

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

Самоанализ

*образовательной деятельности по формированию элементарных
математических представлений.*

Тема «Цветик-семицветик»

Подготовительная группа

Воспитатель: Анисимова Анна Владимировна

г. Ханты-Мансийск

Вашему вниманию представлена непосредственно образовательная деятельность «Познание» (Формирование элементарных математических представлений) с элементами экспериментирования.

Тема: «Цветик-семицветик»

Тип: закрепить полученные знания и умения.

Вид: познавательный-исследовательский.

Группа: подготовительная (6-7 лет)

Форма организации детей: подгрупповая.

При выборе типа образовательной деятельности мной были учтены индивидуальные особенности детей, их интересы и уровень подготовленности.

Задачи

Образовательные:

- закрепить представление об известных геометрических фигурах, умение классифицировать их по признакам: цвет, форма, величина;
- закрепить умения детей измерять объем жидких веществ с помощью условной мерки;
- формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);
- формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

Развивающие:

- развивать мыслительную активность, связную речь, наблюдательность;

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь, уметь согласовывать свои действия с действиями других;

Непосредственно образовательная деятельность включает интеграцию следующих образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Физическая культура». Содержание непосредственно образовательной деятельности соответствует возрастным особенностям и специфике образовательных областей.

Предварительная работа:

Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик», просмотр мультфильма, дети заранее готовят роли: Жени, Вити, фокусника, изготовление пособий математического содержания, дидактические игры: «Составь число», «Веселые фигуры», «Сколько вместе».

Для привлечения детей и сосредоточения внимания были использованы методы:

Репродуктивные: беседа, вопросы, прием проблемно-игровой ситуации, упражнения.

Практический: экспериментирование, демонстрация наглядных пособий,

прием удивления, динамическая пауза, слайды;
Наглядные: просмотр фрагмента мультфильма;
Игровой: игровая ситуация, эмоциональная зарядка (шум самолета);
Информационно-рецептивный: схемы, карточки;

Словесный: поощрение, напоминание, похвала, создание ситуаций успеха каждого ребёнка, создание обстановки доброжелательности.

В основу организации образовательной деятельности легли принципы:

- принцип постоянного поиска и выполнения активизирующих заданий. Это способствовало обеспечению эмоциональности и поддержанию интереса детей.

- принцип научности способствовал тому, что я опиралась на современные научно-технические данные, соблюдение научной терминологии и знания воспитанников по основам наук.

При построении образовательного процесса также была предусмотрена смена динамических и статистических поз, что является профилактикой переутомления, снятию мышечной усталости.

Структура образовательной деятельности соблюдена, выдержана по времени, все части объединены одной тематикой.

Образовательная деятельность включает четыре этапа:

1 этап. Эмоционально-побудительный. (5 минут). На данном этапе поставлены задачи создания благоприятной обстановки, эмоционального настроения, организации направленного внимания детей. Приветствие, установления контакта. Мной был использован приём – просмотр отрывка из мультфильма, сюрпризный момент-встреча с девочкой Женей, постановка проблемной ситуации. Образовательная ситуация построена как увлекательная игровая развивающая деятельность. В ходе решения игровых задач мне удалось создать сказочную, волшебную атмосферу, поэтому глаза детей горели восторгом, дети были активны, сохраняли внимание и интерес на протяжении всей образовательной деятельности.

2 этап. Самостоятельная творческая деятельность детей.

(10 минут) Для решения образовательных задач мною были использованы репродуктивные методы (беседа, вопросы), умение «читать» простейшую графическую информацию, ориентируясь на условные обозначения, практический метод (конструирование из готовых геометрических форм), игровые методы (игровое упражнение «Сосчитай сколько»), упражнения по обозначению слова буквой и цифрой. Дети успешно справились с намеченными заданиями. Детям всегда нравится путешествовать, они с удовольствием выполняли поручения, задания, оказывали помощь друг другу, благодаря этому, у них развивается чувство ответственности, доброжелательности.

3 этап. Совместная деятельность воспитателя и детей в опытно-экспериментальной деятельности. (10 минут) Образовательная ситуация построена как увлекательная игровая познавательная деятельность, детям предлагалось занять активную ролевую позицию: дети самостоятельно старались найти ответы на интересующие вопросы, выдвигали гипотезы и проверяли их в ходе экспериментирования, тем самым, определяя где находится "живая вода". (" В одном кувшине вода "живая", в другом "мертвая". Но "живой" воды больше"). На протяжении всей деятельности старалась побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы (Как определить? Чем измерить?). Обращалась к детям за помощью, нацеливала на экспериментирование, рассуждение, предположения.

В структуру образовательной деятельности включена динамическая пауза: физминутка с музыкальным сопровождением «Давайте все делать как я...», которая обеспечила снятие напряжения, эмоциональную и физическую разрядку, получение нового игрового опыта и поддержание интереса к деятельности. Предупреждение утомляемости детей.

4. Рефлексия. Эмоциональное завершение работы. (5 минут)

Рефлексия была направлена на возможность ребенка оценить свои успехи. Самоанализ деятельности детей: «тот кто старался и у него все получилось возьмет звездочку, а тот кто старался но что-то не получалось возьмет конфетку». Рефлексия была направлена на возможность осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Подведение итогов НОД с разных точек зрения: установление причинно - следственных связей, сравнение и подтверждение своего выбора.

Дети во время образовательной деятельности были заинтересованы. Интерес сохранялся на протяжении всей деятельности за счет развивающей среды, организации деятельности.

Атмосфера волшебства присутствовала на протяжении всей деятельности, поэтому дети сохраняли внимание и интерес, доброжелательность, находчивость, помогали друг другу при необходимости.

Анализируя образовательную деятельность можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены.

Считаю, что образовательная деятельность построена логично, а этапы взаимосвязаны. Логичность построения образовательной деятельности позволила провести её, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнение задания. (Длительность НОД 30 минут, что соответствует нормам СанПиНа.) Игровая мотивация вызвала интерес у детей, и активность воспитанников была достаточно высокая.

Считаю, что представленная организованная образовательная деятельность способствовала решению поставленных задач. Дети успешно справились с намеченными задачами.