

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**Доклад на родительское собрание по теме:**

**«Психологические особенности  
развития детей 3-4 лет»**

**Педагог-психолог Бибикова Н.А.**

**г.Ханты-Мансийск, 2023**

## **Возрастные особенности детей 3—4 лет**

Выготский рассматривает кризис как противоречие старой ситуации развития ребёнка и новообразования. Разрешение кризиса происходит за счёт кризиса старой ситуации развития.

Первый возрастной кризис детства, по мнению Выготского – **кризис новорождённости**.

Анализ первых социальных реакций показывает, что наиболее ранние психические проявления ребёнка исходят из аффективной сферы. Улыбка, знаменующая начало психической жизни, относится к числу экспрессивно – мимических средств, то есть рассматривается как выразительная, и в том смысле выражающая и обращённая к другому.

Первые дни и недели жизни новорождённого – промежуточный период между внутриутробной и внеутробной жизнью. Ребёнок находится в состоянии почти непрерывной дремоты, сохраняет эмбриональную позу. Но к месяцу многое меняется.

Следующий возрастной кризис по Выготскому – **кризис одного года**. Л. С. Выготский связывает кризис одного года с возникновением автономной речи и отчасти – с появлением самостоятельной ходьбы. Датируется начало кризиса одного года десятью месяцами, когда наблюдаются зачатки дальнейшего развития более сложных форм поведения – первое применение орудия и употребление слов, выражающих желание. Проявляются в ярких эмоциональных взрывах, ребёнок, требуя желаемого, громко кричит, может броситься на пол, плакать, топтать ногами.

Следующий возрастной кризис – **кризис трёх лет**. Выготский посвятил ему работу «Кризис трёх лет», в которой он описал семизвездье симптомов этого возрастного перехода: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест – бунт, обесценивание, деспотизм. В своем исследовании Л. С. Выготский делает главный вывод – специфика поведения в кризисе трёх лет говорит о том, что ребёнок мотивирует свои поступки не содержанием самой ситуации, а отношениями с другими людьми. Кризис трёх лет – это, прежде всего кризис социальных отношений, возникает ряд поступков, мотив которых связан с проявлением личности ребёнка и мотив дифференцирован от ситуации. [6, с.115]

Семь основных симптомов кризиса трех лет:

- **Негативизм.** Это отрицательная реакция, связанная с отношениями одного человека к другому человеку. Ребёнок отказывается вообще подчиняться определённым требованиям взрослых.
- **Упрямство.** Эта реакция на своё собственное решение. Здесь происходит выделение личности и выдвигается требование, чтобы с этой личностью считались.
- **Строптивость.** Это протест против порядков, которые существуют дома.
- **Своеволие.** Стремление к эмансипации от взрослого. Ребёнок хочет сам что-то делать. Отчасти это напоминает кризис одного года, но там ребёнок стремится к физической самостоятельности. Здесь речь идёт о более глубоких вещах – о самостоятельности намерения, замысла.
- **Обесценивание взрослых.** Появляется в том, что ребенок может начать ругаться, ломать игрушки и т.п. У ребенка изменяется отношение к другим людям и к себе. Он психологически отделяется от близких взрослых.
- **Протест – бунт,** который проявляется в частых ссорах с родителями. Всё поведение ребёнка приобретает черты протеста, как будто ребёнок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.
- **Деспотизм.** В семье с единственным ребёнком встречается стремление к деспотизму. Ребёнок проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему и изыскивает для этого множество способов. [6, с.117]

Кроме этих главных симптомов, есть и другие, невротического свойства – возможен энурез, ночные страхи, иногда резкие затруднения в речи, гипобулические припадки, то есть своеобразного вида приступы, которые внешне напоминают припадки, но по сути дела не являются болезненными припадками в собственном смысле слова (ребёнок трясётся, бросается на пол, стучит руками, ногами), и представляют собой крайне заострённые черты негативизма, упрямства, обесценивания, протеста.

На третьем году жизни процесс созревания возмещает и в других отношениях. Дети могут стоять на собственных ногах, они начинают самостоятельно исследовать мир. Они настаивают на том, чтобы им позволили самостоятельно есть. Их язык тоже обнаруживает только что приобретённую автономию и чувство самости – они употребляют слова *моё* и *мне*. Более всего они выражают свою автономию в слове – *нет*. А стыд – это такое чувство, когда человеку кажется, что он выглядит неподобающим образом в глазах окружающих.

Основные новообразования этого возраста: *пересмотр старой системы социальных отношений*, кризис выделения своего «Я». Также кризис характеризуется появлением феномена «Я сам».

Кризис трёх лет был связан с осознанием себя как активного субъекта в мире предметов. Произнося «я сам», ребёнок стремится действовать в этом мире, изменять его. Теперь он приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции – позиция школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. И пусть желание занять это новое место в жизни появилось у ребёнка не в самом начале обучения, а на год позже, всё равно формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет его самосознание. Как считает Л.И. Божович кризис 7 лет – этот период рождения социального «Я» ребёнка.

Каждый кризис возрастного развития в период детства обусловлен возникновением основных новообразований. Кризис новорожденности – новообразованием будет начало индивидуальной психической жизни новорождённого; кризис одного года – речь и динамика в области аффективной сферы; кризис трех лет характеризуется появлением феномена «Я сам»; кризис семи лет – открытие значения новой социальной позиции школьника, связанной с выполнением учебной работы.

Каждый возрастной кризис периода детства сопровождается особым симптомом – трудновоспитуемостью.

Форма и длительность возрастных кризисов, а также острота протекания зависят от индивидуальных особенностей, социальных и микросоциальных условий.

Кризис трёх лет можно назвать периодом первой любви к себе, временем, когда ребёнок испытывает новое головокружительное чувство я сам. Он выделил себя как я среди множества окружающих его людей, противопоставил себя им. Он хочет подчеркнуть своё отличие от них. И это утверждение я – системы – основа личности к концу раннего детства. Прыжок от реалиста к фантазёру завершается возрастом упрямства. Упрямством можно превратить свои фантазии в реальность и отстоять их.

В три года дети ожидают от семьи уже признания независимости и самостоятельности, Ребёнок хочет, чтобы его мнение спросили, чтобы посоветовались с ним.

И он не может ждать, что это будет, когда – ни будь в дальнейшем. Он просто ещё не понимает будущего времени. Ему всё надо сразу, немедленно, сейчас. И он пытается любой ценой завоевать самостоятельность и самоутвердить себя в победе, пусть даже приносящей неудобства из-за конфликта с близкими людьми.

Взросшие потребности трёхлетнего ребёнка уже не могут быть удовлетворены и прежним стилем общения с ним, и прежним образом жизни. И в знак протеста, отстаивая своё я, малыш ведёт себя вопреки родителям, испытывая противоречия между хочу и надо.

Симптомы кризиса трёх лет, а именно – негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание ребёнком личности взрослых, отражают существенные изменения в отношениях ребёнка к близким взрослым и к самому себе. Ребёнок психологически отдаляется от родственников, с которыми раньше был неразрывно связан, противопоставляется им во всём. Собственное я ребёнка эмансипируется от взрослых и становится предметом его переживаний. Появляются высказывания типа я сам, я хочу, я могу, я делаю. Характерно, что именно в этот период многие дети начинают использовать местоимение я – до этого они говорили о себе в третьем лице – Саша играет, Катя хочет. Но собственное я ребёнка может выделяться и осознаваться, только отталкиваясь и противопоставляясь другому Я, отличному от его собственного. Отделение и отдаление себя от взрослого приводит к тому, что ребёнок начинает по-другому видеть и воспринимать взрослого.

Раньше ребёнка прежде всего интересовали предметы, и сам был непосредственно поглощён своими предметными действиями и как бы совпадал с ними. Все его аффекты и желания лежали именно в этой сфере. Предметные действия закрывали фигуру взрослого и собственное я ребёнка. В кризисе трёх лет, с отделением себя от своего действия и от взрослого, происходит новое открытие себя и взрослого. Взрослые с их отношением к ребёнку как бы впервые возникают во внутреннем мире детской жизни. Из мира, ограниченного предметами, ребёнок переходит в мир людей, где его я занимает своё место. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения.

В ходе наблюдения за детьми трёхлетнего возраста отчётливо проявляется своеобразный комплекс поведения, имеющий положительное значение.

Во-первых, стремление к достижению результата своей деятельности – дети не просто манипулируют с предметами, но настойчиво ищет нужный способ решения задачи. Неудача, как правило, не приводит к отказу от задуманного – дети, не меняют своих намерений и конечной цели.

Во – вторых, достигнув желаемого, они стремятся тут же продемонстрировать свои достижения взрослому, без одобрения которого эти успехи в значительной степени теряют свою ценность. Отрицательное или безразличное отношение взрослого к их результату вызывает аффективные переживания.

В-третьих, у детей наблюдается обострённое чувство собственного достоинства, которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию их достижений, эмоциональных вспышках по пустякам, в бахвальстве и преувеличении собственных успехов.

Описанный поведенческий комплекс был назван гордостью за достижения. Этот комплекс охватывает три главные сферы отношений ребёнка – к предметному миру, к другим людям и к самому себе. Можно полагать, что гордость за достижения является поведенческим коррелятом главного личностного новообразования кризиса трёх лет. Суть этого новообразования состоит в том, что ребёнок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми.

Главное открытие для ребёнка в процессе прохождения через кризис – открытие себя. Ведь он независим, всё может.

Но в силу возрастных возможностей, он никак не может обойтись без матери. И он за это сердится на неё, мстит слезами, возражениями, капризами. Свой кризис он не может утаить, то, словно иглы у ежа, торчит наружу, и весь направлен только против взрослых, которые всё время рядом с ним, ухаживают за ним, предупреждают все его желания, не замечая и не понимая, что он уже всё может делать сам. С другими взрослыми, со сверстниками, братьями и сёстрами, ребёнок и не думает конфликтовать.

В 3 года ведущей деятельностью становится сюжетно – ролевая игра. Ребёнок начинает играть во взрослых и подражать им. Неблагоприятным последствием кризиса является повышенная чувствительность мозга к воздействиям окружающей среды, ранимость ЦНС в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы и метаболизма. Функциональный дисбаланс поддерживается также бурным ростом тела ребёнка, увеличением его внутренних органов. Адаптационно – компенсаторные возможности

детского организма уменьшаются, дети более подвержены заболеваниям, особенно нервно психическим.

Таким образом, можно сделать вывод, что кризис трёх лет носит прежде всего социальный характер, то есть, ребёнок прежде всего хочет отстоять своё «я» перед самыми близкими ему людьми, которыми в первую очередь, являются члены его семьи и, чаще всего – это мать. Поэтому, рассматривая вопрос об особенностях протекания кризиса трёх лет, необходимо учитывать особенности детско – родительских отношений в семьях этих детей.

По тому, на кого направлен кризис ребёнка трёх лет, можно судить о его привязанностях. Как правило, в центре событий оказывается мать. И главная ответственность за правильный выход из кризиса возлагается на неё. Ведь малыш страдает от кризиса сам. Но кризис трёх лет – это важнейший этап в психическом развитии ребёнка, знаменующий переход на новую ступеньку детства. Поэтому родителям главное правильно выработать линию своего поведения, стать более гибкими в воспитательных мероприятиях, расширять права и обязанности малыша в пределах разумного. Ведь ребёнок не просто не соглашается с родителями, он испытывает их характер и находит в нём слабые стороны, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости.

Для нормального развития малыша желательно во время кризиса трёх лет, чтобы ребёнок ощущал, что все взрослые знают, что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг.

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — *игра*.

### **В этом возрасте у вашего ребенка:**

- Происходит формирование «*противо-воли*», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

- Проявления *осознания себя как отдельного человека* будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.
- Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать *исходя* из других, более *сложных и стабильных мотивов*. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.
- Возникает насущная потребность *общаться не столько с матерью* и членами семьи, *но и со сверстниками*. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.
- Игра становится все более *коллективной*. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.
- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои *личностные границы* и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.
- Появляется много новых слов. Ребенок *активно осваивает речь*, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл

### **Вам как его родителям важно:**

☀ С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-воли» ребенка. Помните, что подавленная в этом возрасте воля ребенка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребенку настаивать на своем (если это не вредно для его жизни и здоровья), даже когда вам это кажется нелепым или ненужным.

☀ Помните, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что

ему важно, чтобы с его мнением считались.

- ☀️ Подготовить ребенка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность общения. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления в детский сад выработать подходящий режим дня, настроить ребенка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны. Ребенок может и имеет право испытывать горе от потери привычного ему мира.
- ☀️ Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно самим быть для него примером — то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи.
- ☀️ Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями.
- ☀️ Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом), мелкую моторику (этому способствуют занятия лепкой, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения.
- ☀️ Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье. Совместное чтение детских книг, соответствующих возрасту ребенка, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его вопросы.