

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»

**Конспект «Площадь. Измерение площади»**

Анисимова А.В., воспитатель

Ханты-Мансийск, 2022

**Цель:** Сформировать представление о площади фигур и сравнении фигур по площади.

**Задачи:**

Обучающие:

- Ввести понятие площадь, «условная мерка».
- Учить детей сравнивать фигуры и измерять площадь фигур с помощью условной мерки.
- Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей.

Развивающие:

- Развивать конструктивные способности, пространственное воображение, образное, логическое и вариативное мышление.
- Развивать память, внимание, речь.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к математике, умение работать сообща, умение правильно строить отношения со сверстниками и видеть себя глазами окружающих.

**Материал к занятию:**

Демонстрационный:

Письмо от кота Матроскина; 2 кляксы –большая: красная, маленькая: синяя; 3 коврика разной площади; Матроскин, Шарик, Галчонок, домик (нарисованные); фигуры разной площади; телеграмма.

Раздаточный:

Квадраты, треугольники разных размеров, ленточки (мерки), цифры, цветные карандаши, билеты на поезд (с цифрами), зелёная, красная и жёлтая краски.

### *ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*

#### **I. Организационная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, какое у вас сегодня настроение?

(ответы детей)

- А чтобы оно стало ещё лучше, мы возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. (дети берутся за руки и улыбаются друг другу)
- Смотрите, к нам в группу пришло письмо. А как узнать, кто его нам прислал?

**Дети:** Нужно открыть письмо.

- Ребята, вы, конечно, помните, что без взрослых, письма открывать нельзя, так как они могут быть опасными. (Воспитатель открывает письмо и читает)

**«Дорогие, ребята, мы с Шариком опять поссорились. Никак не можем решить кто из нас прав. Помогите нам. Приезжайте быстрее»**

**Кот Матроскин**

#### **II. Основная часть.**

- Ребята, кто нам прислал письмо?

**Дети:** Кот Матроскин.

- Куда нас приглашает кот Матроскин? Вы помните, где живут кот Матроскин с Шариком?

**Дети:** В Простоквашино.

- Смотрите, здесь в конверте ещё что-то лежит! Посмотрим! (воспитатель достаёт из конверта кляксы)
- Ребята, когда Матроскин писал вам это письмо, он нечаянно поставил 2 вот такие большие кляксы – одну красными чернилами, а другую – синими.
- Как вы думаете, какая из клякс займёт больше места на листе бумаги у кота Матроскина?

**Дети:** Красная клякса больше. (дети высказывают предположения)

- А можете ли вы это доказать? Что нужно сделать?

**Дети:** Нужно наложить синюю кляксу на красную так, чтобы синяя уместилась в красной.

- Ребята, может быть вы мне подскажите, как называется то место, которое занимает любая фигура? (ответы детей)
- Я вспомнила, место, которое занимает любая фигура, в математике называется ПЛОЩАДЬЮ.
- А теперь вместе назовём это свойство фигуры. (дети повторяют)
- Так значит площадь какой кляксы больше?

**Дети:** Красная клякса по площади больше, чем синяя.

- А как мы с вами сравнивали эти кляксы по площади?

**Дети:** Способом наложения; надо наложить фигуры так, чтобы одна фигура полностью уместилась в другой.

### Динамическая пауза

(Музыка из мультфильма «Каникулы в Простоквашино»)

- И так, ребята, пора отправляться в Простоквашино, нас ведь там ждут! А добираться мы с вами будем на поезде, занимайте места в вагонах. Чтобы нам было весело в пути, мы будем отгадывать загадки, и выполнять движения.

(дети выстраиваются в цепочку и двигаются по группе, отгадывают загадки под музыку)

1. Сколько колёс у машин? (четыре)
2. Сколько огоньков у светофора? (три)
3. Сколько ягод в пустом стакане? (в пустом стакане ягод нет)
4. Назовите соседей числа 5? (4,6)
5. Что делает ёж зимой? (спит)

- Вот мы и приехали! Что же у вас тут случилось? Из-за чего у вас спор? (на доске кот Матроскин, Шарик, Галчонок, домик)

- Оказывается, вот из-за чего спор: скоро каникулы, приезжает дядя Фёдор. Матроскин связал коврики для себя, Шарика и дяди Фёдора. Матроскин и Шарик хотят подарить дяде Фёдору коврик, который занимает самую большую площадь в комнате. (на мольберте три коврика с разной площадью)

- Из-за этого у них идёт спор. Помогите выбрать коврик, у которого большая площадь. (Высказывания детей. Дети могут предложить решить задачу способом наложения, проверяют, не получается. Выясняется, что сделать это не удаётся.)
- Мы убедились в том, что способ наложения при определении площади не подходит. Почему?

**Дети:** У ковриков разная форма.

- Как ещё можно измерить площадь коврика? (ответы детей)
- Может быть эти предметы, которые лежат у нас на столе, помогут измерить площадь ковриков?

(На столе – квадраты, треугольники, прямоугольники разных размеров, ленточки (мерки), дети предлагают разные варианты измерения площади. Измеряем площадь предложенным детьми материалом. Находим правильное решение.)

- Почему выбрали именно этот квадрат? (ответы детей)
- Ребята, какие фигуры присутствуют в узоре ковриков? У нас здесь есть разные квадраты, подберите нужный квадрат.
- Как будем измерять площадь коврика этим квадратом?

**Дети:** Способом наложения.

- Какие правила надо соблюдать, чтобы не ошибиться в измерении площади? (Надо наложить квадрат на рисунок коврика так, чтобы совпадали углы и стороны.)
- Измеряя площадь мы использовали квадрат. Как его можно назвать?

**Дети:** Мерка.

- Правильно! В математике это называется меркой. Итак, чем мы будем измерять площадь ковриков?

**Дети:** Меркой (квадратом).

- Я вам предлагаю разбиться по парам, взять мерку для измерения площади и приступить к работе, чтобы выяснить какой из этих ковриков имеет большую площадь и подойдёт дяде Фёдору. Измерив площадь, подберите цифру, которая соответствует количеству мерок на вашем коврике и поместите её вместе с ковриком на мольберт. Приступайте к работе.

(дети выполняют задание самостоятельно в парах, совещаясь между собой)

- И так какова площадь первого коврика? Второго коврика?

**Дети:** Площадь первого коврика равна восьми меркам.

- Почему на третьем коврике вы поставили цифру 9?

**Дети:** Так как на нашем коврике уместилось 9 мерок.

- Площадь какого коврика больше. Почему?

**Дети:** Площадь третьего коврика больше площади первого и второго.

- Сделаем с вами вывод: Если мы не можем сравнить площадь фигуры методом наложения, то как же можно измерить площадь фигуры?

**Дети:** Чтобы измерить площадь фигуры, нужно выбрать мерку и узнать, сколько раз она содержится в данной фигуре.

- Этот коврик и подарят Шарик и Матроскин дяде Фёдору! Вот решили спор друзей! Молодцы, ребята! Ребята, вам нравится в Простоквашино?
- Хорошие у нас друзья: Матроскин, Шарик, Галчонок, дядя Фёдор! Давайте подарим нашим друзьям песню-танец, чтобы им всегда весело жилось, и они никогда не ссорились?

### **Физкультминутка «Если весело живётся...»**

- Если весело живётся, делай так (хлопки в ладоши – 2 раза)
- Если весело живётся, делай так (2 раза)
- Если весело живётся

Мы друг другу улыбаемся

*(поворачивают голову к одному соседу и к другому, улыбаются)*

Если весело живётся, делай так *(2 раза)*

Если весело живётся, хорошо, хорошо *(дети берутся за руки)*

Если весело живётся, хорошо, хорошо

Мы друг другу улыбаемся

*(смотрят друг на друга, улыбаются)*

Если весело живётся, делай всё

*(хлопки по коленям, топают, хлопки ладошками)*

### **III. Заключительная часть.**

***(Скорый поезд №8. Билеты с номерами. Музыка Шаинского «Голубой вагон»)***

- Вот и пришло время возвращаться в детский сад. Возвращаться мы будем на нашем поезде. Получите билеты на поезд.

- А теперь займите места в вагонах так, чтобы сумма 2-х билетов была равна № нашего поезда. А номер нашего поезда вы видите на паровозе.

*(Дети получают билеты на поезд, и находят себе пару, чтобы сумма цифр на билетах составляла 8.)*

- В каждый вагон садится только по 2 пассажира. И так, устраивайтесь, поудобнее, занимайте свои места.

### ***РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

- Вот мы и вернулись в детский сад. Где мы с вами сегодня побывали? В гостях у кого мы были? Какие задания выполняли? *(ответы детей)*

- С каким новым свойством фигур познакомились? Что мы с вами для этого делали, чтобы узнать площадь фигуры.

- Ребята, я думаю, что нам нужно отправить телеграмму нашим друзьям в Простоквашино и сообщить им о том, что мы хорошо добрались до детского сада. Телеграмма готова. На чьё имя мы отправим телеграмму?

***Дети:*** Кота Матроскина.

- *«Мы добрались до детского сада хорошо, просто замечательно. Спасибо за интересное путешествие!»*

- Адрес, куда отправляем и кому, написан. Сама телеграмма готова. Нам осталось её подписать. А вместо подписи мы оставим на телеграмме отпечатки наших ладоней, которые должны сообщить в Простоквашино о том, интересно вам было заниматься, всё ли у вас получилось, легко ли вам было на занятии или трудно?

- Если было легко и просто, то возьмите зелёную краску, окуните ладошку в неё и оставьте зелёный след на телеграмме. Если вам было где-то сложно и не всё получилось – след будет жёлтый. А если было тяжело и трудно на протяжении занятия – то след будет красный.

- Какая разноцветная, красивая телеграмма получилась? Какого цвета больше? Как вы думаете, почему? *(ответы детей)*

- Ребята, я тоже хочу оставить свою подпись на телеграмме. Я окуну свою ладошку в зелёную краску, потому что мне с вами было очень легко на занятии.

- Молодцы!