

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

Познавательное развитие ФЭМП

Тема НОД: Путешествие в королевство математики

Аитбаева Л.Р., воспитатель

Ханты-Мансийск, 2021

Возрастная группа: старшая.

Цель: создание условий для развития познавательной деятельности дошкольников в процессе овладения элементарными математическими представлениями.

Задачи:

Обучающие: закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 6, знакомить с составом числа 6, закрепить порядковый и количественный счет в пределах 6, закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал), закрепить ориентировку на листе бумаги.

Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников: вовлечь Кирилла и Наташу в работу.

Средства обучения:

Оборудование:

Демонстрационный материал: карточки с геометрическими фигурами от 1 до 6, конверты с заданиями

Раздаточный материал: простой и цветные карандаши, лист бумаги в клетку, числовой домик для каждого ребенка и демонстрационный материал, набор карточек с цифрами от 1 до 6.

Ход и содержание НОД

Этапы НОД (структурные компоненты деятельности)	Ход деятельности		Время
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
I. Вводная часть (Мотивационно-побудительный этап)			
1. Организационный момент	Дети вместе с воспитателем становятся в круг. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево. В центре круга соберемся И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем	Вместе с воспитателем в круг встают	1 -1,5 мин

	Путешествие начнем		
2.Проблемная ситуация (или мотивация), постановка и принятие детьми цели предстоящей деятельности			2-3 мин
II. Основная часть (Познавательный-практический или содержательно-деятельностный этап)			
1.Совместное проектирование решений проблемной ситуации(если была)	<p>-Ребята, к нам сегодня в детский сад почтальон принес письмо от королевы страны Математики. Давайте прочтем его?</p> <p>«Здравствуйте ребята! Я знаю, что вы любите заниматься математикой и уже подружились с некоторыми геометрическими фигурами и цифрами. За это я и жители моей математической страны хотим наградить вас. Приглашаем вас в путешествие в королевство Математики. Выполнив наши задания, вы получите свою награду».</p> <p>-Какое заманчивое предложение! Ребята вы согласны посетить королевство математики и получить награду?</p>	<p>-Да!</p> <p>Слушают</p> <p>Соглашаются</p>	3-5 мин
2.«Открытие» детьми <u>новых знаний</u> , способа действий	<p>Как вы думаете, на чем мы можем отправиться в путешествие? (ответы детей)</p> <p>Загадаю вам загадку: Я стучу, стучу, стучу В дальний путь вас покачу Мимо леса, мимо гор Я гоню во весь опор А над речкой, на мосту Просигналю вам: ту-ту! А потом в тумане скроюсь, Называюсь скорый....</p> <p>-Чтобы поехать на поезде нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете номер вагона. (Раздаю карточки с точками от 1 до 6. Дети считают точки и находят стул с этой цифрой).</p> <p>-А вагоны прицепляют к тепловозу как попало или по порядку: первый, второй, третий? Какой вагон подцепим первым? (вагон №1 и т. д.)</p> <p>-Упражнение «Назови соседей».</p> <p>-(имя ребенка, в каком вагоне ты едешь? Какой вагон впереди (сзади) – 3-4реб.</p> <p>-Пока наш поезд едет, чтобы не</p>	<p>Отвечают</p> <p>-Поезд</p> <p>Дети самостоятельно расставляют стулья-вагоны.</p>	10-12 мин

	<p>скучать, давайте отгадаем загадки: - Сколько спинок у трех свинок? (3) - Сколько хвостов у двух котов? (2) - Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5) - Сколько рогов у двух быков? (4) - Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4) - Сколько задних лап у двух зайчат? (4) - Сколько домишек у ста муравьишек? (1) - Вот мы и приехали в королевство Математики. Сейчас давайте немного отдохнем.</p>	<p>Отвечают</p>	
<p>Динамическая пауза</p>	<p>В понедельник я купался А во вторник - рисовал В среду - долго умывался А в четверг – в футбол играл В пятницу я прыгал, бегал Долго-долго танцевал А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал (хлопают в ладоши) Дети садятся за столы.</p>	<p>Выполняют движения</p>	
<p>Самостоятельное применение имеющихся знаний, умений (выполнение игровых или практических заданий)</p>	<p>- Ребята, посмотрите, на столе лежит конверт с заданиями от королевы Математики. Посчитайте, пожалуйста, сколько их? Давайте открывать их по порядку. Какой конверт мы откроем первым? Задание 1. Посмотрите на этот домик, какое число живет в нем? Правильно, это цифра 6. Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составили число 6. Давайте начнем с самого верхнего этажа. На этом этаже живет число 5, а какое число должно жить рядом? Какой конверт мы откроем после первого? (второй) Задание 2. Теперь обратимся ко второму заданию: - Случай странный, Случай редкий, Цифры в ссоре, Вот те на! Со своей стоять соседкой, Не желает ни одна, Нужно цифры помирить, И их строй восстановить. В: - Нужно выстроить числовой ряд от 1 до 6.</p>	<p>Тот, на котором нарисована цифра 1</p> <p>Отвечают, заполняют весь числовой домик.</p>	<p>10 мин</p>

	<p>-Наташа, какая цифра стоит после 1? - Кирилл, какая цифра стоит перед цифрой 5? Молодцы, все успешно справились с заданием! Какой конверт откроем дальше? (цифрой 3). Пальчиковая гимнастика Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде. То сожмутся, разожмутся, То зароятся в песке. Задание 3 -Перед вами карандаши и листок бумаги, приготовьтесь слушать задание и рисовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В верхнем левом углу нарисуйте красный круг; • В правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат; • В центре нарисуйте синий треугольник; • В левом нижнем углу нарисуйте зеленый прямоугольник; • В правом верхнем углу нарисуйте желтый овал. <p>-А сейчас проверим. Какую геометрическую фигуру нарисовал Дима в правом нижнем углу? (опрос 4-5 детей) -Давайте откроем последний конверт от королевы Математики. Ульяна, открой конверт, пожалуйста.</p>	<p>Отвечают</p> <p>Выполняют гимнастику</p> <p>Выполняют</p>	
III. Заключительная часть (Рефлексивно – оценочный этап)			
<p>Итог занятия. Систематизация и оценка знаний</p>	<p>-Посмотрите, какие интересные и красивые медали нам дарит математика! -Молодцы, вы со всеми заданиями справились, получили награду! Нам пора возвращаться в детский сад. Поезд нас ждёт.</p>	<p>Берут медалки</p>	<p>3-5 мин</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- Ребята, где мы с вами побывали? -Чем мы занимались? - Какое задание королевы вам показалось трудным? - Вам понравилось наше путешествие?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	