

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Основные критерии и параметры готовности ребёнка к обучению зависят от понимания самой её сущности. Существует два подхода – направления, внутри которых представлены разнообразные, а иногда и противоречивые точки зрения.

***Первый подход*** можно назвать педагогическим.

Его сторонники определяют готовность к школе по *сформированности у дошкольника учебных навыков*: умения читать, считать, рассказывать стихи и т.д. Такой подход, по крайней мере, по двум причинам *непродуктивен*:

*во-первых*, он направлен исключительно на решение одной задачи, а именно отбора детей, и не даёт никакой информации о потенциальных возможностях ребёнка;

*во-вторых*, констатируя уровень освоения конкретных учебных навыков, он не учитывает индивидуальные особенности психики ребёнка, соответствие его физиологического развития психологическому возрасту и не позволяет прогнозировать качество, темп и особенности усвоения знаний конкретным ребёнком.

Тем не менее именно такой подход преобладает в настоящее время среди учителей (особенно, если в школе нет психолога). В результате умеющий читать и считать ребёнок оказывается часто невнимательным, сверхподвижным, быстро утомляется и испытывает огромные трудности при систематическом обучении.

***Второй подход*** можно назвать психологическим.

Его суть в том, что готовность к школе понимается как результат общего психического развития ребёнка на протяжении всей его дошкольной жизни. Этот подход нельзя назвать универсальным, но тем не менее при большом разнообразии конкретных средств, методов для определения готовности, за всеми ними лежит общее теоретическое представление.

Психологический подход выявляет зависимость уровня готовности ребёнка к школе от множества факторов:

- образовательного уровня родителей,
- состава семьи,
- методов воспитания,
- состояния здоровья ребёнка,
- особенностей его развития (начиная с внутриутробного) и т.д.

Учитывается и такой важный момент, как трудность адаптации к новым условиям и требованиям, которые испытывают практически все дети, - «ощущение неопределённости», связанное с совершенно новой жизнью в школе, вызывающее тревогу и ощущение дискомфорта, т.е. психологическую напряжённость. К тому же ломка прежних стереотипов, снижение двигательной

активности, увеличение умственных нагрузок обуславливают физическое напряжение.

И если одни дети достаточно быстро и успешно преодолевают возникшие трудности, то для других, менее готовых к школе, эти нагрузки могут оказаться запредельными и приводят к нарушениям физического и психического здоровья.

Поэтому предлагаются следующие основные

### ***Критерии определения готовности ребёнка к обучению в школе***

Их можно представить в виде суммы трёх составляющих:

- Физиологическая готовность организма, его зрелость,
- Психологическая готовность,
- Личностная готовность, уровень социализации.

***Зрелость организма*** рассматривается как уровень развития, при котором требования школьного обучения, нагрузки разного рода, новый режим жизни не будут для ребёнка чрезмерно обременительными. Критерием школьной зрелости может служить *работоспособность* ребёнка в течение дня, недели или обратный показатель – его *утомляемость*.

***Психологическая готовность*** – это готовность психических функций (восприятие, мышление, память, внимание, речь). Она обеспечивает успешность усвоения знаний в процессе школьного обучения. Основными критериями готовности здесь выступают *произвольность познавательной деятельности, способность к обобщениям, способность к развёрнутой речи*.

Большое значение имеет развитие эмоционально-волевой сферы: способность ребёнка соподчинять мотивы, управлять своим поведением. Если готовность психических процессов рассматривать как «инструмент» для успешного усвоения учебных знаний и умений, то базой для их успешного овладения является умственное развитие ребёнка, т.е. определённый запас сведений об окружающем мире: о предметах и их свойствах, явлениях живой и неживой природы, различных сторонах общественной жизни, моральных нормах поведения.

***Личностная готовность*** включает в себя *желание ребёнка стать школьником, выполнять учебную деятельность*. Появление такого желания к концу дошкольного возраста связано с тем, что ребёнок, осознавая свои взрослые возможности, перестаёт удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрослых, который даёт ему игра. Ребёнок психологически перерастает игру. Положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости, а учёба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

Впрочем, этот подход к определению готовности ребёнка к школе не единственный. Познакомимся ещё с одним, основанным на несколько иных позициях.

Рассматривая дошкольное детство как важнейший период в жизни ребёнка (познания мира человеческих отношений, первоначального становления личности), некоторые исследователи отмечают, что к моменту поступления в школу у ребёнка возникает эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения, формируется самооценка, происходит усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами.

Основным новообразованием дошкольного возраста, по их мнению, является *комплекс готовности к школьному обучению*:

- Коммуникативная готовность,
- Когнитивная готовность,
- Уровень эмоционального развития,
- Технологическая оснащённость,
- Личностная готовность.

**Коммуникативная готовность** определяется способностью ребёнка нормально взаимодействовать с людьми по определённым правилам и нормам.

Другими словами, старший дошкольник уже должен понимать, что его сверстники и взрослые люди чувствуют и переживают не всегда так, как он сам, должен научиться «вчувствоваться» в состояние окружающих и адекватно реагировать на переживания других.

К 6-7 годам для ребёнка происходит расслаивание сферы человеческих отношений на *нормативные* (в деятельности) и *человеческие* (по поводу деятельности). Последние носят *управляющий* характер по отношению к первым, в них нормы становятся под индивидуальный контроль.

Под **когнитивной готовностью** подразумевается соответствующий уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения. Всё это связано с игрой. По представлениям известного швейцарского психолога Ж.Пиаже, дошкольник находится на второй стадии умственной активности. Умственное развитие от 3 до 6 лет характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ему думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит. Однако логическое мышление у дошкольника ещё не сформировалось.

**Уровень эмоционального развития.** По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. К началу школьного обучения ребёнок должен научиться *преодолевать ситуативные эмоции, произвольно управлять чувствами*, у него должна быть достигнута сравнительно хорошая *эмоциональная устойчивость* (т.е. достаточная сопротивляемость возникающим препятствиям и возможным неудачам), на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

**Технологическая оснащённость** включает минимум *знаний, умений, навыков (ЗУН)*, позволяющих обучаться в школе. Традиционно под ЗУН понимается умение читать, считать, писать. Однако психологи считают, что

гораздо важнее иметь развитое воображение. Например, у В.Давыдова читаем: «Главный аспект познавательной готовности – высокий уровень развития воображения».

Воображение же развивается в игре. Основная единица игры – это *мнимая ситуация*. Существенным моментом для такой ситуации является перенос значений с одного предмета на другой.

Л.Выготский говорил о расхождении видимого (оптического, зрительного) пространства и смыслового поля. Игра осуществляется не в видимом, а в смысловом поле. Это означает, что ребёнок действует в игре с тем, что является значимым по смыслу, а не по свойствам. Ребёнок открывает, что каждая вещь имеет свой смысл, каждое слово имеет своё значение, которое может замещать вещь. Он мысленно *видит вещь за словом*. Это и есть воображение (действие в смысловом поле), которое является предпосылкой мышления.

*Личностная готовность* ребёнка заключается в готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Она выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе.

В личностную готовность входит и определённый уровень развития *мотивационной сферы*. Готовым к школьному обучению является ребёнок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной *иерархии мотивов*. Таким образом, ребёнок должен обладать развитой *учебной мотивацией*.

Чтобы сделать правильный вывод – готов или нет ребёнок к школе, необходимо верно определить уровень его физического, психологического и социального развития, «замерить» возрастные параметры, т.е. узнать, соответствуют ли они возрасту. *Возрастные параметры* – своеобразные ключи к пониманию личности ребёнка. Они могут многое поведать о том, как развивается подрастающая личность, подсказать, что можно и его нельзя ожидать от ребёнка.