

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»

**Общее родительское собрание для родителей  
детей старших и подготовительных групп  
«Добрые традиции детского сада»**

Бибикова Н.А., педагог-психолог

Г. Ханты-Мансийск, 2023

Дата проведения: 24.10.23.

Форма проведения: квест.

Станция в ходе квеста: кабинет педагогов-психологов

Тема: «Возрастные особенности развития детей старшего и подготовительного возраста»

Ответственные: Бибикова Н.А.

### Ход собрания

- 1) Выступала Бибикова Н.А. с докладом «Возрастные особенности развития детей старших и подготовительных групп. Значение развития мелкой моторики руки у ребенка дошкольного возраста»

В этом возрасте ваш ребенок:

**Возраст от 5 до 6 лет** - возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Лучшим способом получения информации является чтение детских энциклопедий, где четко, научно, доступным для ребенка языком описываются любые сведения об окружающем мире.

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе.

- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

#### **Вам, как Родителям, важно:**

- С уважением относиться к его фантазиям. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.

- Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.

- Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей.

Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

- Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой задачи и решать их. Радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае неудачи.

- Не пугаться и не уваливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов.

- Помогать ребенку (вне зависимости от пола) справляться со страхами, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги.

**Дети 6–7 лет** стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности старшего дошкольника

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

- Ребёнок этого возраста умеет **выбрать игру на длительное время** и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

- **Личностное развитие** ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

- У ребёнка активно **формируется концепция самосознания**, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир.

- В возрасте 6–7 лет у детей **формируются морально-этические категории**. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

- Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

- В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание

того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

- У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

**Вам как его родителям важно:**

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
- Способствовать развитию мышления.
- Формировать произвольность всех психических процессов.
- Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Продолжать формировать этические представления.

Сегодня мы с вами поговорим о значении развития мелкой моторики руки на формирование высших психических функций дошкольника.

*Развитие мелкой моторики рук* детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия. Речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикулярного аппарата, но и от движения рук. Мелкая моторика очень важна, поскольку через неё развиваются такие высшие свойства сознания, как: внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно.

Недаром педагог В. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончике его пальцев». Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь. И эту работу нужно начинать с раннего возраста.

*Развитию мелкой моторики рук способствуют следующие занятия:*

1. Рисование.
2. Лепка.
3. Игры с бумагой.
4. Изготовление поделок из природного материала.
5. Графические упражнения.
6. Шитье, вязание, плетение.

7. Игры с пазлами, мозаикой, конструктором.

8. Выкладывание букв, цифр, орнаментов из различных материалов.

9. Летом на даче. Расскажите ребенку, какими ловкими станут его ручки, если он будет помогать родителям в прополке грядок, сборе ягод, уборке территории (мелких камешков, палочек и палочек).

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им трудно работать с мелким конструктором и другими мелкими предметами. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики руки, говорить научиться без особого труда, речь будет развиваться правильно. Он умеет логически рассуждать, у него развиты, память, внимание, связная речь. Дошкольник с низким уровнем развития моторики быстро утомляется. Его внимание рассеивается, появляется чувство тревоги. Ему трудно выполнять задания, связанные с письмом, например, обвести фигуру. В дальнейшем это может привести к отставанию в учебе. В этом случае очень хорошо зарекомендовала себя разнообразная предметная деятельность: застегивание и расстегивание пуговиц; всевозможные шнуровки; нанизывание колец на тесьму; игры с мозаикой; игры с конструктором; сортировка круп, зёрен (гречка - горох, фасоль бобы).

2) Выступала Челябинова М.С. с практическими упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики руки.

2.1. Су-джок терапия

Массаж при помощи массажного мяча или при использовании Су-Джок. Применение массажера су-джок во время развивающих занятий активизирует работу мозга, делая запоминание нового материала более глубоким и осмысленным.

2.2. Графические упражнения.

Графическая деятельность способствует лучшей тренировке в условиях двумерного пространства листа бумаги и готовит руку ребенка к обучению письму. Важно чтобы задания имели образно смысловую нагрузку, поэтому выбираются такие объекты, как волны, радуга, дым и прочее. Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям, рисуя орнаменты по клеточкам. При этом ведется обучение правильным приемам действий: вести линию сверху вниз и слева направо, штриховать ровно, без пробелов, не выходя за контур.

При этом родители видят на слайдовой презентации образцы графических диктантов и графических упражнений.

2.3. Родителям предлагается выполнить упражнения на пальцах с карандашом, направленные на формирование мелкой моторики руки: «Утюжок»; «Добывание огня»; «Подъёмный кран», «Вертолет», «Прятки», «Эстафета», «Скольжение». Родителям раздаются карандаши, и они совместно с педагогом-психологом проделывают данные упражнения.

2.4. Родителям предлагается пройти краткий тест «МИФ или РЕАЛЬНОСТЬ?», направленный на закрепление предложенного материала.

1- Ребенка с ведущей левой рукой обязательно надо переучивать (нет)

2- «Некрасивый» почерк передается по наследству. (нет)

3- Правильно держать ребенку ручку или карандаш необязательно, это не влияет на особенности письма. (да)

4- Лепка, аппликация, рисование - все должно активно использоваться для развития. (да)

5- Развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. (да)

6- Ведущая рука ребенка позволяет определить его творческие способности. (да)

**Вывод:** умелыми пальцы становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически. Родителям важно помнить, что умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, заплетать косички или шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины. Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будет развиваться речь и мышление ребенка.