

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

**Диагностика обучающихся за 2023- 2024 учебный год  
старшая группа «Звездочки» (начало учебного года)**

**Анисимова А.В., воспитатель**

МАДОУ детский сад №22 «Планета детства» работает по Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства», разработанная на основе Федеральной образовательной программы (ФОП ДО).

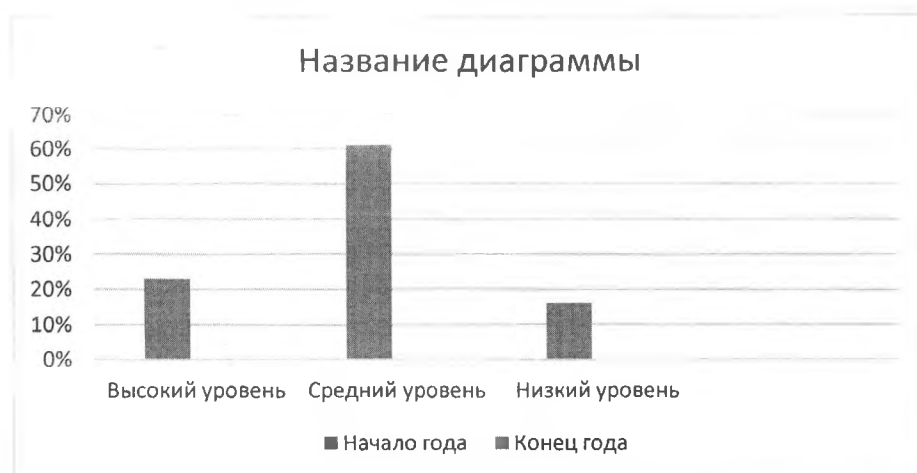
Результаты мониторинга выполнения программы обучающимися систематически фиксируются педагогами в журнале учета реализации НОД и индивидуальной работы с обучающимися групп, данные заносятся в диагностические бланки усвоения программы, составляются сводные таблицы усвоения программы воспитанниками в начале и в конце учебного года.

Диагностика уровней усвоения программы в подготовительных к школе группах проводится по диагностическим методикам автора-разработчика диагностических карт – О.А. Скоролуповой, вице-президента по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

Нами были предоставлены результаты диагностики на начало учебного года, которые обобщались, сопоставлялись и анализировались. Данные предоставлены в таблицах.

**Социально-коммуникативное развитие**

Возрастные группы	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
«Акварельки» (39-37)	9	23%			24	61%			6	16%		



### Начало 2023-2024 учебного года.

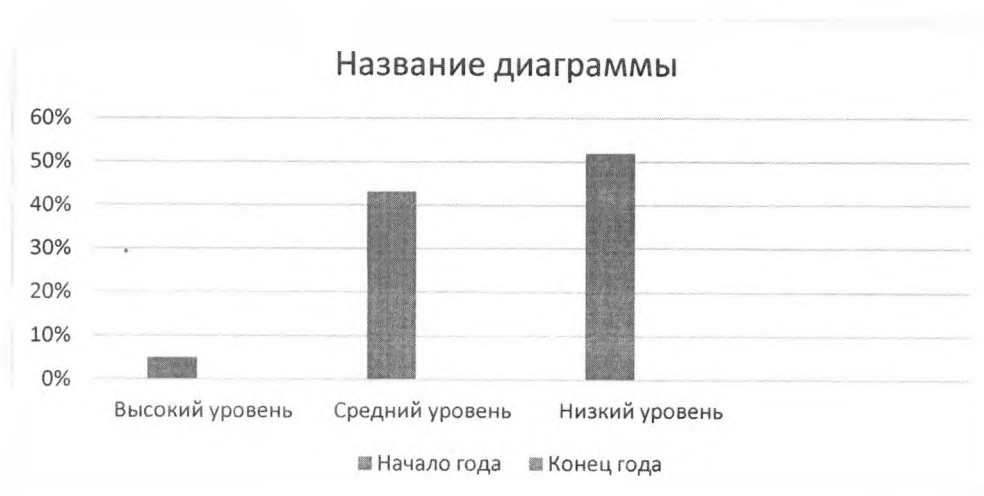
#### Результаты оценки уровня развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

На начало года в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с высоким уровнем 9 детей, что составляет 23 %. На среднем уровне 24 детей – 61%, на низком – 6 детей – 16%.

**Выводы:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

#### Познавательное развитие

Возрастные группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Акварельки» (39-37)	2	5%	17	43%	20	52%



### Начало 2023-2024 учебного года.

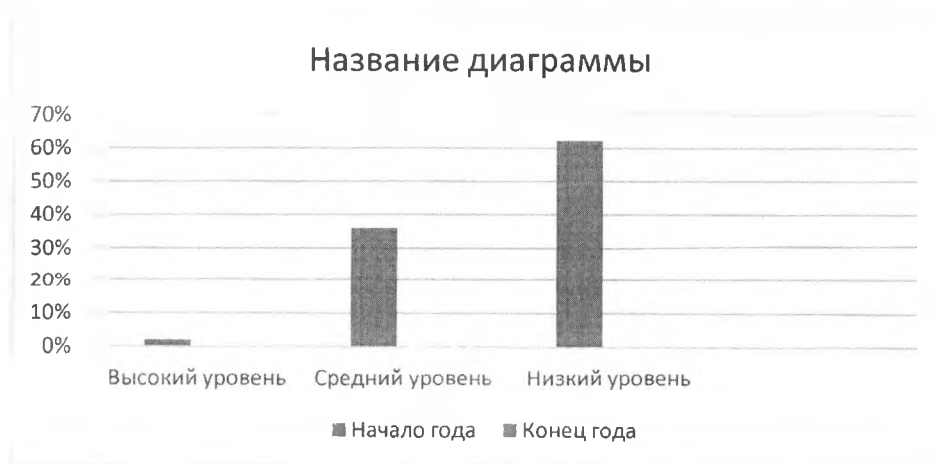
## Результаты оценки уровня развития детей в образовательной области «Познавательное развитие».

На начало года в образовательной области «Познавательное развитие» выявлено с высоким уровнем 2 детей, что составляет 5 %. На среднем уровне 17 обучающихся – 43%, на низком – 20 ребенка – 52 %.

**Выводы:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

### Речевое развитие

Возрастные группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Акварельки» (39-37)	1	2%	14	36%	24	62%



### Начало 2023-2024 учебного года

#### Результаты оценки уровня развития детей образовательной области «Речевое развитие».

По разделам программы «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи», «Знакомство с книжной культурой, детской литературой», «Развитие речевого творчества».

На начало года продиагностировано 78 обучающихся. На начало года выявлен 1 обучающийся с высоким уровнем. На среднем уровне – 14 (36%)

обучающихся. На низком уровне – 24 (62 %) обучающихся.

**Пути решения:** Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

Заведующий ДОУ



*E.V. Polyakova*  
Е.В.Полякова