа. Наблюдение за набуханием почек и появлением листочков на веточках березы, срезанных в конце февраля.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять знания детей о признаках весны: набухание почек, распускание листьев, цветение растений; - закреплять названия весенних месяцев; - развивать умение подбирать несколько определений к предметам и объектам; - развивать произвольную память, мышление, общую и мелкую моторику; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>1. Игра «Повтори, не ошибись».</p> <p>2. Беседа о названиях весенних месяцев.</p> <p>3.Игра «Когда это бывает?».</p> <p>4. Физкультминутка «На лужайке».</p> <p>5.Игра «Что можно сказать об этом?».</p> <p>6.Игра с мячом «Какой?»</p> <p>7. Пальчиковая игра «Капель».</p> <p>8. Пересказ по образцу «Послушай и расскажи сам».</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Сюжетная картинка с изображением времени года «Весна», предметные картинки: дерево с почками и мелкими зелеными листочками; мать-и-мачеха, подснежники, елка новогодняя, осенние листья, грибы, коньки, сюжетная картинка «На даче».</p>
Май					
33.	1.	Насекомые.	<p>Предварительная работа. Рассмотреть с детьми на прогулке насекомых (жук, бабочка, оса, пчела, муравей, муха); уточнить строение тела, количество лапок.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о строении тела 	<p>1. Игра «Угадай, кто это?».</p> <p>2. Беседа о насекомых.</p> <p>3. Игра «Один - много».</p> <p>4. Физкультминутка «Жуки и бабочки».</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Картинки: жук, бабочка, оса, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза.</p>

			<p>насекомых; названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснить о пользе (вреде) насекомых для людей и растений; - продолжать формировать практическое умение употреблять глаголы единственного и множественного числа; - развивать память, мышление, слуховое внимание, общую и мелкую моторику. 	<p>5. Игра «Собери целое».</p> <p>6. Игра «Чего не стало?».</p> <p>7. Пальчиковая игра «Пчела».</p> <p>8. Игра «Сравнение насекомых».</p>	<p><u>Раздаточный материал:</u> на каждого ребенка по картинке с изображением насекомого, разрезанные на 4 части.</p>
34.	2.	<p>Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения детей различать и называть диких и домашних животных; - расширять знания детей о птицах, рыбах и насекомых; об их внешнем виде и умении называть и узнавать их; - учить составлять рассказ по опорным картинкам; - развивать память, мышление, общую и мелкую моторику; - воспитывать бережное отношение к животным 	<p>1. Узнать по описанию и назвать обобщающее понятие.</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3. Физкультминутка «Угадай, кто я?».</p> <p>4. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>5. Игра «Чем похожи, чем отличаются?».</p> <p>6. Игра «В какое время года их можно увидеть?».</p> <p>7. Пальчиковая игра «Каша».</p> <p>8. Составление рассказа.</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Картинки: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (по 4-5 штук каждого вида).</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> картинки: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (по 4-5 штук каждого вида).</p>

35.	3.	Общественные здания и профессии людей, работающих в них.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); - повторить правила поведения в общественных местах; - закреплять знания детей о профессиях людей, работающих в этих учреждениях; - развивать диалогическую речь, память, мышление, общую и мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай и назови общественные здания». 2. Назови одним словом. 3. Игра с мячом «Назови профессию». 4. Физкультминутка «Шофер». 5. Беседа о правилах поведения в общественных местах. 6. Игра «Кто что делает?». 7. Игра «Что кому нужно для работы». 8. Пальчиковая игра «Почтальон». 9. Игра «Четвертый лишний». 	<p><u>Демонстрационный материал</u> Картинки с изображениями представителей разных профессий (продавец, почтальон, учитель, врач, библиотекарь, билетер); картинки с изображением предметов необходимых для работы в разных профессиях.</p>
36.	4.	Лето.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); - закрепить названия летних месяцев; - уточнить названия летних работ в саду, в огороде; - развивать умение составлять рассказ по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о лете. 2. Игра «Повтори, не ошибись». 3. Беседа о летних месяцах. 4. Физкультминутка-игра «Солнышко и дождик». 5. Работа с 	<p><u>Демонстрационный материал</u> Картинки: «Солнце», на голубом небе белые пушистые облака; дерево с зелеными листьями; цветы (ландыши,</p>

			<p>сюжетной картине -развивать диалогическую речь, память, мышление, двигательные навыки и мелкую моторику.</p>	<p>демонстрационным материалом. 6.Игра «Какой это цветок?». 7.Пальчиковая игра «Лето». 8. Игра «Какого цветка не стало?». 9. Составление рассказа по сюжетной картинке «летом в саду».</p>	<p>одуванчики, тюльпаны, ромашки, гладиолусы, бархатцы); картинки: лопата, грабли, метла, тяпка, шланг. Сюжетная картинка «Летом в саду».</p>
--	--	--	---	--	---