

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

НОД по аппликации

Тема НОД: Азбука дорожного движения.

Возрастная группа: старшая

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Аитбаева Л.Р., воспитатель

Ханты-Мансийск, 2022

Форма организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Виды детской деятельности: коммуникативная, продуктивная, познавательная.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-нравственное развитие», «Физическое развитие».

Цель НОД: Создание социальной ситуации развития через формирование познавательной активности и творческого воображения у детей.

Задачи:

Обучающие: формировать навыки безопасного поведения в окружающей действительности, закрепление навыков безопасной работы с ножницами, клеем.

Развивающие: развивать память, мышление, умение анализировать и делать выводы; развитие навыков работы с бумагой, цветными карандашами.

Воспитательные: закрепить представления детей о правилах дорожного движения и пожарной безопасности, создавая коллективную аппликацию -транспорт, светофор, пешеходная дорожка «Зебра»; рисование - домов, пешеходов.

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников: вовлечь Таисию в групповую работу; оказать индивидуальную помощь Косте в выполнении работы.

Средства обучения

Оборудование: ноутбук,

Демонстрационный материал: видеоролики «Смешарики»: Гармония светофора, Зебры в городе, Игры с огнем с использованием ТСО;

Раздаточный материал: круги из цветного картона (зеленый, красный, цветная бумага, цветной картон, простые и цветные карандаши, ножницы, клей-карандаш.

Предварительная работа: Дети делятся на две группы: одна остается с воспитателем, вторая идет в игровую комнату, где играет в спокойные тихие игры: дидактические, сюжетно-ролевые, работа с конструктором, рисование на свободную тему.

Ход и содержание НОД

Этапы НОД (структурные компоненты деятельности)	Ход и содержание деятельности		Время
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
I. Вводная часть (Мотивационно - побудительный этап)			
1. Организационный момент	Воспитатель делает три громких хлопка в ладоши, просьба собрать игрушки и подойти к воспитателю.	Дети убирают игрушки и подходят к воспитателю. Задают вопросы.	1 мин
2. Проблемная ситуация (или мотивация), постановка и принятие детьми цели предстоящей деятельности	<p>Воспитатель: предлагает поиграть: Игра-задание: «Разрешается-запрещается».</p> <p>Воспитатель: Я называю действие, а вы поднимаете круг зеленого цвета, и говорите если разрешается, круг красного цвета, если запрещается.</p> <p>-в случае пожара вызвать пожарных по телефону» 101». Разрешается.</p> <p>-брать и бросать горящие спички. Запрещается. Почему?</p> <p>-кричать и звать на помощь взрослых. Разрешается. Зачем?</p> <p>-оставаться в помещении, где начался пожар? Запрещается. Почему? Что может с вами произойти?</p> <p>-закрывать нос, рот и голову мокрым полотенцем? Разрешается. Для чего?</p> <p>- прятаться в угол, под шкаф, кровать? Запрещается. Что может случиться, если вы так сделаете?</p> <p>- оставлять без присмотра включенные электроприборы? Запрещается. Почему?</p> <p>-двигаться ползком или пригнувшись к выходу? Разрешается. Почему?</p> <p>- не бояться пожарных и слушаться их во всем? Разрешается. Почему?</p> <p>- включать газ, электроприборы,</p>	Дети рассказывают и отвечают на вопросы воспитателя.	2,5 мин

	свет? Запрещается. Почему? Воспитатель: молодцы, ребята правильно отвечали.		
II. Основная часть (Познавательно -практический этап)			
1.Проектирование решения проблемной ситуации, актуализация знаний.	Воспитатель: включает видеоролик и звучит музыкальная заставка «Смешариков». Сейчас наши друзья Смешарики расскажут нам интересные истории, а мы с вами посмотрим, послушаем, а потом расскажем, что запомнили.	Дети слушают воспитателя, смотрят видеоролики, отвечают на вопросы после просмотра видеоролика.	3 мин
2.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий или актуализация знаний	Воспитатель показывает видеоролик «Смешарики»: Игры с огнем. Задаёт вопросы что узнали дети из рассказа Смешариков.	Дети слушают воспитателя, смотрят видеоролики, отвечают на вопросы после просмотра видеоролика.	5 мин
3. Динамическая пауза	МЫ В АВТОБУС... Мы в автобус дружно сели, (Дети садятся) И в окошко посмотрели. (смотрят по сторонам) Наш шофер педаль нажал, («нажимают» на педаль) И автобус побежал. (убегают)	Выполняют физические упражнения.	30 с
4. Самостоятельное применение имеющихся знаний, умений на практике, (выполнение игровых или практических заданий)	Воспитатель: поэтапно показывает выполнение коллективной работы, предварительно предлагая детям определенную часть работы. Помогает - индивидуально показывает, как выполняется определенная часть работы.	Дети слушают воспитателя, выбирают часть коллективной работы, которую они будут делать, делают ее поэтапно. Оформляют единую работу.	10 мин
III. Заключительная часть (Рефлексивно-оценочный этап)			
1. Итог занятия. Систематизация и оценка знаний Выход из игровой ситуации	Положительный настрой, похвала и благодарность: все справились, все молодцы! Вопрос: понравилось ли детям и хотят ли они еще играть и узнавать много нового и интересного и выполнять творческие работы?	Задают вопросы, высказывают согласие дальнейшего освоения новых навыков и знаний.	2 мин
2. Рефлексия	Предлагаю поиграть с аппликацией	Играют с выполненной аппликацией	2 мин