


Инновационная деятельность в ДОУ

Создание плана профессионального роста педагога

Составитель:
Анисимова А.В.



Я чувствую себя вправе сказать:
«Да здравствует самообразование во
всех областях !...»

Только те знания прочны и ценны,
которые вы добывали сами,
побуждаемые собственной страстью.
Всякое знание должно быть открытием,
которое вы сделали сами...»

К.И.Чуковский

Эта деятельность предполагает:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии;
- изучение новых современных программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Самообразование, как постоянная деятельность педагога включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- активное участие в методической работе детского сада;
- посещение разных видов деятельности, ООД коллег;
- теоретическую разработку и практическую апробацию авторских программ, проектов, тематических блоков, циклов мероприятий.

Задачи работы над инновационной темой:

- поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению некоторых проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы
- способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации из научно-методической деятельности

Предполагаемые результаты работы педагогов над инновационной темой

- умение ставить цели, задачи, планировать работу;
- умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой;
- умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале;
- умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;
- владение проектным методом педагогической работы;
- умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументированно доказывать или опровергать суждения.

Пути решения поставленных задач

- создание условий для самообразования педагогов;
- подбор диагностических и исследовательских материалов по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии;
- планирование в годовом плане работы ДОУ мероприятий, требующих от педагогов сбора информации анализа деятельности, изучения и решения проблем и пр.;
- участие педагогов в открытых мероприятиях городских творческих объединений;
- составление перспективного плана открытых мероприятий

Этапы работы по самообразованию

1 этап

Постановочно-организационный

- сбор научно-методического материала по теме;
- разработка планов мероприятий, оформление картотеки;
- изготовление дидактического, раздаточного, методического материала;
- составление анкет, рекомендаций, памяток для родителей;
- оформление развивающего пространства групповой комнаты в соответствии с темой самообразования;
- подбор диагностического инструментария

2 этап

Практический

- Практическая творческая деятельность по решению проблемы на протяжении всего учебного года.
- Можно разделить этот этап на отдельные периоды с тем, чтобы легче было фиксировать свои наблюдения, видеть перспективы в развитии детей.
- Этот этап предусматривает показ открытых мероприятий, разработку проектов, отчет по теме самообразования, оформление выставки имеющегося дидактического и наглядного материала.

3 этап Итоговый

Подведение итогов работы.

Систематизация накопленного материала.

- Презентация педагогического опыта, педагогического проекта, печатных изданий и публикаций.
- Выступление на городских методических объединениях.

Итогом деятельности по теме может быть:

- формирование развернутого тематического блока;
- составление авторской программы, проекта
- выпуск брошюры, методических рекомендаций, рабочих тетрадей для детей и т.д.
- аттестация, повышение квалификационной категории;
- участие в городском конкурсе «Воспитатель года»;
- публикации в журналах «Воспитатель ДОУ», «Ребенок в д/с», «Дошкольное воспитание и т.д.

Составление плана профессионального роста педагога



1. Определение темы

- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО
- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО
- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) ЧЕГО-ТО

Например:

- «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»
- «Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

2. Определение актуальности и новизны исследования

- Ответь на вопрос: Почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна для практики развития и воспитания дошкольников?
- Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, которая будет достигнута в результате выполнения работы. Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

3. Формулирование цели исследования

- Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

4. Формирование задач исследования

- Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение

Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факты, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

5. Предполагаемый результат

- Прежде, чем приступить к составлению плана профессионального развития, педагог должен четко определить конечный результат работы, спрогнозировать основные направления деятельности на ближайшие годы, выявить факторы, стимулирующие и препятствующие его профессиональному развитию.

6. Изучение психолого-педагогической литературы

№	Содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов работы
1.	«Наш дом – природа» И.А.Рыжова	сентябрь – май	перспективный план, диагностический инструментарий
2.	Журналы: «Дошкольное воспитание»; «Дошкольное образование»; «Ребенок в детском саду»	сентябрь – май	составление дневника организации и проведения экспериментов, Картотека, экологическая копилка
3.	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова	сентябрь – май	конспекты мероприятий, перспективный план
4.	«Что у нас под ногами» И.А.Рыжова	сентябрь – май	конспекты мероприятий, перспективный план
5.	«Почва – живая земля» И.А.Рыжова	сентябрь – май	конспекты мероприятий, перспективный план
6.	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н.Прохорова	сентябрь – май	оформление центра экспериментирования

7. Разработка программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

№	Содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов работы
1.	Проведение диагностики по экологическому воспитанию.	октябрь, апрель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностические задания ✓ Протоколы обследования ✓ Справка
2.	Разработка перспективного плана опытов и экспериментов в старшей группе.	октябрь	Перспективный план
3.	Оформление центра экспериментирования	сентябрь – май	<ul style="list-style-type: none"> - приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; - разнообразные сосуды; - природный материал; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д. - разные виды бумаги; - красители; - мед. материалы; - прочие материалы: воздушные шары, соль, сахар, сито, свечи и др. - клеенчатые фартуки; - дневник проведения экспериментов.
4.	Разработка дневника организации и проведения экспериментов.	сентябрь – май	Дневник наблюдений
5.	Картотека опытов и экспериментов.	сентябрь – май	Картотека
6.	Разработка конспектов НОД с использованием моделей	октябрь - май	Открытое мероприятие на «День открытых дверей»

8. Участие в системе методической работы детского сада

№	Содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов работы
1.	Участие в творческой группе по экологическому воспитанию.	сентябрь – май	Анализ по итогам работы за учебный год
2.	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников»	октябрь	Школа профессионального роста
3.	Разработка памяток для воспитателей.	ноябрь	- «Требования к оформлению и содержанию уголка экспериментирования» - «Правила безопасности при проведении опытов и экспериментов»
4.	Анкетирование воспитателей	апрель	«Роль педагога в развитии поисковой активности дошкольников»
5.	Участие в «Дне открытых дверей»	Март-апрель	Открытое мероприятие «Торф – кладец земли Югорской»
6.	Итоговая конференция	май	Творческий отчет, презентация методического сборника

9. Работа с родителями

№	Содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов работы
1.	Наглядное информирование	сентябрь – май	- «Прогулки с родителями в лес» - «В хвойном лесу» (к акции «Елочка – зеленая иголочка») - «Выход с родителями на рыбалку» - Газета для родителей
2.	Консультация	март	«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»
3.	Анкетирование родителей	апрель	«Отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей»
4.	Экологический КВН	апрель	Экологический КВН для детей и родителей «Путешествие в лесное царство»
5.	Проектная деятельность	В течении года	Название проекта