

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

КОНСПЕКТ
открытого занятия по развитию речи
в старшей и подготовительной группе
Тема: «Сказочное путешествие»

Анисимова А.В., воспитатель

Ханты-Мансийск, 2022

Основные задачи:

1. Воспитательные:

- * создать хорошее настроение;
- * воспитывать доброту, чувство товарищества;
- * поощрять активность и самостоятельность.

2. Образовательные:

- * обучение элементам техники выразительных движений: умению правильно выражать эмоции удивления, страха, грусти, радости посредством мимики;
- * продолжать обучать составлению предложений по схеме.

3. Развивающие:

развитие познавательных способностей и эмоционально-личностной сферы детей:

- * способности эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умения объяснить смысловые ошибки изображения;
- * быстроты реакции;
- * обогащение словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- * развивать умение подбирать слова на заданную букву;
- * развивать умение пересказывать небольшие отрывки из сказок;
- * развивать умение подбирать прилагательные и глаголы;
- * развитие внимания, наглядно-образного мышления.

4. Коррекционные:

- * коррекция длительного плавного выдоха.

Материал:

- * клубок маленький и большой;
- * разноцветные бумажные кораблики;
- * ёмкости с водой;
- * пиктограммы с изображением эмоций удивления, страха, грусти ;
- * костюмы медведя, зайца;
- * конверты;
- * картина : «Нелепицы»;
- * карточки для составления схемы предложений;
- * карандаши простые;
- * тетрадные листы на каждого ребенка;
- * указка, мел, доска;
- * мяч;
- * карточки с изображением геометрических фигур;
- * фланелеграф;
- * фигурки сказочных персонажей для фланелеграфа;
- * ширма;
- * куклы из кукольного театра по сказке « Красная шапочка»;
- * шапочки для драматизации р.н.с. «Теремок»;
- * «волшебная» палочка;
- * разрезная картинка «Солнышко»;

- * DVD диск с песней М. Пляцковского «Улыбка»;
- * угощение.

Ход занятия

1. Организационный момент.

(Дети заходят в группу, встают полукругом).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А как ещё можно поздороваться?

Дети: Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!

2. Эмоциональная настройка.

Воспитатель: Какое у вас сейчас настроение?(Хорошее).

И у меня тоже хорошее настроение. Посмотрите, у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение (*дети передают клубочек друг другу из рук в руки*). Давайте передадим его нашим гостям, пусть они тоже пожелают что-нибудь хорошее. А теперь возьмитесь за руки и закройте глаза. Посмотрите, что стало с нашим клубочком? Мы передали ему наше хорошее настроение, и он стал большим.

Ребята, сегодня у нас необычный день. Мы с вами отправимся в путешествие и побываем на островах, где встретимся с разными героями. Нас ждут невероятные приключения и множество загадок. Если мы их разгадаем, то в конце путешествия сможем открыть секрет хорошего настроения. Итак, чтобы узнать на какие острова мы поплывём, вы должны догадаться из присказки, которую расскажет Настя (*чтение присказки «Ой, ребята, та-ра-ра»...*)

Воспитатель: Догадались? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Правильно, мы будем путешествовать по сказочным островам. Вы готовы отправиться в путь?

Дети: Да!

Воспитатель: Для этого нужно выбрать кораблик, на котором вы хотели бы поплыть. (*Дети выбирают кораблик понравившегося цвета и запускают его в воду.*

Дуют на него, чтобы он поплыл).

3. Дыхательная гимнастика. Вдох через нос, выдох через вытянутые губы.

Воспитатель: Молодцы! Вот мы с вами приплыли на первый остров. Как вы думаете, ребята, как он называется? (*Дети смотрят на пиктограмму*).

Дети: Удивление.

Воспитатель: Правильно. А вы умеете удивляться? (*Дети изображают эмоцию с помощью мимики: рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты*).

Воспитатель: На этом острове живёт необычное, удивительное животное. Посмотрите на него и познакомьтесь с ним.

Дети: Как тебя зовут?

Ребёнок, исполняющий роль необычного животного: Я сам не знаю. Помогите мне разобраться, кто я такой. (*Ребёнок одет в костюм : голова от медвежонка, туловище от зайца*).

Воспитатель: Ребята, чтобы помочь нашему герою, надо решить небылицы.

4. Игра «Что не так?»

Дети подходят к доске, где вывешены небылицы и по очереди говорят, что неправильно изображено на картинке. (Собака с ушами зайца, свинья с лисьим хвостом и. т. д.). В это время ребёнок, исполняющий роль необычного животного, незаметно переодевается в костюм медвежонка.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы всё правильно определили. Ой, посмотрите, что же произошло с нашим героем?

Дети: Он стал медвежонком!

Ребёнок: Спасибо вам, ребята.

Воспитатель: Ребята, а давайте порадуем медвежонка чтением небылиц (2-3 человека рассказывают небылицы).

Воспитатель: Дети, скажите пожалуйста, к какому жанру относятся небылицы? **К фольклору** . А что ещё относится к фольклору? **Ответы**

детей: сказки, присказки, дразнилки, мирилки, поговорки, пословицы, считалки и. т. д.

Воспитатель: Порадовали мы тебя, медвежонок?

Ребёнок: Да , молодцы ваши дети. Вот за это волшебный конверт.

Воспитатель: Давайте его откроем и посмотрим, что там находится. А здесь карточки , с помощью которых вы должны составить предложения по схеме, после чего мы сможем отправиться на второй остров.

Дети садятся за столы, на которых лежат тетрадные листы и карандаши.

5. Составление предложений по схеме.

(*Уточнение: первое слово пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка*). Один ребёнок работает у доски. После выполнения задания зачитываются все предложения.

6. Игра с мячом «Назови слово на данную букву».

Участники разбиваются на две команды. Затем команды встают в две линии друг напротив друга на расстоянии 1,5 м . Воспитатель уточняет правила игры: ребёнок первой команды называет слово, начинающееся с твёрдого звука «Л» и бросает мяч участнику второй команды, стоящим напротив него. Ребёнок, поймавший мяч, называет слово, начинающееся с мягкого звука «Ль» и. т. д. Кто ошибается, выбывает из игры.

Слова: лак, ласточка, лавочка, лагерь, лоб, ложка, лошадь, лось, лодырь, лук, лукошко, лужа, луг, лыжи; лес, лесенка, лебедь, лента, Лёша, липа, ливень, лимон, лиса, лимонад, ливень, люстра, Люда, люди, любовь, лягушка.

Воспитатель: Ребята, теперь мы можем поплыть на второй остров (*выполнение плавательных движений*). Приплыли! Посмотрите на эмблему этого острова. Как вы думаете, как он называется?

Дети: Остров Страха.

Воспитатель: Давайте попробуем изобразить эмоцию страха на своём лице .

(Дети изображают чувство страха с помощью мимики : глаза широко открыты, брови приподняты, рот открыт).

Воспитатель: Ребята, а кто это там?

Дети: Мальчик.

Воспитатель: Давайте спросим , что с ним случилось?

Ребёнок, исполняющий роль испуганного мальчика: Ребята, я читал сказки Гауфа и был очень напуган злой старухой. Теперь мне очень страшно.

Воспитатель: Действительно, сказки Гауфа волшебные и немного страшные. Это «Маленький Мук», «Карлик нос», «Корабль-призрак». Их надо читать более старшим детям. А что это у тебя в руках?

Мальчик: Ой, совсем забыл, это конверт для вас!

7. Моделирование сказок.

Воспитатель достаёт из конверта листы с изображением различных геометрических фигур, в которых «зашифрованы» герои сказок и предлагает детям назвать знакомые сказки по каждой модели. Воспитатель, обращаясь к мальчику : Ну вот, теперь ты знаешь, какие сказки тебе надо читать. А чтобы ты совсем не боялся, я приглашаю тебя в театр, где дети расскажут и покажут небольшие отрывки из сказок.

8. Рассказывание сказок.

а) Р.н.с. «Заюшкина избушка» с показом на фланелеграфе.

б) Кукольный спектакль по сказке Ш.Перро «Красная шапочка».

в) Драматизация по р.н.с. «Теремок».

Мальчик: Спасибо вам ребята.

Воспитатель: Мальчик, а хочешь поиграть с нами в игру?

- Да.

9.Игра «Стоп, палочка, остановись!» (На подбор прилагательных и глаголов).

Воспитатель: Поплыли дальше. *(Дети выполняют плавательные движения).*

Смотрите, на горизонте появился последний третий остров. Это необычный остров – заколдованный. Все его жители всё время плачут. Посмотрите на эмблему этого острова. Какое чувство на ней изображено?

Дети: Грусть.

Воспитатель: Правильно, ребята. А вот одна из жительниц этого острова.

Ребёнок, исполняющий роль Грустинки: Я, маленькая Грустинка. Я знаю, зачем вы приехали – давайте поревём вместе. *(Дети вместе с Грустинкой изображают эмоцию грусти: брови приподняты и сдвинуты, уголки губ опущены).*

Воспитатель: Стоп, стоп, стоп. Ребята, это же волшебный остров Плакс. Вот видите, вы уже поддаётесь волшебству. Мы же с вами добрые волшебники. Может быть, мы сможем помочь маленькой Грустинке. Но, как же тебе помочь, Грустинка?

Ребёнок, исполняющий роль Грустинки: Меня может расколдовать волшебная картинка. Но у меня есть только два кусочка. Злая колдунья,

заколдовавшая наш остров, раскидала остальные кусочки на других островах.

Воспитатель: Ребята, а давайте посмотрим, что лежит в волшебных конвертах. *(Дети открывают конверты, находят остальные кусочки).*

Воспитатель: Нам нужно сложить эти кусочки правильно и тогда мы расколдуем остров Плакс. *(Дети складывают на фланелеграфе картинку, на которой изображено улыбающееся солнышко, а на лучиках написаны весёлые слова. Дети читают эти слова).*

Воспитатель: Ребята, как же перестать грустить?

Дети: Надо улыбнуться друг другу.

Воспитатель: Правильно. Давайте улыбнёмся друг другу и споём для Грустинки песню М.Пляцковского «Улыбка».

10. Дети поют под караоке.

Ребёнок, исполняющий роль Грустинки: Спасибо ребята. Вот вам угощение. *(Грустинка подводит детей к столу, где лежит торт, с зажженными свечами и предлагает задуть свечи).*

Воспитатель: Давайте поблагодарим Грустинку.

11. Подведение итогов.

- Понравилось сегодня наше занятие?
- Чем занимались на занятии?
- Какое задание понравилось больше всего?
- Кто сегодня занимался хорошо?
- Давайте себя погладим по голове и скажем: « Я сегодня молодец!»

На этом занятие окончено. Давайте попрощаемся с гостями.

- До свидания.