

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга  
детей младшей группы «Солнышко»  
за 2020-2021 учебный год**

Воспитатели  
Пустовалова Лариса Викторовна  
Харчевникова Елена Вячеславовна

г. Ханты-Мансийск  
2021

## Справка – отчет

### по итогам мониторинга освоения детьми содержания образовательных областей младшей группы «Солнышко»

МАДОУ детский сад №22 «Планета детства» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» с учётом ФГОС. Результаты мониторинга выполнения программы воспитанниками систематически фиксируются педагогами в «Журнале учета реализации НОД», данные заносятся в диагностические бланки усвоения программы, составляются сводные таблицы усвоения программы воспитанниками в начале и в конце учебного года.

Диагностика уровней усвоения программы проводится педагогом в первой половине дня, индивидуально с каждым ребёнком по: диагностическим методикам программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, З.А. Михайлова);

методическому пособию «Мониторинг в детском саду» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, М.В. Крулехт, Н.А. Ноткина, З.А. Михайлова).

В начале учебного года был проведен первичный мониторинг освоения детьми содержания образовательных областей. На начало учебного года было продиагностировано 35 детей и один ребенок отсутствовал на сентябрь месяц: 17 девочек и 19 мальчиков

В конце года было продиагностировано 33 ребенка (1 ребенок выбыл, 1 в отпуске и 1 переведен в другой детский сад).

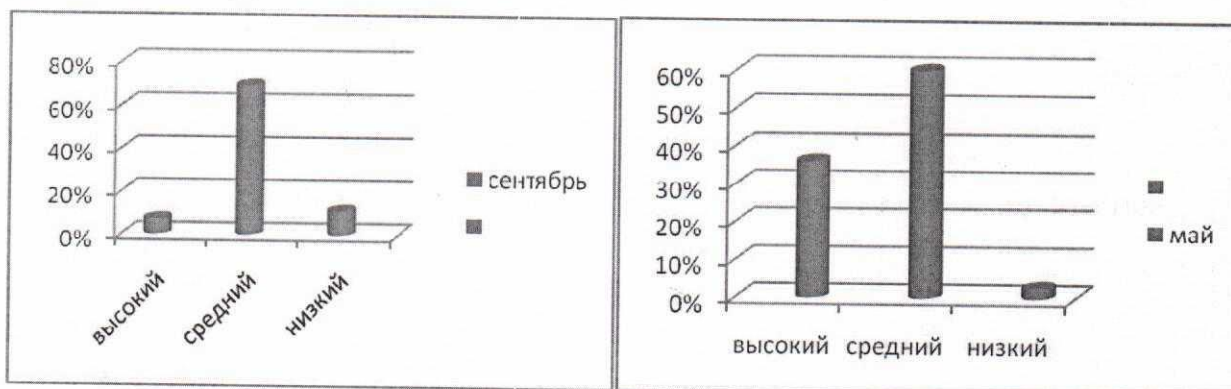
Были получены следующие результаты (таблица 1).

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально - коммуникативное развитие	
Высокий	7 (20%)	12 (36%)	2 (6%)	8 (24%)	7 (20%)	15 (46%)
Средний	24 (69%)	20 (61%)	25 (71%)	22 (67%)	25 (71%)	16 (49%)
Низкий	4 (11%)	1 (3%)	8 (23%)	3 (9%)	3 (9%)	2 (6%)

В течение всего учебного года непосредственно образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на НОД в утреннее время. За счёт положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием общаются со взрослыми и сверстниками.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровни развития	2020-2021	
	Сентябрь 2020	Май 2021
Высокий	20%	36%
Средний	69%	61%
Низкий	11%	3%



В целях развития познавательно –исследовательской и продуктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира в течении учебного года педагоги проводили ООД по изучению свойств и качеств различных материалов: воды, снега, природного материала.

У детей очень хорошо развиты конструктивные навыки. Как мальчики, так и девочки очень любят в игровой деятельности использовать разного рода конструкторы для создания игрового пространства.

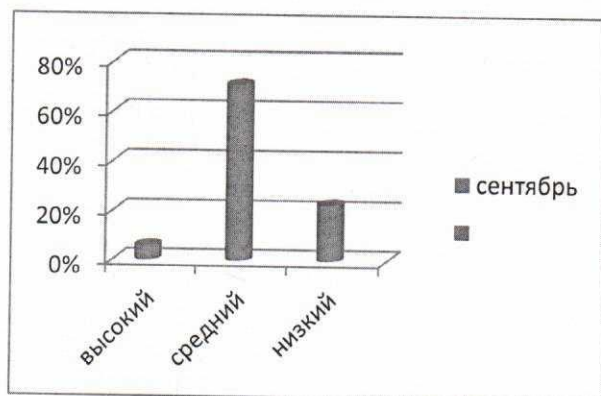
Дети имеют представление о целостной картине мира: ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности.

Кроме 1 ребенка - задержка речевого развития), все дети различают понятия: цвет, размер, форма, знают цифры и считают в пределах 5.

Для закрепления знаний в индивидуальной работе активно использовать блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, игры Воскобовича, использовать дидактические игры на закрепление сравнительных понятий «ниже», «уже», «шире»; на соотнесение цифр с количеством.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Уровни развития	2020-2021	
	Сентябрь 2020	Май 2021
Высокий	6%	24%
Средний	71%	67%
Низкий	23%	9%



Дети проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к

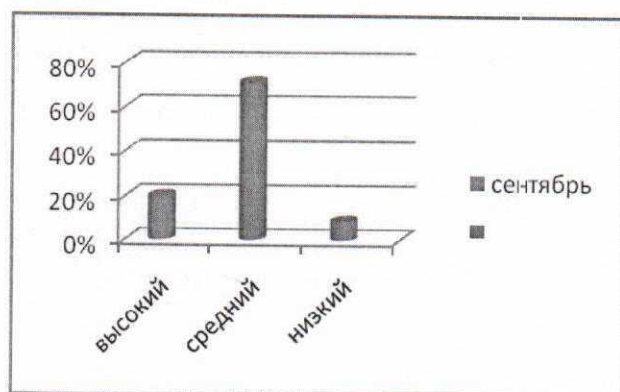
существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения в замене слова другим словом со сходным значением.

Дети имеющие низкий уровень 9,1% или 3 ребенка, испытывают серьезные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего это связано с их индивидуальными особенностями (зрр), с частыми пропусками.

В течение учебного года с детьми, имеющими низкий уровень планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни развития	2020-2021	
	Сентябрь 2020	Май 2021
Высокий	20%	46%
Средний	71%	49%
Низкий	9%	6%



Работа в этой области ведётся ежедневно.

46 % детей, что составляет 15 детей освоили данную ОО на высоком уровне. Они владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создают игровую обстановку, ведут диалоги в соответствии с сюжетом. Соблюдают правила в дидактических играх. Знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах (театре, на мероприятиях детского сада и т.д.), в природе. Имеют четкие представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания у детей с высоким

уровнем не вызывает затруднений, они с удовольствием помогают друг другу. Усвоили порядок сервировки столов к приёму пищи и с большим желанием дежурят. Проявляют уважение к результатам чужого труда, разбираются в содержании, орудиях труда людей разных профессий.

49% или 16 детей показали средний уровень. В сюжетных играх выполняют второстепенные роли, не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У этих детей ещё формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Эти дети очень стараются, но им пока не хватает умелости, за них всё делают родители. С родителями ведётся разъяснительная работа, а они ссылаются на недостаток времени: «Опаздываем на работу и т. д.»

6% или 2 ребенка - низкий уровень. Эти дети часто пропускают детский сад по болезни.

Больше внимания уделять развитию сюжетно-ролевой игры, театрализованной игре, формированию гендерной принадлежности. Усилить работу с родителями по темам: «Самостоятельность детей», «Интересный досуг с детьми».

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020-2021 учебного года показывает рост усвоения обучающимися программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития обучающихся по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней. Уменьшился процент обучающихся нуждающихся в индивидуальной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итоговой диагностики. Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Обучающиеся второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

Заведующий



Е.В. Полякова