

Проект во второй группе
раннего возраста 2-3 года
«Игрушки.
Игра в жизни детей»

Воспитатель:
Анисимова А.В.

Актуальность проекта

В педагогической теории и практики большое применение нашёл метод проектов. В педагогической литературе он представлен как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению поставленной цели. В современных условиях, практическое обучение рассматривается как развивающее.

Именно проектная деятельность играет огромную роль в развитии партнёрских отношений, овладение коллективной деятельностью, объединить детей, направлена на социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей, родителей и педагогов с целью реализации проекта.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют постоянного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Игрушка – неизменный спутник ребёнка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребёнка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребёнка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что “игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщении ребёнка к жизни взрослых”. С этой целью и был разработан проект “Игрушки. Игра в жизни детей”.

Цель проекта:

- Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной;
- Освоение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.
- Формировать бережное отношение к игрушкам, взаимодействие с ними.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых, умения играть вместе.

Задачи проекта:

- Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребёнка;
- Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;
- Развивать общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослым.

Участники проекта: дети группы раннего возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Тип проекта: средней продолжительности, с последующим использованием материалов.

Планируемый результат проекта:

- пополнить представление детей об игрушках,
- проявлять интерес и желание играть с игрушками,
- развивать речевую активность детей,
- научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог,
- научить детей бережнее относиться к игрушкам,
- развить общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослым,
- оформить выставку совместно с родителями "Любимая игрушка".

Предлагаемые итоги проведения проекта:

- Активизировать словарь детей: играть вместе, любимая игрушка.
- Научиться бережно относиться к играм, игрушкам.
- Умение играть дружно, не ссориться, развить общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослым,
- Итоговый продукт проекта: выставка "Любимая игрушка"

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

1 этап – подготовительный.

Деятельность педагога:

- Изучает методическую литературу по теме.
- Определяет цели и задачи проекта.
- Наблюдает за детьми.
- Подбирает игры, литературу, иллюстрации, игрушки.
- Организует разные виды игр для детей.

Деятельность детей:

- Самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками.
- Рассматривают иллюстрации, рассматривание картины “Дети играют”.
- Рассматривают игрушки.

Деятельность родителей:

- Наблюдает за детьми.
- Помощь в пополнении игровых уголков атрибутами

2 этап – формирующий:

Деятельность воспитателя:

- Организует беседы, развивающие игры, наблюдения.
- Чтение художественной литературы (стихов, потешек, песенок).
- Оказывает помощь при реализации деятельности.
- Пополнение предметно – развивающей среды группы.
- Подбор игрушек для беседы “Какие бывают игрушки”.

Деятельность детей:

- Играют с игрушками.
- С помощью воспитателя выбирают игрушки для игры.
- Рассматривают иллюстрации, книги, игрушки.
- Повторяют за воспитателем действия, слова и фразы стихотворений.

Деятельность родителей:

- Подготовка памятки: “ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ УБИРАТЬ ЗА СОБОЙ ИГРУШКИ?”
- Подготовка буклет: “В какие игры можно играть с ребёнком, не отвлекаясь от повседневных дел?”, “Развитие мелкой моторики детей 2-3 года”.

3 этап – итоговый.

Деятельность воспитателя:

- Пополняет развивающую среду группы.
- Пополнение методической литературы.

Деятельность детей:

- Активно играют с игрушками.
- Повторяют слова стихотворений об игрушках.

- С интересом наблюдают за играми с игрушками других детей (выставка игрушек).

Деятельность родителей:

- Повышение активности родителей в жизни группы.

Вывод по окончании проекта:

В ходе работы над проектом, дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.

Вместе с родителями ребята приняли участие в выставке "Моя любимая игрушка", которая была проведена в нашей группе.