

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-мансийского автономного округа – Югры  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «30» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
Е.В. Полякова  
Приказ № 308 от «30» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Педагога-психолога Бибиковой Н.А.  
(на 2022-2023 учебный год)

г. Ханты-Мансийск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ   |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2. Основные цели и задачи Программы.....  | 3  |
| 1.3. Принципы формирования Программы.....   | 4  |
| 1.4. Направления работы.....  | 4  |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |    |
| 2.1. Характеристика содержания программы.....   | 5  |
| 2.2. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы.....                               | 6  |
| 2.3. Учебно-методическая литература.....  | 7  |
| III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-АЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ   |    |
| 3.1. Программа адаптации детей к ДОУ (2-4 года).....  | 9  |
| 3.2. Подпрограмма по коррекции и развитию психических познавательных процессов (4-5 лет).....         | 13 |
| 3.3. Подпрограмма по коррекции и развитию психических познавательных процессов (5-6 лет).....         | 26 |
| 3.4. Программа индивидуальных занятий по развитию психических познавательных процессов (6-7 лет)..... | 37 |
| 3.5. Программа по формированию готовности к школьному обучению (6-7 лет).....                         | 45 |
| 3.6. Программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы (5-7 лет).....                      | 53 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ I.....   | 61 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ II.....  | 62 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ III.....   | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ IV.....  | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ V.....   | 65 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ VI.....  | 66 |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка к рабочей программе

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного познавательного развития и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удастся его реализовать в полной мере.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «Культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на развитие конструктивных личностных качеств и познавательной активности дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## 1.2. Основные цели и задачи Программы

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных различий, как средство освоения ими основной образовательной программы дошкольного учреждения.

**Задачи программы:**

1. Формировать положительную мотивацию к обучению;
2. Повышать уровень общего развития, восполнять пробелы предшествующего развития и обучения;
3. Создавать условия для профилактики и коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. Формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. Развивать коммуникативные навыки.

**Целевая группа:** дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы** являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 19.09.90г. № 616 «Об утверждении Положения о психологической службе в системе народного образования»
- СанПиН, «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях».

### 1.3. Принципы формирования Программы

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого дошкольника, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

**Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию дошкольника, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### 1.4. Направления работы

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения; (Приложение № 1-4)
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь дошкольнику в развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Характеристика содержания программы

#### 1. **Диагностическая работа** включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

#### 2. **Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приемов развития и воспитания детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных различий;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в усвоении образовательной программы;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

#### 3. **Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми данной группы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и развития детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

#### 4. **Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям) и педагогам, - вопросов, связанных с созданием условий для развития и воспитания детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных различий;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Тематика мероприятий и сроки проведения указаны в годовом плане работы (Приложение № 4).

#### ***Структура коррекционно-развивающей программы.***

Программа состоит из комплекса авторских коррекционно-развивающих программ, отобранных с учетом результатов диагностического обследования, индивидуальных и возрастных особенностей детей данных категорий.

Данная рабочая программа предусмотрена для работы с детьми от 4 до 7 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения.

## **Формы проведения коррекционно-развивающих занятий:**

### **1. Групповые занятия.**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории и особенностей коррекции.

| <b>Возраст</b> | <b>Количество детей в группе</b> | <b>Продолжительность занятий</b> |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 3 – 4 лет      | 4 – 5 человек                    | 15 минут                         |
| 4 - 5 лет      | 5 – 6 человек                    | 20 минут                         |
| 5 – 6 лет      | 7 – 8 человек                    | 25 минут                         |
| 6 – 7 лет      | 8 – 10 человек                   | 30 минут                         |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения.

### **2. Индивидуальные занятия**

**Планируемый результат** коррекционно-развивающих программ:

- коррекция выявленных недостатков,
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка,
- формирование положительной мотивации к обучению.

#### **2.2. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы**

| <b>Образовательная область</b>             | <b>Цели образовательной области.</b>   |
|--|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности;</li><li>• Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе</li><li>• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</li></ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме.</li><li>• Формирование познавательных действий, становление сознания.</li></ul>   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для развития речи как средство общения и культуры</li></ul>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Коррекция трудностей в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер, через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.</li></ul>   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие игровой деятельности в части подвижных игр.</li></ul>   |

### 2.3. Учебно-методическая литература

| №  | Программа  | Автор                         | Место, год издания, издательство        | Направление   | Возраст | Рецензенты                                   | Уровень использования программы |
|----|--|-------------------------------|---|---|---------|--|---------------------------------|
| 1. | «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет  | под редакцией Н.Ю. Куражевой  | Санкт-Петербург 2011г. Изд-во «Речь»    | Интеллектуального, эмоционального и волевого развитие   | 6-7 лет | Нижегородский институт развития образования, | Полностью                       |
| 2. | «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет  | под редакцией Н.Ю. Куражевой  | Санкт-Петербург 2011г. Изд-во «Речь»    | Интеллектуального, эмоционального и волевого развитие   | 5-6 лет | Нижегородский институт развития образования, | Полностью                       |
| 3. | «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет  | под редакцией Н.Ю. Куражевой  | Санкт-Петербург 2011г. Изд-во «Речь»    | Интеллектуального, эмоционального и волевого развитие   | 4-5 лет | Нижегородский институт развития образования, | Полностью                       |
| 4. | «Приключения будущих первоклассников»  | Н.Ю. Куражевой, И. А. Козлова | Санкт-Петербург 2007г. Изд-во «Речь»    | Подготовка к обучению в школе                           | 6-7 лет | Нижегородский институт развития образования, | Полностью                       |
| 5. | Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста (методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений) | Алябьева Е.А.                 | Москва. Творческий центр Сфера, 2002 г. | Коррекция негативных личностных отклонений дошкольников | 5-7 лет |  | Частично                        |
| 6. | Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению   | Роньжина А.С.                 | Москва. Изд-во Книголюб, 2003г.         | Адаптация к дошкольному учреждению                      | 2-4 лет | Рекомендована ЦДИР г. Ханты-Мансийск         | Частично                        |

|    |                        |                             |  |   |         |  |          |
|----|------------------------|-----------------------------|--|---|---------|--|----------|
| 7. | Практика сказкотерапии | под редакцией Н. А. Сакович | Санкт – Петербург 2004г. Изд-во «Речь» | Интеллектуального, эмоционального и волевого развитие | 5-7 лет |  | Частично |
| 8. | Песочная терапия.      | Большебратская Э.Э.         | Петропавловск 2010г.                   | Интеллектуального, эмоционального и волевого развитие | 5-7 лет |  | Частично |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

#### 3.1. Подпрограмма по адаптации детей к ДОУ (2-4 года)

##### 1. Пояснительная записка

###### ➤ Психологическая характеристика детей

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) все дети переживают адаптационный стресс. На момент поступления детей в ДОУ проводится наблюдение и диагностика уровня адаптации детей (приложение №1)

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

###### ➤ Общая характеристика работы педагога в группе

Групповая работа с детьми данной группы проводится на основе коррекционно-развивающей программы для детей «Программа адаптации детей к ДОУ» автор А.С. Роньжина.

Индивидуальная работа с детьми осуществляется по мере необходимости и по желанию родителей.

В целях выработки единой стратегии в оказании помощи детям данной группы, проводится постоянная и целенаправленная работа с педагогами и родителями (консультации, индивидуальная работа по запросам воспитателей и родителей, ширмы в родительские уголки, оказание методической помощи по ознакомлению родителей с адаптационным процессом в ДОУ).

**Цель программы** – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются **основные задачи программы:**

- преодолевать стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучать воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**

- снимать эмоциональное и мышечное напряжения;
- снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
- развивать чувства ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений;
- развивать игровые навыки, произвольное поведение.

Базовыми **средствами работы** служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро увлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

## 2. Структура и формы психологической работы.

Каждая встреча начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мяу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть включает в себя игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Окончание встречи сопровождается спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, то от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одну встречу, объединены сказочно-игровым сюжетом.

**Продолжительность каждой встречи 10-20 минут, проводятся 2 раза в неделю со всей группой детей.**

Каждая тема повторяется по 2-3 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Родители приглашаются к совместной работе из следующих соображений:

- Совместная деятельность является своеобразным «мастер-классом» для родителей, в ходе которой психолог показывает новые средства и способы общения с детьми;
- Неформальная атмосфера встречи способствует более активному и открытому общению психолога с родителями.

Активное участие в каждой встрече принимает воспитатель. Он перенимает метод и приёмы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

## 3. Целевые ориентиры психологической работы в группе

Наблюдения за детьми, прошедшими программу, в различных видах деятельности, а также при повторных наблюдениях должны показать:

- Течение адаптационного периода нормализовано;
- Дети чувствуют себя хорошо психически и физически;
- Сформирована активная позиция у родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- Снижение уровня тревожности у детей при расставании с родителями;
- Изменение режима дня в семье согласно режиму в период адаптации к ДОО.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Мес<br>яц | №<br>п/п | Тема                     | Задачи  | Используемые<br>упражнения   |
|-----------|----------|--------------------------|---|--|
| Сентябрь  | 1.       | <b>Божья<br/>коровка</b> | 1. Создавать положительный эмоциональный настрой в группе;<br>2. Развивать умения действовать соответственно правилам игры;<br>3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентации в собственном теле;<br>4. Развивать зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);<br>5. Развивать внимания, речи и воображения. | 1. Приветствие.<br>2. Игра «Божья коровка».<br>3. Рисование черных пятнышек.<br>4. Прощание. |

|                |   |                                |   |   |
|----------------|---|--------------------------------|---|---|
|                | <b>2.</b>   | <b>Листопад</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать атмосферу эмоциональной безопасности;</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>3. Снижать импульсивность, повышенную двигательную активность;</li> <li>4. Развивать умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</li> <li>5. Развивать слуховое внимание, произвольность, быстроту реакций;</li> <li>6. Развивать речь, воображение, творческие способности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Дождик и солнышко».</li> <li>3. Рисование осеннего пейзажа.</li> <li>4. Повторения стихотворения «Листопад»</li> <li>5. Прощание.</li> </ol> |
|                | <b>3.</b>   | <b>Мячик</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>2. Повышать эмоциональный тонус;</li> <li>3. Развивать чувства ритма, координацию движений;</li> <li>4. Развивать ориентацию в пространстве.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Мячик».</li> <li>3. Игра «Найди мяч»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Подведение итогов, прощание.</li> </ol>                  |
|                | <b>4.</b>   | <b>Прогулка в осенний лес.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмпатию, сплочение группы.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, произвольность, способности быстро реагировать на инструкцию;</li> <li>3. Снижать излишнюю двигательную активность;</li> <li>4. Развивать пространственное представление, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</li> <li>5. Развивать общую моторику.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Ежик».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Игра «Собери клиновые листочки»</li> <li>5. Подведение итогов, прощание.</li> </ol>    |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми в зависимости от сложности привыкания ребёнком к условиям ДОУ</li> <li>➤ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> </ul> |                                |   |   |
| <b>Октябрь</b> | <b>5.</b>   | <b>Мячики</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать коммуникативные навыки (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</li> <li>2. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение;</li> <li>3. Развивать умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>4. Развивать ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развивать общую и мелкую</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Мячики».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Рисование мячиков.</li> <li>5. Подведение итогов, прощание.</li> </ol>               |

|               |  |                           |   |  |
|---------------|--|---------------------------|---|--|
|               |  |                           | моторику;<br>6. Развивать зрительное восприятие, речь и воображение.  |  |
|               | 6.   | <b>Мыльные пузыри</b>     | 1. Снять эмоциональное напряжение, агрессию;<br>2. Способствовать снижению излишней двигательной активности;<br>3. Развивать коммуникативные навыки;<br>4. Способствовать сплочению группы;   | 1. Приветствие.<br>2. Игра с мыльными пузырями.<br>3. Потешка «Ладушки».<br>4. Игра «Мыльный пузырь».<br>5. Подвижная игра.<br>6. Подведение итогов, прощание.           |
|               | 7.   | <b>Мишка</b>              | 1. Развивать эмпатию, сплочение группы;<br>2. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение, тревожность;<br>3. Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;<br>4. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику;<br>5. Развивать внимание, речь и воображение.  | 1. Приветствие.<br>2. Игра «Мишка спит».<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. Игра «У медведя во бору»<br>5. Рисование «Мед для мишки».<br>6. Подведение итогов, прощание. |
|               | 8.   | <b>Непослушные мышата</b> | 1. Преодолевать упрямство, негативизм в период кризиса трех лет;<br>2. Формировать положительную самооценку;<br>3. Развивать умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;<br>4. Развивать слуховое внимание, быстроту реакций;<br>5. Развивать общую и мелкую моторику;<br>6. Развивать чувство юмора, речь и воображение. | 1. Приветствие.<br>2. Игра «Мышка».<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. Игра «Мышки и часы»<br>5. Подведение итогов, прощание.  |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми</li> <li>➤ Индивидуальное консультирование родителей</li> <li>➤ Оформление стенда, родительских уголков</li> </ul> |                           |   |  |
| <b>Ноябрь</b> | 9.   | <b>Колобок</b>            | 1. Развивать эмпатию, обучать детей навыкам сотрудничества;<br>2. Снимать страхи перед сказочными героями;<br>3. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений;<br>4. Развивать восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);  | 1. Приветствие.<br>2. Инсценировка сказки «Приключение колобка»<br>3. Игра «Колобок»<br>4. Подведение итогов, прощание.  |

|   |              |  |   |
|---|--------------|--|---|
|   |              | 5. Развивать пространственное представление;<br>6. Развивать внимание, речь и воображение.   |   |
| <b>10.</b>  | <b>Зайка</b> | 1. Создать положительный эмоциональный настрой;<br>2. Способствовать снижению излишней активности детей;<br>3. Развивать умение подражать движениям взрослого. | 1. Приветствие.<br>2. Потешка «Мы слепили снежный ком».<br>3. П/и «Зайка серенький».<br>4. П/и «Лиса и зайцы».<br>5. Д/и «Найди овощ».<br>6. Подведение итогов, прощание. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми</li> <li>➤ Индивидуальное консультирование родителей</li> </ul> |              |  |   |

## 3.2. Подпрограмма по коррекции и развитию психических познавательных процессов (4-5 лет)

### 1. Поснительная записка

#### ➤ Психологическая характеристика детей

Дети среднего дошкольного возраста с нарушениями в развитии психических процессов (недостаточный уровень концентрации внимания, распределения и переключаемости; низкий уровень развития логического мышления; проблемы с памятью: медленное запоминание и быстрое забывание), выявленными в результате наблюдения за детьми, беседы с воспитателями старших возрастных групп и диагностики детей (Приложение №2).

#### ➤ Возрастные особенности детей средней группы(4-5лет)

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

**Физические возможности** ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

**Психическое развитие** ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

**Роль игры:** Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

**Творческие способности:** Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже

овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

**Развитие речи:** В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

**Эмоциональные особенности :** В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

#### ➤ **Общая характеристика работы психолога в группе**

Групповая работа с детьми данной группы проводится на основе коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии психических познавательных процессов «Цветик-семицветик» автор Куражева Н.Ю.

Индивидуальная работа осуществляется с детьми, нуждающимися в дополнительной работе с психологом, на обязательных условиях с согласия родителей.

В целях выработки единой стратегии в развитии детей данной группы, проводится постоянная и целенаправленная работа с педагогами и родителями (консультации, индивидуальная работа по запросам).

**Цель программы** - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Основные задачи программы:**

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Программа курса для детей 4-5 лет учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

**1. Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

**2. Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

**3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

**4. Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

## **2. Структура и формы групповой работы**

Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра. Групповая работа с детьми проходит в игровой форме с присутствием персонажей и соблюдением игрового сюжета и мотивации.

Психологическая работа учитывает активное развитие всех психологических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Каждое встреча содержит в себе следующие этапы:

**1. Организационный этап**

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап**

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выявление исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап**

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- Отработка полученных знаний на практике.

**4. Рефлексивный этап**

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов.

**Продолжительность групповой работы с детьми 20 минут 1 раз в неделю**

**Количество детей в группе 6-7 человек**

**3. Целевые ориентиры психологической работы.**

Программа предполагает диагностику развития психических процессов у детей в течение года.

Наблюдения за детьми, прошедшими программу, в своём развитии при повторных диагностических мероприятиях должны показать:

- Достаточный уровень сформированности психических познавательных процессов;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие мелкой моторики в соответствии с возрастом;
- Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сферы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| Мес<br>яц | №<br>п/п | Тема                   | Задачи  | Используемые<br>упражнения  |
|-----------|----------|------------------------|---|---|
| НОЯБРЬ    | 1.       | <b>Знакомство</b>      | 1. Познакомить детей друг с другом.<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.   | 1. Ритуал приветствия.<br>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».<br>3. Появление персонажа Ушастика.<br>4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» (на ковре).<br>5. Игра «Собери цветочек»<br>6. Игра «Давай знакомиться»<br>7. Игра «Кто к нам пришел»<br>8. Коллективная работа «Цветочная полянка».<br>9. Игра «Раздувайся, пузырь!»<br>10. Ритуал прощания. |
|           | 2.       | <b>Давайте дружить</b> | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>2. Сплотить группу.<br>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | 1. Ритуал приветствия.<br>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».<br>3. Появление персонажа Ушастика.<br>4. Игра «Незнайка».<br>5. Динамическая пауза   |

|                |    |                                      |  |  |
|----------------|----|--------------------------------------|--|--|
|                |    |                                      |  | <p>«Покажи отгадку».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. «Дружба», объяснение правил сидения за столом.</p> <p>7. Задание «Прятки» (на бланках).</p> <p>8. Задание «Лабиринт» (на бланке).</p> <p>9. Игра «Замри».</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>   |
|                | 3. | <b>Волшебные слова</b>               | <p>1. Продолжить знакомство.</p> <p>2. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>   | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Послание.</p> <p>3. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?».</p> <p>4. Игра «Театр».</p> <p>5. Игра «Пожалуйста».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Задание «Помоги Белочке» (на бланке).</p> <p>8. Задание «Найди лишнее» (на бланке).</p> <p>9. Игра «Вежливо-невежливо».</p> <p>10. Игра «Вежливый мячик».</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>  |
|                | 4. | <b>Правила поведения на занятиях</b> | <p>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Появление персонажа Буратино.</p> <p>3. Игра «Давай поздороваемся».</p> <p>4. Динамическая пауза «Танец в кругу».</p> <p>5. Игра «Кто позвал?».</p> <p>6. Подвижная игра «Пожалуйста».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>8. Задание «Что хорошо, что плохо» (на бланках).</p> <p>9. Задание «Дорисуй» (на бланках).</p> <p>10. Игра «Мячик правил».</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | 5. | <b>Радость. Грусть.</b>              | <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру</p>  | <p>1. Ритуал приветствия «Облака».</p> <p>2. Задание «Я радуюсь, когда...».</p> <p>3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом).</p> <p>4. Динамическая пауза «Веселые мартышки».</p>  |

|    |                  |  |  |
|----|------------------|--|--|
|    |                  | <p>человека.</p> <p>4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>   | <p>5. Игра «Как доставить радость?».</p> <p>6. Задание «Радость и грусть».</p> <p>7. Задание «Притворщик» (перед зеркалом).</p> <p>8. Задание «Пиктограммы» (на бланке).</p> <p>9. Игра «Найди».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>11. Музыкальное задание (на бланке).</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».</p>  |
| 6. | <b>Гнев</b>      | <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией гнев.</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>   | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Задание «Я сержусь, когда...».</p> <p>3. Психогимнастика «Король Боровик» (перед зеркалом).</p> <p>4. Задание «Раздели на группы».</p> <p>5. Подвижная игра «Вулкан».</p> <p>6. Задание «Больше не сержусь».</p> <p>7. Задание «Пиктограммы» (на бланке).</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>9. Задание «Злой волк» (на бланке).</p> <p>10. Музыкальное задание (на бланке).</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».</p> |
| 7. | <b>Удивление</b> | <p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p> | <p>1. Ритуал приветствия Облако».</p> <p>2. Задание «Я удивляюсь, когда...».</p> <p>3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом).</p> <p>4. Подвижная игра «Удивительная газета».</p> <p>5. Задание «Пиктограммы» (на бланке).</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>7. Задание «Удивительные картинки» (на бланке).</p> <p>8. Музыкальное задание (на бланке).</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».</p>  |
| 8. | <b>Испуг</b>     | <p>1. Развитие</p>   | <p>1. Ритуал приветствия.</p>  |

|        |     |                        |  |  |
|--------|-----|------------------------|--|--|
|        |     |                        | <p>коммуникативных навыков,<br/>наблюдательности,</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p> | <p>2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...».</p> <p>3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом).</p> <p>4. Подвижная игра «Совушка-сова».</p> <p>5. Задание «Пиктограммы» (на бланке).</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>7. Задание «Испуганное дерево» (на бланке).</p> <p>8. Музыкальное задание (на бланке).</p> <p>9. Конкурс «Боюсек».</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».</p>  |
| ЯНВАРЬ | 9.  | <b>Спокойствие</b>     | <p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>  | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Беседа (по карточкам).</p> <p>3. Задание «Я спокоен, когда...».</p> <p>4. Задание «Я спокоен, когда...».</p> <p>5. Спокойная игра.</p> <p>6. Задание «Логический квадрат» (у мольберта).</p> <p>7. Задание «Пиктограммы» (на бланке).</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>9. Задание «Поле эмоций» (на бланке).</p> <p>10. Музыкальное задание (на бланке).</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».</p> |
|        | 10. | <b>Словарик эмоций</b> | <p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>  | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Облака (стихотворение Н.Екимовой).</p> <p>3. Задание «Найди друга».</p> <p>4. Задание «Собери облачко».</p> <p>5. Задание «Сказочные герои».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>7. Задание «Оживи облачка» (на бланке).</p> <p>8. Задание «Мое настроение» (на бланке).</p> <p>9. Подвижная игра «Замри».</p> <p>10. Музыкальное задание.</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».</p>                  |

|                |     |  |   |  |
|----------------|-----|--|---|--|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | 11. | <b>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</li> <li>2. Развитие мыслительных процессов.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Приветствие «Незнайка».</li> <li>3. Задание «Будь внимателен».</li> <li>4. Задание «Знаки».</li> <li>5. Задание «Загадки - схемы».</li> <li>6. Динамическая пауза.</li> <li>7. Задание «Найди лишний».</li> <li>Задание «Поле чудес» (на бланке).</li> <li>8. Игра «Карлики - великаны».</li> <li>9. Игра «Карлики - великаны».</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>   |
|                | 12. | <b>Восприятие свойств предметов</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия свойств предметов.</li> <li>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</li> <li>4. Развитие воображения и логического мышления.</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Появление персонажа Филин</li> <li>3. Работа со схемой.</li> <li>4. Задание «Опиши игрушку».</li> <li>5. Игра «Назови».</li> <li>6. Динамическая пауза.</li> <li>7. Задание «Легкий - тяжелый» (на бланке).</li> <li>8. Задание «Раскрась лишний предмет» (на бланке).</li> <li>9. Игра «Скажи наоборот».</li> <li>10. Задание «Найди лишний».</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>  |
|                | 13. | <b>Диагностика 1</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика зрительной памяти.</li> <li>2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение).</li> <li>3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).</li> <li>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Появление персонажа Мышки-Норушки.</li> <li>3. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память).</li> <li>4. Задание «Коврики» (зрительная инструкция).</li> <li>5. Задание «Назови одним словом».</li> <li>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки».</li> <li>7. Задание «Новогодние гирлянды» (анализ).</li> <li>8. Задание «Найди лишнее» (на доске).</li> <li>9. Подвижная игра «Выпал беленький снежок».</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> |
|                | 14. | <b>Диагностика 2</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика слуховой памяти.</li> <li>2. Диагностика внимания (распределение).</li> <li>3. Диагностика</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Появление персонажа Мышки-Норушки.</li> <li>3. Задание «Запоминайка 2» (слуховая память).</li> </ol>   |

|             |     |                             |  |   |
|-------------|-----|-----------------------------|--|---|
|             |     |                             | воображения.<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.   | 4. Задание «Рукавички» (распределение внимания).<br>5. Задание «Путаница» (концентрация внимания).<br>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки».<br>7. Задание «Оживи кружочек» (воображение).<br>8. Подвижная игра «На елку».<br>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.   |
|             | 15. | <b>Мои помощники глазки</b> | 1. Совершенствование восприятия;<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;<br>3. Тренировка зрительных ощущений<br>4. Развитие зрительного внимания;<br>5. Развитие зрительной памяти;<br>6. Активизация творческой активности. | 1. Путешествие в лес.<br>2. Появление персонажа гномика Глазастика.<br>3. Гимнастика для глаз.<br>4. Упражнение «Запомни своих друзей».<br>5. Игра «Прятки».<br>6. Упражнение «Прогулка» (за столиком).<br>7. Задание «Путаница» (на бланке).<br>8. Задание «Коврики» (на бланке).<br>9. Игра «Запрещенное движение». Задание «Найди тень» (на доске).<br>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                          |
|             | 16. | <b>Мой помощник носик</b>   | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка обоняния.<br>4. Активизация творческой активности.  | 1. Ритуал приветствия.<br>2. Путешествие в лес.<br>3. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха.<br>4. Гимнастика для носика.<br>5. Упражнение «Запахи» (на коврик).<br>6. Игра «Приятный - неприятный» (за столом).<br>7. Упражнение «Замок» (за столиком).<br>8. Задание «Внимательный носик» (на бланке).<br>9. Задание «Лабиринт» (на бланке)<br>10. Упражнение на расслабление.<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |
| <b>МАРТ</b> | 17. | <b>Мой помощник ротик</b>   | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка вкусовых  | 1. Ритуал приветствия.<br>2. Путешествие в лес.<br>3. Появление персонажа гномика Вкусика.<br>4. Гимнастика для языка.<br>5. Упражнение «Вкусы» (на коврик).  |

|     |                            |  |   |
|-----|----------------------------|--|---|
|     |                            | <p>ощущений.</p> <p>4. активизация творческой активности.</p>  | <p>6. Игра «Угощения» (на доске).</p> <p>7. Упражнение «Пальчики» (за столиком).</p> <p>8. Задание «Лабиринт» (на бланке).</p> <p>9. Задание «Угощения» (на бланке).</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>  |
| 18. | <b>Мои помощники ушки</b>  | <p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>4. Развитие слухового внимания.</p> <p>5. Развитие слуховой памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p> | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Игра «Лесные звуки».</p> <p>4. Появление персонажа гномика Глазка.</p> <p>5. Игра «Тишина и шум» История про Волчонка.</p> <p>6. Появление гномика Ушастика (на коврике).</p> <p>7. Игра «Деревенская песенка».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».</p> <p>9. Задание «Деревенька» (на бланке).</p> <p>10. Задание «Внимательные ушки» (на бланке).</p> <p>11. Игра «Музыкальная корзина» (на ковр Игра «Громкие и тихие звуки».</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> |
| 19. | <b>Мои помощники ручки</b> | <p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4. Формирование позитивной мотивации общения.</p>  | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Появление персонажа гномика Ладонка.</p> <p>4. Игра «Волшебные дощечки» (на коврике).</p> <p>5. Игра «Ищем клад».</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>7. Упражнение «Дружные пальчики» (за столиком).</p> <p>8. Задание «Найди пару рукавичке» (на бланке).</p> <p>9. Задание «Внимательные ручки» (на бланке).</p> <p>10. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>   |
| 20. | <b>Мои помощники ножки</b> | <p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Развитие двигательной</p>  | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Появление персонажа гномика Топ-Топ.</p>   |

|        |     |   |  |   |
|--------|-----|---|--|---|
|        |     |   | <p>активности.</p> <p>3. Формирование позитивной мотивации общения.</p>  | <p>4. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» ( за столиком).</p> <p>6. Задание «Найди пару сапожку» (на бланке)</p> <p>7. Задание «Следопыт» (на бланке).</p> <p>8. Игра «Веселый хоровод» .</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>   |
| АПРЕЛЬ | 21. | <b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b> | <p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</p> <p>3. Работа по развитию самоконтроля.</p>   | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Вводная беседа.</p> <p>3. Задание «Спортсмены».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Задание «Транспорт».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик».</p> <p>7. Задание «Найди лишнее» (на бланке).</p> <p>8. Игра «Изобрази».</p> <p>9. Задание «Настоящий мастер» (на бланке).</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>   |
|        | 22. | <b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b>  | <p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.</p> <p>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.</p> | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Появление персонажа игрушки Цветка.</p> <p>3. Релаксация «Цветок дружбы».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Цветок».</p> <p>5. Задание «Куклы» (на бланке).</p> <p>6. Найдите двух одинаковых кукол.</p> <p>7. Задание «Бусы» (на бланке).</p> <p>8. Динамическая пауза «Уборка».</p> <p>9. Загадки.</p> <p>10. Задание «Помоги бабушке».</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> |
|        | 23. | <b>Страна Вообразия</b>                   | <p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</p> <p>3. Развивать восприятие,</p>  | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Появление персонажа.</p> <p>3. Ритуал входа в сказку.</p> <p>4. Двигательное упражнение.</p> <p>5. Задание «Загадочные животные» (на доске).</p> <p>6. Сказка «Путаница»</p>  |

|            |     |                           |  |   |
|------------|-----|---------------------------|--|---|
| <b>МАЙ</b> |     |                           | <p>внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4. Развить мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Развитие самосознания.</p>   | <p>(К.И.Чуковский).</p> <p>7. Анализ сказки.</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана».</p> <p>9. Задание «Лабиринт» (на бланке).</p> <p>10.Задание «Волны» (на бланке).</p> <p>11.Подвижная игра «Море волнуется» Двигательное упражнение.</p> <p>12.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>   |
|            | 24. | <b>Прогулка по городу</b> | <p>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация.</p> <p>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>  | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Появление персонажа.</p> <p>3. Игра «Зоопарк».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр».</p> <p>5. Задание «Зрители» (на бланке).</p> <p>6. Задание «В магазине» (карточки и на бланке).</p> <p>7. Игра «Едем домой».</p> <p>8. Задание «Помогай-ка собирай-ка».</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>2. Игра «Пожелания».</p>   |
|            | 25. | <b>Здравствуй, Весна!</b> | <p>1. Развить воображение.</p> <p>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.</p> <p>3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p> | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Вводная беседа.</p> <p>3. Игра «Уходи, Зима!».</p> <p>4. Упражнение «Капель».</p> <p>5. Игра «Ручеек».</p> <p>6. Игра «Подснежники».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Кораблик».</p> <p>8. Задание «Кораблик» (на бланке).</p> <p>9. Задание «Раскрась мальчика» (на бланке).</p> <p>10. Игра «Весенняя береза».</p> <p>11. Игра «Прятки с птицами».</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> |
|            | 26. | <b>День смеха</b>         | <p>1. Развить воображение.</p> <p>2. Развить творческое мышление.</p>  | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Вводная беседа.</p> <p>3. Игра «Трамвайчик».</p> <p>4. Упражнение «Билеты».</p> <p>5. Игра «Аплодисменты».</p> <p>6. Задание «Клоуны» (на бланке).</p> <p>7. Задание «Дрессированные жирафы» (на бланке).</p> <p>8. Динамическая пауза.</p> <p>9. Игра «Жонглеры».</p>  |

|     |                          |  |   |  |
|-----|--------------------------|--|---|--|
|     |                          |  |   | 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |
| 27. | <b>В гостях у сказки</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</li> <li>2. Закрепить знание содержания сказок.</li> <li>3. Развить творческое мышление.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Вводная беседа.</li> <li>3. Игра «Волшебный сундучок».</li> <li>4. Задание «Лабиринт» (на доске).</li> <li>5. Игра «Дружные предметы».</li> <li>6. Подвижная игра «Буратино».</li> <li>7. Игра «Собери картинку».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Лягушки», объяснение правил сидения за столом.</li> <li>9. Задание «Сказочные герои» (на бланке).</li> <li>10. Задание «Прятки» (на бланке).</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> |  |
| 28. | <b>Диагностика 1</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика зрительной памяти.</li> <li>2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение).</li> <li>3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Появление персонажа Мишутки.</li> <li>3. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память).</li> <li>4. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память).</li> <li>5. Подвижная игра «Мы играем».</li> <li>6. Задание «Оживи фигурки» (воображение).</li> <li>7. Задание «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант).</li> <li>8. Задание «Цветок» (распределение внимания).</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>                            |  |
| 29. | <b>Диагностика 2</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика слуховой памяти.</li> <li>2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей).</li> <li>3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Появление персонажа Мишутки.</li> <li>3. Задание «Запоминайка 2» (слуховая память) Задание. «Бусы» (анализ).</li> <li>4. Задание «Путаница» (концентрация внимания).</li> <li>5. Подвижная игра «Не зевай» (слуховое внимание).</li> <li>6. Задание «Найди лишнее» (исключение).</li> <li>7. Задание «Заплата для коврика» (зрительный синтез).</li> <li>8. Подвижная игра «Мы играем».</li> <li>9. Подведение итогов,</li> </ol>   |  |

|  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  |  | рефлексия, ритуал прощания. |
|--|--|--|--|-----------------------------|

### 3.3. Подпрограмма по коррекции и развитию психических познавательных процессов (5–6 лет)

#### 1. Пояснительная записка

##### ➤ Психологическая характеристика детей

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии психических процессов (недостаточный уровень концентрации внимания, распределения и переключаемости; низкий уровень развития логического мышления; проблемы с памятью: медленное запоминание и быстрое забывание), выявленными в результате наблюдения за детьми, беседы с воспитателями старших возрастных групп и диагностики детей. (Приложение №3).

##### ➤ Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

#### ➤ **Общая характеристика работы психолога в группе**

Групповая работа с детьми данной группы проводится на основе коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии психических познавательных процессов «Цветик-семицветик» автор Куражева Н.Ю.

Индивидуальная работа осуществляется с детьми, нуждающимися в дополнительной работе с психологом, на обязательных условиях с согласия родителей.

В целях выработки единой стратегии в развитии детей данной группы, проводится постоянная и целенаправленная работа с педагогами и родителями (консультации, индивидуальная работа по запросам).

**Цель программы** – создание условий для естественного психологического развития ребенка

#### **Основные задачи программы:**

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психологических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельного мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

## **2. Структура и формы групповой работы**

Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра. Групповая работа с детьми проходит в игровой форме с присутствием персонажей и соблюдением игрового сюжета и мотивации.

Психологическая работа учитывает активное развитие всех психологических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания,

воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Каждое встреча содержит в себе следующие этапы:

**4. Организационный этап**

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**5. Мотивационный этап**

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выявление исходного уровня знаний детей по данной теме.

**5. Практический этап**

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

- Обработка полученных знаний на практике.

**6. Рефлексивный этап**

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов.

**Продолжительность групповой работы с детьми 25-30 минут 1 раз в неделю**

**Количество детей в группе 7- 8 человек**

**3. Целевые ориентиры психологической работы.**

Программа предполагает диагностику развития психических процессов у детей в течение года.

Наблюдения за детьми, прошедшими программу, в своём развитии при повторных диагностических мероприятиях должны показать:

- Достаточный уровень сформированности психических познавательных процессов;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие мелкой моторики в соответствии с возрастом;
- Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сферы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>М<br/>е<br/>с<br/>я<br/>ц</b>  | <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>       | <b>Задачи</b>   | <b>Используемые<br/>упражнения</b>   |
|-----------------------------------|------------------|-------------------|---|--|
| <b>Н<br/>О<br/>Я<br/>Б<br/>РЬ</b> | <b>1</b>         | <b>Знакомство</b> | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.<br>2. Развивать невербальное и вербально общение.<br>3. Снять телесное и эмоциональное напряжения. | 11. Ритуал приветствия.<br>12. Упражнение «Искорка».<br>13. Упражнение «Я - сказочный герой».<br>14. Подвижная игра «паровозик имен, или В страну Дружбы»<br>15. Релаксация «Цветок дружбы».<br>16. Пальчиковая гимнастика «Дружба».<br>17. Рисование цветов.<br>18. Подведение итогов, рефлексия. Игра «Мостик дружбы».<br>19. Ритуал прощания «Эстафета дружбы». |

|   |                                       |  |   |
|---|---------------------------------------|--|---|
| 2 | <b>Наша группа.<br/>Что мы умеем.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>3. Формировать отношение доверия, умения сотрудничать.</li> <li>4. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику.</li> <li>6. Развивать навыки самопознания.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Конкурс «Хвастунов»;</li> <li>3. Упражнение «Найди отличия»;</li> <li>4. Игра «Пересядьте те, кто...»;</li> <li>5. Упражнения «Помоги другу, или Самая дружная пара»;</li> <li>6. Беседа – релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»;</li> <li>7. Упражнение «Я хочу подружиться.»;</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «В гости»;</li> <li>9. Упражнение «Совместное рисование»;</li> <li>10. Ритуал прощания.</li> </ol>   |
| 3 | <b>Правила поведения на занятиях.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям правила поведения в группе.</li> <li>2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5. Снять эмоциональное и телесное напряжения.</li> </ol>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Ритуал приветствия.</li> <li>13. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой».</li> <li>14. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени»</li> <li>15. Игра «Подарок»;</li> <li>16. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</li> <li>17. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим»</li> <li>18. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч».</li> <li>19.Игра «Кто кем будет?»</li> <li>20. Пальчиковая гимнастика «Замок», повторение правил поведения за столом.</li> <li>21. Задание «Дорисуй ключик»</li> <li>22. Задание «Ключики».</li> <li>23. Загадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – Дай нам об этом знать»</li> <li>24. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание».</li> <li>25. Ритуал прощания.</li> </ol> |
| 4 | <b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Изучение карты.</li> <li>3. Город Дружба. Игра</li> </ol>   |

|         |   |                             |   |   |
|---------|---|-----------------------------|---|---|
|         |   |                             | 3. Снять телесное и эмоциональное напряжения.   | <p>«Болото».</p> <p>4. Игра «Пересядьте те, кто».</p> <p>5. Город Помощников.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>7. Задание «Коврик».</p> <p>8. Задание «Раскрась коврик».</p> <p>9. Город Настроение. Игра «Театр Настроения».</p> <p>10. Город Смышлленышей. Игра «Топ-хлоп».</p> <p>11. Задание «Логический квадрат».</p> <p>12. Город Впечатлений. Рефлексия.</p>   |
| ДЕКАБРЬ | 5 | <b>Радость.<br/>Грусть.</b> | <p>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Приглашение в путешествие.</p> <p>3. Динамическая пауза «Путешествие в лес».</p> <p>4. Задание «Ягоды».</p> <p>5. Беседа по пиктограмме «Радость».</p> <p>6. Беседа по пиктограмме «Грусть».</p> <p>7. Задание «Сказочный персонажи».</p> <p>8. Задание «Веселый - грустный».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>10. Рисование своей радости.</p> <p>11. Задание «Гусеница»</p> <p>12. Игра «Будь внимателен»</p> <p>13. Ритуал прощания.</p> |
|         | 6 | <b>Гнев</b>                 | <p>1. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучать различению эмоционального состояния по внешнему выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>                              | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Избавление от гнева».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся».</p> <p>4. Рисование своего гнева.</p> <p>5. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>   |
|         | 7 | <b>Удивление</b>            | <p>4. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>5. Обучать различению эмоционального состояния по внешнему выражению через</p>   | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Приглашение в путешествие.</p> <p>3. Беседа по пиктограмме «Удивление».</p>   |

|               |                        |  |  |   |
|---------------|------------------------|--|--|---|
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                        |  | <p>миимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>6. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>7. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>   | <p>4. Упражнение «Удивительные запахи».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</p> <p>6. Рисование своего удивления.</p> <p>7. Задание «Сказочные герои».</p> <p>8. Подвижная игра «Есть или нет?»</p> <p>9. Фокус со стаканом.</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>  |
|               | <b>8</b>               | <b>Испуг</b>   | <p>4. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>5. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>6. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>7. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>  | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Беседа по пиктограмме «Испуг».</p> <p>3. Упражнение «Страшные звуки».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки».</p> <p>5. Рисование своего страха.</p> <p>6. Задание «Страшно веселая история».</p> <p>7. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь».</p> <p>8. Упражнение «У страха глаза велики».</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>        |
|               | <b>9</b>               | <b>Спокойствие</b>   | <p>1. Познакомить детей с чувством спокойствие.</p> <p>2. Обучать различению эмоционального состояния по внешнему выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Снять эмоциональное напряжение.</p> | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Задание «Спокойная картина».</p> <p>4. Беседа по пиктограмме «Спокойствие».</p> <p>5. Упражнение «Медвежата в берлоге».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки».</p> <p>7. Рисование своего спокойствия.</p> <p>8. Задание «Спокойные вещи».</p> <p>9. Упражнение «Спокойные игрушки».</p> <p>10. Ритуал прощания.</p> |
| <b>10</b>     | <b>Словарик эмоций</b> | <p>3. Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>4. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека.</p> <p>5. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные</p> | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Сказка – задание «Азбука настроений».</p> <p>3. Игра «Кубик настроения».</p> <p>4. Игра «Азбука эмоций».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка».</p> <p>6. Рисование своего настроения.</p> <p>7. Задание «Расставь</p>   |   |

|                |           |  |   |   |
|----------------|-----------|--|---|---|
|                |           | эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | значки».<br>8. Упражнение «Остров Настроений».<br>9. Игра «Что изменилось?».<br>10. Ритуал прощания.  |   |
|                | <b>11</b> | <b>Диагностика – 1</b>                   | 3. Диагностировать и развивать зрительную память.<br>4. Диагностировать мыслительные операции «Анализ» и «Сравнение»; распределение внимания.<br>5. Развивать коммуникацию, тонкую моторику и общую моторику.   | 11. Ритуал приветствия.<br>12. Задание «Запоминайка – 1».<br>13. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик).<br>14. Задание «Новогодние гирлянды».<br>15. Танец «Мороз».<br>16. Задание «Рукавички».<br>17. Игра «В снежки».<br>18. Задание «Чего не хватает?».<br>19. Ритуал прощания.             |
|                | <b>12</b> | <b>Диагностика – 2</b>                   | 5. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).<br>6. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.<br>7. Развивать коммуникацию, тонкую моторику и общую моторику.  | 1. Ритуал приветствия.<br>2. Подвижная игра паровозик дружбы».<br>3. Пальчиковая гимнастика «Белка».<br>4. «Лабиринт».<br>5. «Молчанка».<br>6. Подвижная игра «Заморожу».<br>7. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок.<br>8. Задание «Запоминайка – 2»<br>9. Задание «Что лишнее?».<br>10. Ритуал прощания |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | <b>13</b> | <b>Этикет. Внешний вид.</b>              | 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.<br>2. Сформировать представление о внешнем виде и культурного и опрятного человека, и желание выполнять правила личной гигиены.<br>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умения делать обобщение, умозаключение, внимание.<br>5. Воспитывать у детей нравственные качества. | 11. Ритуал приветствия.<br>12. Физкультминутка.<br>13. Задание «Шнуровка».<br>14. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы».<br>15. Задание «Отражение».<br>16. Игра «Правильно - неправильно».<br>17. Ритуал прощания.  |
|                | <b>14</b> | <b>Общественный этикет</b>               | 1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в   | 10. Ритуал приветствия.<br>11. Игра в лото «Пассажирский транспорт».  |

|    |                            |  |  |
|----|----------------------------|--|--|
|    |                            | <p>магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице.)</p> <p>2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культуры, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать самосознание и навыки саморегуляции.</p>  | <p>12. Игра «Займи правильное место».</p> <p>13. Правила поведения в автобусе.</p> <p>14. Сценка на улице.</p> <p>15. Сценка в театре.</p> <p>16. Задание «Займи правильное место».</p> <p>17. Задание «В магазине».</p> <p>18. Задание «Доктор».</p> <p>19. Ритуал прощания.</p>  |
| 15 | <b>Столовый этикет.</b>    | <p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культуры, этически грамотного поведения.</p> | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика.</p> <p>3. Упражнение «За столом».</p> <p>4. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед».</p> <p>6. Задание «Склеим развитую тарелку».</p> <p>7. Задание «Праздничное блюдо».</p> <p>8. Физкультминутка «Правильно – не правильно».</p> <p>9. Ритуал прощания.</p> |
| 17 | <b>Защитники отечества</b> | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>   | <p>12. Ритуал приветствия.</p> <p>13. Фотовыставка.</p> <p>14. Игра с мячом «Профессии».</p> <p>15. Двигательное упражнение «Товарищ командир».</p> <p>16. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>17. Задание «План».</p> <p>18. Задание «что нужно для ремонта?».</p> <p>19. Задание «Найди лишний транспорт».</p> <p>20. Подвижная игра «Разведчики».</p> <p>21. Ритуал прощания.</p>  |

|             |           |                           |   |   |
|-------------|-----------|---------------------------|---|---|
| <b>МАРТ</b> | <b>18</b> | <b>Мамины помощники</b>   | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.</p> <p>2. Расширять словарь детей по теме «Женские профессии».</p>   | <p>11. Ритуал приветствия.</p> <p>12. Фотовыставка.</p> <p>13. Сказка «Про маму».</p> <p>14. Беседа по сказке.</p> <p>15. Танец «Стирка».</p> <p>16. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>17. Задание «Подарок для мамы».</p> <p>18. Задание «Лабиринт».</p> <p>19. Задание «Наведем порядок».</p> <p>20. Физкультминутка «Мамины помощники».</p> <p>21. Задание «Мамино солнышко».</p> <p>22. Ритуал прощания.</p>             |
|             | <b>19</b> | <b>Я и моя семья</b>      | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p> | <p>13. Ритуал приветствия.</p> <p>14. Ребус.</p> <p>15. Игра «Семья».</p> <p>16. Фотовыставка, беседа.</p> <p>17. Чтение сказки «Сон».</p> <p>18. Анализ сказки.</p> <p>19. Подвижная игра «Заячья семья».</p> <p>20. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».</p> <p>21. Задание «Прятки».</p> <p>22. Задание «Домик».</p> <p>23. Игра «Верно – неверно».</p> <p>24. Игра «Ассоциации».</p> <p>25. Ритуал прощания.</p> |
|             | <b>20</b> | <b>Я и мои друзья</b>     | <p>1. Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>  | <p>12. Ритуал приветствия.</p> <p>13. Задание «Вместе с другом».</p> <p>14. «Найди друга».</p> <p>15. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>16. Задание «В гости к подруге».</p> <p>17. Задание «Друзья».</p> <p>18. Подвижная игра «Я змея»</p> <p>19. Игра «Угадай настроение».</p> <p>20. Игра «Комплименты».</p> <p>21. Подвижная игра «Если нравится тебе».</p> <p>22. Ритуал прощания.</p>                        |
|             | <b>21</b> | <b>Здравствуй, Весна!</b> | <p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. Развивать познавательные психологические процессы.</p> <p>3. Развивать умения выразительно передавать разнообразие весенней</p>  | <p>10. Ритуал приветствия</p> <p>11. Вводная беседа.</p> <p>12. Игра «Уходи, Зима!»</p> <p>13. Упражнение «Капель»</p> <p>14. Игра «Ручеек»</p> <p>15. Игра «Подснежники»</p>   |

|        |    |                                 |   |   |
|--------|----|---------------------------------|---|---|
|        |    |                                 | природы в пластике движения, слов.  | 16. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»<br>17. Задание «Кораблики»<br>18. Задание «Раскрась мальчика».<br>19. Игра «Весенняя береза».<br>20. Подведения итогов, рефлексия, ритуал прощания.   |
| АПРЕЛЬ | 22 | День смеха                      | 4. Развивать Воображение.<br>5. Развивать творческое мышление.  | 11. Ритуал приветствия.<br>12. Вводная беседа.<br>13. Упражнение «Билеты»<br>14. Задание «Клоуны».<br>15. Задание «Дрессированные жирафы»<br>16. Динамическая пауза<br>17. Игра «Жонглеры»<br>18. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.  |
|        | 23 | Я и мое имя                     | 1.Идентификация ребенка со своим именем.<br>2.Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я.<br>3.Стимулировать творческое самовыражение. | 2. Ритуал приветствия.<br>3. Сказка «Разноцветные имена».<br>4. Беседа по сказке.<br>5. Подвижная игра «Кто позвал?».<br>6. Задание, «Какое мое имя».<br>7. Творческая мастерская «Наши имена».<br>8. Пальчиковая гимнастика.<br>9. Задание «Зашифрованное имя».<br>10. Задание «Внимание! Внимание!».<br>11. Подвижная игра «Не прослушай свое имя».<br>12. Ритуал прощания. |
|        | 24 | Кто такой «Я»? Черты характера. | 1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.<br>2. Развивать представления о себе, качествах своего характера.   | 3. Ритуал приветствия.<br>4. Игра «зеркало».<br>5. Задание «Мой портрет».<br>6. Задание «Угадай кто это?».<br>7. Игра «Сказочные герои».<br>8. Игра «Какой Я?».<br>9. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан».<br>10.Задание «Путаница».<br>11.Игра «Противоположности».<br>12.Ритуал прощания.   |
|        | 25 | Волшебные средства понимания    | 2. Сплотить группу.<br>3. Развивать вербальное и невербальное общение.  | 1. Ритуал приветствия.<br>2. Игра «Знакомство».<br>3. Игра «Угадай жест».   |
|        |    |                                 |   |   |

|     |    |                          |   |   |
|-----|----|--------------------------|---|---|
|     |    |                          | 4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.  | 4. Игра «Объясни без слов».<br>5. Подвижная игра «Подмигалы».<br>6. Пальчиковая гимнастика «В гости».<br>7. Задание «Нарисуй эмоцию».<br>8. Задание «Логический квадрат».<br>9. Подвижная игра «Запретное движение».<br>10. Задание «Сложи картинку».<br>11. Задание «Дорисуй рисунок».<br>12. Ритуал прощания.   |
| МАЙ | 26 | Я особенный              | 1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умения выступать перед группой.<br>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.<br>3. Развивать самопознание.<br>4. Развивать вербальное и невербальное общение.<br>5. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.<br>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | 13. Ритуал приветствия.<br>14. Беседа с Незнайкой.<br>15. Задание «Ласковое имя».<br>16. Игра «Кто позвал?».<br>17. Игра «Волшебный стул».<br>18. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков».<br>19. Задание «Кто лишний?».<br>20. Задание «Это чье?».<br>21. Игра «Люди к людям».<br>22. Медитативное упражнение «Волшебный цветок».<br>23. Коллективная работа «Волшебное дерево».<br>24. Ритуал прощания.            |
|     | 27 | Итоговая диагностика – 1 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.<br>2. Диагностика зрительной памяти.<br>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).<br>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).<br>5. Диагностика воображения.  | 11. Ритуал приветствия.<br>12. Полоса препятствий.<br>13. Задание «Запоминайка – 1»<br>14. Задание «Путаница».<br>15. Задание «Фигуры».<br>16. Игра «Кубик настроения».<br>17. Подвижная игра «Газета».<br>18. Пальчиковая гимнастика «Колючий кубик».<br>19. Задание «Повтори узор».<br>20. Задание «Недорисованные картинки».<br>21. Игра «Нос, пол, потолок».<br>22. Задание «Волшебное дерево».<br>23. Ритуал прощания. |
|     | 28 | Диагностика – 2          | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.   | 12. Ритуал приветствия.<br>13. Пальчиковая  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | 2. Диагностика слуховой памяти.<br>3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).<br>4. Диагностика мышления (Исключение, анализ) | гимнастика «Колючий клубок».<br>14. Задание «Запоминайка – 2».<br>15. Задание «Дерево».<br>16. Задание «Лабиринт».<br>17. Игра «Парные картинки».<br>18. Подвижная игра «Урок – перемена».<br>19. Задание «Найди лишнее».<br>20. Ритуал прощания. |
|--|--|--|---|

### **3.4. ПОДПРОГРАММА индивидуальных занятий по развитию психических познавательных процессов (6–7 лет)**

#### **2. Пояснительная записка**

##### ➤ **Психологическая характеристика детей**

В процессе наблюдения за детьми, беседам с воспитателями данных групп детей и по результатам диагностики выявились значительные нарушения у детей подготовительных групп в развитии психических познавательных процессов.

По результатам диагностики было установлено, что показатели в развитии психических познавательных процессов находятся на низком уровне соответствия возрасту. Особо выявились следующие показатели: недостаточный уровень концентрации внимания, распределения и переключаемости; низкий уровень развития логического мышления; проблемы с памятью: медленное запоминание и быстрое забывание; низкий уровень восприятия: не развито перцептивное восприятие.

##### ➤ **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ➤ **Общая характеристика работы педагога в группе**

Индивидуальная работа с детьми данной группы проводится на основе комплекса коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии психических познавательных процессов.

Индивидуальная работа с детьми осуществляется на обязательных условиях с согласия родителей.

В целях выработки единой стратегии в развитии детей данной группы, проводится постоянная и целенаправленная работа с педагогами и родителями (консультации, индивидуальная работа по запросам).

**Цель программы** – развитие психических познавательных процессов дошкольника, которое позволит подготовить ребенка к обучению в школе.

**Основные задачи программы:**

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психологических процессов у детей во всех видах деятельности;
- Создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельного мышления во всех видах деятельности;
- Развивать эмоционально-волевую сферу;

**3. Структура и формы занятий**

Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия детей старшего дошкольного возраста. В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность занятия.

Предложенный комплекс занятий направлен на развитие познавательных процессов дошкольника (память, внимание, восприятие, мышление), мелкой моторики руки, формирование положительной мотивации к школьному обучению.

Каждое занятие состоит из трёх частей (общая осведомлённость, развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики) и **занимает 20 – 25 мин 1 раз в неделю.**

**2. Планируемые результаты психологической работы в группе**

Наблюдения за детьми, прошедшими курс занятий, в своём развитии при повторных диагностических мероприятиях должны показать:

- Достаточный уровень сформированности психических познавательных процессов;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие мелкой моторики в соответствии с возрастом.

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

| № п/п | Тема занятия     | Задачи   | Используемые упражнения  |
|-------|------------------|--|--|
| 1.    | <b>Занятие 1</b> | 1. Расширять кругозор детей;<br>2. Обучать способности концентрировать внимание.<br>3. Находить отличительные признаки похожих предметов.<br>4. Учить работать по образцу, развивать ловкость и подвижность кисти рук. | 1. Упражнение на расширения кругозора ребенка «Ответь на вопрос»;<br>2. Задание «Подумай, ответь»<br>3. Упражнение «Классификация»;<br>4. Упражнение «Найди закономерность»<br>5. Упражнение «Найди отличие»<br>6. Упражнение «Подумай, нарисуй» |

|    |                  |  |  |
|----|------------------|--|--|
| 2. | <b>Занятие 2</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять кругозор детей;</li> <li>2. Обучить способности концентрировать внимание;</li> <li>3. Уметь сосредотачиваться на зрительной информации;</li> <li>4. Развивать способности к анализу и синтезу признаков предметов;</li> <li>5. Учить работать по образцу, развивать ловкость и подвижность кисти рук.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Обобщение»;</li> <li>2. Задание «Найди закономерность»;</li> <li>3. Упражнение «Проследи глазами»;</li> <li>4. Упражнение « Чего не хватает?»</li> <li>5. Упражнение «Найди отличие»</li> <li>6. Упражнение «Подумай, нарисуй»</li> </ol>                |
| 3. | <b>Занятие 3</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить способности концентрировать внимание;</li> <li>2. Уметь сосредотачиваться на зрительной информации;</li> <li>3. Развивать способности к анализу и синтезу признаков предметов;</li> <li>4. Учить работать по образцу, развивать ловкость и подвижность кисти рук.</li> </ol>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Обратные действия»;</li> <li>2. Задание «Найди закономерность»;</li> <li>3. Упражнение «Проследи глазами»;</li> <li>4. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>5. Упражнение « Чего не хватает?»;</li> <li>6. Упражнение «Подумай, нарисуй».</li> </ol>        |
| 4. | <b>Занятие 4</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.</li> <li>2. Учить работать по образцу, развивать ловкость и подвижность кисти рук.</li> <li>5. Развивать способности к анализу и синтезу признаков предметов;</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение « Назови одним словом»;</li> <li>2. Упражнение « Составь рассказ по картинке»;</li> <li>3. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>4. Упражнение «Кто, где живет?»;</li> <li>5. Упражнение «Подумай, нарисуй».</li> </ol>                                       |
| 5. | <b>Занятие 5</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способности выделять свойства предметов, логическое мышление, умения обобщать.</li> <li>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук,</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение « Назови одним словом»;</li> <li>2. Задание «Найди закономерность»;</li> <li>3. Упражнение «Подумай, нарисуй».</li> <li>4. Упражнение «Подумай, ответь»</li> <li>5. Упражнение « Чего не хватает?»;</li> <li>6. Упражнение «Подумай, нарисуй».</li> </ol> |
| 6. | <b>Занятие 6</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения переключать внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.</li> <li>2. Развивать способности выделять свойства предметов, логическое мышление, умения обобщать.</li> <li>3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> <li>4. Развивать тонкую моторику рук,</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение « Назови одним словом»;</li> <li>2. Задание «Найди закономерность»;</li> <li>3. Упражнение «Подумай, ответь»</li> <li>4. Корректурная проба;</li> <li>5. Упражнение «Проследи глазами»;</li> <li>6. Упражнение «Подумай, нарисуй».</li> </ol>             |

|     |                   |   |   |
|-----|-------------------|---|---|
| 7.  | <b>Занятие 7</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать концентрацию внимания;</li> <li>2. Развивать логическое мышление, умения обобщать.</li> <li>3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</li> <li>4. Развивать перцептивные действия, основанные на зрительном восприятии;</li> <li>5. Развивать тонкую моторику рук,</li> </ol> | <p>7. Упражнение « Назови одним словом»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Найди отличия»;</li> <li>2. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>3. Упражнение «Что из чего состоит?»</li> <li>4. Упражнение «Подумай, нарисуй».</li> </ol>   |
| 8.  | <b>Занятие 8</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать концентрацию внимания;</li> <li>2. Развивать логическое мышление, умения обобщать.</li> <li>3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</li> <li>4. Развивать перцептивные действия, основанные на зрительном восприятии;</li> <li>5. Развивать тонкую моторику рук,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение « Назови одним словом»;</li> <li>2. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>3. Упражнение «Что из чего состоит?»</li> <li>4. Упражнение «Закономерность»;</li> <li>5. Упражнение «Последовательные картинки»</li> <li>6. Упражнение «Подумай, нарисуй».</li> </ol> |
| 9.  | <b>Занятие 9</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать концентрацию внимания;</li> <li>2. Развивать логическое мышление, умения обобщать.</li> <li>3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</li> <li>4. Развивать зрительное восприятие;</li> <li>5. Развивать тонкую моторику рук.</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение « Назови одним словом»;</li> <li>2. Задание «Найди закономерность»;</li> <li>3. Упражнение «Подумай, ответь»</li> <li>4. Упражнение «Угадай что нарисовано»</li> <li>5. Упражнение «Найди пару»</li> <li>6. Упражнение «Подумай, нарисуй».</li> </ol>        |
| 10. | <b>Занятие 10</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать концентрацию внимания;</li> <li>2. Развивать логическое мышление, умения обобщать.</li> <li>3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</li> <li>4. Развивать тонкую моторику рук</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Назови детеныша»</li> <li>2. Задание «Найди закономерность»;</li> <li>3. Упражнение «Проследи глазами»</li> <li>4. Упражнение «Найди пару»</li> <li>5. Упражнение «Подумай, нарисуй».</li> </ol>  |
| 11. | <b>Занятие 11</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание.</li> <li>2. Развитие пространственной ориентации;</li> <li>3. Развивать логическое мышление</li> <li>4. Развивать тонкую моторику рук</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Запоминайка» (см. «Развивающие игры для будущих первоклассников» О.С. Жукова)</li> <li>2. Упражнение «Дорисуй картинку»;</li> <li>6. Задание «Найди закономерность»;</li> <li>3. Упражнение «Подумай, нарисуй».</li> </ol>                                  |

|     |                   |   |   |
|-----|-------------------|---|---|
| 12. | <b>Занятие 12</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать произвольное внимание.</li> <li>2. Развивать словесно-логическое мышление;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Что было в начале, что потом?»;</li> <li>«Составь рассказ»</li> <li>2. Упражнение «Найди пару»</li> <li>3. Упражнение «Кто спрятался?»</li> <li>4. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>                             |
| 13. | <b>Занятие 13</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание.</li> <li>2. Развитие пространственно-временной ориентации;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук;</li> <li>4. Развивать мыслительные операции.</li> </ol>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Кто, где живет?»;</li> <li>2. Упражнение «Запоминайка»; (см. «Развивающие игры для будущих первоклассников» О.С. Жукова)</li> <li>3. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>4. Упражнение «Времена года»;</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol> |
| 14. | <b>Занятие 14</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать произвольное внимание;</li> <li>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Кто, где живет?»;</li> <li>2. Упражнение «Найди несоответствие»;</li> <li>3. Упражнение «Закономерность»</li> <li>4. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>5. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>6. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>                      |
| 15. | <b>Занятие 15</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</li> <li>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук;</li> <li>4. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Запоминайка»; (см. «Развивающие игры для будущих первоклассников» О.С. Жукова)</li> <li>2. Упражнение «Закономерность»</li> <li>3. Упражнение «Подумай, ответь»</li> <li>4. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>    |
| 16. | <b>Занятие 16</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</li> <li>2. Развивать цветоразличение;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук;</li> <li>4. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</li> </ol>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Запоминайка»; (см. журнал «Кораблик»)</li> <li>2. Корректурная проба;</li> <li>3. Упражнение «Найди отличие»;</li> <li>4. Упражнение «Раскрась картинку»;</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>  |
| 17. | <b>Занятие 17</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать пространственные представления;</li> <li>2. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук;</li> <li>4. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</li> </ol>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Рассмотри картинку»;</li> <li>2. Корректурная проба;</li> <li>3. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>4. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>  |

|     |                   |  |  |
|-----|-------------------|--|--|
| 18. | <b>Занятие 18</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</li> <li>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</li> <li>3. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении;</li> <li>4. Развивать тонкую моторику рук</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Закончи предложения»;</li> <li>2. Упражнение «Закономерность»;</li> <li>3. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>4. Упражнение «Проследи глазами»;</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>  |
| 19. | <b>Занятие 19</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</li> <li>2. Развивать тонкую моторику рук;</li> <li>3. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</li> <li>4. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Запомянай-ка»; (см. «Развивающие игры для будущих первоклассников» О.С. Жукова);</li> <li>2. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>3. Упражнение «Найди отличие»;</li> <li>4. Упражнение «Раскрась картинку»;</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol> |
| 20. | <b>Занятие 20</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способности по ряду признаков определять предмет;</li> <li>2. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук;</li> <li>4. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</li> <li>5. Развивать воображение на основе зрительного восприятия</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Узнай предмет по описанию»;</li> <li>2. Упражнение «Волшебные очки»;</li> <li>3. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>4. Упражнение «Закономерность»;</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>  |
| 21. | <b>Занятие 21</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способности по ряду признаков определять предмет;</li> <li>2. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</li> <li>3. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении;</li> <li>4. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету;</li> <li>5. Развивать тонкую моторику рук</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Узнай предмет по описанию»;</li> <li>2. Упражнение «Запомянай-ка»; (см. журнал «Кораблик»)</li> <li>3. Упражнение «Закономерность»;</li> <li>4. Упражнение «Раскрась картинку»;</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>                           |
| 22. | <b>Занятие 22</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать словесно-логическое мышление;</li> <li>2. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</li> <li>3. Развивать способность ориентироваться в пространстве;</li> <li>4. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету;</li> <li>5. Развивать тонкую моторику рук</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Закончи предложения»;</li> <li>2. Корректурная проба;</li> <li>3. Упражнение «Проследи глазами»;</li> <li>4. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>5. Упражнение «Кто где живёт»;</li> <li>6. Упражнение «Раскрась картинку»;</li> </ol>                     |

|     |                   |  |  |
|-----|-------------------|--|--|
|     |                   |  | 7. Упражнение «Нарисуй-ка»   |
| 23. | <b>Занятие 23</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать знания детей об окружающем мире;</li> <li>2. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</li> <li>3. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</li> <li>4. Развивать тонкую моторику рук</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Вопрос-ответ»;</li> <li>2. Упражнение «Запомянай-ка»; (см. журнал «Кораблик»)</li> <li>3. Упражнение «Лабиринт»;</li> <li>4. Упражнение «Найди ошибку»;</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>   |
| 24. | <b>Занятие 24</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать знания детей об окружающем мире;</li> <li>2. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</li> <li>3. Развивать способность ориентироваться в пространстве;</li> <li>4. Развивать тонкую моторику рук</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Закончи предложения»;</li> <li>2. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>3. Упражнение «Найди ошибку»;</li> <li>4. Упражнение «Раскрась шарик»;</li> <li>5. Упражнение «Лабиринт»;</li> <li>6. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>   |
| 25. | <b>Занятие 25</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать знания детей о профессиях;</li> <li>2. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</li> <li>3. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</li> <li>4. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении;</li> <li>5. Развивать способности к анализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальные способности;</li> <li>6. Развивать тонкую моторику рук.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Кто чем занимается?»;</li> <li>2. Упражнение «Запомянай-ка»; (см. журнал «Кораблик»)</li> <li>3. Упражнение «Найди отличия»;</li> <li>4. Упражнение «Лабиринт»;</li> <li>5. Упражнение «Закономерность»;</li> <li>6. Упражнение «Нарисуй по образцу»;</li> <li>7. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol> |
| 26. | <b>Занятие 26</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать знания детей об окружающем мире;</li> <li>2. Развивать способность ориентироваться в пространстве;</li> <li>3. Развивать способности к анализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальные способности;</li> <li>4. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету;</li> <li>5. Развивать тонкую моторику рук</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Рассмотри картинку»;</li> <li>2. Упражнение «Нарисуй по образцу»;</li> <li>3. Упражнение «Раскрась картинку»;</li> <li>4. Упражнение «Лабиринт»;</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>  |

|     |                              |   |  |
|-----|------------------------------|---|--|
| 27. | <b>Занятие 27</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать положительную мотивацию к школьному обучению;</li> <li>2. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о школе;</li> <li>2. Корректурная проба;</li> <li>3. Комплекс упражнений «Мир эмоций» (школьная тематика);</li> <li>4. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>   |
| 28. | <b>Занятие 28 (итоговое)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень общей осведомлённости ребёнка;</li> <li>2. Определить уровень мышления, внимания, способность работать по инструкции.</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Отвечай-ка»;</li> <li>2. Корректурная проба;</li> <li>3. Упражнение «Закономерность»;</li> <li>4. Упражнение «Лабиринт»;</li> <li>5. Упражнение «Выполни то, что просят»;</li> <li>6. Упражнение «Последовательные картинки»;</li> <li>7. Упражнение «Подумай и раскрась»</li> </ol> |

### 3.5. ПОДПРОГРАММА по формированию готовности к школьному обучению (6-7 лет)

#### 1. Пояснительная записка

##### ➤ Психологическая характеристика детей

В процессе наблюдения за детьми, беседам с воспитателями данных групп детей и по результатам диагностики выявлены значительные нарушения у детей подготовительных групп психологической готовности к школьному обучению. (Приложение №4)

По результатам диагностики было установлено, что показатели в развитии психических познавательных процессов находятся на низком уровне соответствия возрасту. Особо выявлены следующие показатели: недостаточный уровень концентрации внимания, распределения и переключаемости; низкий уровень развития логического мышления; проблемы с памятью: медленное запоминание и быстрое забывание; низкий уровень волевой сферы; низкий уровень мотивации к школьному обучению.

##### ➤ Общая характеристика работы педагога в группе

Групповая работа с детьми данной группы проводится на основе коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии психических познавательных процессов «Приключения будущих первоклассников» авторы Куражева Н.Ю., Козлова И.А.

Индивидуальная работа с детьми осуществляется по мере необходимости с особо сложными детьми в развитии, а также на обязательных условиях с согласия родителей.

В целях выработки единой стратегии в развитии детей данной группы, проводится постоянная и целенаправленная работа с педагогами и родителями (консультации, индивидуальная работа по запросам).

**Цель программы** – формирование психологической готовности ребенка к школьному обучению

##### **Основные задачи программы:**

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива;
- Способствовать развитию мышления;
- Формировать произвольность всех психических процессов;
- Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником;

- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

## 2. Структура и формы занятий

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку

Занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа:

**Первый этап (коммуникативный).** Дети знакомятся со сказкой, используя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

**Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов).** Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

**Третий этап (эмоционально-эстетический).** Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

**Занятия длительностью 25-30 минут 1 раз в неделю**

**Количество детей в группе 8 – 10 человек**

## 3. Планируемые результаты психологической работы в группе

Наблюдения за детьми, прошедшими курс занятий, в своём развитии при повторных диагностических мероприятиях должны показать:

- Достаточный уровень сформированности психических познавательных процессов;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие мелкой моторики в соответствии с возрастом;
- Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сфере;
- Мотивация к школьному обучению.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| Мес<br>яц       | №<br>п/п | Тема занятия               | Задачи   | Используемые<br>упражнения   |
|-----------------|----------|----------------------------|--|--|
| ОК<br>ТЯБ<br>РЬ | 1.       | Создание<br>«Лесной школы» | 1.Познакомить детей друг с другом.<br>2.Создать благоприятную атмосферу на занятиях.   | 1.Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»<br>2.Игра «Поезд»<br>3.Сказка «Создание "Лесной школы"»<br>4.Игра «ветер дует на...»<br>5.Упражнение «Раскрась ежика»<br>6.Упражнение «Найди всех зверей»<br>7.Ритуал прощаний. |
|                 | 2.       | Букет для<br>учителя       | 1.Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека.<br>2.Развивать мелкую и общую моторику.<br>3.Формировать навыки | 1.Приветствие. Игра «Делаю, как я»<br>2.Сказка «Букет для учителя»<br>3.Упражнение «Профессии»<br>4.Игра «Составь картинку»<br>5.Игра «Составь картинку»   |

|               |    |  |  |
|---------------|----|--|--|
|               |    | вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>4. Снимать эмоциональное и телесное напряжения  | 6. Игра «Подари мне свою улыбку»<br>7. Упражнение «Словарик эмоций»<br>8. Упражнение «Букет для учителя»<br>9. Прощание.   |
|               | 3. | <b>Смешные страхи</b><br>1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям;<br>2. Развивать умение справляться с чувством страха;<br>3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека.<br>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | 1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут...»<br>2. Сказка «Смешные страхи»<br>3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться»<br>4. Игра «Составь картинку»<br>5. Упражнение «Словарик эмоций»<br>6. Игра «На что похоже настроение?»<br>7. Игра «Бывает, не бывает»<br>8. Прощание |
|               | 4. | <b>Игры в школе</b><br>1. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.<br>2. Развивать мелкую и общую моторику.<br>3. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>4. Снять эмоциональное и телесное напряжения.   | 1. Приветствие. Игра «Незнайка»<br>2. Сказка «Игры в школе»<br>3. Упражнение «Рассказ о своей группе»<br>4. Упражнение «Раскрась всех рыб»<br>5. Упражнение «Животные и созвездия»<br>6. Упражнение «Лабиринт»<br>7. Упражнение «Времена года»<br>8. Прощание.               |
| <b>НОЯБРЬ</b> | 5. | <b>Школьные правила</b><br>1. Напомнить детям правила поведения в группе.<br>2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>3. Снять эмоциональное и телесное напряжения.   | 1. Приветствие. Игра «Пропой свое имя»<br>2. Сказка «Школьные правила»<br>3. Упражнение «Правила на занятиях»<br>4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>5. Прощание   |
|               | 6. | <b>Собирание портфеля</b><br>1. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.<br>2. Развивать мелкую и общую моторику.<br>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>4. Снять эмоциональное и телесное напряжения.<br>5. Формировать позитивную мотивацию к атрибутам | 1. Приветствие. Игра «Ветерок»<br>2. Сказка «Собирание портфеля»<br>3. Игра «Доскажи словечко»<br>4. Игра «Школьные принадлежности»<br>5. Упражнение «Школьные предметы»<br>6. Упражнение «Раскрась филина»<br>7. Прощание   |

|                |     |                                     |  |  |
|----------------|-----|-------------------------------------|--|--|
|                |     |                                     | школьной образовательной среды.  |  |
|                | 7.  | <b>Белочкин сон</b>                 | <p>1.Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <p>2.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания, воображения.</p> <p>3.Развивать интеллектуальную сферу - наглядно-образное, словесно-логическое мышление.</p>  | <p>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Белочкин сон»</p> <p>3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»</p> <p>4. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>5. Упражнение «Закономерность»</p> <p>6. Игра «воздушный шар»</p> <p>7. Прощание.</p>                     |
|                | 8.  | <b>Госпожа Аккуратность</b>         | <p>1.Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <p>2. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> <p>3.Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Снять эмоциональное и телесное напряжения.</p>   | <p>1.Приветствие. Упражнение «Перышко!»</p> <p>2.Сказка «Госпожа Аккуратность»</p> <p>3.Упражнение «Ежик и предметы»</p> <p>4.Упражнение «Цветочки для зайки»</p> <p>5.Игра «кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>6.Прощание.</p>  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | 9.  | <b>Жадность</b>                     | <p>1. Формировать мыслительные навыки, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.</p> <p>2. Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>3. Формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения;</p> <p>4. Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды.</p> | <p>1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «Жадность»</p> <p>3.Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>4.Упражнение «Собери картинку»</p> <p>5.Упражнение «Цепочка»</p> <p>6.Упражнение «Зайцы в лабиринте»</p> <p>7.Игра «Угадай, кто мой друг»</p> <p>8.Прощание</p> |
|                | 10. | <b>Волшебное яблоко (воровство)</b> | <p>1.Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>2.Продолжать формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения.</p> <p>3.Развивать личностную сферу - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</p>   | <p>1.Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»</p> <p>2.Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</p> <p>3.Игра «Составь картинку»</p> <p>4.Игра «Право-лево»</p> <p>5.Упражнение «лисенок и фигуры»</p> <p>6.Упражнение «Мячики»</p> <p>7.Игра «Передай мяч»</p> <p>8.Прощание</p>       |

|               |     |                                |   |   |
|---------------|-----|--------------------------------|---|---|
|               |     |                                | 4. Формировать позитивную мотивацию к обучению.   |   |
|               | 11. | <b>Подарки в день рождения</b> | 1. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения;<br>2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>3. Формировать позитивную мотивацию к обучению.<br>4. Снять эмоциональное и телесное напряжения              | 1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>2. Сказка «Подарки в день рождения»<br>3. Упражнение «Раскрась всех птиц»<br>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»<br>5. Игра «Запоминайка»<br>6. Упражнение «Рыбка»<br>7. Игра «Подарки»<br>8. Прощание. |
|               | 12. | <b>Домашнее задание</b>        | 1. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения;<br>2. Формировать мыслительные навыки, наглядно-действенное, словесно-логическое, мышление;<br>3. Формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.<br>4. Снять эмоциональное и телесное напряжения       | 1. Приветствие. Упражнение «Колокольчики»<br>2. Сказка «Домашнее задание»<br>3. Игра «Картинки-загадки»<br>4. Упражнение «Коврики»<br>5. Упражнение «Лисенок и листочки»<br>6. Упражнение «Четвертый лишний»<br>7. Игра «Доброе животное»<br>8. Прощание        |
| <b>ЯНВАРЬ</b> | 13. | <b>Школьные оценки</b>         | 1. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания.<br>2. Формировать мыслительные навыки, наглядно-действенного, наглядно-образного, мышления.<br>3. Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.   | 1. Приветствие. Игра «Мячик»<br>2. Сказка «Школьные оценки»<br>3. Игра «Парные картинки»<br>4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»<br>5. Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»<br>6. Прощание.                                     |
|               | 14. | <b>Ленивец</b>                 | 1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное, мышление;<br>2. Формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения;<br>3. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;<br>4. Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям. | 1. Приветствие. Игра «Ладочки»<br>2. Сказка «Ленивец»<br>3. Упражнение «Медвежата»<br>4. Упражнение «Мишкин квадрат»<br>5. Упражнение «Прятки с картинками»<br>6. Игра «Право-лево»<br>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»                                     |
|               | 15. | <b>Списывание</b>              | 1. Развивать познавательные процессы восприятия, внимание.<br>2. Развивать наглядно-образное, словесно-логическое,  | 1. Приветствие. Игра «Колокольчик»<br>2. Сказка «Списывание»<br>3. Игра «Определения»<br>4. Упражнение «Продолжи  |

|        |     |                          |   |  |
|--------|-----|--------------------------|---|--|
|        |     |                          | мышление.<br>3.Развивать волевую сферу - произвольности и психических процессов.<br>4.Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.  | ряд»<br>5.Упражнение «Найди силуэт бабочки»<br>6.Упражнение «Еж и фрагменты»<br>7.Прощание.  |
| ФЕВРАБ | 16. | <b>Подсказка</b>         | 1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания.<br>2.Развивать волевую сферу - саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.<br>3.Развивать общую и мелкую моторику.<br>4.Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям. | 1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>2.Сказка «Подсказка»<br>3.Игра «Противоположность»<br>4.Упражнение «Белочка и квадрат»<br>5.Упражнение «Угощенья»<br>6.Упражнение «Диктант»<br>7.Прощание |
|        | 17. | <b>Обманный отдых</b>    | 1.Развивать наглядно-образное, словесно-логическое мышление.<br>2.Развивать эмоциональную сферу.<br>3.Развивать волевую сферу, саморегуляцию необходимую для успешного обучения в школе.<br>4.Формировать позитивную мотивацию к обучению.  | 1.Приветствие. Игра «Поймой взгляд»<br>2.Сказка «Обманный отдых»<br>3.Упражнение «Распорядок дня»<br>4.Упражнение «Диктант»<br>5.Игра «Найди отличия»<br>6.Игра «Волшебный лес»<br>7.Прощание              |
|        | 18. | <b>Бабушкин помощник</b> | Развивать эмоциональную сферу дошкольника.<br>Формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешного протекания процесса общения.<br>Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себя.<br>Формировать позитивную мотивацию к обучению                        | 1.Приветствие<br>2.Сказка «Бабушкин помощник»<br>3.Оформление стенгазеты<br>4.Игра «Зеваки»<br>5.Упражнение «Лабиринт»<br>6. Прощание  |
|        | 19. | <b>Прививка</b>          | 1.Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.<br>2.Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себя.<br>3.Формировать позитивную мотивацию к обучению.   | 1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>2.Сказка «Прививка»<br>3.Игра «Составь картинку»<br>4.Игра «Замри»<br>5.Упражнение «Говорящие рисунки»<br>6.Прощание.                                     |
| МАРТ   | 20. | <b>Больной друг</b>      | 1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания.<br>2.Развивать мыслительные умения, наглядно-действенное,   | 1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>2.Сказка «Больной друг»<br>3.Упражнение «Снеговик»<br>4.Упражнение «Найди белку»  |

|               |     |   |  |
|---------------|-----|---|--|
|               |     | наглядно-образное, словесно-логическое мышления;<br>3.Формировать позитивную мотивацию к обучению   | 5.Упражнение «Помоги зайчику»<br>6.Упражнение «Новогодние подарки»<br>7.Игра «Подарки»<br>8.Прощание   |
|               | 21. | <b>Ябеда</b><br>Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания. Развивать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления.<br>Развивать коммуникативные умения, необходимых для успешного протекания процесса общения.<br>Формировать позитивную мотивацию к обучению. | 1.Приветствие. Упражнение «Доброе утро»<br>2.Сказка «Ябеда»<br>3.Игра «Составь картинку»<br>4.Упражнение «Что лишнее в ряду?»<br>5.Упражнение «Сосчитай всех животных»<br>6.Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»<br>7.Упражнение «Найди картинку»<br>8.Упражнение «Комплименты»<br>9. Прощание |
|               | 22. | <b>Шапка-невидимка (демонстративное поведение)</b><br>1.Развивать мыслительные умения , наглядно-образное, словесно-логическое мышления.<br>2.Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;<br>3.Формировать позитивную мотивацию к обучению.                            | 1. Приветствие. Игра «Ладочки»<br>2. Сказка «Шапка-невидимка»<br>3. Игра «Составь картинку»<br>4. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»<br>5. Упражнение «Цветочные закономерности»<br>6. Упражнение «Ягоды»<br>7. Упражнение «Осенние листья»<br>8. Прощание.                                  |
|               | 23. | <b>Задача для Лисенка (ложь)</b><br>1.Развивать интеллектуальную сферу, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышления.<br>2.Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;<br>3.Формировать позитивную мотивацию к обучению.                  | 1.Приветствие. Игра «Здравствуйте»<br>2.Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»<br>3.Упражнение «Лисенок и закономерность»<br>4.Упражнение «Продолжи ряд»<br>5.Упражнение «Выполни по образцу»<br>6.Игра «Запрещенное движение»<br>7. Прощание.   |
| <b>АПРЕЛЬ</b> | 24. | <b>Спорщик</b><br>1. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;<br>2. Развивать личностную сферу - формировать адекватную самооценку, повышение уверенности в   | 1.Приветствие. Упражнение «Наши помощники»<br>2.Сказка «Спорщик»<br>3.Упражнение «Ежик и закономерность»<br>4.Упражнение «Парные фигуры»<br>5.Упражнение «Футбол»<br>6. Игра «Топ-хлоп»  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | себе;<br>3. Формировать позитивную мотивацию к обучению.   | 7. Прощание   |
| 25. | <b>Обида</b>                           | 1. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения;<br>2. Развивать наглядно-образное, творческое и критическое мышления;<br>3. Развивать эмоциональную сферу, вводить ребенка в мир человеческих эмоций;<br>4. Формировать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;                               | 1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>2. Сказка «Обида»<br>3. Упражнение «Настроение»<br>4. Игра «На что похоже настроение?»<br>5. Упражнение «Лишнее животное»<br>6. Упражнение «Дорисуй-ка»<br>7. Игра «Слушай хлопки»<br>8. Прощание.                                      |
| 26. | <b>Хвосты (межгрупповые конфликты)</b> | 1. Развивать восприятие, внимание, воображение;<br>2. Формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешного протекания процесса общения;<br>3. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;   | 1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники»<br>2. Сказка «Хвосты»<br>3. Рисование «О мальчишках и девочках»<br>4. Упражнение «Что неверно?»<br>5. Упражнение «Звери в домиках»<br>6. Игра «Доброе животное»<br>7. Прощание.   |
| 27. | <b>Драки</b>                           | 1. Развивать восприятие, внимание, воображение;<br>2. Формировать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления.<br>3. Формировать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.<br>4. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.<br>5. Развивать произвольность, психические процессы и саморегуляции. | 1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>2. Сказка «Драки»<br>3. Упражнение «Дотронься до...»<br>4. Упражнение «Продолжи ряд»<br>5. Упражнение «Найди такой же...»<br>6. Упражнение «Кораблики»<br>7. Упражнение «Подбери инструмент»<br>8. Игра «Воздушный шар»<br>9. Прощание. |

|            |     |                        |   |  |
|------------|-----|------------------------|---|--|
| <b>МАЙ</b> | 28. | <b>В гостях сказки</b> | 1. Развивать познавательные и психические процессы.<br>2. Развивать эмоциональную сферу.<br>3. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;<br>4. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;<br>5. Формировать позитивную мотивацию к обучению | 1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»<br>2. Сказка «Гордость школы»<br>3. Игра «Найди отличия»<br>4. Упражнение «Дорисуй-ка»<br>5. Упражнение «Фрагменты»<br>6. Беседа «Наши отношения»<br>7. Упражнение «Дуэт»<br>8. Подведение итогов |
|------------|-----|------------------------|---|--|

### 3.6. Подпрограмма по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы (5-7 лет)

#### 1. Пояснительная записка

##### ➤ Психологическая характеристика детей

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы (проявлении агрессии; излишней двигательной и эмоциональной активности; повышенной утомляемости; демонстративности поведения; трудности при концентрации внимания), выявленными в результате наблюдения за детьми, беседы с воспитателями старших и подготовительных групп и диагностики детей. (Приложение №5).

##### ➤ Общая характеристика работы педагога в группе

Психологическая работа с детьми данной группы проводится на основе методического пособия по коррекционно-развивающим занятиям для детей старшего дошкольного возраста, имеющих негативные личностные нарушения (Е.А. Алябьева) с фрагментарным использованием методов песочной терапии, сказкотерапии.

Психологическая работа способствует повышению самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображению, воспитанию основ нравственности.

Индивидуальная работа с детьми осуществляется по мере необходимости с согласия родителей.

В целях выработки единой стратегии в развитии детей данной группы, проводится постоянная и целенаправленная работа с педагогами и родителями (консультации, индивидуальная работа по запросам).

**Цель программы** – развитие эмоционально-волевой сферы и гармонизация межличностных взаимоотношений в социуме детей старшего дошкольного возраста.

##### **Основные задачи программы:**

- сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки;
- научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- развить умение чувствовать и понимать другого;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
- способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
- способствовать сплочению детского коллектива.

## 2. Структура психологической работы

- постоянный ритуал начала занятий;
- игры-перевоплощения или игры-беседы с обсуждением и анализом ситуаций;
- этические сказки, пластические этюды, игры с элементами изотерапии, музыкальной терапии, арттерапии, песочная терапии, просмотр мультфильмов;
- рефлексия с детьми;
- ритуал прощания.

При необходимости вводится «минутка шалости».

Цикл встреч рассчитан на старшую и подготовительную группы.

Встречи с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся **один раз в неделю** с обязательным закреплением содержания в повседневной деятельности, их продолжительность **составляет от 20 до 30 минут** (в зависимости от возраста детей)

## 3. Целевые ориентиры психологической работы

Дети, прошедшие программу, на конец года должны показать *следующее*:

- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Месяц  | № п/п | Тема   | Задачи   | Используемые упражнения  |
|--------|-------|--|--|--|
| НОЯБРЬ | 1.    | <b>Знакомство</b>                                      | 1. Познакомить детей друг с другом;<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.  | 1. Ритуал начала занятия.<br>2. Упражнение «Как меня зовут».<br>3. Пластический этюд «Солнышко».<br>4. Игра «Дотронься до...».<br>5. Ритуал окончания занятия. |
|        | 2.    | <b>Чувствительные ладошки</b>                          | 1. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения;<br>2. Способствовать созданию благоприятной эмоциональной атмосферы;<br>3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику. | 1. Ритуал начала.<br>2. «Чувствительные ладошки» - сеанс песочной терапии ( <i>Песочная терапия. Большебратская Э.Э. Тема 1.</i> ).<br>3. Ритуал окончания.    |
|        | 3.    | <b>Удивительный знакомый мир (1/2 подгруппы детей)</b> | 1. Познакомить детей с интерактивной средой тёмной сенсорной комнаты;<br>2. Сформировать заинтересованность в работе с оборудованием;  | 1. Ритуал начала.<br>2. Удивительное путешествие (знакомство с оборудованием сенсорной комнаты) ( <i>Г.Г. Колос Сенсорная комната в</i>                        |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                |   | 3. Установить доверие между психологом и детьми.   | <i>дошкольном учреждении. Стр. 60).</i><br>3. Ритуал окончания.   |
|                | <b>4. Я – мальчик, я - девочка.</b>                 | 1. Развивать коммуникативные навыки;<br>2. Закреплять знания об особенностях поведения девочек и мальчиков;<br>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу.                          | 1. Ритуал начала занятия.<br>2. «Какие девочки — какие мальчики».<br>3. «Что любят мальчики, что любят девочки».<br>4. «Кто кого обидел».<br>5. «Мама делает, папа делает».<br>6. Практические задания ( <i>Е.Н. Лебедеко Развитие самосознания и индивидуальности. Часть 2, Тема №2.</i> )<br>7. Ритуал окончания занятия.<br>( <i>см. «Тропинка к своему Я» ЗАНЯТИЕ 4. Какие мальчики – какие девочки стр. 93</i> ) |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | <b>5. Учусь быть внимательным</b>                   | 1. Развивать произвольность и самоконтроль у детей;<br>2. Развивать внимание, наблюдательность, воображение;<br>3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения;<br>4. Развивать коммуникативные навыки. | 1. Ритуал начала.<br>2. Упражнения из йоговой гимнастики для малышей.<br>3. Игра «Изобрази явление».<br>4. Упражнение «Ищем ошибки». ( <i>Тема 12.</i> )<br>5. Упражнение «Надоедливая муха».<br>6. Упражнение «Раз, два, три – говори!».<br>7. Ритуал окончания.<br>( <i>И.Л. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Тема 2.</i> )   |
|                | <b>6. Мои добрые дела.</b>                          | 1. Продолжать воспитывать нравственные качества детей;<br>2. Развивать чувство ответственности и саморегуляцию;<br>3. Развивать навыки совместных действий.  | 1. Ритуал начала занятия.<br>2. «Знакомство с песочным человечком» - сеанс песочной терапии ( <i>Песочная терапия. Большебратская Э.Э. Тема 2.</i> )<br>3. Завести «Тетрадь добрых дел»<br>4. Ритуал окончания занятий.   |
|                | <b>7. Я преодолеваю трудности: Вредные привычки</b> | 1. Развивать самосознание детей;<br>2. Воспитывать нравственные качества детей;<br>3. Продолжать воспитывать доброе отношение детей друг к другу.  | 1. Ритуал начала занятия.<br>2. Кинезиологические упражнения: «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь».<br>( <i>Цикл занятий по коррекции поведенческих расстройств у детей с помощью арт – терапии «Радуга», стр.19</i> )   |

|               |            |   |  |   |
|---------------|------------|---|--|---|
| <b>ЯНВАРЬ</b> |            |   |  | <p>3. Просмотр мультфильма «Сестрички-привычки» с включением обсуждения и упражнений (игра «Черепашки»).</p> <p>4. Арт - терапия. Работа с пластилином.</p> <p>5. Ритуал окончания занятия.</p>   |
|               | <b>8.</b>  | <b>Я преодолеваю трудности: мои капризы</b> | <p>1. Способствовать разрядке агрессивных импульсов;</p> <p>2. Актуализировать понятие упрямства;</p> <p>3. Создавать условия для профилактики проявления упрямства у детей;</p> | <p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения: «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь». <i>(Цикл занятий по коррекции поведенческих расстройств у детей с помощью арт – терапии «Радуга», стр.19)</i></p> <p>3. Просмотр мультфильма «Нехочуха» с включением обсуждения и упражнений (Игра «Волшебный круг» <i>(см. Программа «Я и мой мир» Белинская Е.В занятие №28)</i></p> <p>4. Арт-терапия. «Жареные каштанчики». <i>(Цикл занятий по коррекции поведенческих расстройств у детей с помощью арт – терапии «Радуга», стр.11)</i></p> <p>5. Ритуал окончания занятия.</p> |
|               | <b>9.</b>  | <b>Я преодолеваю трудности: жадность</b>    | <p>1. Развивать самосознание детей;</p> <p>2. Воспитывать нравственные качества детей;</p> <p>3. Продолжать воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>                 | <p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Рассказывание притчи «Жадность, дай большую кастрюлю!». <i>(Цикл занятий по коррекции поведенческих расстройств у детей с помощью арт – терапии «Радуга», стр.7)</i></p> <p>3. Просмотр мультфильма «Два жадных медвежонка» с включением обсуждения и упражнений ( игра «Кто больше соберёт?») <i>(Практика сказкотерапии, стр.49))</i></p> <p>4. Рисование по сюжету мультфильма.</p> <p>5. Ритуал окончания занятия.</p>   |
|               | <b>10.</b> | <b>Водный мир (1/2 подгруппы детей)</b>     | <p>1. Способствовать снижению психофизического напряжения детей;</p> <p>2. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику.</p>   | <p>1. Ритуал начала.</p> <p>2. Сеанс в сенсорной комнате «Водный мир» <i>(Программа работы в интегративной среде сенсорной комнаты «Мой</i></p>   |

|         |     |                                  |   |   |
|---------|-----|----------------------------------|---|---|
|         |     |                                  | удивительно знакомый мир» Стр.7).<br>3. Ритуал окончания.   |   |
| ФЕВРАЛЬ | 11. | <b>Учусь управлять собой – 1</b> | <p>5. Развивать произвольность и самоконтроль у детей;</p> <p>6. Развивать внимание и наблюдательность, доверие друг к другу;</p> <p>7. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения;</p> <p>8. Развивать коммуникативные навыки.</p> | <p>1. Ритуал начала.</p> <p>2. Упражнение «Слепой и поводырь».</p> <p>3. Игра «Летает – не летает».</p> <p>4. Совместное рисование человека, игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Упражнение «Снеговик».</p> <p>6. Ритуал окончания.<br/><i>(И.Л. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Тема 8.)</i></p>  |
|         | 12. | <b>Учусь управлять собой – 2</b> | <p>1. Развивать произвольность и самоконтроль у детей;</p> <p>2. Развивать внимание и координацию движений;</p> <p>3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения;</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки.</p>                   | <p>1. Ритуал начала.</p> <p>2. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки».</p> <p>3. Упражнение «Солнечный лучик».</p> <p>4. Игра «Кто первый прыгнет в круг?».</p> <p>5. Игра «Не спеши».</p> <p>6. Упражнение «Клоуны».</p> <p>7. Ритуал окончания.<br/><i>(И.Л. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Тема 9.)</i></p>   |
|         | 13. | <b>Учусь управлять собой – 3</b> | <p>1. Развивать внимание и самоконтроль у детей;</p> <p>2. Развивать память, воображение;</p> <p>3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения;</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки.</p>                                     | <p>1. Ритуал начала.</p> <p>2. Игра «Расставь посты».</p> <p>3. Игра «Что изменилось?».</p> <p>4. Упражнение «Снежинка».</p> <p>5. Игра «Зимние забавы».</p> <p>6. Совместное рисование снеговика.</p> <p>7. Упражнение «Снеговик».</p> <p>8. Упражнение «Лыжники».</p> <p>9. Ритуал окончания.<br/><i>(И.Л. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Тема 11.)</i></p> |
|         | 14. | <b>Победитель злости</b>         | <p>1. Способствовать снижению психофизического напряжения детей;</p> <p>2. Способствовать проявлению эмпатии;</p> <p>3. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации.</p>  | <p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра «Противоположность».<br/><i>(Цикл занятий по коррекции поведенческих расстройств у детей с помощью арт – терапии «Радуга», стр.6)</i></p> <p>3. «В гостях у песочной феи» - сеанс песочной терапии <i>(Песочная терапия. Большебратская Э.Э. Тема</i></p>   |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
| МАРТ |   |   |   | 3.).<br>4. Ритуал окончания занятий.   |
|      | 15.                                       | <b>Волшебные слова</b>  | 1. Развивать навыки культурного общения;<br>2. Продолжать расширять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям;   | 1. Ритуал начала занятия.<br>2. Беседа «Как можно поздороваться».<br>3. Мультимедийная презентация «Урок вежливости».<br>4. Фрактальный рисунок.<br>5. Ритуал окончания занятия.   |
|      | 16.                                       | <b>Мой друг</b>   | 1. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей;<br>2. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу;<br>3. Развивать умение сопереживать, понимать состояние другого человека;<br>4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. | 1. Ритуал начала.<br>2. Кинезиологические упражнения: «Колечки», «Паучок». ( <i>Цикл занятий по коррекции поведенческих расстройств у детей с помощью арт – терапии «Радуга», стр.19</i> )<br>3. Просмотр мультфильма «Верните Рекса» с включением обсуждения и упражнений (этюд «На поводке»)<br>4. Пластилинография «Будка для Рекса».<br>5. Ритуал окончания. |
|      | 17.                                       | <b>Всегда ли мы поступаем правильно?</b>  | 4. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки;<br>5. Развивать самосознание детей;  | 1. Ритуал начала.<br>2. Просмотр мультфильма «Приключение Хомы» с включением обсуждения и упражнений («Поход за горохом», «Начало дня»). ( <i>Программа «Мой друг - мультик» автор Т.В. Кунигель. Н.А. Сакович, Практика сказкотерапии. Стр. 53</i> )<br>3. Домашнее задание – рисунок «Мои друзья».<br>4. Ритуал окончания.                                     |
|      | 18.                                       | <b>Живые пальчики (1/2 подгруппы детей)</b>   | 1. Способствовать снижению психофизического напряжения детей;<br>2. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику;<br>3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей.  | 1. Ритуал начала.<br>2. Сеанс в сенсорной комнате «Живые пальчики» ( <i>Программа работы в интегративной среде сенсорной комнаты «Мой удивительно знакомый мир» Стр.8</i> ).<br>3. Ритуал окончания.   |
| 19.  | <b>Познавательные-этические беседы -1</b> | 1. Воспитывать у детей нравственные качества<br>2. Формировать навыки безопасного, культурного, | 1. Ритуал начала занятия.<br>2. Игра «Подыши как...» ( <i>см. «Тропинка к своему Я» стр. 110</i> )  |  |

|        |     |                                      |   |   |
|--------|-----|--------------------------------------|---|---|
|        |     |                                      | <p>этически грамотного поведения у детей;</p> <p>3. Создавать условия для творческого самовыражения детей.</p>  | <p>3. Беседа из цикла «Ты остался дома без родителей, а в дверь позвонили»</p> <p>4. Разыгрывание ситуаций с помощью кукольного театра.</p> <p>5. Ритуал окончания занятия.</p>   |
| АПРЕЛЬ | 20. | Познавательные-этические беседы -2   | <p>1. Воспитывать у детей нравственные качества</p> <p>2. Формировать навыки безопасного, культурного, этически грамотного поведения у детей;</p> <p>3. Создавать условия для творческого самовыражения детей.</p>                        | <p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра «Рассмотри, кто перед тобой». (см. «Тропинка к своему Я» Стр. 89)</p> <p>3. Беседа из цикла «Ты остался дома без родителей, а в дверь позвонили»</p> <p>4. Разыгрывание ситуаций с помощью кукольного театра.</p> <p>5. Ритуал окончания занятия.</p> |
|        | 21. | Сквозь звёзды (1/2 подгруппы детей)  | <p>1. Способствовать снижению психофизического напряжения детей;</p> <p>2. Развитие воображения.</p>  | <p>1. Ритуал начала.</p> <p>2. Сеанс в сенсорной комнате «Сквозь звёзды» (Программа работы в интегративной среде сенсорной комнаты «Мой удивительно знакомый мир» Стр. 8).</p> <p>3. Ритуал окончания.</p>  |
|        | 22. | Познавательные-этические беседы -3   | <p>1. Воспитывать у детей нравственные качества</p> <p>2. Формировать навыки безопасного, культурного, этически грамотного поведения у детей;</p> <p>3. Создавать условия для творческого самовыражения детей.</p>                        | <p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра «Подыши как...» (см. «Тропинка к своему Я» стр. 110)</p> <p>3. Беседа из цикла «Ты остался дома без родителей, а в дверь позвонили»</p> <p>4. Разыгрывание ситуаций с помощью кукольного театра.</p> <p>5. Ритуал окончания занятия.</p>              |
|        | 23. | Чему я научился? (подведение итогов) | <p>1. Создавать условия для творческого самовыражения детей.</p> <p>2. Способствовать повышению самооценки детей, их уверенности в себе</p> <p>3. Развивать способность детей к выделению, анализу и оценке собственной деятельности.</p> | <p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Беседа «Как мы изменились за год».</p> <p>3. Коллективная работа «Чудо - рисунок» (рисование различными техниками)</p> <p>4. Пластический этюд «Из семени в дерево».</p> <p>5. Ритуал окончания занятия.</p>   |

**Содержание методик обследования  
социально-психологической сферы 3-4 лет**

| <b>№</b>                               | <b>Параметр</b>                             | <b>Методика, автор</b>   | <b>Критерий</b>  |
|--|---|--|--|
| <b>Социально-психологическая сфера</b> |   |  |  |
| 1.                                     | <b>Эмоциональная сфера</b>                  | Наблюдение   |  |
| 2.                                     | <b>Личностная сфера</b>                     | Наблюдение   | Личностные<br>характерологические черты                                |
| 3.                                     | <b>Социально-<br/>психологическая сфера</b> | «Комплексная программа<br>«Адаптация», утвержденная<br>Комитетом по образованию» | Социальная адаптация<br>Факторы социальной<br>адаптации к условиям ДОУ |

Содержание методик обследования  
социально-психологической сферы 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

| №                                      | Параметр                                    | Методика, автор  | Критерий   |
|--|---|--|--|
| <b>Социально-психологическая сфера</b> |   |  |  |
| 4.                                     | <b>Эмоциональная сфера</b>                  | Наблюдение   |  |
| 5.                                     | <b>Личностная сфера</b>                     | Наблюдение   | Личностные<br>характерологические черты                                |
| 6.                                     | <b>Социально-<br/>психологическая сфера</b> | «Комплексная программа<br>«Адаптация», утвержденная<br>Комитетом по образованию» | Социальная адаптация<br>Факторы социальной<br>адаптации к условиям ДОУ |

Содержание методик диагностики познавательных процессов ребенка 5-6 лет

| №   | Параметр           | Методика, автор   | Критерий   |
|---|--------------------|---|--|
| <b>Познавательная сфера</b>   |                    |   |  |
| <b>I часть</b>  |                    |   |  |
| <b>Методика Бине - Симона «Шкала умственного развития»</b>          |                    |   |  |
|   |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определить время дня;</li> <li>➤ Рассказать о назначении нескольких предметов обихода (весы, градусник);</li> <li>➤ Нарисовать ромб по образцу;</li> <li>➤ Сосчитать тринадцать предметов;</li> <li>➤ Сравнить людей (детей) с эстетической и моральной точек зрения.</li> </ul> |  |
| <b>II часть</b>   |                    |   |  |
| <b>(диагностический пакет методик в модификации Л.В. Шарохиной)</b> |                    |   |  |
| 1   | <b>Восприятие</b>  | «Разложи кружочки по коробочкам»  | Соотнесение и различение цвета   |
|   |                    | «Разложи геометрические фигуры»   | Соотнесение и различение геометрических фигур  |
|   |                    | «Разложи полоски»   | Соотнесение и различение величины  |
| 2   | <b>Память</b>      | «Запомни картинки»  | Зрительная   |
|   |                    | «Десять слов»   | Слуховая   |
| 3   | <b>Мышление</b>    | «Разрезные картинки» из 5- 6 частей   | Соотношение части и целого   |
|   |                    | «Четвертый лишний»<br>«Свободная классификация»   | Обобщение<br>Классификация   |
|   |                    | «Последовательность событий»<br>методика А.Н. Бернштейна  | Установление последовательности событий, причинно-следственные связи                             |
|   | <b>Речь</b>        | Методика «Дополнение фраз»  | Уровень речевого развития<br>Словарный запас,<br>произношение,<br>грамматическое оформление речи |
| 4   | <b>Внимание</b>    | «Сравни картинки»<br>«Небылицы» «Найди несоответствия»  | Устойчивость,<br>переключение и<br>распределение внимания  |
| 5   | <b>Воображение</b> | «Дорисовывание фигур» под ред. О.М. Дьяченко  | Воссоздающее воображение   |

Содержание методик диагностики эмоционально-личностной сферы  
ребенка 6-7 лет «Готовность к школе»

| №                                    | Параметр                   | Методика, автор   | Критерий   |
|--------------------------------------|----------------------------|---|--|
| <b>Познавательная сфера</b>          |                            |   |  |
| 1                                    | Восприятие                 | «Перцептивное моделирование»<br>В.В. Холманская                   | Перцептивное моделирование                                   |
| 2                                    | Память                     | «10 картинок»<br>Под ред. Ильиной М.Н.                            | Зрительная   |
|                                      |                            | «10 слов»<br>Под ред. Ильиной М.Н.                                | Слуховая   |
|                                      |                            | «5 предложений» Под ред.<br>Ильиной М.Н.                          | Смысловая  |
| 3                                    | Мышление                   | «Четвертый лишний» Под ред.<br>Ильиной М.Н.; Усановой О.Н.        | Обобщение<br>Классификация                                   |
|                                      |                            | «Аналогии» Под ред.<br>Вархатовой Е. К.                           | Аналогии   |
|                                      |                            | «Цветные прогрессивные<br>матрицы» Дж. Равен                      | Интеллект  |
| 4                                    | Внимание                   | «Шифровка» Д. Векслер   | Устойчивость,<br>переключение и<br>распределение<br>внимания |
| 5                                    | Воображение                | Методика «Дорисовывание<br>фигур» О. М. Дьяченко                  | Воссоздающее<br>воображение                                  |
| <b>Эмоционально-волевая сфера</b>    |                            |   |  |
| 6                                    | <b>Волевая сфера</b>       | «Графический диктант»<br>Эльконин Д. Б.                           | Произвольность<br>поведения                                  |
|                                      |                            | Наблюдение  | Работоспособность  |
| 7                                    | <b>Эмоциональная сфера</b> | Наблюдение  | Устойчивость<br>эмоциональных состояний                      |
| <b>Мотивационно-личностная сфера</b> |                            |   |  |
| 8                                    | <b>Личностная сфера</b>    | Наблюдение  | Личностные<br>характерологические<br>черты                   |
|                                      |                            | «Шкала тревожности»<br>Стожарова М.Ю<br>Наблюдение                | Тревожность  |
|                                      |                            | «Лесенка»<br>Марцинковская Т.Д.                                   | Самооценка   |
| 9                                    | <b>Мотивационная сфера</b> | Методика «Беседа о школе»   | Мотивация  |
|                                      | Готовность к школе         | Скрининговый тест школьной<br>зрелости К. Йерасека,<br>Я.Йерасека | Моторная ловкость<br>Школьная зрелость                       |

**Содержание методик диагностики  
эмоционально-личностной сферы ребенка 5-7 лет**

| <b>№</b>                               | <b>Параметр</b>                      | <b>Методика, автор</b>  | <b>Критерий</b>                      |
|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Эмоционально- личностная сфера</b>  |                                      |   |                                      |
| 1                                      | <b>Эмоциональная сфера</b>           | Наблюдение  | Устойчивость эмоциональных состояний |
|  |                                      | «Кактус» М. А. Панфилова  | Наличие агрессии ее направленность   |
|  |                                      | «Ребенок глазами взрослого» (Опросник) А.А Романов                                | Наличие агрессии ее направленность   |
| 2                                      | <b>Личностная сфера</b>              | Наблюдение  | Личностные характерологические черты |
|  |                                      | Тест<br>Р. Тэмпл, М. Дорки<br>«Шкала тревожности»<br>Стожарова М.Ю                | Тревожность                          |
|  |                                      | «Неоконченное предложение»  | Скрытые переживания ребенка          |
| <b>Социально-психологическая сфера</b> |                                      |   |                                      |
| 1.                                     | <b>Социометрия</b>                   | «Два дома»<br>И. Вандвик, П. Экблад или<br>«Выбор в действии» Я.Л.<br>Коломенский | Межличностные отношения              |
| 2.                                     | <b>Детско-родительские отношения</b> | «Кинетический рисунок семьи»  | Межличностные отношения в семье      |